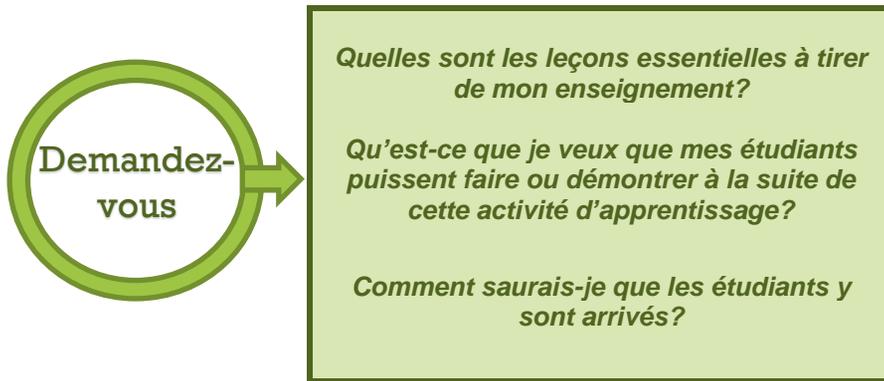


Guide rapide sur la rédaction d'objectifs d'apprentissage pour les activités d'apprentissage

Université McGill, Études médicales de premier cycle (ÉMPC)



Les objectifs d'apprentissage (OA) répondent à ces questions pédagogiques clés. Chaque OA définit le rendement attendu en spécifiant les connaissances, les habiletés ou les attitudes observables que les étudiants acquerront (ou pourront démontrer) du fait de l'enseignement, de la participation ou de l'étude. Un OA décortique les marqueurs comportementaux requis pour reconnaître les apprentissages souhaités tout en soulignant les attentes de l'enseignant. Une bonne formulation des objectifs d'apprentissage permet de préciser ce que l'apprenant sera en mesure de faire en termes observables ou mesurables. Les termes et les verbes utilisés doivent refléter avec précision les capacités et la maîtrise attendues chez un professionnel de la santé à une étape donnée de sa formation. Chaque OA axé sur un verbe s'arrime logiquement à l'évaluation en définissant la manière d'attester la progression de l'apprentissage.

La formule :

Éléments de base		Exemples	Étapes concrètes
Tronc = Cadre temporel	À la fin de cette séance : ↓	<ul style="list-style-type: none"> À la fin de cette séance, les étudiants pourront DÉCRIRE les effets pharmacologiques des antipsychotiques associés à leur mécanisme d'action et à leurs effets secondaires dans le traitement de la psychose. 	Commencer par un cadre temporel d'apprentissage axé sur les apprenants
Qui	Les <u>ÉTUDIANTS</u> pourront (<i>sujet</i>) ↓	<ul style="list-style-type: none"> À l'issue de cette activité d'apprentissage, les apprenants pourront ÉVALUER l'applicabilité des traitements du lymphome non hodgkinien chez les femmes ménopausées sans compromettre le contrôle des symptômes par HTS. 	À partir d'un domaine d'apprentissage, choisir un VERBE D'ACTION qui reflète fidèlement le rendement attendu (voir le tableau à la dernière page)
fera	<u>FAIRE/DÉMONTRER</u> (<i>verbe d'action</i>) ↓	<ul style="list-style-type: none"> À la fin de ce module d'étude, les participants seront en mesure de DÉTERMINER quels patients gériatriques bénéficieront des vaccins antigrippaux en fonction de leurs comorbidités. 	Faire suivre le verbe d'une description de l'apprentissage à démontrer en lien avec un contenu spécifique
quoi	<u>SUJET TRAITÉ</u> (<i>objet</i>) ↓	<ul style="list-style-type: none"> À la fin de ce cours en ligne, les participants seront en mesure de COMPARER et d'ANALYSER les données disponibles sur l'efficacité et l'innocuité des nouvelles thérapies d'abandon du tabac afin de DÉTERMINER de quelle façon on peut les intégrer au traitement. 	Terminer avec un contexte objectif et, si possible, les critères généraux d'un rendement acceptable
comment, quand et dans quelles conditions?	<u>DÉTAILS OBSERVABLES/ MESURABLES</u> (<i>détails sur le rendement et contexte</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Au terme de cette activité, les apprenants devraient être en mesure d'APPLIQUER les principes de médecine factuelle et d'analyse coût-efficacité dans la prise de décision entourant l'utilisation des ressources médicales limitées pour les patients en attente d'une greffe de rein. 	

Principales caractéristiques des objectifs pertinents (S.M.A.R.T) :

- **S**pécifiques (concrets, ciblés, détaillés, bien définis)
- **M**esurables ou observables (quantité, comparaison)
- **A**tteignables (faisables, réalisables)
- **R**éalistes (tenant compte des ressources et des apprenants)
- **T**emporels (suivant un calendrier défini)

ATTENTION! – Veuillez...

ÉVITER de simplement décrire le contenu	ÉVITER de se concentrer sur les gestes de l'enseignant	ÉVITER d'utiliser des verbes non spécifiques		
Les objectifs d'apprentissage NE sont PAS une liste de sujets à couvrir lors de la séance.	Les objectifs d'apprentissage NE sont PAS une liste des tâches de l'enseignant pendant la séance.	Les objectifs d'apprentissage NE sont PAS efficaces si le verbe est trop général ou vague, ou s'il doit être décortiqué pour être compris par les intervenants.		
Par exemple :	Par exemple :	Par exemple :		
<i>Tests diagnostiques pour...</i> <i>Choix de traitement pour...</i> <i>Physiopathologie de...</i>	<i>Présenter de nouvelles données</i> <i>Expliquer un principe théorique</i> <i>Examiner la physiopathologie</i>	<i>Approcher</i> <i>Savoir que</i> <i>Connaître</i> <i>Se concentrer</i>	<i>Apprécier</i> <i>Appréhender</i> <i>Évoluer</i> <i>Améliorer</i> <i>Augmenter</i>	<i>Savoir</i> <i>Apprendre</i> <i>Percevoir</i> <i>Réaliser</i> <i>Comprendre</i>

Pourquoi se donner la peine? Rédiger des objectifs d'apprentissage clairs peut...

- VOUS aider à clarifier les buts et les cibles de votre enseignement (outil de planification pédagogique)
- Faciliter une évaluation objective et efficace des étudiants (outil de planification de l'évaluation)
- Aider l'étudiant à porter son attention sur ce qui est important et valorisé par l'enseignant (outil d'orientation de l'étudiant)
- Aider l'étudiant à visualiser la progression de son apprentissage au fil des séances et des cours (outil de balisage du programme)
- Établir des points de repère pour déterminer l'efficacité de l'enseignement (cadre déterminant l'adéquation de l'enseignement)

Ressource compilée par Marian Jazvac-Martek, Ph. D., responsable académique, Design et implantation du curriculum, ÉMPC octobre 2019¹, et traduite par le service de traduction, Faculté de Médecine. Pour obtenir de l'aide ou des précisions sur la rédaction d'objectifs d'apprentissage, écrivez à marian.jazvacmartek@mcgill.ca.

¹ Références :

Anderson, L. W., et Krathwohl, D. R. (2001). « A Taxonomy for learning, teaching and assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives ». New York, Longman.
Adelman, C. (2015). « To imagine a verb: The language and syntax of learning outcomes statements » Extrait de <http://learningoutcomesassessment.org/documents/OccasionalPaper24.pdf>
Knack, L. (2015). « Writing effective learning outcomes » Consulté en ligne à : <https://ciel.viu.ca/teaching-learning-pedagogy/designing-your-course/developing-learning-outcomes>

EXEMPLES DE VERBES D'ACTION selon les domaines d'apprentissage et les niveaux de maîtrise

		Niveaux de maîtrise			
		Habilités de base			Habilités plus complexes
		Savoir	Savoir-faire	Montrer comment faire	Faire
Domaines d'apprentissage	Psychomoteur	Habiletés physiques/techniques	<p>Aperçu : L'étudiant traduit et utilise des indices sensoriels pour guider son activité motrice dans les tâches physiques. L'étudiant est mentalement, physiquement et émotionnellement prêt à agir et à assumer ou reproduire une tâche simple ou une habileté fondamentale.</p> <p>Exemples de verbes :</p> <p>Respecter Différencier Manipuler Essayer Exécuter S'exercer Organiser Suivre Recréer Construire Repérer Répéter Décrire Imiter Reproduire Détecter Mettre en œuvre</p>	<p>Aperçu : L'étudiant reproduit ou s'exerce à réaliser une tâche ou une habileté fondamentale sous supervision. L'étudiant exécute ensuite cette tâche en démontrant une efficacité, une confiance et une maîtrise accrues. L'étudiant s'acquitte de tâches plus complexes avec plus de fluidité.</p> <p>Exemples de verbes :</p> <p>Ajuster Détecter Exécuter Modifier Dessiner Réorganiser Étalonner Inspecter Reproduire Achever Investiguer Répondre Contrôler Améliorer Réviser Corriger Gérer Montrer Copier Modéliser Vérifier Démontrer Perfectionner</p>	<p>Aperçu : L'étudiant adapte sa réponse motrice face à des situations ou problèmes inédits. L'étudiant peut créer de nouveaux modèles et réponses motrices pour s'adapter quand de nouvelles habiletés sont requises. L'étudiant est capable d'enseigner la technique à autrui.</p> <p>Exemples de verbes :</p> <p>Adapter Concevoir Maîtriser Combiner Développer Modifier Composer Diriger Formuler Construire Instruire Provenir Coordonner Intégrer Résoudre Créer Gérer Former Démontrer Enseigner</p>
	Traitement cognitif	Connaissances/habiletés mentales	<p>Aperçu : L'étudiant se remémore et se rappelle l'information fondamentale. L'étudiant s'approprie le contenu et en saisit le sens de façon à démontrer sa compréhension. Ce savoir est crucial pour l'apprentissage ultérieur.</p> <p>Exemples de verbes :</p> <p>Choisir Donner un exemple Reconnaître Achever Identifier Répondre Définir Partager Énoncer Démontrer Interpréter Résumer Discuter Étiqueter Traduire Différencier Énumérer Expliquer Localiser</p>	<p>Aperçu : L'étudiant est capable de démontrer une application des connaissances. L'étudiant peut décortiquer, examiner et analyser l'information.</p> <p>Exemples de verbes :</p> <p>Analyser Différencier Demander Appliquer Discriminer Schématiser Calculer Extraire Prédire Réaliser Extrapoler Préparer Catégoriser Illustrer Sélectionner Comparer Déduire Résoudre Opposer Interpréter Synthétiser Investiguer Utiliser</p>	<p>Aperçu : L'étudiant est capable de résoudre un problème et de porter un jugement en évaluant et en étayant l'information tout en créant et élaborant de nouveaux savoirs.</p> <p>Exemples de verbes :</p> <p>Argumenter Diagnostiquer Justifier Évaluer Évaluer Planifier Combiner Formuler Produire Conclure Générer Proposer Construire Émettre des hypothèses Recommander Concevoir Intégrer Soutenir Développer Juger Valider</p>
	Affectif	Attitudes/savoir-être	<p>Aperçu : L'étudiant est conscient de la situation et est capable d'y consacrer toute son attention. L'étudiant est capable de s'impliquer activement dans la situation et de réagir de façon appropriée.</p> <p>Exemples de verbes :</p> <p>Accepter Interpréter Recevoir Reconnaître Écouter Rappporter Clarifier Localiser Demander Discuter Remarquer Répondre Se concentrer Observer Reformuler Suivre Questionner Chercher</p>	<p>Aperçu : L'étudiant a internalisé un ensemble de valeurs, et est capable d'accepter une valeur et de s'investir pour y adhérer.</p> <p>Exemples de verbes :</p> <p>Adopter Contribuer Joindre Assister Coopérer Justifier Bâtir Expliquer Organiser Choisir Exprimer Planifier Collaborer Favoriser Proposer Consulter Initier Partager</p>	<p>Aperçu : L'étudiant sait organiser des valeurs, résoudre des conflits entre des valeurs concurrentes et bâtir un nouveau système de valeurs. L'étudiant peut élaborer une réponse cohérente à un ensemble de valeurs et les utiliser dans diverses situations.</p> <p>Exemples de verbes :</p> <p>Agir Afficher Maintenir Représenter Envisager S'entraîner Équilibrer Incarner Prioriser Conceptualiser Formuler Réconcilier Débattre Influencer Servir Défendre Justifier Résoudre l'action</p>