



ÉVALUATION DE STAGE DE FORMATION PRATIQUE DE MAÎTRISE EN SERVICE SOCIAL (M.S.S.)

Table with 2 columns and 7 rows for student information: NOM DE L'ÉTUDIANT, SESSION (MI-SESSION, FINALE), DATE, MILIEU DE STAGE, SUPERVISEUR DE STAGE, LIAISON DE STAGE.

Si l'étudiant1 reçoit une note « Insuffisant » sur un élément, veuillez décrire dans la section « Commentaires » l'amélioration qui est requise. Certaines sections ne s'appliquent pas à certaines évaluations.

Main evaluation table with columns: Résultat d'apprentissage, Capacité démontrée (Suffisant, Insuffisant), Commentaires. Row 1: PRATIQUE CONCEPTUELLE: L'étudiant évalue de manière critique les situations, y compris en discernant les renseignements pertinents et moins pertinents, et il détermine les pistes et domaines qui devraient être approfondis.

1 Remarque : Le générique masculin est utilisé uniquement dans le but d'alléger le texte.

	Résultat d'apprentissage	Capacité démontrée :		Commentaires :
		Suffisant	Insuffisant	
2.	<p>PRATIQUE RÉFLEXIVE : Au deuxième cycle universitaire, l'étudiant devrait arriver dans un milieu de stage en ayant conscience de ses valeurs personnelles et professionnelles, de ses réactions émotionnelles, de sa situation sociale* et de ses habiletés, ainsi que des impacts que celles-ci pourraient avoir sur son travail. Pendant le stage de formation pratique, l'étudiant devrait démontrer sa capacité à s'autoévaluer, à cerner les manques de connaissances ou de compétences et à réfléchir à la manière dont ses valeurs personnelles et professionnelles, sa situation sociale ainsi que les structures sociales et organisationnelles dans lesquelles il fonctionne ont des impacts sur sa pratique.</p> <p>L'étudiant devrait également réfléchir sur l'impact des valeurs, des croyances et des situations sociales des autres (p. ex. les clients, les intervenants) sur la pratique et utiliser ces réflexions pour guider son travail.</p> <p>* La situation sociale fait référence à la fois à la manière dont une personne se situe et est située par les autres en fonction de la position qu'elle occupe dans la société. La situation sociale comprend l'âge, l'identité de genre, la race, la culture, l'ethnicité, les aptitudes, la religion, la classe ou le statut socioéconomique, l'orientation sexuelle, le statut de citoyen, etc. On se rapporte à la façon dont ces différentes situations interagissent et fonctionnent sur le plan structurel (vues sociétales; politiques sociales), institutionnel (santé et services sociaux; écoles) et personnel.</p>			

	Résultat d'apprentissage	Capacité démontrée :		Commentaires :
		Suffisant	Insuffisant	
3.	<p>PRATIQUE DÉONTOLOGIQUE : L'étudiant démontre une connaissance des valeurs fondamentales des codes de déontologie canadien et québécois et exerce une pratique qui est cohérente avec ces valeurs fondamentales : il assure la confidentialité des clients, des groupes et des communautés; il reconnaît et utilise l'autorité de manière responsable dans son travail avec les clients, les groupes et les communautés; il s'abstient d'imposer ses valeurs personnelles et ses préférences aux clients, aux groupes et aux communautés; il respecte la dignité et démontre du respect envers les clients, les groupes, les communautés et les collègues; il établit des limites appropriées avec les clients, les groupes, les communautés et les collègues. L'étudiant devrait également être en mesure de cerner les conflits de valeurs et les dilemmes déontologiques de manière appropriée (p. ex., sollicite de la supervision, s'engage dans une autoréflexion ou applique les modèles de prise de décision en matière de déontologie).</p>			
4.	<p>SOUCI DE LA DIVERSITÉ : Le souci de la diversité fait référence à la manière dont l'étudiant cerne les différentes situations sociales et travaille avec elles, y compris sa manière de reconnaître comment les différentes positions se recoupent et fonctionnent à l'échelle structurelle (opinions sociétales, politiques sociales), institutionnelle (santé et services sociaux, écoles) et personnelle; de cerner comment les opinions personnelles, professionnelles, institutionnelles et sociales de même que les stéréotypes relatifs aux groupes de différentes positions sociales peuvent avoir un impact sur le travail; de mettre en application cette prise de conscience à son travail avec les clients, les groupes et les communautés en se renseignant et en reconnaissant les différences entre lui-même et les autres, en adaptant sa pratique pour répondre à des besoins uniques et en travaillant efficacement avec des groupes diversifiés.</p>			

	Résultat d'apprentissage	Capacité démontrée :		Commentaires :
		Suffisant	Insuffisant	
5.	APTITUDES À LA COMMUNICATION : L'étudiant présente ses idées de manière claire, concise et efficace à l'oral et à l'écrit. Il conceptualise les questions pertinentes dans des situations plus ou moins complexes et communique ses idées à l'oral et à l'écrit (p. ex., présentations de cas, rencontres communautaires, évaluations psychosociales, tournées interdisciplinaires, exposés de position).			
6.	Engagement, création de liens, travail de proximité et recrutement : L'étudiant est en mesure de s'engager dans des relations significatives avec tous les systèmes pertinents (p. ex. les membres de la famille, les autres professionnels ou les autres organismes, les leaders de la communauté) et d'établir un processus de collaboration pour son travail à la fois quand il est approché par des clients, des communautés et des groupes et quand il approche des clients, des communautés et des groupes. L'étudiant de deuxième cycle devrait démontrer ces aptitudes dans différentes situations plus ou moins complexes.			
7.	Évaluation et analyse d'un problème social : L'étudiant recueille et organise toutes les données pertinentes provenant de différentes sources suivant les besoins et il réfléchit à celles-ci afin d'orienter et de cerner les questions et problèmes en collaboration avec des clients, des groupes et des communautés. Il démontre de l'ouverture pour reformuler les questions et problèmes essentiels au fur et à mesure que le travail progresse. Il fait preuve de créativité pour cerner et formuler les questions essentielles.			

	Résultat d'apprentissage	Capacité démontrée :		Commentaires :
		Suffisant	Insuffisant	
8.	<p>Planification et intervention : L'étudiant planifie et met en œuvre en collaboration des interventions qui correspondent aux objectifs et aux besoins des clients, des groupes et des communautés en accord avec le mandat de l'organisme. Il démontre des aptitudes pratiques adéquates pour le milieu et le travail (p. ex., le traitement de questions sensibles; la confrontation et la stimulation de personnes, des groupes et de communautés; la gestion de dynamiques complexes de comités ou de groupes; la résolution de conflits).</p>			
9.	<p>Conclusion et évaluation : L'étudiant peut anticiper et gérer efficacement les questions relatives à la conclusion du travail avec les clients, les groupes et les communautés, y compris la préparation et la planification, avec les clients, les groupes et les communautés, de la conclusion (cela peut comprendre l'exécution des transferts appropriés, la rédaction de rapports, d'autres types de communications, les recommandations), l'évaluation en collaboration pour s'assurer que les objectifs ont été atteints et la gestion des émotions relatives à la conclusion du travail.</p>			

	Résultat d'apprentissage	Capacité démontrée :		Commentaires :
		Suffisant	Insuffisant	
10.	Pratique autonome : L'étudiant est en mesure de travailler de manière autonome, il prend l'initiative et fait preuve de leadership, de débrouillardise et de confiance dans son rôle professionnel. Il démontre une capacité grandissante pour prioriser et gérer lui-même une charge de travail. Il est vu comme un membre qui apporte sa contribution à l'organisme.			
11.	Approche professionnelle envers l'apprentissage : L'étudiant est ouvert à la critique constructive de la part de son superviseur, il peut discuter de ses forces et de ses faiblesses, et il est ouvert à la critique relative aux points à améliorer. Il amène de nouvelles idées au milieu de stage, il est autonome et motivé à apprendre, il cherche des réponses à ses questions, et il s'efforce d'intégrer son apprentissage.			
12.	Pratique adaptée au contexte ou à la population : L'étudiant démontre de plus en plus d'habiletés à cerner et appliquer les thèmes, les cadres de travail et les approches de la pratique qui sont uniques au groupe de la population qui est desservi.			
13.	Justice sociale/plaidoyer : l'étudiant identifie et traite les sources structurelles d'injustice et d'inégalité avec ses clients et/ou au sein de son agence respective. Comprend le rôle des structures sociales dans la limitation et/ou la promotion des droits humains et civils. Assume leur rôle professionnel dans la promotion des droits de la personne, de la lutte contre le racisme et de la justice sociale dans le contexte de la société canadienne et mondiale; et reconnaît que l'expérience des êtres humains est façonnée par l'intersection complexe de leurs emplacements sociaux et de leurs identités. L'élève démontre la			

capacité d'identifier les inégalités sociales, les injustices, et les obstacles et de travailler à changer les conditions sociales oppressives.			
---	--	--	--

RÉSUMÉ DES EXPÉRIENCES DE PLACEMENT :

Veillez énumérer sous forme de liste l'ensemble des responsabilités et tâches attribuées dans le cadre du placement :

Veillez noter toute autre observation pertinente ou toute caractéristique qui distingue l'étudiant :

Résultat de l'étudiant :

Réussite

Échec (une consultation préalable avec le coordonnateur de stage ou professeur de liaison est nécessaire pour ce choix)

Le nom tapé ci-dessous du superviseur de stage remplace une signature :

NOM : _____

Le nom tapé ci-dessous l'étudiants remplace une signature de stage remplace une signature :

NOM : _____

Le formulaire d'évaluation doit être retourné à fieldeducation.socialwork@mcgill.ca