

**Offre de stages en orthophonie**

**Montréal et les environs**

**2018-2019**

**Information sur l’établissement**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom de l’établissement |  | | | |
| Adresse |  | | | |
| Type d’établissement | Commission scolaire  École spécialisée  Hôpital  Centre de réadaptation | | Bureau privé  CLSC  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Exigences médicales  (ex. : vaccination) |  | | | |
| Vérification des antécédents judiciaires | Dossier criminel  Secteur vulnérable  N’est pas exigée | | Vérification(s) réalisée(s) depuis moins de : | |
| 6 mois  Un an | Deux ans  Autre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Personne responsable du paiement aux établissements (nom et coordonnées) | |  | | |

**Information sur le superviseur/formateur clinique (FC)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom |  | |
| Téléphone |  | |
| Courriel |  | |
| Jours travaillés |  | |
| Ordre ou collège et numéro de membre (ex. : OOAQ, OAOO, etc.) | |  |
| **2e FC (si pertinent)** | | |
|  | | |
| **Personne répondante (si différente du FC)** | | |
|  | | |

**Exigences concernant la langue** – Veuillez cocher toutes les cases qui s’appliquent

|  |  |
| --- | --- |
| Stage **bilingue**  Parfaitement bilingue (peut parler, comprendre, lire et écrire sans erreur)  Français avancé (peut comprendre et lire parfaitement, mais fait certaines erreurs à l’oral ou à l’écrit)  Français intermédiaire (peut participer à des discussions ou réunions jusqu’à un certain point, peut lire divers documents)  Français débutant (comprend en gros ce qui se passe lors de discussions et peut lire certains documents) | Stage **uniquement en** **anglais**  Stage **uniquement en français**  Étudiant francophone uniquement  Étudiant anglophone relativement bilingue (français avancé) qui voudrait améliorer son français (c’est acceptable si le français n’est pas parfait)  Autres informations : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Offre de stages pour étudiants à la maîtrise**

|  |  |
| --- | --- |
| **Étudiants de 1re année** | |
| **Dépistage et programme d’intervention en conscience phonologique (en anglais)** | Pour le moment, ce stage est offert en anglais uniquement |
| **Stage du printemps**   * 20 jours (environ 7-8 heures/jour) * Clientèle *enfant* ou *adulte* * Certaines observations, co-intervention vers une certaine autonomie * Pour ce stage, les offres de supervision selon le modèle d’apprentissage par les pairs (*peer coaching*) seront priorisées | Débute généralement à partir de la dernière semaine d’avril ou plus tard  4 jours/semaine  5 jours/semaine  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Étudiants de 2e année** | |
| **Stage d’automne\***   * 12 jours (environ 7-8 heures/jour) * Toutes populations (adultes, enfants, population spécialisée…) * Co-intervention vers une certaine autonomie * Avec les populations spécialisées, il faut s’attendre à ce que les étudiants aient besoin d’observer davantage et qu’ils deviennent moins autonome | Une journée par semaine :  Mercredi  Jeudi  Deux jours/semaine pendant six semaines (mercredi et jeudi)  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Stage d’hiver\***   * 12 jours (environ 7-8 heures/jour) * Toutes populations (adultes, enfants, population spécialisée…) * Co-intervention vers une certaine autonomie * Avec les populations spécialisées, il faut s’attendre à ce que les étudiants aient besoin d’observer davantage et qu’ils deviennent moins autonome | Une journée par semaine :  Mercredi  Jeudi  Deux jours/semaine pendant six semaines (mercredi et jeudi)  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Internat final**   * 60 jours (environ 7-8 heures/jour) * Toutes populations (adultes, enfants, population spécialisée…) * Co-intervention initiale avec le but de développer une pratique autonome * Avec les populations spécialisées, il se peut que les étudiants ne deviennent pas complètement autonomes (ex. : en dysphagie) | Débute généralement à partir de la dernière semaine d’avril ou plus tard  4 jours/semaine  5 jours/semaine  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\* Les offres de stage à superviseur unique seront priorisées

**Apprentissage par les pairs (*Peer Coaching*)**

|  |
| --- |
| J’ai déjà supervisé des étudiants en *peer coaching* et j’aimerais poursuivre dans cette voie  Je n’ai jamais essayé le *peer coaching*, mais je serais prêt à l’essayer dès mon prochain stage avec formation et soutien en simultané  Je n’ai jamais essayé le *peer coaching*, mais j’aimerais l’essayer dans le futur après avec reçu de la formation  Je ne suis pas intéressé(e) par le *peer coaching* pour le moment |

**Clientèle desservie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Âge de la clientèle** | **Type de clientèle : En général** |
| 0-3 ans  4-5 ans  6-12 ans  13-18 ans  18-65 ans  65+  Autres informations : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Développement du langage  Articulation/Phonologie  Difficultés motrices de la parole  Fluidité verbale  Voix/Résonance  Langage acquis  Dysphagie |
| **Type de clientèle : Spécificités** | |
| Accidents cérébraux vasculaires  Aphasies  Clientèles allophones  Déficiences intellectuelles  Déficiences motrices cérébrales  Difficultés d’apprentissage  Difficultés langagières  Dyspraxies  Fissures palatines ou anomalies orocraniofaciales  Laryngectomies  Maladies dégénératives  Maladies neuromusculaires  Milieux socioéconomiques faibles | Oncologie  Outils de suppléance à la communication  Pertes auditives  Sigmatismes ou déglutitions atypiques  Traumatismes craniocérébraux  Troubles cognitivolinguistiques  Troubles dans le spectre de l’autisme  Troubles développementaux de langage  Troubles du langage écrit  Autre, veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Veuillez cocher la case pour indiquer qui vous avez lu et que vous vous engagez à respecter les conditions mentionnées dans le code de conduite de la faculté de médecine de McGill :

[**http://www.mcgill.ca/ugme/files/ugme/code\_de\_conduite\_mai2013.pdf**](http://www.mcgill.ca/ugme/files/ugme/code_de_conduite_mai2013.pdf).

**Information additionnelle/Commentaires**

|  |
| --- |
|  |

**Veuillez retourner ce formulaire à:**

Megane Hennequin

Coordonnatrice administrative et aux affaires étudiantes

Par courriel : [megane.hennequin@mcgill.ca](mailto:megane.hennequin@mcgill.ca)

Ou télécopieur : 514-398-8123