



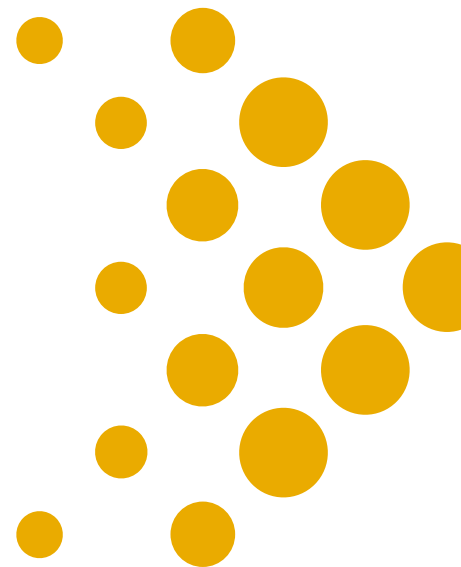
KBRS

Document d'information

**Doyen ou doyenne, Faculté
des sciences de l'éducation**



McGill



Reconnaissance du territoire

L'Université McGill est située sur un emplacement qui a longtemps été un lieu de rencontre et d'échange pour les peuples autochtones, notamment pour les nations Haudenosaunee et Anishinabeg. L'Université honore, reconnaît et respecte ces nations en tant que gardiens traditionnels des terres et des eaux sur lesquelles nous nous réunissons aujourd'hui. Nous saluons et remercions les divers peuples autochtones qui ont marqué de leur présence ce territoire, sur lequel les peuples du monde se rassemblent.





L'Université McGill

Fondée en 1821, l'Université McGill est l'un des établissements d'enseignement supérieur les plus réputés au Canada et l'une des meilleures universités au monde. Si elle a étendu ses racines à d'autres pays, elle reste solidement ancrée à Montréal – destination universelle d'érudits, où la multiplicité des langues, des cultures et des points de vue crée une communauté sans pareil dont la diversité fait la richesse.

L'Université McGill est reconnue mondialement pour l'excellence de ses programmes d'enseignement et de recherche. Sa population étudiante se compose à plus de 30 % d'étudiant(e)s provenant d'au-delà de 150 pays – proportion la plus élevée parmi les universités de recherche canadiennes. C'est à l'Université McGill qu'Ernest Rutherford a mené les recherches sur la nature de la radioactivité qui lui ont valu un prix Nobel. L'invention des cellules sanguines artificielles et du Plexiglas s'inscrit dans cette longue tradition d'innovation.

Aujourd'hui, les professeur(e)s de l'Université McGill mènent des travaux de pointe en épigénétique, développent des sources d'énergie de remplacement à partir de plantes cultivées et propulsent la réalisation humaine dans tous les domaines imaginables.

Forte d'un corps professoral d'exception, l'Université McGill est aussi connue pour attirer la crème des étudiant(e)s du Canada, des États-Unis et du reste du monde. En effet, les étudiant(e)s mcgillois(es) affichent les notes moyennes à l'admission les plus élevées au pays et, inspiré(e)s par la quête d'excellence de leur alma mater, gagnent généralement plus de prix nationaux et internationaux que leurs pairs des autres universités canadiennes. D'ailleurs, l'Université McGill est l'établissement canadien dénombrant le plus de lauréat(e)s de la prestigieuse bourse Rhodes, soit 147, et son réseau de diplômé(e)s compte 12 prix Nobel.



L'Université McGill en un coup d'œil

L'Université McGill accueille plus de 39 500 **étudiant(e)s** à temps plein, dont :

- 27 085 étudiant(e)s au premier cycle;
- 10 344 étudiant(e)s aux cycles supérieurs;
- 647 chercheurs(-euses) au postdoctorat;
- 1 432 résident(e)s et boursiers(-ières).

Plus de 30 % de sa population étudiante vient de l'étranger, et plus de la moitié ne parle pas anglais à la maison.

L'effectif étudiant se répartit en **11 facultés** :

- [Faculté des sciences de l'agriculture et de l'environnement](#);
- [Faculté des arts](#);
- [Faculté de médecine dentaire et des sciences de la santé buccodentaire](#);
- [Faculté des sciences de l'éducation](#);
- [Faculté de génie](#);
- [Faculté de droit](#);
- [Faculté de gestion Desautels](#);
- [Faculté de médecine et des sciences de la santé](#);
- [École d'éducation permanente](#);
- [École de musique Schulich](#);
- [Faculté des sciences](#).

Ces facultés sont représentées par 1 778 **professeur(e)s** candidat(e)s à la permanence ou permanent(e)s, dont :

- 147 titulaires d'une chaire d'enseignement ou de recherche dotée;
- 234 membres actifs de la Société royale du Canada;
- 182 titulaires d'une chaire de recherche du Canada.

L'Université McGill **se classe** au sommet des universités canadiennes et parmi les meilleures universités au monde :

- classée au **1^{er} rang** au Canada en 2023 par le magazine *Maclean's* dans la catégorie des universités offrant des programmes de médecine et de doctorat;
- classée au **31^e rang** dans le palmarès universitaire mondial QS 2023;
- classée au **46^e rang** dans le palmarès universitaire mondial du *Times Higher Education* (THE) 2023; c'est la 13^e année consécutive que l'Université McGill figure parmi les 50 premières universités au monde;
- classée au **73^e rang** dans le palmarès universitaire mondial de Shanghai 2022;
- classée au palmarès 2023 des [meilleurs employeurs de Montréal](#) pour la 15^e année consécutive.

Données financières pour l'exercice 2021-2022 :

- Total des sources combinées de revenus en 2022 : 1,58 milliard de dollars



Plan stratégique académique de l'Université McGill

L'élaboration du **Plan stratégique académique 2017-2022** de l'Université McGill se fonde sur la vision d'une université ouverte, branchée et déterminée qui animait Suzanne Fortier, ancienne principale et vice-chancelière de l'Université. Le Plan a été prolongé, et on y intègre progressivement les grandes priorités du Pr Deep Saini, 18^e principal et vice-chancelier de l'Université.

Le Plan définit cinq priorités s'articulant autour de trois thèmes universitaires (études et vie étudiante, recherche et engagement communautaire) et de deux thèmes d'appoint (culture de travail, campus physique et virtuel). Les cinq grands objectifs sont les

suivants :

- **Faire preuve d'ouverture sur le monde**
- **Accroître la diversité**
- **Faire figure de chef de file en innovation**
- **Favoriser l'interdisciplinarité et l'intersectorialité**
- **Nouer des liens avec la collectivité**

Pour obtenir plus de renseignements sur le Plan stratégique académique de l'Université McGill, veuillez cliquer [ici](#).

Mission

L'Université McGill a pour mission de favoriser la création et la transmission du savoir en offrant la meilleure formation possible, en effectuant de la recherche et des travaux savants jugés excellents selon les normes internationales les plus rigoureuses, et en étant au service de la société.

Principes

Dans la réalisation de sa mission, l'Université souscrit aux principes de liberté universitaire, d'intégrité, de responsabilité, d'égalité et d'ouverture.



Plan de recherche stratégique

De calibre mondial et axée sur la recherche, l'Université McGill place sa population étudiante au cœur de ses activités et s'emploie à travailler au bien commun. Elle est guidée par sa mission, qui consiste à effectuer de la recherche et des travaux savants jugés excellents selon les normes internationales les plus rigoureuses. Ses chercheurs(-euses) soulèvent des questions importantes et s'attaquent, par leurs offensives intradisciplinaires et interdisciplinaires, aux enjeux les plus pressants et les plus complexes qui interpellent l'humanité et la planète en ce 21^e siècle.

Le [Plan de recherche stratégique \(PRS\)](#) jette les bases qui permettront à l'Université McGill de se projeter dans l'avenir en améliorant ses capacités de recherche, en nouant et en renforçant ses relations stratégiques et en augmentant ses retombées sociétales par la mobilisation des connaissances au-delà du corps universitaire. Ajoutons que le PRS a pour objet de promouvoir des solutions emballantes et créatives aux possibilités nouvelles, nées de l'évolution de nos champs de recherche et de nos

réalités sociales, culturelles, économiques et technologiques.

Le PRS énonce les cinq **engagements principaux** ci-après qui témoignent de l'adhésion pleine et entière de l'Université à la poursuite de l'excellence en recherche :

- Promouvoir la créativité
- Promouvoir l'innovation
- Résoudre les problèmes en misant sur la collaboration et le partenariat
- Promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion
- Servir la société

L'Université McGill est [signataire](#) de la **Déclaration DORA (Declaration on Research Assessment)**, qui atteste de la nécessité d'améliorer les modalités d'évaluation des équipes de recherche et des travaux savants publiés.

Apprenez-en plus [ici](#) sur la vision, les engagements, les thèmes de recherche stratégique et les ambitions d'excellence en recherche de l'Université McGill.



Respect des principes d'équité, de diversité et d'inclusion

L'Université McGill est consciente que l'excellence en enseignement et en recherche naît de la convergence des idées et de la collaboration d'individus aux identités et aux expériences diverses. Elle considère en outre qu'il est important d'offrir un milieu d'apprentissage et de travail respectueux et inclusif, propre à mettre en lumière et à aplanir les obstacles historiques et systémiques à la participation pleine et entière à la vie universitaire ainsi qu'à favoriser la découverte, l'avancement et la réussite – pour le bien de l'Université même et de la société en général.

Le [Plan stratégique en matière d'équité, de diversité et d'inclusion \(EDI\)](#) (2020-2025) appuie la réalisation de l'engagement de l'Université et définit, en cinq thèmes, les objectifs à atteindre sur cinq ans. Durant cette période, l'Université intégrera l'EDI à ses principales sphères d'activité en s'inspirant des multiples initiatives stratégiques menées par son principalat et son vice-principalat exécutif ces dix dernières années. Voici les cinq grands thèmes en

question : expérience étudiante, recherche et connaissances, actions communautaires, personnel et création d'espaces. Le [Plan de lutte contre le racisme anti-noir](#) de l'Université se déploie selon ces cinq mêmes axes; il précise et renforce les mesures du Plan stratégique en matière d'EDI dans un contexte de lutte contre le racisme anti-noir.

Le [Plan de recherche stratégique](#) de l'Université McGill énonce moult engagements et souhaits en lien avec l'EDI, en soulignant qu'un milieu inclusif où règnent la liberté de recherche et la pluralité des expériences, des identités et des idéologies est plus propice à la découverte et à l'innovation. L'égalité des chances en recherche, rendue possible grâce au financement, aux prix, aux bourses, au mentorat, aux études de deuxième et troisième cycles ainsi qu'à la formation postdoctorale, constitue un autre gage d'excellence.



Vérité et réconciliation à l'Université McGill

En sa qualité d'établissement universitaire de premier plan au Canada et dans le monde, l'Université McGill a un rôle essentiel à jouer dans la réponse aux appels à l'action lancés par la Commission de vérité et réconciliation du Canada. Concrètement, elle tend la main aux communautés autochtones et collabore avec elles à l'avancement des idées, des initiatives et des projets qui viendront imprégner de l'esprit autochtone la vie et les activités universitaires. L'Université veut également faire une plus large place aux étudiant(e)s, aux professeur(e)s et aux employé(e)s autochtones, et favoriser leur réussite.

En réponse aux appels à l'action de la Commission, le vice-principal exécutif a constitué en 2016 le **Groupe de travail sur les études et l'éducation autochtones** dans le but de mettre en œuvre des mesures éducationnelles et institutionnelles destinées à réparer les injustices historiques et à rétablir les liens avec les peuples autochtones, dans un souci de réconciliation et de prise en compte de

l'histoire, de la présence contemporaine et des modes d'apprentissage autochtones.

Le Groupe de travail a reçu le mandat de formuler des recommandations précises et concrètes axées sur la concertation, l'action et l'innovation et, en juin 2017, a soumis à l'Université un [rapport final](#) comportant 52 appels à l'action. Nous avons entrepris de nouer des partenariats avec les communautés autochtones et de mettre sur pied, en collaboration avec elles, des programmes passerelles.

Le Groupe de travail a fait le point sur ces 52 appels à l'action. Cliquez [ici](#) pour prendre connaissance de l'état d'avancement de chacun.



La Faculté des sciences de l'éducation

Reconnue dans le monde entier pour son excellence en enseignement et en recherche, la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill fait avancer le développement humain depuis 1857 et continue, encore aujourd'hui, d'avoir des retombées positives importantes sur la société. Forte d'un leadership hors pair, la Faculté s'enorgueillit de découvertes et d'innovations dans les domaines de l'enseignement, de l'apprentissage et des sciences de l'éducation, de la psychopédagogie et de la psychologie du counseling, ainsi que de la kinésiologie et de l'éducation physique.

La Faculté offre une variété de programmes d'études au premier cycle, aux cycles supérieurs et au doctorat, des ateliers locaux et internationaux, ainsi que des programmes d'éducation autochtone au sein même des communautés autochtones.

Notre mission

La mission de la Faculté des sciences de l'éducation est axée sur l'avancement des connaissances et l'application de celles-ci au développement du potentiel humain dans divers contextes d'apprentissage à toutes les étapes de la vie.

La Faculté valorise et encourage la diversité des points de vue et des approches quant aux dimensions culturelles, cognitives, informationnelles, physiques et sociales du développement humain.

Elle souscrit sans réserve à l'excellence et aux pratiques éthiques en matière d'enseignement, de recherche et de service à l'échelle locale, nationale et internationale.

En particulier, elle voue un attachement indéfectible et de longue date à la communauté anglophone du Québec et à

ses institutions. Elle se perçoit comme le point de convergence des aspirations et des méthodes des anglophones, des francophones et des allophones en matière d'enseignement. Par ailleurs, elle s'attache à exercer un leadership à l'échelle internationale et à continuer à jouer un rôle de premier plan auprès des corps professoraux, des praticien(ne)s et des décideurs du Québec, du Canada et de partout dans le monde.

À l'heure actuelle, la Faculté compte 76 professeur(e)s en voie d'obtenir leur permanence, 110 titulaires d'un poste de professeur(e) ne menant pas à la permanence et 55 employé(e)s de soutien administratif. Elle accueille près de 3 000 étudiant(e)s, dont plus de 900 aux cycles supérieurs, au-delà de 1 400 dans des programmes d'enseignement de premier cycle à temps plein et quelque 400 en perfectionnement professionnel à temps plein ou à temps partiel.

La Faculté comprend trois unités et de nombreux centres de recherche et de services, dont plusieurs sont de nature interdisciplinaire. Les unités d'enseignement proposent divers programmes menant à l'obtention de divers diplômes : baccalauréat en sciences de l'éducation, brevet d'enseignement, baccalauréat en sciences, maîtrise (en sciences de l'éducation, en sciences ou en arts), doctorat en philosophie ou certificat d'études supérieures en leadership pédagogique.

La Faculté des sciences de l'éducation (suite)

Départements de la Faculté des sciences de l'éducation

Département d'études intégrées en sciences de l'éducation

Ce département s'emploie à améliorer la qualité de l'enseignement au Québec, au Canada et dans le reste du monde, en partenariat avec des acteurs du milieu et des groupes apparentés, dans le but de satisfaire les besoins évolutifs des écoles et des établissements d'enseignement.

[Complément d'information](#)

Département de psychopédagogie et de psychologie du counseling

Ce département se voue à l'avancement des connaissances scientifiques par le truchement de la recherche en pédagogie et en psychologie et l'application du savoir ainsi acquis à l'élaboration de politiques et de pratiques progressistes à l'échelle locale, nationale et internationale. [Complément d'information](#)

Département de kinésiologie et d'éducation physique

Ce département a pour mission de faire progresser les connaissances sur le sport, l'activité physique et la santé humaine à chaque étape de la vie, d'en assurer le transfert, et de former les leaders de demain par la quête d'excellence en enseignement, en recherche et en service. [Complément d'information](#)

Formation à l'intention des Autochtones

Depuis 1976, des programmes de formation sont offerts aux Premières Nations et aux Inuits de concert avec les communautés autochtones de tout le Québec. Le [Bureau de la formation en enseignement pour les Premières Nations et les Inuits](#) de l'Université McGill, qui relève du Département d'études intégrées en sciences de l'éducation, œuvre en partenariat avec les administrations scolaires des Premières Nations et des Inuits partout au Québec – notamment la Commission scolaire Kativik, la Commission scolaire crie, les centres éducatifs de Kahnawake et de Kanesatake ainsi que la Commission scolaire Central Québec pour ce qui est des Naskapis de Kawawachikamach – afin d'offrir, au sein même des communautés, des programmes de formation en

enseignement et de perfectionnement professionnel.

Recherche en enseignement

Véritable carrefour interdisciplinaire, la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill abrite des centres et des instituts de recherche, où se côtoient des spécialistes provenant de facultés, d'écoles et de nations diverses.

Elle accueille :

- l'[Institut de recherche en sciences du sport Sylvan-Adams](#);
- l'[Institut de recherche pour le développement et le bien-être humain](#);
- le [Centre international d'étude sur le jeu et les comportements à risque chez les jeunes](#).

La Faculté héberge plus d'une cinquantaine de groupes, de laboratoires et de projets de recherche. Veuillez consulter le site Web du département qui vous intéresse pour obtenir un complément d'information :

- [Département de psychopédagogie et de psychologie du counseling](#);
- [Département d'études intégrées en sciences de l'éducation](#);
- [Département de kinésiologie et d'éducation physique](#).

La Faculté des sciences de l'éducation s'enorgueillit d'une feuille de route marquée du sceau de l'excellence en recherche. Le grand nombre de titulaires de chaires de recherche dotées, de lauréat(e)s, de boursiers(-ières) et de titres conférés témoigne de son succès :

- [4 titulaires d'une chaire de recherche du Canada](#);
- [5 professeur\(e\)s James-McGill](#);
- [4 chercheurs\(-euses\) William-Dawson](#).



Le poste

Relevant du vice-principalat exécutif et vice-principalat aux études, le (la) doyen(ne) de la Faculté des sciences de l'éducation supervise toutes les activités de la Faculté, avec l'appui de trois vice-décanats : 1) Programmes d'études; 2) Recherche et innovation; et 3) Administration. La personne titulaire consolidera les forces reconnues de la Faculté grâce à un leadership universitaire fort et dynamique, et saura innover dans le recrutement d'étudiant(e)s et de professeur(e)s, dans la prestation des programmes d'enseignement, et dans l'intendance des départements, des instituts de recherche et des activités d'enseignement.

La nouvelle personne en poste contribuera au développement d'un fort sentiment d'appartenance au sein de la Faculté, en énonçant une vision et une mission communes, propres à soutenir des initiatives de recherche originales et participatives dans toutes les unités et un discours universitaire mobilisateur. Le (La) doyen(ne) travaillera avec les membres du corps professoral à la promotion d'idées novatrices en matière de politique et de pratique professionnelle, ainsi qu'à la définition des valeurs fondamentales de la Faculté. Misant sur la diversité des départements de la Faculté et de l'Université au sens large, le (la) doyen(ne) prône l'innovation et l'interdisciplinarité en ce qui a trait à la formation et à la recherche en enseignement. Cette personne se démarque en mettant de l'avant une formation professionnelle qui répond aux besoins et

aux défis sans précédent de la société du savoir d'aujourd'hui, ainsi qu'à la demande de main-d'œuvre professionnelle dans la province, au pays et ailleurs dans le monde. Le (La) doyen(ne) a la responsabilité d'instaurer un climat de travail positif et inclusif, condition essentielle au bien-être de l'ensemble du personnel de la Faculté.

Sur le plan provincial, le (la) doyen(ne) travaille en collaboration avec le ministre de l'Éducation, la ministre responsable du Sport, du Loisir et du Plein air, neuf commissions scolaires anglophones et des organismes interuniversitaires.

Le (La) doyen(ne) siège, au nom de la Faculté, à plusieurs comités et associations de la province, et s'emploie à accroître la visibilité de la Faculté au Canada comme ailleurs dans le monde. La quête de financement interne et externe en appui aux grandes orientations et aux activités de recherche de la Faculté, ainsi qu'à l'octroi de bourses d'études et de chaires dotées, fait partie de ses grandes priorités. Le (La) doyen(ne) doit être en mesure d'anticiper les répercussions des changements de priorités, des modifications apportées aux programmes ou de la variation des inscriptions, ainsi que les besoins en infrastructures de la Faculté.

Le poste (suite)

Grandes responsabilités et priorités

Voici les grandes responsabilités et priorités du (de la) doyen(ne) de la Faculté des sciences de l'éducation.

- Valoriser une culture d'excellence en matière de recherche, d'enseignement et d'expérience étudiante, saluer le talent, le succès et la collégialité du corps professoral, et élaborer des stratégies explicites de perfectionnement et de reconnaissance des professeur(e)s.
- Travailler main dans la main avec l'administration facultaire afin que règne un climat de confiance et de transparence.
- Fixer des objectifs de productivité en recherche, notamment par la collaboration avec d'autres facultés et des partenaires externes, dans le but de produire des travaux intéressants et utiles, de portée locale, nationale et internationale.
- Encourager et permettre l'actualisation et le renouvellement continus des programmes de la Faculté et de l'Université pour en garantir la qualité et la pertinence, en insistant particulièrement sur la collaboration interdisciplinaire.
- Promouvoir l'amélioration continue des méthodes d'enseignement et des modes de prestation dans une optique d'innovation pour favoriser le recrutement et la participation des étudiant(e)s.
- Veiller à la pérennité des contributions et des partenariats en matière d'éducation, de recherche et d'initiatives autochtones, en insistant sur l'autonomie des communautés autochtones en la matière.
- Encourager les partenariats d'enseignement, d'apprentissage et d'éducation qui intègrent les principes de développement durable à la recherche et à la pratique.
- Œuvrer efficacement au recrutement, à la rétention, à la motivation et au soutien des membres du personnel et du corps professoral, et instaurer un climat et une culture qui poussent chacun et chacune à satisfaire aux plus hautes normes en matière d'enseignement, de recherche et de service.
- Faciliter la réussite étudiante par des programmes d'études, des activités de recherche et des services de soutien.
- Militer ardemment en faveur de l'équité, de la diversité et de l'inclusion, et participer à l'élaboration de stratégies et d'initiatives de nature à amener des changements systémiques basés sur l'équité au sein de la Faculté.
- Appuyer activement le *Plan de lutte contre le racisme anti-noir* et les efforts de vérité et de réconciliation de l'Université McGill.
- Collaborer à la création d'un plan stratégique novateur, dynamique et mobilisateur que l'ensemble du personnel et du corps professoral de la Faculté sera volontiers tenté de peaufiner et de mettre à exécution.
- De concert avec divers partenaires internes et externes, faire rayonner encore davantage la Faculté en élargissant ses réalisations et ses ressources, et travailler avec les décanats à la promotion de l'interdisciplinarité en recherche et en enseignement.
- Conclure des partenariats durables avec des organismes communautaires, des établissements d'enseignement de même que des entités publiques et privées (à l'échelle locale, provinciale, nationale et internationale).
- Faire équipe avec les communautés autochtones et appuyer sans relâche leur participation, leur autonomisation et leurs réalisations.
- Jouer un rôle actif prépondérant dans l'obtention et la gestion de fonds de sources externes, et multiplier les occasions de se porter à la rencontre des diplômé(e)s et des donateurs(-trices).
- Participer activement à la gestion et à la gouvernance de la Faculté, en collaboration avec les administrateurs(-trices) de l'Université, et faire progresser les priorités institutionnelles.
- S'occuper de l'affectation des ressources et de toutes les questions budgétaires au sein de la Faculté, en conformité avec les priorités de l'Université et les plans stratégiques de la Faculté.



Le (La) candidat(e) idéal(e)

La personne recherchée, universitaire et administratrice accomplie, a excellé en éducation et mené des travaux de recherche transformateurs. Elle possède une expérience démontrée en leadership universitaire et une capacité avérée de créer des équipes inclusives et de se porter à la rencontre de la communauté. Grâce à son style de gestion mobilisateur, caractérisé par l'ouverture et la participation, elle peut motiver le corps professoral, le personnel et la population étudiante.

Expérience et qualités

Le comité consultatif de sélection est conscient qu'il est peu probable qu'une personne réunisse au même degré toutes les qualités souhaitées, mais il se fondera sur celles-ci pour évaluer les candidat(e)s.

- Détenir un doctorat dans une discipline représentée au sein de la Faculté des sciences de l'éducation.
- Posséder une feuille de route exceptionnelle sur le plan de la recherche et du service, qui cadre avec le rang de professeur(e) titulaire à l'Université McGill.
- Posséder une expérience probante de haut niveau en administration universitaire et une capacité avérée de constituer et de gérer des équipes participatives et inclusives des plus efficaces.
- Posséder de l'expérience en planification stratégique et savoir innover dans l'élaboration des programmes.
- Faire preuve d'un souci réel et avéré à l'égard de la participation et des réalisations en général des communautés autochtones, dans le respect des appels à l'action lancés par la Commission de vérité et réconciliation du Canada.
- Avoir démontré son attachement et sa capacité à faire progresser l'équité, la diversité, l'inclusion, la lutte contre le racisme et la décolonisation.
- Être bilingue ou, à tout le moins, être en mesure de travailler en français.
- Posséder une expérience concrète du contexte francophone et multiculturel propre au Québec et à Montréal, un atout.
- Posséder une expérience de direction dans un milieu syndiqué, un atout.

Le (La) candidat(e) idéal(e) (suite)

Compétences et qualités personnelles

Leadership universitaire et excellence administrative

Le (La) candidat(e) idéal(e) s'efforce de promouvoir le perfectionnement de tous les membres du personnel et du corps professoral, de les encadrer et de les amener à assumer un rôle directeur au travail, à l'Université et dans la collectivité. Cette personne a à cœur de créer un milieu favorable au recrutement et à la rétention de professeur(e)s, d'employé(e)s et d'étudiant(e)s de talent de tous horizons. Elle est habile à gérer les conflits interpersonnels de même qu'à façonner et à instaurer une culture de confiance et de transparence. Elle est en mesure de prendre des décisions, après consultation, et de les faire appliquer comme il se doit. Forte de son leadership, de sa grande visibilité, de son accessibilité, de son positivisme et de sa bienveillance, elle se porte à la défense de la population étudiante, du corps professoral et des membres du personnel. Son intelligence financière la rend apte à élaborer le budget et le plan financier de la Faculté.

Leadership stratégique

Visionnaire doué(e) pour la planification, le (la) candidat(e) idéal(e) encourage l'échange de vues et mobilise ses troupes autour d'objectifs communs. Cette personne est en mesure d'élaborer, après consultation, une vision claire de l'avenir de la Faculté en adéquation avec les objectifs et les plans stratégiques de l'Université. Elle est stimulée par la diversité des idées, des opinions et des points de vue, et a le courage d'appuyer les approches innovantes de son équipe et les initiatives stratégiques d'autrui. Elle aborde ses fonctions décanales sous l'angle de l'interdisciplinarité et de la collaboration, et voit clairement les perspectives en ce sens.

Relations, collaboration et communication

Le (La) candidat(e) idéal(e) comprend bien la collégialité du milieu universitaire et son penchant pour la consultation, et a prouvé sa capacité à incarner et à promouvoir une culture axée sur le dialogue, la compassion et le partage. Son style de communication favorise l'inclusion et lui vaut le respect, la confiance, la coopération et le soutien de la communauté facultaire et universitaire. Modèle de collaboration, cette personne s'emploie à faciliter et à entretenir le dialogue avec les membres de la Faculté, et se veut le trait d'union entre ces derniers et la haute direction de l'Université.

Adhésion aux principes d'équité, de diversité et d'inclusion

Le (La) candidat(e) idéal(e) a démontré son souci d'accroître l'accessibilité, l'équité et la diversité, tout comme sa capacité à entretenir un climat inclusif où tous les membres de la communauté se sentent reconnus et acceptés. Cette personne estime que la diversité et l'inclusion font partie intégrante d'une expérience universitaire de qualité. Elle a une vision d'ensemble de son travail et aborde ce dernier avec ouverture d'esprit et volonté d'apprendre. Ses interactions, tous horizons confondus, sont empreintes d'efficacité et de respect. Elle est consciente que la force d'un établissement réside dans la diversité de sa population étudiante, de son corps professoral et de son personnel. Sa feuille de route témoigne de son adhésion à l'autochtonisation, à la décolonisation et aux appels à l'action en marge de la mission de vérité et réconciliation, et cette personne est en mesure de tisser des liens solides avec les communautés autochtones.

La suite des compétences et qualités personnelles se trouve à la page suivante.

Le (La) candidat(e) idéal(e) (suite)

Attachement à la recherche et à l'excellence en enseignement

Le (La) candidat(e) idéal(e) se voue à l'excellence en enseignement et en recherche. Cette personne sait faire valoir la renommée et le potentiel de recherche de la Faculté, et saisir les occasions de recherche tant classiques que novatrices à l'échelle locale, provinciale, nationale et internationale. Elle comprend bien les besoins en recherche ainsi que les difficultés et les possibilités qui se présentent au corps enseignant, au personnel et à l'effectif étudiant. Elle crée un milieu propice à la liberté académique. Comme en témoigne son parcours, elle a déjà formé des étudiant(e)s aux cycles supérieurs et des chercheurs(-euses) en début de carrière, dont la plupart occupent maintenant des postes très influents. Elle est apte à favoriser la recherche interdisciplinaire, multidisciplinaire et interinstitutionnelle. Elle cherche à comprendre et à soutenir les disciplines et les domaines sur lesquels sont concentrés les travaux savants et les programmes de la Faculté.

Rayonnement et gestion des partenariats

Le (La) candidat(e) idéal(e) valorise les relations

internes et externes, et s'affaire à tisser et à entretenir des liens favorables à l'atteinte d'objectifs communs. Cette personne possède les aptitudes nécessaires pour travailler en collaboration avec d'autres universités et collèges de la province, du reste du Canada et de l'étranger, ainsi qu'avec des organismes communautaires, des associations, des communautés autochtones, d'autres groupes en quête d'équité, et des entités publiques et privées. Elle en mesure d'établir et de maintenir des relations à long terme avec les donateurs(-trices), la communauté diplômée et les parties prenantes, et d'aller chercher du financement et d'autres formes d'appui au nom de la Faculté. Pour augmenter ses chances à cet égard, elle mise avec habileté sur la réputation et le succès de la Faculté.





Bienvenue à Montréal!

L'Université McGill est située au cœur de Montréal, l'une des plus grandes villes francophones du monde et aussi l'une des métropoles nord-américaines les plus cosmopolites, dynamiques et multiculturelles. Montréal allie les charmes d'une ville moderne d'importance à la richesse de son patrimoine historique et à la diversité de ses paysages, en plus d'offrir une foule d'activités culturelles. Outre de nombreux établissements d'enseignement, l'agglomération montréalaise accueille des laboratoires gouvernementaux et des entreprises de recherche d'intérêt majeur.

Montréal regorge d'activités, de jour comme de nuit. Son réseau de transport collectif par autobus et métro, géré par la Société de transport de Montréal, figure parmi les plus efficaces en Amérique du Nord et, de ce fait, facilite

considérablement les déplacements.

Au fil des saisons, Montréal est le théâtre d'événements, d'expositions et de rassemblements de toutes sortes, au grand plaisir des adeptes de culture, de nature et de sensations fortes. Sa renommée à titre de destination gastronomique n'est plus à faire, et la créativité de ses artistes et artisan(e)s attire les inconditionnels dans les ateliers de haute couture, les galeries d'art et les charmantes boutiques qui bordent ses rues.

Pour en savoir plus sur cette magnifique ville, nous vous invitons à consulter le site Web <https://www.mtl.org/fr>.



Campus et emplacements

L'Université McGill tire d'énormes avantages de son emplacement au centre d'un noyau dynamique d'activité intellectuelle, culturelle et scientifique. Elle compte trois superbes campus dotés d'installations de pointe.



Campus du centre-ville

Une oasis urbaine

Situé au cœur du centre-ville de Montréal, entre le parc naturel du Mont-Royal et l'animation du quartier des affaires, ce campus est ceinturé de restaurants, de cafés, de musées et de riches espaces verts, tous à distance de marche.

Faites une visite virtuelle du campus du centre-ville : <https://www.youvisit.com/tour/mcgill/>.



Campus Macdonald

Un milieu d'apprentissage durable

Situé à Sainte-Anne-de-Bellevue, ce campus s'étend sur 1 600 acres de verdure luxuriante en bordure d'un lac. Il abrite un arboretum, des serres et une exploitation agricole durable qui approvisionne les résidences du centre-ville.

Apprenez-en plus sur le campus Macdonald : <https://www.mcgill.ca/macdonald/about>.



Campus et emplacements (suite)



Campus Outaouais

Les patients au cœur des sciences de la santé

Depuis 2020, le campus Outaouais accueille à Gatineau, au Québec, les étudiant(e)s qui veulent suivre, en français, le programme de premier cycle en médecine (doctorat en médecine MDCM [du latin *medicinæ doctorem* et *chirurgiæ magistrum*]) de l'Université McGill, d'une durée de quatre ans, et faire leur résidence, également en français.

Apprenez-en plus sur le campus Outaouais :
<https://www.mcgill.ca/campusoutaouais/fr>.

Comité consultatif de sélection

Conformément aux Statuts de l'Université, un comité consultatif auprès du principal et vice-chancelier a été mis sur pied pour la sélection du doyen ou de la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation.

Pour en savoir plus sur les comités consultatifs, veuillez cliquer sur le lien suivant :

<https://www.mcgill.ca/secretariat/advisory>.

La composition du comité consultatif, lequel compte 14 membres en sus de la présidente, obéit aux exigences des Statuts.

Présidente du comité consultatif	P ^{re} Angela Campbell, vice-principale exécutive adjointe, Équité et politiques académiques
Membres nommés par le Conseil des gouverneurs	M. Peter Balyta M ^{me} Sonia Mata <i>Représentante suppléante</i> : M ^{me} Morna Flood Consedine
Membres nommés par le Sénat	P ^{re} Diane Dechief P ^r Craig Mandato P ^r Ryan Mailloux P ^r Ian Gold
Membres élus par la Faculté	P ^{re} Marta Kobiela P ^{re} Nancy Heath P ^{re} Caroline Temcheff P ^r William Harvey <i>Représentants suppléants</i> : P ^r Adam Dubé et P ^r Limin Jao
Membres nommés par les associations étudiantes	À communiquer, AÉCSUM Kelly Eden, AÉUM Serena Sethi, AÉUM
Secrétaire du comité	M ^{me} Edyta Rogowska, secrétaire générale

Le comité consultatif est chargé de définir les attributions et les compétences attendues du doyen ou de la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation, en adéquation avec le rôle d'impulsion que cette dernière sera appelée à jouer, d'une part, et l'évolution du milieu de l'enseignement supérieur au Québec, au Canada et à l'étranger, d'autre part.

Candidatures

Voici une liste des étapes prévues dans le cadre du présent processus de recrutement. Nous souhaitons attirer votre attention sur plusieurs points à considérer en marge de ce processus.

Les candidatures peuvent être soumises en ligne sur le site <https://www.kbrs.ca/Career/17530>.

Entrevue avec KBRS

Nous examinons les candidatures à la lumière des principaux critères établis par le comité consultatif de sélection. Ensuite, nous organisons un entretien avec les candidat(e)s dont l'expérience et les qualités correspondent le plus à celles du (de la) candidat(e) idéal(e).

Lors du premier entretien, nous cherchons à en savoir plus sur les antécédents, les qualités et l'expérience des candidat(e)s, et sur leur intérêt à l'égard du poste.

Au fil du processus de recrutement, nous évaluerons votre intérêt réel à l'égard du poste en vous invitant à considérer les éléments suivants :

- les **conditions du poste**, y compris la rémunération et les avantages sociaux;
- un éventuel **déménagement**, y compris l'habitation, les écoles, l'aide à la réinstallation et d'autres questions d'importance à vos yeux. Si un déménagement n'est pas envisageable pour vous, veuillez le préciser à cette étape;
- l'**adéquation** de cette fonction et de l'organisation avec vos objectifs et vos désirs personnels. Si vous souhaitez obtenir réponse à certaines questions avant d'aller plus avant, n'hésitez pas à nous en faire part. S'il y a lieu, nous tenterons de vous mettre en contact avec notre client pour que vous puissiez prendre votre décision en toute connaissance de cause.
- Si vous venez **d'un autre pays**, vous voudrez peut-être consulter le [site Web du](#)

[gouvernement du Canada](#) au moment de poser votre candidature pour en savoir plus sur le travail en sol canadien.

Par souci d'équité pour toutes les personnes intéressées, nous vous invitons à mettre fin au processus si, après avoir considéré les facteurs qui précèdent, vous estimez qu'il serait peu probable que vous acceptiez le poste s'il vous était offert. Nous demanderons la même délicatesse de la part de notre client.

Entrevue avec le comité consultatif de sélection

Le comité consultatif de sélection analysera toutes les candidatures, pour ne retenir qu'un groupe restreint de candidat(e)s, qui passeront à l'étape suivante. Normalement, cette étape prend la forme d'une entrevue avec le comité, chapeauté par KBRS.

Si toutes les parties souhaitent poursuivre le processus au terme de cette entrevue, vous serez convoqué(e) à d'autres entretiens avec le comité et des représentant(e)s de la communauté universitaire, dont les modalités vous permettront de vous faire une meilleure idée de l'Université McGill et de sa communauté. Quant à l'Université, elle pourra commencer à réunir les conditions essentielles à l'intégration du (de la) futur(e) doyen(ne) de la Faculté des sciences de l'éducation. Le comité s'engage à préserver la confidentialité de votre candidature tout au long du processus.

Peu de temps après, si le comité et vous souhaitez poursuivre les démarches, KBRS et l'Université McGill s'entendront avec vous sur les conditions d'embauche, sous réserve de la vérification de vos antécédents et de vos références à la satisfaction du comité.

Candidatures (suite)

Exactitude du curriculum vitæ et vérification des antécédents

Si vous passez à l'étape de l'entrevue, vous devrez nous communiquer des renseignements qui permettront à notre client de vérifier vos antécédents (y compris vos antécédents criminels), votre dossier de crédit, vos références, votre formation, vos titres professionnels et vos distinctions. Nous ne procéderons pas à ces vérifications sans votre accord. Si vous n'y consentez pas, nous en informerons notre client afin qu'il décide du traitement à réserver à votre candidature.

Vérification des références

Si le comité consultatif de sélection vous accorde une première entrevue, une vérification de vos références suivra. Vous devrez donc fournir les coordonnées de personnes avec qui vous avez entretenu des relations de travail tous azimuts au cours des dernières années (superviseur[e]s, pairs, subordonné[e]s). KBRS a pour politique de présenter à son client de trois à six références au minimum avant le dépôt d'une offre d'emploi.

Confidentialité

KBRS s'engage à respecter la confidentialité des renseignements personnels fournis par les candidat(e)s. La collecte de ces renseignements est assujettie aux dispositions de la *Loi sur la protection des renseignements personnels et les documents électroniques*. Vous pouvez consulter notre politique de confidentialité à l'adresse <https://www.kbrs.ca/privacy-policy>.

Règles relatives à une offre d'emploi

Si vous choisissez de poser votre candidature, nous vous demandons de respecter les deux principes de

professionnalisme suivants :

- Si une offre vous est faite, vous vous engagez à en préserver la confidentialité (sauf pour en parler avec votre famille immédiate) et consentez à ne pas en discuter avec votre employeur actuel.
- Si vous acceptez l'offre verbalement, nous vous prions de tenir parole; autrement, veuillez retirer votre candidature. Nous désirons épargner à notre client le coût de renonciation important et la perte de temps substantielle que supposerait la révocation de votre décision, tout comme vous ne voudriez pas remettre votre démission à votre employeur actuel et apprendre par la suite que notre client retire son offre.

Un changement de carrière donne souvent lieu à une valse-hésitation avec laquelle il faut être capable de composer. Si l'un ou l'autre de ces deux principes est inacceptable pour vous, veuillez nous en informer d'entrée de jeu.

Énoncé de principes en matière d'équité, de diversité et d'inclusion

L'Université McGill s'emploie à promouvoir l'équité et la diversité au sein de sa communauté et valorise la rigueur et l'excellence en enseignement et en recherche. Elle accueille favorablement la candidature de personnes racisées et de membres de minorités visibles ou ethniques, de femmes, d'Autochtones, de personnes en situation de handicap, de personnes de toutes orientations sexuelles et identités de genre ainsi que de toute personne qualifiée possédant les aptitudes et les connaissances nécessaires pour interagir efficacement au sein de groupes diversifiés.

Suite à la page suivante

Candidatures (suite)

Énoncé de principes en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (suite)

L'Université McGill valorise et encourage la recherche empreinte de diversité sur le plan des traditions intellectuelles, des méthodes, des modes de transmission et du transfert des connaissances. Elle invite les candidat(e)s à démontrer la portée de leurs recherches, aussi bien dans leur domaine que dans des contextes interdisciplinaires ou dans d'autres secteurs, notamment public, communautaire ou privé.

Par ailleurs, l'Université prend équitablement en considération l'incidence des congés (p. ex. obligations familiales ou congés pour raisons de santé) qui peuvent entraîner des interruptions ou des ralentissements de carrière. Ainsi, elle encourage les candidat(e)s à signaler tout congé ayant eu une incidence sur leur rendement et pouvant avoir modifié leur parcours de carrière. Ces renseignements seront pris en compte aux fins

d'évaluation équitable de leur dossier.

L'Université McGill dispose d'un programme d'équité en matière d'emploi et invite les membres des groupes désignés à indiquer leur appartenance à ces derniers. Elle tient également à s'assurer que les personnes en situation de handicap reçoivent un traitement équitable et s'intègrent pleinement à la vie universitaire, et c'est pourquoi elle met en œuvre les principes de conception universelle dans toutes ses sphères d'activité, conformément aux politiques et procédures relatives aux aménagements.

Les personnes ayant besoin de certains aménagements pour participer au processus de recrutement sont invitées à en informer KBRs en écrivant à accommodate@kbrs.ca.

Communiquez avec nous en toute confiance



Katherine Frank
Partenaire
kfrank@kbrs.ca



Lauren Wright
Recruteuse principale de
cadres
lwright@kbrs.ca



Chris Gibson
Coordonnateur principal,
Recrutement de cadres
cgibson@kbrs.ca

