

**Offre de stages en orthophonie**

**Montréal et les environs**

**2018-2019**

**Information sur l’établissement**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement |  |
| Adresse |  |
| Type d’établissement | [ ]  Commission scolaire[ ]  École spécialisée[ ]  Hôpital[ ]  Centre de réadaptation | [ ]  Bureau privé[ ]  CLSC [ ]  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Exigences médicales (ex. : vaccination) |  |
| Vérification des antécédents judiciaires | [ ]  Dossier criminel[ ]  Secteur vulnérable [ ]  N’est pas exigée | Vérification(s) réalisée(s) depuis moins de : |
| [ ]  6 mois[ ]  Un an | [ ]  Deux ans[ ]  Autre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Personne responsable du paiement aux établissements (nom et coordonnées) |  |

**Information sur le superviseur/formateur clinique (FC)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom |  |
| Téléphone  |  |
| Courriel |  |
| Jours travaillés |  |
| Ordre ou collège et numéro de membre (ex. : OOAQ, OAOO, etc.) |  |
| **2e FC (si pertinent)** |
|  |
| **Personne répondante (si différente du FC)** |
|  |

**Exigences concernant la langue** – Veuillez cocher toutes les cases qui s’appliquent

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Stage **bilingue**[ ]  Parfaitement bilingue (peut parler, comprendre, lire et écrire sans erreur) [ ]  Français avancé (peut comprendre et lire parfaitement, mais fait certaines erreurs à l’oral ou à l’écrit)[ ]  Français intermédiaire (peut participer à des discussions ou réunions jusqu’à un certain point, peut lire divers documents)[ ]  Français débutant (comprend en gros ce qui se passe lors de discussions et peut lire certains documents) | [ ]  Stage **uniquement en** **anglais** [ ]  Stage **uniquement en français** [ ]  Étudiant francophone uniquement[ ]  Étudiant anglophone relativement bilingue (français avancé) qui voudrait améliorer son français (c’est acceptable si le français n’est pas parfait) [ ]  Autres informations : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Offre de stages pour étudiants à la maîtrise**

|  |
| --- |
| **Étudiants de 1re année** |
| **Dépistage et programme d’intervention en conscience phonologique (en anglais)** | Pour le moment, ce stage est offert en anglais uniquement |
| **Stage du printemps*** 20 jours (environ 7-8 heures/jour)
* Clientèle *enfant* ou *adulte*
* Certaines observations, co-intervention vers une certaine autonomie
* Pour ce stage, les offres de supervision selon le modèle d’apprentissage par les pairs (*peer coaching*) seront priorisées
 | Débute généralement à partir de la dernière semaine d’avril ou plus tard[ ]  4 jours/semaine[ ]  5 jours/semaine[ ]  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Étudiants de 2e année** |
| **Stage d’automne\**** 12 jours (environ 7-8 heures/jour)
* Toutes populations (adultes, enfants, population spécialisée…)
* Co-intervention vers une certaine autonomie
* Avec les populations spécialisées, il faut s’attendre à ce que les étudiants aient besoin d’observer davantage et qu’ils deviennent moins autonome
 | Une journée par semaine :[ ]  Mercredi[ ]  Jeudi[ ]  Deux jours/semaine pendant six semaines (mercredi et jeudi)[ ]  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Stage d’hiver\**** 12 jours (environ 7-8 heures/jour)
* Toutes populations (adultes, enfants, population spécialisée…)
* Co-intervention vers une certaine autonomie
* Avec les populations spécialisées, il faut s’attendre à ce que les étudiants aient besoin d’observer davantage et qu’ils deviennent moins autonome
 | Une journée par semaine :[ ]  Mercredi[ ]  Jeudi[ ]  Deux jours/semaine pendant six semaines (mercredi et jeudi)[ ]  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Internat final*** 60 jours (environ 7-8 heures/jour)
* Toutes populations (adultes, enfants, population spécialisée…)
* Co-intervention initiale avec le but de développer une pratique autonome
* Avec les populations spécialisées, il se peut que les étudiants ne deviennent pas complètement autonomes (ex. : en dysphagie)
 | Débute généralement à partir de la dernière semaine d’avril ou plus tard[ ]  4 jours/semaine[ ]  5 jours/semaine[ ]  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\* Les offres de stage à superviseur unique seront priorisées

**Apprentissage par les pairs (*Peer Coaching*)**

|  |
| --- |
| [ ]  J’ai déjà supervisé des étudiants en *peer coaching* et j’aimerais poursuivre dans cette voie[ ]  Je n’ai jamais essayé le *peer coaching*, mais je serais prêt à l’essayer dès mon prochain stage avec formation et soutien en simultané[ ]  Je n’ai jamais essayé le *peer coaching*, mais j’aimerais l’essayer dans le futur après avec reçu de la formation[ ]  Je ne suis pas intéressé(e) par le *peer coaching* pour le moment |

**Clientèle desservie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Âge de la clientèle** | **Type de clientèle : En général** |
| [ ]  0-3 ans[ ]  4-5 ans[ ]  6-12 ans[ ]  13-18 ans[ ]  18-65 ans[ ]  65+[ ]  Autres informations : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ]  Développement du langage[ ]  Articulation/Phonologie[ ]  Difficultés motrices de la parole [ ]  Fluidité verbale[ ]  Voix/Résonance[ ]  Langage acquis[ ]  Dysphagie |
| **Type de clientèle : Spécificités** |
| [ ]  Accidents cérébraux vasculaires[ ]  Aphasies[ ]  Clientèles allophones[ ]  Déficiences intellectuelles[ ]  Déficiences motrices cérébrales[ ]  Difficultés d’apprentissage[ ]  Difficultés langagières[ ]  Dyspraxies[ ]  Fissures palatines ou anomalies orocraniofaciales[ ]  Laryngectomies[ ]  Maladies dégénératives[ ]  Maladies neuromusculaires[ ]  Milieux socioéconomiques faibles | [ ]  Oncologie[ ]  Outils de suppléance à la communication[ ]  Pertes auditives[ ]  Sigmatismes ou déglutitions atypiques[ ]  Traumatismes craniocérébraux[ ]  Troubles cognitivolinguistiques[ ]  Troubles dans le spectre de l’autisme[ ]  Troubles développementaux de langage[ ]  Troubles du langage écrit[ ]  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

[ ]  Veuillez cocher la case pour indiquer qui vous avez lu et que vous vous engagez à respecter les conditions mentionnées dans le code de conduite de la faculté de médecine de McGill :

[**http://www.mcgill.ca/ugme/files/ugme/code\_de\_conduite\_mai2013.pdf**](http://www.mcgill.ca/ugme/files/ugme/code_de_conduite_mai2013.pdf).

**Information additionnelle/Commentaires**

|  |
| --- |
|  |

**Veuillez retourner ce formulaire à:**

 Megane Hennequin

 Coordonnatrice administrative et aux affaires étudiantes

Par courriel : megane.hennequin@mcgill.ca

Ou télécopieur : 514-398-8123