



McGill
UNIVERSITY



ABRAÇO
CULTURAL
CURSOS COM REFUGIADOS

PluriDigit Project – Español 1

Este documento contiene 5 tareas semanales que pueden utilizarse en un curso de Español de nivel básico. Se han publicado en la plataforma VoiceThread, pero también pueden utilizarse cara a cara con algunas modificaciones. Estas tareas proporcionan una muestra para involucrar a los repertorios de los estudiantes y la interacción oral y es posible que desee adaptarlas a su propio contexto.

SSHRC  CRSH
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada



UNIVERSITY OF
TORONTO

Si desea utilizar estas tareas, por favor, cite la siguiente información
Plurilingual Lab. (n.d.). *PluriDigit Project*.
<https://www.mcgill.ca/plurilinguallab/research-projects/pluridigit>



Niagara
College
Canada



McGill
UNIVERSITY



**ABRAÇO
CULTURAL**
CURSOS COM REFUGIADOS

Proyecto PluriDigit Competencia Oral, Plurilingüe y Pluricultural Español 1 - Actividad 1

SSHRC  CRSH
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada



UNIVERSITY OF
TORONTO



**Niagara
College
Canada**

En esta actividad vas a...

PASO 1: Mirar un video y hacer un audio respondiendo las preguntas

PASO 2: Hacer un video sobre lo que haces

PASO 3: Mirar el video de tus colegas e interactuar haciendo preguntas o comentarios constructivos

Paso 1: Artesanía Zapoteca

Mira el video y responde:

- ¿Cómo se llama?
- ¿De dónde es ella?
- ¿A qué se dedica?
- ¿Cómo está?

Graba un audio corto de 1 o 2 minutos respondiendo a las preguntas



Sugerencia: puedes activar los subtítulos si los necesitas o utilizar un diccionario

<https://www.youtube.com/watch?v=cTgrztrmriw>

PASO 2: ¿Quién eres tú ?

Haz un video y habla de:

- Tu nombre
- Qué idioma(s) hablas
- Tu identidad cultural
- De dónde eres
- Dónde vives
- Tu profesión
- Cómo estás

Graba un video corto de 1 o 2 minutos hablando sobre los temas



Foto: Pixabay.com

Me llamo Margarita y vivo en Oaxaca, México. Yo soy mexicana y vivo con mi familia: mi esposo, dos hijos y una hija. Soy una artesana y hago mochilas con técnicas de mi cultura. La artesanía es parte de mi identidad cultural.

PASO 3: Interactuar

En las próximas 2 semanas, regresa al Paso 1 y Paso 2 e interactúa con los audios y videos de tus colegas de clase: hazles preguntas y comentarios constructivos



Foto: Pixabay.com

Puedes grabar un **video** o un **audio** corto con un máximo 1 minuto e interactuar con tus colegas

Actividad 1 - Objetivos

Felicitaciones 🖐️🖐️🖐️

En esta actividad, has practicado:

- **Producción oral (A1):** utilizar un texto preparado muy breve para pronunciar una declaración ensayada (por ejemplo, presentar a alguien)
- **Interacción oral (A1):** hacer y responder preguntas sobre sí mismos y otras personas, dónde viven, etc.
- **Interacción online (A1):** usar expresiones de fórmula y combinaciones de palabras simples para publicar reacciones cortas positivas
- **Comprensión plurilingüe (A1):** reconocer palabras comunes a diferentes idiomas para: deducir lo que la gente está tratando de decirles directamente, con repetición si es necesario
- **Construcción del repertorio pluricultural (B1):** explicar las características de su propia cultura a los miembros de otra cultura



McGill
UNIVERSITY



**ABRAÇO
CULTURAL**
CURSOS COM REFUGIADOS

Proyecto PluriDigit Competencia Oral, Plurilingüe y Pluricultural Español 1 - Actividad 2

SSHRC  CRSH
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada



UNIVERSITY OF
TORONTO



**Niagara
College
Canada**

En esta actividad vas a...

PASO 1: Mirar un video y hacer un audio respondiendo las preguntas

PASO 2: Hacer un video sobre lo que haces

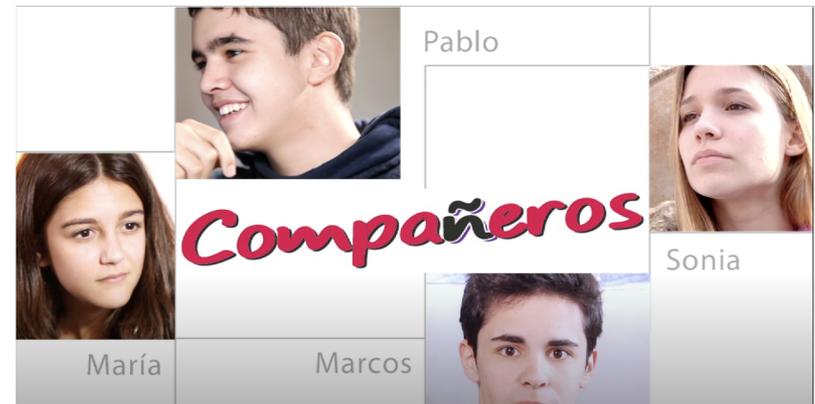
PASO 3: Mirar el video de tus colegas e interactuar haciendo preguntas o comentarios constructivos

Paso 1: Profesiones

Mira el video y responde:

- ¿Qué quieren hacer cuando acaban los estudios?
- ¿Qué tipo de profesión buscan en el anuncio?

Graba un **audio** corto de 1 o 2 minutos respondiendo a las preguntas



Sugerencia: puedes activar los subtítulos si los necesitas o utilizar un diccionario

PASO 2: ¿Y tú, qué haces?

Haz un video y habla de:

- ¿Qué tipo de trabajo haces y en qué lugar?
- ¿Qué lenguas usas en el trabajo?
- ¿Es más difícil trabajar ahora por la pandemia de COVID? ¿Por qué?

Graba un **video** corto de 1 o 2 minutos hablando sobre los temas



Foto: Pixabay.com

PASO 3: Interactuar

En las próximas 2 semanas, regresa al Paso 1 y Paso 2 e interactúa con los audios y videos de tus colegas de clase: hazles preguntas y comentarios constructivos



Foto: Pixabay.com

Puedes grabar un **video** o un **audio** corto de no máximo 1 minuto e interactuar con sus colegas

Actividad 2 - Objetivos

Felicitaciones 🖐️ 🖐️ 🖐️

En esta actividad, has practicado:

- **Producción oral (A1):** utilizar un texto preparado muy breve para pronunciar una declaración ensayada (por ejemplo, presentar a alguien)
- **Interacción oral (A1):** hacer y responder preguntas sobre sí mismos y otras personas, dónde viven, etc.
- **Interacción online (A1):** usar expresiones de fórmula y combinaciones de palabras simples para publicar reacciones cortas positivas
- **Comprensión plurilingüe (A1):** reconocer palabras comunes a diferentes idiomas para: deducir lo que la gente está tratando de decirles directamente, con repetición si es necesario
- **Construcción del repertorio pluricultural (B1):** explicar las características de su propia cultura a los miembros de otra cultura



McGill
UNIVERSITY



**ABRAÇO
CULTURAL**
CURSOS COM REFUGIADOS

Proyecto PluriDigit Competencia Oral, Plurilingüe y Pluricultural Español 1 – Actividad 3

SSHRC  CRSH
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada



UNIVERSITY OF
TORONTO



**Niagara
College
Canada**

En esta actividad vas a...

PASO 1: Mirar un video y hacer un audio respondiendo las preguntas

PASO 2: Hacer un video sobre lo que te gusta comer

PASO 3: Mirar el video de tus colegas e interactuar haciendo preguntas o comentarios constructivos

Paso 1: La Comida Indígena

Mira el video y responde:

¿Cómo se llama la planta?

¿Cómo se llama la bebida?

¿De qué color es la bebida?

¿Cómo están después de beber?

Graba un audio corto de 1 o 2 minutos respondiendo a las preguntas



Sugerencia: puedes activar los subtítulos si los necesitas o utilizar un diccionario

<https://www.youtube.com/watch?v=VwO0xR7hcME>

PASO 2: ¿Qué Te Gusta Comer?

Haz un video y habla de:

¿Qué comes?

¿A qué hora comes?

¿Qué es lo que más te gusta comer?

¿Hay algo que no te gusta comer?

Graba un video corto de 1 o 2 minutos hablando sobre los temas



Foto: Pixabay.com

PASO 3: Interactuar

En las próximas 2 semanas, regresa al Paso 1 y Paso 2 e interactúa con los audios y videos de tus colegas de clase: hazles preguntas y comentarios constructivos



Foto: Pixabay.com

Puedes grabar un **video** o un **audio** corto de no máximo 1 minuto e interactuar con sus colegas

Actividad 3 - Objetivos

Felicitaciones 🙌🙌🙌

En esta actividad, has practicado:

- **Producción oral (A1):** utilizar un texto preparado muy breve para pronunciar una declaración ensayada (por ejemplo, presentar a alguien)
- **Interacción oral (A1):** hacer y responder preguntas sobre sí mismos y otras personas, dónde viven, etc.
- **Interacción online (A1):** usar expresiones de fórmula y combinaciones de palabras simples para publicar reacciones cortas positivas
- **Comprensión plurilingüe (A1):** reconocer palabras comunes a diferentes idiomas para: deducir lo que la gente está tratando de decirles directamente, con repetición si es necesario
- **Construcción del repertorio pluricultural (B1):** explicar las características de su propia cultura a los miembros de otra cultura



McGill
UNIVERSITY



**ABRAÇO
CULTURAL**
CURSOS COM REFUGIADOS

Proyecto PluriDigit Competencia Oral, Plurilingüe y Pluricultural Español 1 - Actividad 4

SSHRC  CRSH
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada



UNIVERSITY OF
TORONTO



**Niagara
College
Canada**

En esta actividad vas a...

PASO 1: Mirar un video y hacer un audio respondiendo las preguntas

PASO 2: Hacer un video sobre lo que te gusta comer

PASO 3: Mirar el video de tus colegas e interactuar haciendo preguntas o comentarios constructivos

Paso 1: La Comida Indígena

Mira el video y responde:

- ¿Cómo se llama la planta?
- ¿Cómo se llama la bebida?
- ¿De qué color es la bebida?
- ¿Cómo están después de beber?

Graba un audio corto de 1 o 2 minutos respondiendo a las preguntas



Sugerencia: puedes activar los subtítulos si los necesitas o utilizar un diccionario

<https://www.youtube.com/watch?v=VwO0xR7hcME>

PASO 2: ¿Qué Te Gusta Comer?

Haz un video y habla de:

- ¿Qué comes?
- ¿A qué hora comes?
- ¿Qué es lo que más te gusta comer?
- ¿Hay algo acerca de tu identidad cultural que te gusta comer?

Graba un **video** corto de 1 o 2 minutos hablando sobre los temas



Foto: Pixabay.com

PASO 3: Interactuar

En las próximas 2 semanas, regresa al Paso 1 y Paso 2 e interactúa con los audios y videos de tus colegas de clase: hazles preguntas y comentarios constructivos



Foto: Pixabay.com

Puedes grabar un **video** o un **audio** corto de no máximo 1 minuto e interactuar con sus colegas

Actividad 4 - Objetivos

Felicitaciones 🖐️ 🖐️ 🖐️

En esta actividad, has practicado:

- **Producción oral (A2):** utilizar un texto preparado muy breve para pronunciar una declaración ensayada (por ejemplo, hablar de comida)
- **Interacción oral (A2):** hacer y responder preguntas sobre sí mismos y otras personas.
- **Interacción online (A2):** usar expresiones de fórmula y combinaciones de palabras simples para publicar reacciones cortas positivas
- **Comprensión plurilingüe (A2):** reconocer palabras comunes a diferentes idiomas para: deducir lo que la gente está tratando de decirles directamente, con repetición si es necesario
- **Construcción del repertorio pluricultural (B1):** explicar las características de su propia cultura a los miembros de otra cultura



McGill
UNIVERSITY



**ABRAÇO
CULTURAL**
CURSOS COM REFUGIADOS

Proyecto PluriDigit Competencia Oral, Plurilingüe y Pluricultural Español 1 - Actividad 5

SSHRC  CRSH
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada



UNIVERSITY OF
TORONTO



**Niagara
College
Canada**

En esta actividad vas a...

PASO 1: Mirar un video y hacer un audio respondiendo las preguntas

PASO 2: Hacer un video sobre las casas ecológicas

PASO 3: Mirar el video de tus colegas e interactuar haciendo preguntas o comentarios constructivos

PASO 1: Las Casas Ecológicas y Sostenibles

Mira el video y responde:

- ¿Por qué han empezado CASSA?
- ¿Cuáles son los tres servicios básicos que ofrece CASSA?
- ¿Con cuáles materiales naturales están construidas las casas?

Graba un **audio** corto de 1 ó 2 minutos respondiendo a las preguntas



Sugerencia: puedes activar los subtítulos si los necesitas o utilizar un diccionario

<https://www.youtube.com/watch?v=9yYzP0f22s8>

PASO 2: ¿Cómo es Tu Casa Ideal?

Haz un video y habla de:

- ¿Cómo es tu casa ideal?
- ¿Cómo está construida la casa?
- ¿Cómo son las casas en tu cultura?

Graba un **video** corto de 1 ó 2 minutos hablando sobre los temas



Foto: Pixabay.com

PASO 3: Interactuar

En las próximas 2 semanas, regresa al Paso 1 y Paso 2 e interactúa con los audios y videos de tus colegas de clase: hazles preguntas y comentarios constructivos



Foto: Pixabay.com

Puedes grabar un **video** o un **audio** corto de máximo 1 minuto e interactuar con sus colegas

Actividad 5 - Objetivos

Felicitaciones 🖐️ 🖐️ 🖐️

En esta actividad, has practicado:

- **Producción oral (A2):** utilizar un texto preparado muy breve para pronunciar una declaración ensayada (por ejemplo, hablar de comida)
- **Interacción oral (A2):** hacer y responder preguntas sobre sí mismos y otras personas.
- **Interacción online (A2):** usar expresiones de fórmula y combinaciones de palabras simples para publicar reacciones cortas positivas
- **Comprensión plurilingüe (A2):** reconocer palabras comunes a diferentes idiomas para: deducir lo que la gente está tratando de decirles directamente, con repetición si es necesario
- **Construcción del repertorio pluricultural (B1):** explicar las características de su propia cultura a los miembros de otra cultura