

Questions à choix multiples (éléments et gabarits)

Ce document contient les tableaux suivants :

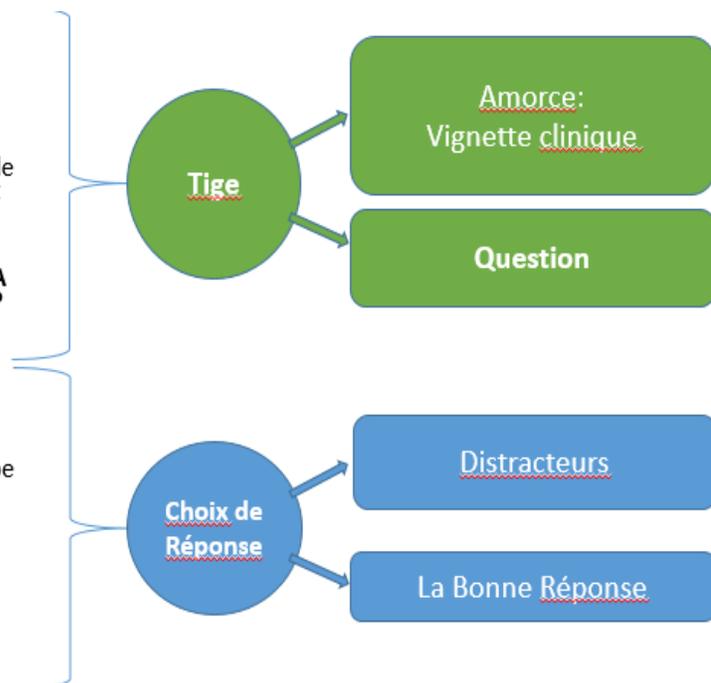
- Format des questions à choix multiples (QCM)
- QCM Information sur l'entrée en matière : Contexte axé sur le patient
- Questions génériques et options : Sciences de base
- Gabarits de questions : Applications cliniques des sciences fondamentales
- Gabarits de questions : Tâches cliniques d'un médecin indifférencié
- Liste de contrôle pour la rédaction des QCM

Formats des question à choix multiples (QCM)

Les proches d'un homme de 76 ans amènent ce dernier au service des urgences en indiquant qu'il s'est évanoui soudainement et qu'il a repris connaissance en quelques minutes. Il n'a pas présenté de signes de convulsion. L'électrocardiogramme montre un rythme sinusal de 76 battements/minute, un bloc de branche droit et un hémibloc antérieur gauche (déviation hypergauche de l'axe des QRS).

Laquelle des propositions suivantes est la cause LA PLUS probable de l'évanouissement de ce patient?

- tachycardie ventriculaire
- bloc auriculoventriculaire type I du 2e degré (type Wenckebach)
- tachycardie supraventriculaire paroxystique
- bloc cardiaque intermittent
- flutter auriculaire avec bloc auriculoventriculaire 2:1



Selected References:

- Case, S.M. & Swanson, D.B. (2001). *Constructing Written Test Questions for the Basic and Clinical Sciences*, 3rd Ed. National Board of Medical Examiners, USA.
- Coughlin, P. A., & Featherstone, C. R. (2017). How to Write a High Quality Multiple Choice Question (MCQ): A Guide for Clinicians. *European journal of vascular and endovascular surgery: the official journal of the European Society for Vascular Surgery*, 54(5), 654–658. <https://doi.org/10.1016/j.ejvs.2017.07.012>
- Gupta, V., Williams, E. R., & Wadhwa, R. (2021). Multiple-Choice Tests: A-Z in Best Writing Practices. *The Psychiatric clinics of North America*, 44(2), 249–261. <https://doi.org/10.1016/j.psc.2021.03.008>

QCM Information sur l'entrée en matière : Contexte axé sur le patient

Intégrer une partie ou l'ensemble des informations suivantes :

Âge, sexe (par exemple, un homme de 45 ans)

Site de soins (par exemple, il se rend au service des urgences)

Plainte présentée (par exemple, en raison d'un mal de tête)

Durée (par exemple, qui dure depuis 2 jours).

Antécédents du patient (avec les antécédents familiaux le cas échéant)

Résultats de l'examen physique

+/- Résultats d'études diagnostiques

+/- Traitement initial, résultats obtenus à la suite d'un traitement, etc.

Questions génériques et options : Sciences de base

(la liste n'est pas exhaustive)

Quel choix parmi les suivants est une anomalie?

Les choix de réponse peuvent proposer des sièges de lésions, des nerfs, des muscles, des enzymes, des hormones, des types de cellules, des neurotransmetteurs, des toxines, des molécules, des vaisseaux ou des régions de la colonne vertébrale, par exemple.

Laquelle des observations ci-dessous est la plus probable?

Les choix de réponse peuvent proposer des résultats d'analyse de laboratoire, d'autres signes physiques, des résultats d'autopsie, des observations à l'examen au microscope, des résultats d'analyse d'ADN ou des taux sériques, par exemple..

Quel choix parmi les suivants propose la cause la plus probable?

Les choix de réponse peuvent proposer des mécanismes sous-jacents à la maladie, des médicaments pouvant provoquer des effets secondaires, des agents toxiques, des mécanismes hémodynamiques, des virus ou des troubles métaboliques, par exemple.

Quel agent parmi les suivants faut-il administrer?

Les choix de réponse peuvent proposer des médicaments, des vitamines, des acides aminés, des enzymes ou des hormones, par exemple.

Quel choix parmi les suivants est absent/ non fonctionnel/ anormal/ insuffisant?

Les choix de réponse peuvent proposer des enzymes, des mécanismes de rétroaction, des structures endocriniennes, des aliments ou des vitamines, par exemple.

Gabarits de questions : Applications cliniques des sciences fondamentales

(la liste n'est pas exhaustive)

Un (*description du patient*) a (*type et emplacement de la lésion*). Laquelle des structures ci-dessous est la PLUS susceptible d'être affectée?

Un (*description du patient*) a (*antécédents*) et prend (*médicaments*). Lequel des médicaments ci-dessous est le plus susceptible d'être à l'origine de (*antécédent médical, observation à l'examen ou résultat de laboratoire*).

Un (*description du patient*) a (*anomalies observées*). Laquelle des observations additionnelles ci-dessous laisse supposer un diagnostic de (*maladie 1*) plutôt que de (*maladie 2*)?

Un (*description du patient*) a (*signes et symptômes*). Ces problèmes portent à croire que la maladie résulte de (*la présence ou l'absence*) de (*quelle enzyme ou quel mécanisme*) ?

Un (*description du patient*) suit un (*régime alimentaire particulier*). Lequel des problèmes de santé suivants est le plus susceptible de se manifester?

Un (*description du patient*) a (*signes, symptômes ou maladie*) et est sous (*médicament ou classe médicamenteuse*). Le mode d'action de ce médicament cause l'inhibition de (*quelle fonction ou quel mécanisme*)?

Un (*description du patient*) a (*anomalies observées*). Lequel des résultats de laboratoires ci-dessous devrait-il produire?

(*Durée du délai*) après (*événement tel qu'un voyage ou un repas*), un (*description du patient ou du groupe de patients*) a présenté les signes et symptômes suivants : (*liste des signes et symptômes*). Lequel des (*organismes ou agents*) suivants est le plus susceptible d'être détecté à l'analyse de (*aliment*)?

Un (*description du patient*) meurt de (*maladie*). Laquelle des observations ci-dessous est la plus susceptible d'être présente à l'autopsie?

Un patient a (*signes et symptômes*). Quelle suggestion parmi les suivantes propose l'explication la plus probable pour (*problème de santé*)?

Un (*description du patient*) a (*signes et symptômes*). Quel agent toxique parmi les suivants est le plus probablement en cause?

Lequel des mécanismes suivants est le plus probable pour expliquer l'effet thérapeutique de cette (classe de médicaments) chez les patients atteints de (maladie) ?

Un patient présente (*anomalies*), mais (*observations normales*). Quel est le diagnostic le plus probable?

Gabarits de questions : Tâches cliniques d'un médecin indifférencié*(la liste n'est pas exhaustive)*

La santé et maintien de la santé	<p>Décrivez un patient, ses antécédents et les résultats de l'examen physique, et ajoutez des informations sur les antécédents de vaccination, les facteurs de risque, les antécédents familiaux, etc.</p> <p><i>Lequel des vaccins suivants devrait être administré à ce moment-là ?</i></p> <p><i>Lequel des tests suivants est le test de dépistage le plus approprié ?</i></p> <p><i>Lequel des tests suivants aurait permis de prédire ces résultats ?</i></p> <p><i>Parmi les interventions suivantes, laquelle est la plus appropriée ?</i></p> <p><i>Pour laquelle des conditions médicales suivantes, le patient est-il le plus à risque ?</i></p> <p><i>Laquelle des options suivantes est le plus susceptible d'avoir évité cette condition médicale ?</i></p> <p><i>Quelle est la prochaine étape de la prise en charge la plus appropriée pour prévenir [la morbidité/mortalité/l'invalidité] ?</i></p> <p><i>Laquelle des mesures suivantes devrait être recommandée pour prévenir l'invalidité due à cette blessure/condition médicale ?</i></p> <p><i>Lequel des traitements précoces suivants aurait le plus probablement permis de prévenir la condition médicale de ce patient ?</i></p> <p><i>Quel est le traitement complémentaire qui aurait le plus probablement permis de prévenir cette condition médicale ?</i></p>
Les mécanismes de la maladie	<p>L'article commence par une vignette clinique d'un patient et de ses symptômes, signes, antécédents, résultats d'examen de laboratoire, etc. et se termine par une question telle que :</p> <p><i>Laquelle des options suivantes est l'explication la plus probable de ces résultats ?</i></p> <p><i>Quelle est la localisation la plus probable de la lésion du patient ?</i></p> <p><i>Quel est l'agent pathogène le plus probable ?</i></p> <p><i>Parmi les résultats suivants, lequel est le plus susceptible d'être augmenté/diminué ?</i></p> <p><i>Une biopsie (un scanner, ou une analyse de sang) est la plus susceptible de révéler laquelle des options suivantes ?</i></p>
Diagnostics	<p>L'article commence par une description du patient (y compris l'âge, le sexe, les symptômes et les signes et leur durée, les antécédents, les résultats de l'examen physique, les résultats des études diagnostiques et de laboratoire) et se termine par une question, par exemple :</p> <p><i>Lequel des diagnostics suivants est le plus probable ?</i></p> <p><i>Parmi les options suivantes, laquelle est l'étape suivante la plus appropriée pour le diagnostic ?</i></p> <p><i>Laquelle des options suivantes est la plus susceptible de (dé)confirmer le diagnostic ?</i></p>
Prise en charge des patients	<p>L'accent est mis sur les principes des soins chroniques et aigus en milieu hospitalier et ambulatoire.</p> <p>Veillez à ce que le niveau de soins corresponde au niveau de pratique de vos étudiants ! Les questions portent sur les décisions de pharmacothérapie, les décisions de traitement plus générales où les options comprennent une combinaison de pharmacothérapie et d'autres traitements, et les décisions de gestion où les options comprennent une combinaison de traitements et d'autres éléments tels que des tests de diagnostic.</p> <p><i>Laquelle est l'étape initiale ou suivante la plus appropriée dans la prise en charge du patient ?</i></p> <p><i>Parmi les options de gestion suivantes, laquelle est la plus efficace ?</i></p> <p><i>Laquelle des thérapies suivantes est la thérapie (ou thérapie pharmacologique) la plus appropriée ?</i></p> <p><i>Laquelle des options suivantes est la première priorité dans la prise en charge de ce patient ? (par exemple, au service des urgences)</i></p>

Liste de contrôle pour la rédaction des QCM

AMORCE : Informations préliminaires : Scénario clinique ou contexte du patient

- J'ai rédigé un scénario clinique ou une description de patient plausible.
- L'accent est mis sur un concept important, généralement un problème clinique courant ou potentiellement catastrophique.

AMORCE : Question

- L'énoncé contient un type spécifique de décision clinique ou de raisonnement clinique définissable.
- L'énoncé contient une question claire (il est possible d'arriver à une réponse sans que les choix soient présents).
- La question porte sur l'application des connaissances et NON sur le rappel de faits isolés.

CHOIX

- Les options sont courtes et claires (pas de charge cognitive supplémentaire).
- Tous les choix suivent grammaticalement l'amorce et la question; il n'y a pas d'indices grammaticaux.
- Tous les choix sont plausibles et s'excluent mutuellement ; il n'y a pas d'indices logiques.
- La longueur, la grammaire, le niveau de spécificité et d'exhaustivité sont les mêmes pour toutes les options.
- Les données numériques sont énoncées de manière cohérente et conforme aux pratiques réelles (par exemple, les résultats de laboratoire).
- Toute répétition de mots dans l'introduction et les choix est intentionnelle (et ne fournit pas d'indices).
- ÉVITEZ** les choix contenant des termes absolus (par exemple, toujours ou jamais), des options vagues (par exemple, rarement, habituellement), des choix fondés sur une opinion ou "aucun de ces éléments", "tous ces éléments".
- ÉVITEZ** les choix inutilement compliqués, les informations superflues, les choix qui se chevauchent et les termes imprécis.
- La bonne réponse est claire, unique et sans équivoque.
- Les erreurs courantes des étudiants sont incluses dans la liste des distracteurs.
- Les réponses incorrectes peuvent être utilisées pour diagnostiquer les erreurs de logique ou les confusions d'apprentissage des étudiants.

RÉVISION FINALE DES QCM

- La question s'aligne sur le(s) objectif(s) d'apprentissage de l'activité concernée.
- La question correspond au niveau de compétence attendu des étudiants pour le volet (FFMMD, TPC, externat).
- La décision concernant l'ordre des choix est utile : ordre aléatoire ou logique (par exemple, ordre alphabétique, ordre numérique).

MARQUAGE DES QCM AVEC DES MOTS CLÉS (TAGGING)

- Le QCM aligne et représente l'objectif d'apprentissage associé énoncé dans le plan du cours au niveau du cours ou énoncé pour une activité d'apprentissage spécifique. Le(s) objectif(s) d'apprentissage associé(s) est/sont identifié(s).
- Le(s) objectif(s) d'apprentissage au niveau du programme du MDCM auquel le QCM contribue, identifié(s) par le numéro de référence du MDCM : https://www.mcgill.ca/ugme/files/ugme/mdcm_program_objectives_06-19-2023_fr_final.pdf
- La discipline et/ou les principaux domaines de contenu identifiés à l'aide de la taxonomie de l'ÉMPC.

- Pour les cours cliniques, la présentation clinique spécifique du CMC liée au QCM, identifiée par le numéro du CMC (voir la taxonomie de l'ÉMPC ou <https://mcc.ca/fr/objectifs/expert/>).

RÉVISION DE L'EXAMEN

- Le contenu de l'examen correspond aux objectifs d'apprentissage du cours et de l'activité.
 - L'éventail des niveaux cognitifs (c'est-à-dire se souvenir et comprendre, appliquer et analyser, évaluer et créer) représentés dans l'examen correspond à l'éventail des niveaux cognitifs communiqués dans les objectifs d'apprentissage.
 - Les sujets importants ont plus de poids (plus de questions ou de points) que les sujets moins importants.
 - Le temps de test consacré à chaque sujet reflète l'importance relative du sujet.
 - Les questions de l'examen sont représentatives des objectifs pédagogiques du cours et du volet.
-