



Résumé des stages en orthophonie pendant la maîtrise professionnelle

Stages de 1^{re} année

Stages d'automne	<p>Contexte : Combinaison de laboratoires (réalisés avec instructeur) et d'activités indépendantes. Calendrier : Répartis tout au long de la session, les lundis et mardis. Les activités sont réalisées en équipe de 3 (module 1) ou en paires (modules 2 et 3) et comprennent les éléments suivants :</p>		
	<p>Module 1 : Jouets, jeux et livres (3.5 jours) Les étudiants visitent 3 lieux afin de trouver des jouets, jeux et livres pour un groupe d'âge prédéterminé : magasin de jouets et bibliothèque physiques ainsi que magasin de jouets en ligne. Les activités comprennent : présentation des trouvailles aux pairs et discussions de groupes sur les meilleurs items trouvés pour chaque groupe d'âge.</p>	<p>Module 2 : Stage pédiatrique (3 jrs) Les étudiants regardent l'enregistrement d'un dépistage effectué avec un enfant préscolaire au développement typique. Les activités comprennent: l'analyse d'une anamnèse, l'observation de séances de dépistage entre un clinicien et un enfant, la pratique de la passation de tests de la parole, du langage et du développement général sur des pairs, la pratique du remplissage de livrets de tests et du calcul des résultats ainsi que la rédaction de parties d'un rapport d'évaluation.</p>	<p>Module 3 : Stage adulte (3.5 jrs) a) Les étudiants réalisent deux séances virtuelles d'évaluation (environ 1 heure ch.) avec une personne âgée sans trouble de communication connu. Les étudiants effectuent la passation de différents tests à leur client et analysent les résultats. b) Les étudiants regardent et réfléchissent sur des enregistrements d'évaluations réalisées par des cliniciens avec des clients adultes présentant des difficultés de communication.</p>
Stages d'hiver	<p>Contexte : Cliniques d'enseignement de l'École des sciences de la communication humaine (ÉSCH). Calendrier : 2 blocs de 5 jours, complétés subséquentement, les lundis ou mardis, 1 jour/semaine. Les étudiants complètent le bloc pédiatrique et le bloc adulte (voir détails ci-dessous). Niveau de l'étudiant à la fin du stage : 'Novice' à 'Débutant avancé'*</p>		
	<p>Stage adulte : 5 jours Les paires d'étudiants sont responsable de séances d'intervention individuelles et de groupe avec des adultes aphasiques.</p>	<p>Stage pédiatrique : 5 jours Les paires d'étudiants travaillent avec des enfants d'âge préscolaire. Les activités spécifiques sont à déterminer.</p>	
Stage du printemps	<p>Contexte : Milieux cliniques externes et cliniques d'enseignement de l'ÉSCH. Calendrier : Commence fin avril/début mai. 18 jours dans un environnement clinique (3 ou 4 jrs/sem.) avec 6 jours additionnels de stage (1 jr/sem.) pour préparation de tâches de stage ainsi qu'une séance de débriefage hebdomadaire avec un membre de l'équipe de formation clinique de l'ÉSCH. Type de supervision : Principalement directe : quelques observations actives, pratique partagée vers une certaine indépendance. Niveau de l'étudiant à la fin du stage : 'Débutant avancé'* Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être capable de localiser et comprendre les informations dans le dossier d'un patient; • S'entraîner à remplir la documentation relative aux patients; • Participer à des activités de prévention, d'évaluation ou d'intervention; • Continuer à développer les compétences de raisonnement clinique; • Pratiquer l'autoévaluation; • Idéalement, lorsque possible au lieu de stage, les étudiants effectueront une évaluation complète : planification, passation, analyse, documentation et communication des résultats. 		



Stages de 2^e année

Contexte : Milieux cliniques externes et cliniques d'enseignement de l'ÉSCH.

Stage d'automne	<p>Calendrier: À l'intérieur des dates de la session d'automne de McGill, mercredis ou jeudis, 11 ou 12 jours</p> <p>Type de supervision: Principalement directe : pratique partagée évoluant vers l'indépendance</p> <p>Niveau de l'étudiant à la fin du stage: 'Débutant avancé' à 'Compétent'*</p> <p>Objectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à la planification, à l'exécution et à l'évaluation de différents types d'activités (par exemple, prévention, évaluation, intervention, etc.); • Continuer à développer des compétences de raisonnement clinique et appliquer une pratique fondée sur les données probantes; • Continuer à développer les compétences d'auto-évaluation et de documentation; • Commencer à identifier les obstacles à l'accès aux services et à défendre les intérêts des clients; • Commencer à établir les priorités de la charge de travail.
Stage d'hiver	<p>Calendrier: À l'intérieur des dates de la session d'hiver de McGill, mercredis ou jeudis, 11 ou 12 jours</p> <p>Type de supervision: Combinaison de supervision directe/indirecte : pratique partagée vers l'indépendance</p> <p>Niveau de l'étudiant à la fin du stage: La plupart des compétences sont au niveau 'Compétent'*</p> <p>Objectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à la planif., à l'exécution et à l'éval. de différents types d'activités; • Continuer à développer les compétences de raisonnement clinique et appliquer une pratique fondée sur les données probantes; • Continuer à développer les compétences d'auto-évaluation et de documentation; • Commencer à identifier les obstacles à l'accès aux services; • Commencer à défendre les intérêts des clients; • Commencer à établir les priorités de la charge de travail.
Internat Final	<p>Calendrier: Commence fin avril/début mai pour 60 jours en milieu clinique</p> <p>Type de supervision: Combinaison de supervision directe et indirecte : pratique initiale partagée avec un objectif de pratique indépendante</p> <p>Niveau de l'étudiant à la fin du stage: 'Compétent' avec qq compétences dans 'Chevronné'*</p> <p>Objectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifier, exécuter et évaluer de façon indépendante différents types d'activités; • Raffiner les compétences de raisonnement clinique et la pratique fondée sur les données probantes; • Raffiner les compétences d'auto-évaluation; • Raffiner les compétences en documentation (ex. : l'écriture de rapports); • Identifier les obstacles à l'accès aux services et défendre les intérêts des clients; • Établir les priorités de la charge de travail; • Partager ses connaissances avec les clients et les autres professionnels en matière de communication et/ou de déglutition.

*Les descriptions des différents niveaux de compétences sont disponibles ici :

[continuum pour apprenants en orthophonie - de novice a expert - fevrier 2020.pdf \(mcgill.ca\)](#)