

Version franco-canadienne du « MacHAND Performance Assessment Short Form » (MPA-SF)

Instructions et Manuel de Notation

Auteurs:

Zoë Edger-Lacoursière

Bernadette Nedelec

Tara Packham

Pam Ball

©2024 McGill University, Montreal, Quebec, Canada

Peut être reproduit pour un usage individuel, mais pas à des fins commerciales.



MPA-SF Instructions et Manuel de Notation

La version courte du « MacHAND Performance Assessment » (MPA-S) a été développée par une version mise à jour du MPA complet (MPA 2.0) par 3 ergothérapeutes canadiennes : Zoë Edger-Lacoursière et Bernadette Nedelec de Montréal, Québec ainsi que Tara Packham de Hamilton, Ontario. Le MPA-S a ensuite été traduit en français canadien par l'équipe GB-PAMI de l'hôpital de réadaptation Villa Médica, à Montréal, Québec.

Chaque item du MPA représente une tâche fonctionnelle impliquant un ou plusieurs mouvements spécifiques de préhension ou de pince de la main. Le mouvement cible est spécifiquement indiqué à côté de la description de chaque item. Des instructions et une clé de notation sont également fournies pour chaque item.

Cette évaluation a été créée pour les personnes âgées de 16 ans et plus qui présentent tout type de blessure, de condition ou de déficience à la main.

Items de la trousse d'évaluation

Les items suivants sont nécessaires pour assembler la batterie d'évaluation. Certains items peuvent être imprimés en 3D afin d'accroître la standardisation (indiqué par cette icône). Si vous n'avez pas accès à une imprimante 3D, nous vous encourageons à contacter les bibliothèques et/ou universités locales qui pourraient les imprimer pour vous.



-Chronomètre

-Grand pot de beurre d'arachides (format Kraft^{MD} 1kg) ; le couvercle est serré par le thérapeute et une marque est faite sur le couvercle et le pot comme ligne indicatrice pour la standardisation. Si ce produit n'est pas disponible dans votre pays, voici les dimensions et le poids du pot : 9cm de diamètre, 16cm de hauteur, 1060g. En raison de la forte prévalence d'allergies aux arachides, nous suggérons également de vider le contenu du pot et de le remplacer par une autre solution ou de conserver le contenu scellé à l'intérieur du pot.



-Ardoises imprimées en 3D ou en Styrofoam^{MD} de 15 mm d'épaisseur (largeur) ; 4,5 cm de hauteur, longueur : A = 11,5 cm, B = 13 cm, C = 14,5 cm, D = 16 cm. Les fichiers STL pour imprimer les ardoises en 3D sont disponibles ici : <https://www.thingiverse.com/thing:6131151>



-1 pièce de monnaie de 1 cent canadien (cenne) et 1 rondelle en aluminium (« washer ») de la même taille que la cenne ; 1 trombone métallique standard et 1 épingle à couche de la même taille que le trombone ; 1 écrou carré de 1/8" et 1 écrou hexagonal de 1/4" ; 1 vis à bois de 1" de long. Tous ces items peuvent également être imprimés en 3D. Les fichiers STL pour imprimer tous ces items en 3D sont disponibles ici : <https://www.thingiverse.com/thing:6131134>

-Stylo à bille classique PaperMate^{MD} et papier pour le test d'écriture.

MPA-SF
Instructions et Manuel de Notation

- Rallonge d'intérieur avec fiche électrique à 2 branches de type A pour l'Amérique du Nord, l'Amérique centrale, l'Amérique du Sud, la Thaïlande, la Chine et le Japon. Pour les autres pays, utiliser une rallonge avec le type de prise le plus couramment utilisé où une pince latérale peut être utilisée.



-10 pièces de 10 cents canadiens ou 10 pièces imprimées en 3D de 10 cents. Les fichiers STL pour imprimer les pièces de 10 cents en 3D sont disponibles ici : <https://www.thingiverse.com/thing:6131137>



-5 boutons cousus sur un tissu comme une chemise, espacés de 5cm de leurs centres ; taille des boutons : 23mm (2), 18mm (2) et 14mm (1) ; Montés sur un cadre en bois de 30cm x 30cm qui peut être facilement pivoté afin refléter l'orientation de l'ouverture traditionnelle des hommes et des femmes (voir la photo à côté de l'item dans le manuel ; en général, les boutons des hommes sont à droite et ceux des femmes à gauche). Les boutons peuvent également être imprimés en 3D. Les fichiers STL pour imprimer les boutons en 3D sont disponibles ici : <https://www.thingiverse.com/thing:6131140>

-Deux cruches en plastique de 2L (les nôtres provenaient de Rubbermaid^{MD}) avec des marqueurs de volume sur le côté (marquages à 1/2L et 1L sur une cruche et les marquages à 1L et 2L dans l'autre cruche).

-Casserole de 3qt. (Betty Crocker^{MD}). Si cette casserole n'est pas disponible dans votre pays, vous pouvez utiliser une casserole en acier inoxydable pesant 830g sans le couvercle et pouvant contenir au moins 1L d'eau.

-Bol à céréales Corelle^{MD} (532ml). S'il n'est pas disponible dans votre pays, voici les dimensions et le poids du bol : 16cm de diamètre, 5cm de hauteur, 190g.

-1/2 c. de haricots blancs secs.

-1 cuillère à soupe (15ml, 70g).

-Boîte de bouillon de soupe de 900ml. Voici les dimensions et le poids de la boîte : 6cm de largeur, 18,5cm de hauteur, 9cm de longueur, 940g.

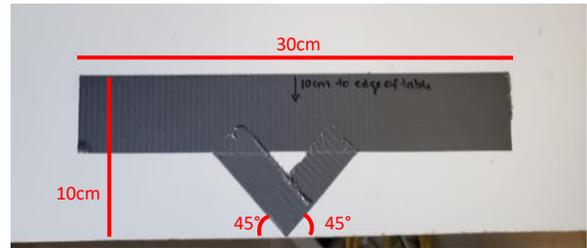
-Boîte de 1,8kg de détergent pour lave-vaisselle. Voici les dimensions et le poids de la boîte : 5cm de largeur, 23cm de hauteur, 18,5cm de longueur, 1655g.

-« Boîte ouverte » en bois ou en mélamine pour créer une étagère à 16 pouces (40cm) au-dessus de la table (la nôtre était 16" de hauteur x 24" de longueur x 12" de largeur mesures extérieures) composée d'étagères en mélamine recyclée et de supports en aluminium. Ajoutez du ruban adhésif sur les panneaux latéraux pour indiquer une hauteur de 10cm (4") et 15cm (6") (voir photo dans la description de l'item #17).

-Échelle visuelle analogue (EVA) pour évaluer la douleur. (Une échelle EVA est jointe en Annexe 1 si vous souhaitez en imprimer une copie).

MPA-SF
Instructions et Manuel de Notation

-30cm de ruban à masquer ou un autre type de ruban adhésif collé sur la table d'évaluation parallèlement au bord de la table à une distance de 10cm (4") du bord. 2 autres morceaux de ruban adhésif doivent être placés sur la table pour indiquer un angle de 45° par rapport au bord de la table (à droite et à gauche). Voir l'image :



Lignes directrices générales pour la notation

- 5 Exécute la fonction dans les limites normales**
Le sujet est capable d'exécuter la tâche sans difficulté, sans raideur, sans douleur; EVA = 0, sans faiblesse ni incoordination.
- 4 Exécute la fonction avec difficulté minime**
Le sujet est capable d'exécuter la tâche, mais avec une certaine difficulté en raison d'une maladresse, d'une faiblesse, d'une incoordination ou d'une légère douleur; EVA = >0-3*. Le sujet peut ressentir une sensibilité, mais pas de raideur.
- 3 Exécute la fonction avec difficulté modérée**
Le sujet est capable d'exécuter la tâche, mais éprouve des difficultés modérées en raison d'une certaine raideur des doigts ou des articulations, d'une faiblesse, d'une incoordination ou d'une douleur modérée; EVA = >3-6*.
- 2 Exécute la fonction avec grande difficulté**
Le sujet est capable d'exécuter la tâche, mais avec une grande difficulté en raison d'une raideur marquée des doigts ou des articulations, d'une faiblesse, d'une incoordination, d'une douleur intense; EVA >6*.
- 1 Exécute la fonction partiellement**
Le sujet est capable d'initier, mais ne complète pas la tâche en raison d'une raideur ou d'une faiblesse sévère. Le mouvement évalué doit être présent.
- 0 N'exécute aucune partie de la fonction**
Le sujet n'est pas capable d'initier la tâche et le mouvement évalué n'est pas démontré.

*Si le sujet testé rapporte une douleur pour l'une des tâches, la douleur doit être mesurée à l'aide de l'EVA.

Interprétation: L'évaluation est notée sur 50, si elle est complétée en utilisant la main dominante **OU** notée sur 40 si elle est complétée en utilisant la main non-dominante puisque les tâches « Écriture/copie chronométrée » et « Simulation de manger » sont seulement complétées avec la main dominante. Les scores plus élevés représentant des niveaux plus élevés de la fonction de la main.

CONSIDÉRATIONS IMPORTANTES:

1) Si les deux mains sont atteintes, **la main à tester doit être déterminée avant l'évaluation (voir feuille de notation)**. Si l'évaluateur souhaite tester les deux mains, l'évaluation doit être répétée une 2^e fois avec l'autre main, mais après que l'évaluation de la main initiale soit complétée.

2) **Amputations**: Pour les items nécessitant l'utilisation de tous les doigts (ou bouts de doigts) - scorez tous les doigts disponibles chez la personne amputée. En cas d'amputation d'un ou de plusieurs doigts, pour les items nécessitant l'utilisation de modes de préhension spécifiques ou l'utilisation de doigts spécifiques, si le sujet peut exécuter la fonction dans des limites normales (grade de 5) avec les doigts résiduels, le résultat final obtenu ne doit pas être influencé par les doigts ou le type de préhension utilisés pour compléter la tâche.

3) **Équipement adapté** : Pour les personnes utilisant un équipement adapté (ex : bracelet universel), **une liste de l'équipement adapté utilisé pour chaque test doit être établie avant l'évaluation (voir la feuille de notation)**. L'utilisation d'un équipement adapté n'affecte pas le score. Le sujet ne peut pas demander d'aide pour utiliser l'équipement adapté (ex : il doit mettre et enlever lui-même le bracelet universel). Si le sujet a besoin d'aide pour utiliser l'équipement adapté, l'évaluateur doit tenir compte de ceci lors de la notation de la tâche (ex : grade de 5 avec le bracelet universel = grade de 4 si le sujet a eu besoin d'aide pour mettre le bracelet universel, mais qu'il a pu l'enlever. Si le sujet a également besoin d'aide pour l'enlever, le grade devient 3 s'il est toujours capable d'exécuter la tâche dans des limites normales).

4) **Tâches bimanuelles** : L'évaluateur peut stabiliser les éléments lorsque cela est explicitement indiqué dans les instructions de la tâche, ceci n'affecte pas le score.

5) **Entraînement prothétique** : Dans le cadre clinique, une telle évaluation peut être réalisée pour évaluer le progrès de l'entraînement prothétique. Cependant, toutes les tâches ne pourront pas être complétées avec toutes les prothèses.

6) Position du test : *La plupart des tâches sont effectuées en position assise (2/20 en position debout). Si le sujet ne peut pas se tenir debout, il peut effectuer ces tâches assis et n'est pas pénalisé.*

****Au début de chaque tâche, le texte écrit entre guillemets doit être lu à haute voix au sujet testé.**

****Les tâches peuvent également être démontrées par l'évaluateur afin de s'assurer que le sujet comprend correctement ce qui lui est demandé.**

Introduisez l'évaluation en disant : « ***Ce test est conçu pour examiner toutes les différentes façons dont nous utilisons nos mains pour saisir et pincer dans les activités quotidiennes. On vous demandera d'exécuter 20 tâches différentes et vous recevrez des instructions spécifiques pour chacune d'entre elles. Faites-moi savoir si quelque chose vous cause de la douleur, et n'hésitez pas à me dire si vous avez besoin d'arrêter à n'importe quel moment. »***

MPA-SF
Instructions et Manuel de Notation

1. **Verser** : [prise de force, pronation/supination, coordination, endurance] – Debout, le sujet verse : 1a) 1/2L d'une cruche contenant 1L d'eau dans une grande casserole, 1b) puis reverse l'eau de la casserole dans la cruche; puis 2a) le processus est répété en utilisant une deuxième cruche, en versant 1L d'une cruche contenant 2L d'eau dans la casserole, 2b) reverser à nouveau. Si le sujet exécute les tâches assis parce qu'il n'est pas en mesure de se lever, il n'est pas pénalisé pour cela.

« Vous devez vous lever pour faire cette tâche. Versez la moitié de la cruche numéro un dans la casserole. »

« Ok, maintenant versez l'eau de la casserole dans la cruche, en utilisant la même main. »

« Nous allons maintenant faire la même chose, mais cette fois avec plus d'eau. Versez la moitié de l'eau de la cruche numéro 2 dans la casserole. »

« Maintenant, versez l'eau de la casserole dans la cruche en utilisant la même main. »

Grade 5 : Toutes les étapes de chaque tâche sont complétées avec une préhension de force et sans aucune restriction à l'extrémité; EVA = 0.

Grade 4 : Les deux composantes des tâches sont exécutées avec un minimum de difficulté ou d'inconfort; EVA = >3-0.

Grade 3 : Le sujet est capable de compléter les deux composantes des tâches avec une difficulté modérée; EVA = >3-6.

Grade 2 : Le sujet est capable de compléter uniquement les tâches 1a et 1b sans difficulté, mais est incapable de les compléter avec l cruche plus lourd **OU** est capable de compléter les deux tâches, mais avec une grande difficulté; EVA >6.

Grade 1 : Le sujet est capable de compléter uniquement les étapes 1a et 1b avec difficulté **OU** est capable de verser les deux cruches sans difficulté (1a et 2a), mais est incapable de manipuler la casserole (1b et 2b).

Grade 0 : Le sujet est incapable de compléter aucune des étapes.



2. **Pot** : [prise sphérique avec flexion du coude] – Le sujet ouvre et dévisse le couvercle d'un pot de beurre d'arachides bien vissé et le retire complètement ; le pot est tenu par la main controlatérale à l'aide d'une prise cylindrique. Après l'avoir retiré, le sujet remet le couvercle en place et le revisse bien jusqu'à la ligne indicatrice. Si le sujet ne parvient pas à ouvrir le couvercle bien vissé, il lui est demandé de réessayer la tâche une fois que l'évaluateur a légèrement desserré le couvercle.

** Remarque : le pot peut être stabilisé par l'évaluateur, l'accent est mis sur la main qui enlève le couvercle.

« **Avec votre (main non testée), tenez le pot de beurre d'arachides, puis utilisez votre (main testée) pour ouvrir le couvercle. Essayez d'utiliser tous vos doigts et retirez le couvercle complètement.** »

« **Ok, maintenant remettez le couvercle sur le pot jusqu'à ce qu'il soit bien serré et que la ligne du couvercle soit enlignée avec la ligne sur le pot.** »

Grade 5 : Tous les doigts sont utilisés sans difficulté ni douleur et le sujet est capable de desserrer le couvercle, le dévisser et le revisser fermement sans difficulté ni inconfort; EVA = 0.

Grade 4 : La tâche est complétée avec un léger inconfort; EVA = >0-3 ou difficulté minime.

Grade 3 : Le sujet est capable d'exécuter la tâche, mais éprouve des difficultés modérées en raison d'une certaine raideur de(s) doigt(s) ou de(s) articulation(s), d'une faiblesse, d'une incoordination ou d'une douleur modérée; EVA = >3-6 **OU** le sujet est capable de dévisser et de visser le couvercle, mais n'utilise pas tous les doigts disponibles **OU** le sujet n'est capable de dévisser le couvercle **qu'après que le thérapeute l'ait légèrement desserré**. Une fois le couvercle desserré, le sujet est capable de le dévisser et de le remettre en place en utilisant tous les doigts disponibles sans aucune difficulté.

Grade 2 : Le sujet est capable d'exécuter la tâche, mais avec une grande difficulté en raison d'une raideur marquée de(s) doigt(s) ou de(s) articulation(s), d'une faiblesse, d'une incoordination, d'une douleur intense; EVA >6 **OU Le couvercle est desserré** par le thérapeute et le sujet est capable de dévisser et de replacer le couvercle avec une certaine difficulté ou douleur; EVA = >0-3, en utilisant tous les doigts disponibles.

Grade 1 : Le sujet est capable de dévisser et de remettre en place le **couvercle desserré** avec une difficulté ou douleur modérée; EVA = >3-6 ou une maladresse.

Grade 0 : Le sujet est incapable d'initier la tâche ou d'assumer la position de préhension lorsque **le couvercle est desserré**.



MPA-SF
Instructions et Manuel de Notation

3. **Fiche** : [*pince latérale*] – Le sujet retire et remplace complètement une fiche électrique dans la prise d'une rallonge, en utilisant une pince latérale.

** Remarque : l'évaluateur peut stabiliser le côté de la prise, l'accent est sur la main qui tient le côté de la fiche.

« Tenez la prise dans votre main (main non testée), puis utilisez votre pouce et le côté de votre index (démonstration) pour retirer la fiche et puis pour la repousser à fond. »

Grade 5 : Le sujet tient la prise dans la main non testée et est capable de retirer et de remplacer la fiche sans difficulté ni inconfort, en utilisant le pouce et le côté de l'index; EVA = 0.

Grade 4 : Comme ci-dessus, mais avec un certain inconfort, douleur; EVA = >0-3 ou difficulté minime.

Grade 3 : La tâche est exécutée avec difficulté ou douleur modérée; EVA= >3-6.

Grade 2 : Le sujet est capable d'exécuter la tâche avec beaucoup de difficulté ou de douleur; EVA > 6 ; **il peut lentement retirer la fiche de la prise en la faisant bouger et/ou ne la remplace que partiellement.**

Grade 1 : Le sujet tente de retirer la fiche en utilisant la pince appropriée (si tous les doigts sont présents), mais ne peut pas compléter la tâche en raison d'une raideur ou d'une faiblesse sévère.

Grade 0 : Le sujet est incapable d'initier la tâche ou d'assumer une pince latérale (si le pouce ou l'index ne sont pas amputés).



4. **Pièces de 10 cents** : [*pince pulpaire avec dextérité et manipulation en main*] – Le sujet ramasse 10 pièces de 10 cents sur la surface de la table, en les rassemblant toutes dans la même main, jusqu'à ce que toutes les pièces de 10 cents soient ramassées et tenues dans sa paume. Les pièces de 10 cents sont placées de façon à ce qu'elles ne se touchent pas sur la table.

« **Ramassez toutes les pièces de monnaie une par une et tenez-les dans votre main. Ne les faites pas glisser sur le bord de la table ; vous devez les ramasser directement.** »

Grade 5 : Toutes les pièces de 10 cents sont ramassées et tenues dans la main sans difficulté; EVA = 0.

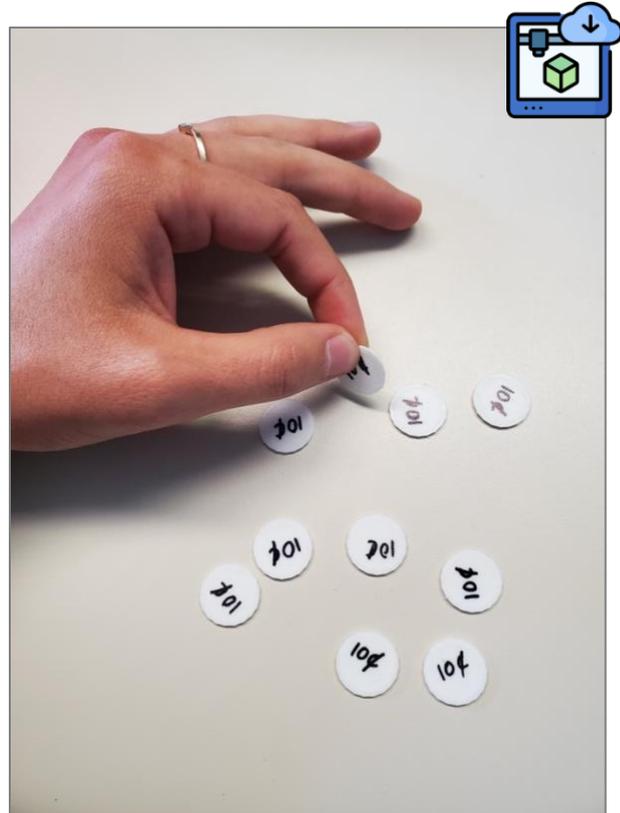
Grade 4 : Le sujet est capable de ramasser toutes les pièces de 10 cents comme indiqué ci-dessus, mais il le fait lentement ou avec maladresse, EVA = >0-3.

Grade 3 : La tâche est complétée avec difficulté **OU** le sujet est seulement capable de ramasser et de tenir 6 pièces de 10 cents ou plus; EVA = >3-6.

Grade 2 : Le sujet est capable de ramasser et de tenir seulement 3 à 5 pièces de 10 cents; EVA >6.

Grade 1 : Le sujet est capable de ramasser une ou deux pièces de 10 cents, mais peut être incapable de les tenir dans la main.

Grade 0 : Le sujet est incapable de ramasser une pièce de 10 cents.



5. **Boutons** : [pince de force avec dextérité] – Le sujet déboutonne, puis reboutonne 3 boutons de tailles différentes sur une planche à boutons, tenue devant sa poitrine. On demande au sujet s'il a l'habitude de porter des chemises avec des boutons à droite ou à gauche. S'il ne le sait pas, le sujet est informé que les chemises des femmes ont généralement des boutons à gauche et celles des hommes à droite. La tâche est ensuite effectuée avec l'orientation des boutons que le sujet utilise le plus souvent. Pour changer l'orientation, il suffit de tourner la planche de 180° (voir l'image). Si le sujet rapporte porter les deux types de chemises, la tâche peut être effectuée deux fois avec les deux orientations et le meilleur score est enregistré.

** Remarque : l'évaluateur peut stabiliser la planche, mais il ne peut pas remplacer la main non testée.

« Avez-vous l'habitude de porter des chemises avec des boutons du côté droit ou du côté gauche ? » [Si le sujet n'est pas sûr] : Pour votre information, les chemises pour femmes ont généralement des boutons à gauche et les chemises pour hommes ont généralement des boutons à droite. Si vous portez les deux types de chemises, nous pouvons effectuer la tâche deux fois, une fois pour chaque orientation de bouton. Par laquelle voulez-vous commencer ? ». « Ok, maintenant, tenez la planche devant vous comme une chemise. Maintenant, déboutonnez les trois boutons du haut en utilisant votre main (testée) en utilisant votre main non testée pour stabiliser, puis reboutonnez-les à nouveau.»

Grade 5 : Le sujet est capable de déboutonner et de rattacher les trois tailles de boutons sans difficulté; EVA = 0.

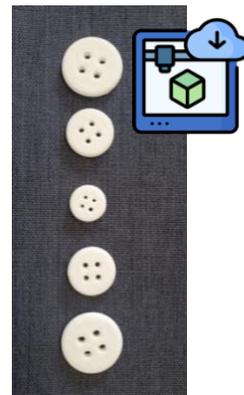
Grade 4 : La tâche est exécutée avec difficulté minime; EVA = >0-3.

Grade 3 : La tâche est exécutée avec difficulté modérée **OU** peut déboutonner et reboutonner seulement deux tailles de boutons sans difficulté; EVA = >3-6.

Grade 2 : Le sujet peut déboutonner tous les boutons, mais ne peut pas les rattacher **OU** la tâche est exécutée avec une grande difficulté; EVA >6.

Grade 1 : Le sujet déboutonne que partiellement **OU** peut déboutonner 1 ou 2 boutons.

Grade 0 : Le sujet est incapable de ne boutonner ou reboutonner aucun bouton.



6. **Écriture/copie chronométrée (main dominante seulement)** : [*Pince tridigitale, coordination motrice fine, endurance*] – Le sujet copie 3 rangées de 10 répétitions de 5 symboles différents, à l'aide d'un stylo Papermate^{MD} et de feuilles de la tâche. **La tâche est SEULEMENT complétée avec la main évaluée si elle est la main dominante.**

« En travaillant aussi vite que possible, copiez chacun des symboles dans les rangées de cases. Il s'agit d'un test chronométré et je ne regarde pas la propreté. Assurez-vous de remplir toutes les cases des trois rangées pour chacun des cinq symboles. »

« Prêt, partez. » (démarrez le chronomètre)

***Remarque : si le sujet ne prend pas naturellement la pince tridigitale pour cette tâche, il lui est demandé s'il peut le faire après la tâche. S'il peut prendre cette position, il n'est pas pénalisé pour ne pas avoir utilisé la pince tridigitale pour cette tâche. Si la position ne peut être adoptée en raison d'une amputation, le sujet n'est pas pénalisé.

Grade 5 : Le sujet est capable de compléter la tâche sans difficulté ni inconfort; EVA = 0, **OU** nécessite :

Dominante : < 3 minutes

Grade 4 : Le sujet est capable de compléter la tâche avec un minimum de difficulté, d'inconfort ou d'incoordination en raison d'une douleur minime; EVA = >0-3, **OU** nécessite :

Dominante : 3-5 minutes

Grade 3 : Le sujet est capable de compléter la tâche dans les temps spécifiés pour le grade 4 avec une difficulté modérée, un inconfort ou une incoordination due à la douleur; EVA = >3-6 ou à de la raideur.

Grade 2 : La pince tridigitale est altérée en raison d'une déformation des doigts, de changements sensoriels ou d'une douleur sévère; EVA >6 **OU** nécessite :

Dominante : 5-7 minutes

Grade 1 : Le sujet éprouve de grandes difficultés à prendre et à positionner le stylo **OU** ne peut pas compléter la tâche en raison d'une fatigue sévère **OU** nécessite :

Dominante : >7 minutes

Grade 0 : Le sujet est incapable de ramasser le stylo et d'assumer la bonne préhension.

7. **Simulation de manger (main dominante seulement):** [*pince latérale, supination, flexion/extension du coude*] – À l'aide d'une cuillère à soupe, le sujet ramasse 10 à 15 haricots secs dans un bol de céréales contenant 1/2 tasse de haricots et porte la cuillère à la bouche. Les haricots sont ensuite replacés dans le bol. **La tâche est SEULEMENT complétée avec la main évaluée si elle est la main dominante.**

« Cette tâche regarde la façon dont vous utiliseriez une cuillère pour manger. Prenez environ 10 haricots avec la cuillère et approchez-la de votre visage, en étant assis le plus droit possible, comme si vous faisiez semblant de prendre une bouchée. Ok, maintenant vous pouvez remettre les haricots dans le bol. »

Grade 5 : La tâche est complétée sans difficulté comme décrite ci-dessus; EVA = 0.

Grade 4 : Le sujet est capable de compléter la tâche, mais éprouve une certaine maladresse du mouvement; EVA = >0-3.

Grade 3 : La tâche est exécutée avec une difficulté modérée EVA = >3-6.

Grade 2 : La tâche est exécutée avec une grande difficulté; EVA >6.

Grade 1 : Le sujet est capable de prendre la cuillère, mais n'arrive pas à la porter à sa bouche.

Grade 0 : Le sujet est incapable de prendre la cuillère.



8. **Ramasser et identifier** : [dextérité, sensation et stéréognosie] – Le sujet doit ramasser et identifier les objets suivants sans les voir, en les retirant d'un petit bol de céréales sans faire glisser l'objet sur le côté du bol : cenne canadienne, rondelle (« washer »), trombone, épingle à couche, écrou carré, écrou hexagonal, vis. Les objets sont montrés au sujet avant le début de la tâche et le nom de chaque objet est revu verbalement. La tâche est complétée sans l'assistance de la vision et chaque objet est déposé sur la table avant d'en prendre un nouveau. Si une erreur est commise et corrigée, le sujet n'est pas pénalisé. Le sujet peut revenir aux objets sur la table s'il n'est pas sûr, sans les regarder. ***Si la personne testée a des difficultés de langage en raison de problèmes cognitifs ou linguistiques, un deuxième ensemble d'objets peut être utilisé pour que le sujet les identifie en les pointant du doigt. L'évaluateur ne doit pas dire « oui » ou « non » pendant la tâche.

« Regardez les objets qui se trouvent dans ce bol. Il y a une cenne canadienne (indiquer en pointant du doigt), une rondelle, un trombone, une épingle à couche, un écrou carré, un écrou hexagonal et une vis. Les yeux fermés, j'aimerais que vous les preniez un par un et que vous me disiez ce que c'est au toucher. Vous devez les prendre sans les faire glisser sur les côtés du bol, et je voudrais que vous les laissiez tomber sur la table lorsque vous aurez terminé.

Est-ce que vous comprenez ? (sinon, répétez les instructions et faites une démonstration). Vous pouvez tenir le bol sur la table avec votre autre main. Ok, maintenant fermez les yeux et dites-moi ce que vous ressentez lorsque vous prenez chaque objet. »

Grade 5 : Tous les objets sont ramassés sans difficulté et identifiés correctement sans hésitation; EVA = 0.

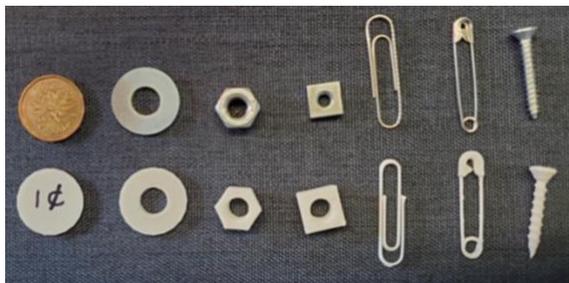
Grade 4 : Tous les objets sont identifiés correctement, mais la manipulation ou le ramassage des objets se fait avec difficulté minime; EVA = >0-3.

Grade 3 : Une ou 2 erreurs sont commises dans l'identification des objets **OU** le sujet éprouve des difficultés modérées à manipuler ou à prendre des objets; EVA = >3-6.

Grade 2 : 3 ou 4 erreurs d'identification sont commises **OU** le sujet éprouve de grandes difficultés à prendre et à manipuler les objets; EVA >6.

Grade 1 : Plus de 4 erreurs sont commises lors de l'identification des objets **OU** est capable de ramasser certains objets, mais a de grandes difficultés à les manipuler ou à les tenir.

Grade 0 : Le sujet est incapable de prendre les objets ou de les manipuler pour les identifier.



9. **Ardoise** : [portée] – Le sujet ramasse 4 ardoises sur leur bord long : 15mm (largeur) ; 4,5cm de hauteur, longueur = A = 11,5cm, B = 13cm, C = 14,5cm, D = 16cm en utilisant le pouce et l'index pour A, le pouce et le majeur pour B, le pouce et l'annulaire pour C, et le pouce et le petit doigt pour D. Chaque ardoise est remplacée sur la table avant de passer à l'ardoise suivante. Si le sujet est amputé, autorisez-le à ramasser les ardoises en utilisant n'importe quelle combinaison de doigts et scorez en fonction du nombre d'ardoises qu'il a réussi à ramasser, comme décrit ci-dessous. Les ardoises sont placées dans une rangée parallèle au bord de la table, à environ 10 cm du bord.

« **Essayez de ramasser chaque ardoise en utilisant le pouce et le doigt qui lui est associé (A=index, B=majeur, C=annulaire, D=petit) (démonstration). Soulevez-le de la table, puis reposez-le et essayez le suivant.** »

En cas d'amputation : « **Essayez de ramasser chaque ardoise en utilisant n'importe quel doigt disponible (démontrez). Soulevez-le de la table, puis reposez-le et essayez le suivant.** »

Grade 5 : Toutes les ardoises sont ramassées avec chacune des combinaisons de doigts mentionnées ci-haut **sans aucune difficulté**, douleur; EVA = 0, ou limitation.

Grade 4 : Le sujet est capable de ramasser toutes les ardoises avec les combinaisons ci-dessus avec **difficulté minime**; EVA = >0-3 **OU** le sujet est capable de ramasser n'importe quelle 3 des 4 ardoises **sans difficulté**.

Grade 3 : Le sujet est capable de ramasser toutes les combinaisons **avec difficulté moyenne**; EVA = >3-6 **OU** le sujet est capable de ramasser 2 des 4 ardoises **sans difficulté**.

Grade 2 : Le sujet est capable de ramasser toutes les ardoises avec les combinaisons ci-dessus avec **une grande difficulté**; EVA = >6 **OU** le sujet est capable de ramasser n'importe quel des 4 ardoises **sans difficulté**.

Grade 1 : Le sujet peut prendre **avec difficulté** une seule des quatre ardoises.

Grade 0 : Le sujet est incapable de faire quoi que ce soit de ce qui est décrit ci-dessus.



10. **Soulever des boîtes sur une étagère** : [*prise lombricale avec portée fonctionnelle, flexion/extension de l'épaule, endurance*] – Le sujet ramasse une boîte de 900ml de bouillon de soupe et la place sur une étagère située à 40cm au-dessus de la hauteur de la table, puis la replace sur la table (une répétition). La tâche est répétée avec une boîte de 1,8 kg de savon pour lave-vaisselle (3 répétitions).

**Remarque : Au besoin, le sujet peut soutenir l'objet avec la main qui n'est pas testée (grade 1).

« Soulevez la petite boîte sur l'étagère, puis reposez-la à nouveau. »
« Cette fois, ramassez la grosse boîte et posez-la sur l'étagère, puis redescendez-la. »
« Pouvez-vous faire cela deux fois de plus ? »

Grade 5 : Le sujet est capable de soulever la petite boîte une fois et la grande boîte trois fois sans difficulté; EVA = 0.

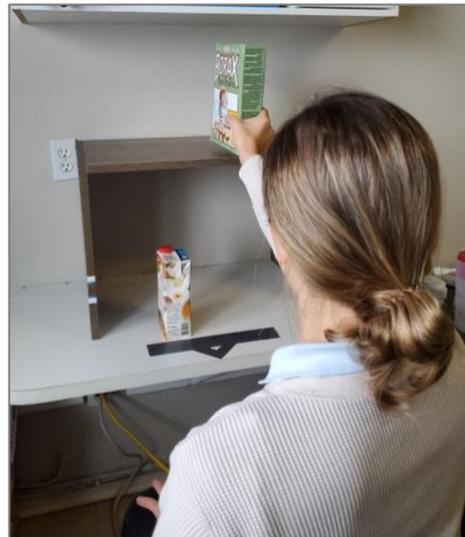
Grade 4 : Le sujet n'a aucune difficulté avec la petite boîte, mais éprouve quelques difficultés avec la plus grande boîte; EVA = >0-3.

Grade 3 : Le sujet est capable de compléter sans difficulté la tâche avec la petite boîte, mais est incapable de compléter la tâche avec la grande boîte **OU** le sujet peut compléter la tâche avec les deux boîtes avec une difficulté modérée; EVA = >3-6.

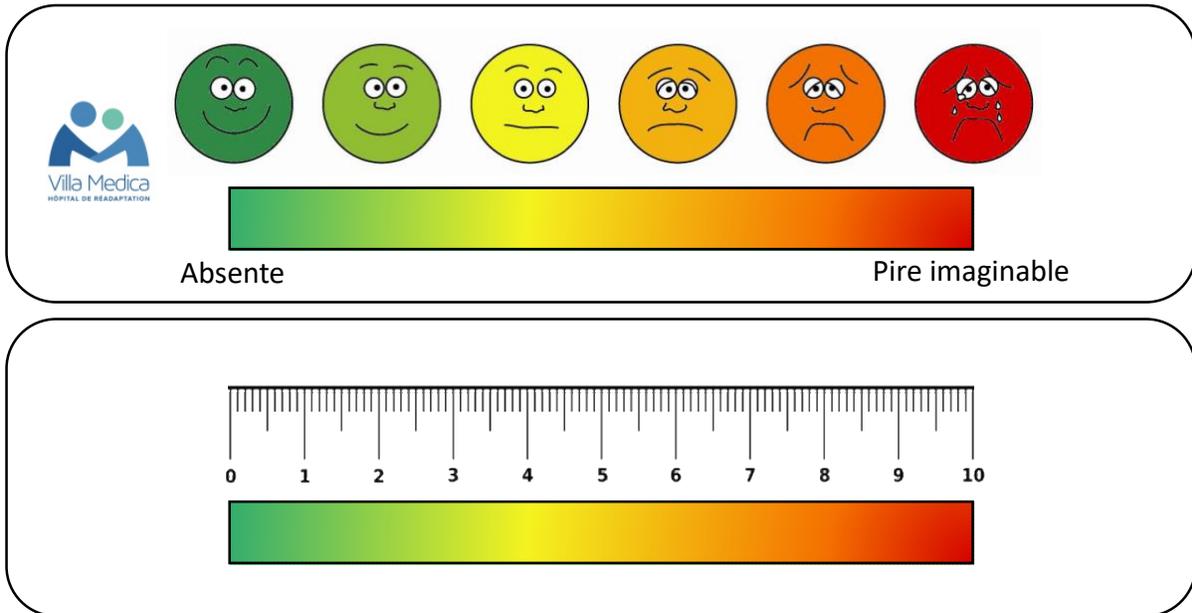
Grade 2 : Le sujet peut compléter la tâche avec la petite boîte avec un minimum de difficulté, mais pas avec la grande boîte; EVA >6.

Grade 1 : Le sujet est capable de ramasser la petite boîte, mais n'est pas capable de la soulever pour la mettre sur l'étagère **OU** le sujet est capable de compléter les deux tâches en utilisant ses deux mains.

Grade 0 : Le sujet est incapable de compléter la tâche en utilisant ses deux mains.



Annexe 1: Échelle EVA à imprimer et à assembler.



Instructions pour l'assemblage :

Pour l'assemblage, la règle doit être collée à l'arrière de l'image du recto (image avec les visages) de manière à ce que les couleurs correspondent des deux côtés (le visage rouge de l'image du recto correspond au thermomètre rouge de l'image du verso avec la règle). Le sujet doit marquer sa douleur à l'aide d'un drapeau Post-it^{MD} mobile sur l'image du recto (côté avec les visages), afin que l'évaluateur puisse déterminer le score numérique associé au verso de l'échelle.

Identifiant du patient : _____

Évaluateur : _____

Main(s) affectée(s) : G D

Date : _____

Main testée : G D

Dominance : G D

TÂCHE D'ÉCRITURE CHRONOMÉTRÉE DU MPA-SF

>										
>										
>										

⊙										
⊙										
⊙										

□										
□										
□										

田										
田										
田										

Identifiant du patient : _____

Main(s) affectée(s) : G D

Main testée : G D

Évaluateur : _____

Date : _____

Dominance : G D

FICHE D'ÉVALUATION DU MPA-SF

ITEM	TÂCHE	ACCENT	ÉQUIPEMENT ADAPTÉ UTILISÉ	GRADE	COMMENTAIRES
1.	Verser	Pronation/supination, coordination, endurance			
2.	Pot	Prise sphérique avec flexion du coude			
3.	Fiche	Pince latérale			
4.	Pièces de 10 cents	Pince pulpaire avec dextérité et manipulation « in-hand »			
5.	Boutons	Pince de force avec dextérité			
6. <i>Main dominante seulement</i>	Écriture chronométrée	Pince tridigitale, coordination motrice fine, endurance			
7. <i>Main dominante seulement</i>	Simulation de manger	Pince latérale, supination, flexion/extension du coude			
8.	Ramasser et identifier	Dextérité, sensation et stéréognosie			
9.	Ardoises	Portée			
10.	Soulever des boîtes	Prise lombricale avec portée fonctionnelle, flexion/extension des épaules, endurance			
TOTAL				/50 /40	Main dominante Main non-dominante