



McGill

École de
médecine

Études médicales de
premier cycle

ÉTUDES MÉDICALES DE PREMIER CYCLE

RAPPORT SUR LE PLAN STRATÉGIQUE DU PROGRAMME MDCM

2023-2027



Université McGill
École de médecine





McGill

École de
médecine

Études médicales de
premier cycle

Déclaration de reconnaissance territoriale autochtone

L'Université McGill est située sur un territoire qui a longtemps servi de lieu de rencontre et d'échanges entre les peuples autochtones, notamment les Haudenosaunee et les Anishinaabeg. Nous saluons et remercions les divers peuples autochtones qui ont enrichi de leur présence ce territoire accueillant aujourd'hui des gens de partout dans le monde.



McGill

École de
médecine

Études médicales de
premier cycle

VISION

Favoriser l'excellence en enseignement et en recherche en médecine, en réponse aux besoins des patients et des communautés



MISSION

La mission du plan stratégique du programme MDCM s'aligne avec celle de l'École de médecine : promouvoir l'excellence en éducation médicale et l'apprentissage permanent, faire progresser la recherche médicale et faire partie intégrante des communautés qu'elle sert grâce à son engagement envers l'excellence, l'innovation, l'apprentissage permanent, la responsabilité sociale et l'inclusivité.



McGill

École de
médecine

Études médicales de
premier cycle

QUALITÉS RECHERCHÉES CHEZ NOS DIPLÔMÉS ET DIPLÔMÉES

Adaptabilité

Compassion

Humilité

Inclusivité

Innovation

Collaboration

Équité





Membres du Comité de planification stratégique du programme MDCM :

Vice-doyenne, Études médicales de premier cycle	Mélanie Mondou
Directrice de programme, Études médicales de premier cycle, Campus Outaouais	Marion Koch
Représentant des sciences fondamentales	Terry Hébert
Directrice, Études médicales de premier cycle, Médecine de famille	Goldie Marmor
Directrice adjointe, Éducation, Médecine interne	Annabel Chen-Tournoux
Directrice, Services éducatifs en médecine	Catherine Millar
Président 2020-2021 de l'Association des étudiant(e)s en médecine	Dennis Rompotinos (Alex Valerio, président 2021-2022)
Vice-présidente, Éducation 2020-2021 de l'Association des étudiant(e)s en médecine	Juliette St-Georges
Agent de gouvernance du programme	Chanel Manzone/John-Charles Wilson



Résumé des délibérations et du processus de mobilisation

Le présent rapport préliminaire a été préparé par le Comité de planification stratégique du programme MDCM (CPSP), en collaboration avec diverses parties prenantes membres de la Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS).

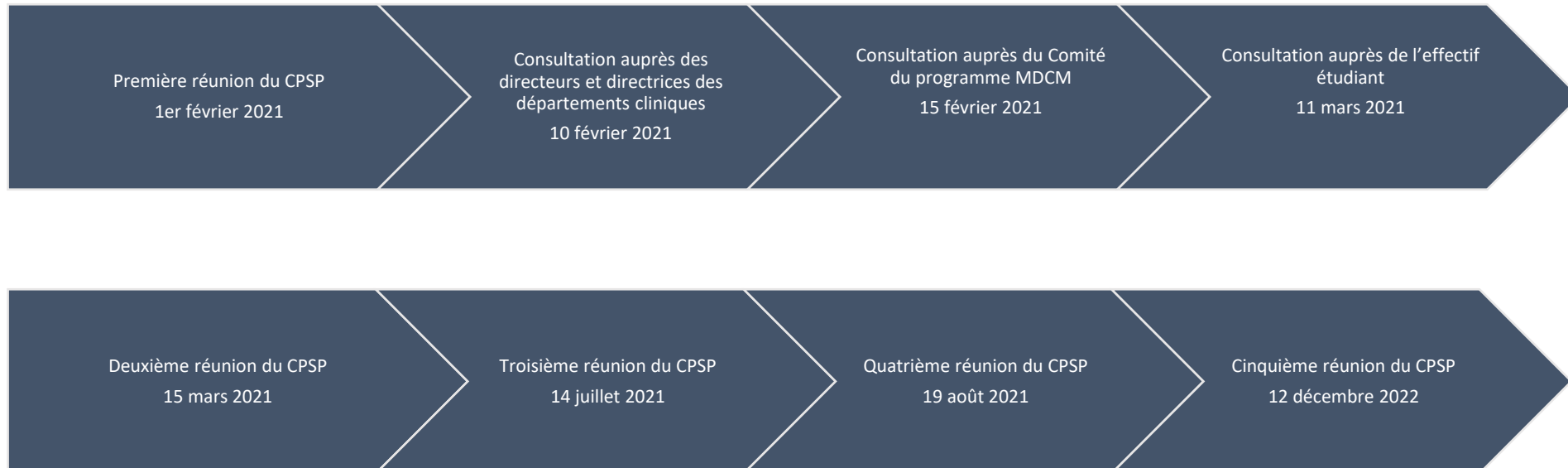
Les membres du CPSP ont tenu des séances de consultation avec la haute direction de la Faculté, les directions de départements cliniques, la direction de la formation médicale postdoctorale, les membres du Comité du programme MDCM ainsi que des membres de l'effectif étudiant entre janvier et septembre 2021. À l'issue de ces réunions, le CPSP a confié à quatre groupes de travail la tâche de définir les grands thèmes du plan stratégique ainsi que les objectifs correspondants. Ces groupes de travail se sont réunis deux ou trois fois entre septembre 2021 et décembre 2022 afin d'achever la définition de leurs grands thèmes respectifs et la liste des objectifs associés. Ils ont ensuite présenté le fruit de leur travail au CPSP avant que celui-ci ne termine le présent rapport préliminaire.

Le CPSP s'est également appuyé sur le plan stratégique 2022 de l'École de médecine.

Les pages qui suivent présentent une chronologie détaillée, un rapport d'achèvement des tâches et un aperçu des grands thèmes et de leurs objectifs associés.



Étapes terminées



Étapes à venir





Rapport d'achèvement des tâches du CPSP

TÂCHE	ÉTAT D'ACHÈVEMENT
Définir la vision du programme	Terminée
Définir les idées sous-tendant 4 ou 5 priorités stratégiques	Terminée
Définir les grands thèmes	Terminée
Déterminer les priorités stratégiques et fixer des objectifs mesurables	Terminée
Achever le rapport sur le plan stratégique en vue de sa présentation	Terminée
Présenter le rapport préliminaire sur le plan stratégique au Comité consultatif de l'École de médecine	Terminée
Confier à des groupes de travail et à des individus la tâche de préciser certains des objectifs associés aux grands thèmes	À venir



Analyse des forces, des faiblesses, des possibilités et des menaces

(Renseignements compilés par les membres du CPSP après consultation)

Forces	Faiblesses	Possibilités	Menaces
<ul style="list-style-type: none"> • Exposition précoce au milieu clinique • Sciences fondamentales • Engagement communautaire et incitation au bénévolat • Participation étudiante à la prise de décisions • Participation étudiante aux comités • Participation du personnel administratif • Prise en compte des préoccupations de l'effectif étudiant • Engagement du personnel et du corps professoral • Structure du volet Externat et transition grâce au volet TPC • Programme d'enseignement sur le bien-être • Exposition à la santé autochtone • Bureau des affaires étudiantes et postdoctorales en médecine • Milieu hospitalier à la fine pointe 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement interactif • Mise en place précoce de l'apprentissage par résolution de problèmes • Adaptation du programme d'études en fonction de la rétroaction étudiante • Contribution des patients • Usage responsable des ressources • Schématisation du programme • Cohésion lacunaire du programme d'études • Sciences fondamentales • Transparence avec l'effectif étudiant • Recherche et introduction à la recherche 	<ul style="list-style-type: none"> • Nouvelles offres d'apprentissage asynchrone / à distance • Campus Outaouais • Engagement gouvernemental explicite envers la santé et l'éducation • Création du Bureau pour le respect en milieu d'apprentissage • Lutte contre le racisme en cours à la FMSS • Programme de mentorat Osler (force nécessitant des améliorations) • Français en tant qu'exigence à l'admission 	<ul style="list-style-type: none"> • COVID / prochaine pandémie • Défis liés à l'inclusion des partenariats avec les patients dans le programme • Adoption de l'apprentissage par résolution de problèmes • Définition de la place des sciences fondamentales • Décalage entre les objectifs d'apprentissage sur le campus et dans les hôpitaux • Incidence des lois 21 et 101 • Administration du programme M.D.-Ph. D. • Relations lacunaires entre les ÉMPC et la FMPD ainsi qu'entre les ÉMPC et les études de premier cycle en sciences biomédicales • Ressources accrues pour le soutien aux étudiants et étudiantes ayant des difficultés académiques • Utilisation du nom Osler • Offres de stage insuffisantes à l'extérieur • Liberté limitée dans le cadre du programme préclinique



Plan stratégique du programme MDCM

Le CPSP a défini quatre grands thèmes qui orienteront le choix des priorités stratégiques du programme pour la période 2023-2027.

PARTENARIAT PATIENT-MÉDECIN		
Défense des intérêts des patients	Partenariats avec les patients	Humilité
FORMATION ET ENSEIGNEMENT		
Promotion de l'enseignement	Soutien accru à l'enseignement	Promotion des innovations pédagogiques

COMMUNAUTÉS		
Compétence culturelle	Interprofessionnalisme	Collaboration
APPRENTISSAGE PERMANENT		
Adaptabilité	Progrès de la médecine	Technologies émergentes



Grands thèmes et objectifs associés

Partenariat patient-médecin

Nous reconnaissons que nos systèmes de santé complexes et toutes les difficultés qu'ils comportent exercent une pression sans précédent sur le personnel de la santé. Nous reconnaissons également les nombreuses priorités concurrentes de la formation médicale et de la pratique clinique. Il faut que l'acquisition des compétences professionnelles instille l'humilité et la résolution à prodiguer des soins axés sur le patient en tant que personne. Nous visons donc à ce que nos diplômés et diplômées soient en mesure de déployer les habiletés fondamentales nécessaires à la création de relations patient-médecin qui soient à la fois productives et épanouissantes, et nous croyons que cette visée doit imprégner tous les niveaux du programme, la planification du programme d'études, les activités de recherche et d'exercice clinique, l'enseignement et le développement professionnel continu. Pour que nos efforts soient conséquents, les patients doivent aussi prendre part aux discussions et aux décisions qui influenceront le programme d'études et la planification.

Objectif 1	Objectif 2	Objectif 3
Définir le concept de relation patient-médecin en tenant compte des communautés que nous servons	Enseigner l'humilité, pour que nos diplômés et diplômées placent les valeurs et les préférences des patients ainsi que la qualité des relations patient-médecin au cœur de leurs interactions professionnelles	Inclure la perspective des patients, le plus souvent possible et à toutes les étapes de la formation
<p align="center">Direction : Marion Koch</p> <p align="center">Collaboratrices et collaborateurs : Gylène Thériault Joanna Caron Goldie Marmor Donald Boudreau Représentant ou représentante des patients</p>		



Formation et enseignement

Nous avons à cœur d'offrir un milieu d'apprentissage sûr, riche et dynamique où l'enseignement et l'apprentissage sont mis en valeur au sein d'un programme d'études moderne. Nous savons que les milieux d'apprentissage d'une école de médecine sont complexes et qu'ils interagissent étroitement avec de nombreuses structures organisationnelles pouvant échapper à notre contrôle (par exemple, dans la manière de prodiguer les soins de santé). Nous croyons néanmoins que le programme MDCM, à travers une étroite collaboration, pourra avoir une influence positive sur les divers milieux d'apprentissage (et de travail).

Objectif 1	Objectif 2	Objectif 3
<p>Mettre en valeur l'excellence pédagogique en améliorant le soutien et la reconnaissance accordés à l'enseignement, à l'avancement des connaissances en éducation et à l'innovation pédagogique</p> <p>Stratégies associées :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Favoriser une culture institutionnelle valorisant l'enseignement, la contribution et l'avancement des connaissances tout en incitant les membres du corps professoral à participer à la formation médicale au premier cycle tout au long de leur carrière 2. Collaborer avec l'équipe des affaires professorales et les directions de départements cliniques pour optimiser les processus de recrutement, d'évaluation du rendement et de promotion de manière à récompenser les contributions à l'éducation et les 	<p>Cultiver des milieux stimulants où règnent l'inclusion, le respect et la bienveillance, autant pour l'effectif étudiant que pour le corps enseignant</p> <p>Stratégies associées :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accroître la participation étudiante dans la création du milieu d'apprentissage optimal 2. Inspirer les membres du corps professoral en mettant en valeur des exemples remarquables d'amélioration du milieu d'apprentissage 3. Collaborer activement avec l'équipe de la FMSS et d'autres parties prenantes du réseau d'enseignement afin d'améliorer le milieu d'apprentissage 	<p>Continuellement faire évoluer l'enseignement de la médecine en incorporant les meilleures méthodes pédagogiques, les nouvelles technologies et les derniers résultats de la recherche</p> <p>Stratégies associées :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mettre en valeur la formation professorale et les stratégies pédagogiques qui favorisent l'apprentissage actif et la participation des apprenants et apprenantes 2. S'assurer que les apprenants et apprenantes peuvent accéder facilement, depuis le milieu clinique, à des ressources éducatives de grande valeur et choisies avec soin afin de renforcer l'apprentissage actif 3. Fournir les ressources physiques et structurelles qui permettront de



<p>parcours professionnels en enseignement de la médecine</p> <p>3. Soutenir la mise au point, la diffusion et la mise en œuvre de nouvelles approches pédagogiques</p>		<p>répondre aux besoins d'apprentissage actuels et futurs</p> <p>Générer de nouvelles connaissances en enseignement de la médecine et favoriser leur mise en œuvre aux études médicales de premier cycle</p>
<p>Direction : Annabel Chen-Tournoux</p> <p>Collaboratrices et collaborateurs : Gerald Fried Beth Cummings Michelle Lajzerowicz Kevin Zhao</p>		



Communautés

Nous aspirons à fournir une formation médicale axée sur la collaboration, l'interprofessionnalisme et l'inclusivité, de manière à ce que nos diplômés et diplômées travaillent toujours au service de leurs communautés de patients dans le respect et la coopération. Nous reconnaissons que les médecins ne suffisent pas à offrir les meilleurs soins possibles à leurs patients ; il faut travailler de concert avec les communautés, les autres professionnels de la santé, les scientifiques et surtout avec les patients et leur famille. Le programme MDCM comporte déjà bon nombre d'initiatives visant à favoriser l'acquisition de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes en harmonie avec la sensibilité culturelle et la collaboration interprofessionnelle, mais le programme d'études contient encore quelques imprécisions. Nous devons donc atteindre les objectifs suivants afin d'améliorer nos collaborations avec nos communautés.

Objectif no 1 Définir le concept de « communauté » utilisé dans le cadre du programme d'études	Objectif no 2 Reconnaître les répercussions du racisme environnemental sur les soins prodigués aux patients et leur issue thérapeutique ainsi que les rôles que jouent les médecins, les communautés et le système de santé au sein de cette dynamique	Objectif no 3 Délimiter le cadre dans lequel nous enseignons ces concepts et déterminer leur effet sur la formation à la sensibilité culturelle incluse dans le programme	Objectif no 4 Enseigner des aptitudes générales et ciblées axées sur la communication avec tous les patients, quelles que soient leurs origines et leurs croyances, de manière à ce que nos apprenants et apprenantes prodiguent des soins inclusifs et adaptés sur le plan culturel	Objectif no 5 Revoir nos processus d'admission, y compris les mini-entrevues multiples, afin qu'ils correspondent aux démarches communautaires que nous avons définies
<p>Direction : Mélanie Mondou</p> <p>Collaboratrices et collaborateurs : Baijayanta Mukhopadhyay Cécile Rousseau Lawrence Kirmayer Mark Daly</p>				



Apprentissage permanent

Nous outillons nos apprenants et apprenantes pour les aider à devenir des médecins flexibles, s’engageant à améliorer leurs aptitudes personnelles et professionnelles tout au long de leur carrière en s’informant continuellement des dernières recherches, technologies et pratiques fondées sur des données probantes. Nous les plaçons sur la voie de l’avancement continu de leurs connaissances, que ce soit par la recherche, par l’enseignement ou par l’application des connaissances et la promotion de la santé. Dans notre monde évoluant à pas de géants, l’esprit critique est essentiel : nos apprenants et apprenantes, diplômés et diplômées doivent savoir comment évaluer et utiliser les découvertes et les nouvelles technologies tout en gardant leurs patients au cœur de leurs préoccupations. Le rythme effréné risque par contre d’accabler nos étudiants et étudiantes et nous devons donc leur fournir les outils qui les aideront à s’y adapter au fil de leur parcours; la pleine conscience et l’adaptabilité sont de tels outils. On ne peut répondre à la vitesse inouïe des avancées scientifiques et aux pressions des pharmaceutiques et des manufacturiers d’instruments qu’avec un esprit clair, une soif insatiable de s’instruire et la capacité de juger les découvertes d’un œil critique. Ces demandes constantes peuvent toutefois mener au surmenage, d’où l’importance d’apprendre à composer avec le stress tout au long de la carrière médicale.

Objectif no 1	Objectif no 2	Objectif no 3	Objectif no 4	Objectif no 5	Objectif no 6	Objectif no 7
En nous servant de la cartographie du programme d’études, ordonner les activités d’apprentissage de manière à susciter une volonté perpétuelle d’apprendre chez les diplômés et diplômées	Améliorer l’arrimage entre les objectifs d’apprentissage et le contenu relié aux principaux thèmes du programme MDCM	Renforcer la formation portant sur les systèmes de santé, les innovations technologiques en santé et la santé numérique	Déterminer comment intégrer et baliser l’apprentissage longitudinal au sein du programme d’études de manière à préparer les étudiants et étudiantes aux attentes de la formation médicale postdoctorale	Trouver le juste équilibre entre les activités d’apprentissage en personne et les activités en ligne, asynchrones et autodirigées	Susciter la curiosité et le « savoir-apprendre » au sein du programme en se basant sur les acquis de la neuropédagogie	Stimuler la participation étudiante et professorale en ayant recours aux activités en petit groupe aussi souvent que possible
Direction : Terry Hébert et Alexander Valerio						



McGill

École de
médecine

Études médicales de
premier cycle

Collaboratrices et collaborateurs :

Simon Wing

Anthony Robert

Matt Dankner

Guylaine Thériault

Marian Jazvac-Martek



Étapes à venir

1. Le rapport préliminaire sur le plan stratégique du programme MDCM a été soumis à l’approbation du Comité consultatif de l’École de médecine (CCÉM) le 11 avril 2023.
2. La planification des priorités stratégiques du programme MDCM a été présentée au Comité du programme MDCM le 12 juin 2023.
3. Le Comité du programme MDCM examinera le plan qui aura été adopté et désignera des personnes et des groupes de travail responsables des objectifs associés aux grands thèmes.
4. Les progrès relatifs à l’atteinte de ces objectifs seront présentés au Comité du programme MDCM une fois par année.



McGill

École de
médecine

Études médicales de
premier cycle

Renseignements :

Mélanie Mondou, MDCM, FRCPC, M. Sc. (MHPE)

Vice-doyenne, ÉMPC

melanie.mondou@mcgill.ca

John-Charles Wilson

Agent de gouvernance du programme

ugmegovernance.med@mcgill.ca