



Sommaire hebdomadaire de l'étudiant

Information générale

Nom de l'étudiant	Sarah Anderson
Établissement	École primaire St-James
Semaine de stage (Inclut le numéro et les dates)	Semaine 9 sur 10 20 mars 2016

Activités réalisées

- Intervention individuelle : activités telles que décrites dans le programme de conscience phonologique : fusion phonémique avec l'activité des flocons, identification du 1^{er} phonème avec le jeu du crocodile dentiste, révision de la fusion phonémique en utilisant des mots pris dans la classe (au lieu de prendre le livre que j'ai gardé pour l'intervention en classe).
- Discussion avec l'enseignante de mon enfant individuelle afin d'obtenir des renseignements sur son histoire de cas.
- Animation d'une intervention en classe avec Maya. J'ai animé la 1^{re} et la 3^e activité et Maya a animé la 2^e activité. On a rajouté une 4^e activité à la fin que nous avons animée ensemble.
- 2 interventions en petits groupes (une avec Maya et l'autre avec Emily) où nous avons réalisé les activités de fusion phonémique et d'identification du 1^{er} phonème.
- Rédaction de la feuille de suivi et des notes d'évolution au dossier individuel.
- Rédaction de la feuille de suivi et des notes d'évolutions sur l'intervention en classe au dossier organisationnel.

Forces

- Plusieurs enfants ont maintenant acquis la fusion phonémique qui était très difficile pour eux il y a quelques semaines ce qui démontre que nos interventions sont efficaces.
- Nous avons trouvé des façons créatives d'ajuster les activités pour mieux gérer le comportement des enfants. Par exemple, les enfants étaient énervés et turbulents lors de la 1^{re} intervention en classe alors, pour les interventions suivantes, une personne animait parallèlement l'activité des flocons sur le côté en prenant les enfants un à la fois pendant que le reste du groupe était avec l'animatrice principale en train de faire des activités de fusion phonémique et d'identification que nous avons inventées.
- On est bonne pour improviser et nous avons utilisé le temps restant pour réaliser des activités de fusion phonémique et d'identification du 1^{er} phonème supplémentaires. Par exemple, les enfants devaient décoder un message secret en fusionnant deux phonèmes ce qui nous a permis de maximiser notre temps en suivant les objectifs de la semaine et en renforçant les concepts appris de façon motivante.
- Nous avons fait un effort conscient de mettre l'emphase sur la différence entre les phonèmes (sons) et lettres ce qui a aidé les enfants à distinguer les deux concepts.

- La semaine dernière, j'avais trouvé difficile de micrograder l'activité de fusion phonémique. J'ai pensé à différentes façons de faire pendant la semaine et j'ai été capable de les implanter dans mes interventions d'aujourd'hui.
- Cette semaine est particulièrement longue et fatigante et nos niveaux d'énergie étaient plus bas que d'habitude, mais nous avons réussi à rester enthousiastes et organisés pendant la journée pour le bien des enfants.
- Mon enfant individuelle avait beaucoup de difficulté avec la fusion phonémique pendant notre séance individuelle alors j'ai mis beaucoup de temps à travailler ce concept avec elle. J'ai vu plus tard que j'avais réussi à l'aider parce qu'elle a réussi l'activité parfaitement par la suite lors de son intervention en classe.
- Nous avons utilisé le temps libre de la journée pour rédiger nos notes d'évolution pour nos dossiers individuels et organisationnel (nous avons mis de l'effort à les garder organisés et complets) et pour préparer tout le matériel nécessaire pour notre dernière journée la semaine prochaine (ex. : cartes de remerciement, certificats pour les enfants, etc.).

Points à améliorer

- Mes collègues ont eu beaucoup de difficultés lors de leur 1^{re} intervention en classe. En sachant que j'étais libre pendant cette période, je souhaiterais être allée vérifier comment ça allait pour pouvoir les aider en étant une aide supplémentaire pour gérer le comportement.
- Quelques enfants m'ont vu prendre des notes aujourd'hui alors je dois faire plus attention pour le faire plus subtilement pour ne pas qu'ils se sentent évalués. Cette pression pourrait avoir un impact sur leur motivation et intérêt envers les activités.
- J'étais fatiguée aujourd'hui et je n'ai pas géré le comportement de façon aussi vigilante que d'habitude.
- Je n'ai pas encore eu la chance de voir mon enfant individuelle en petit groupe. J'aimerais pouvoir le faire parce qu'elle se comporte très différemment en classe versus en individuel alors je voudrais voir comment elle performe en petit groupe également.

Plan d'action

- Nous allons évaluer la possibilité d'ajouter un animateur pour les interventions en classe plus difficiles.
- Je vais m'assurer de cacher mes feuilles de notation la semaine prochaine afin que les enfants ne se sentent pas jugés sur leur performance et qu'ils demeurent motivés à participer.
- Je vais m'assurer de bien gérer le comportement la semaine prochaine en renforçant les comportements positifs et en punissant les comportements désagréables lorsque je vais choisir à qui c'est le tour.
- Même si la semaine prochaine est notre dernière journée de stage, je vais essayer de voir mon enfant individuelle en petit groupe afin de voir s'il y a une différence dans sa performance.
- Je vais travailler sur mon dossier individuel et mon rapport d'évolution pendant la semaine qui vient afin qu'ils soient presque terminés pour notre dernière journée et qu'ils soient complétés avant le congé de Pâques.
- Notre équipe va se rencontrer avant notre prochaine journée de stage afin de pratiquer les activités de conscience phonologique de la dernière semaine et pour s'assurer que nous soyons prêtes avec tout le matériel nécessaire pour la dernière journée.