

SESSION #1

Temps: 2h25

## Banquet de bienvenue

*Ashangewin*

### RÉSUMÉ :

La session de ce soir met l'accent sur l'accueil des familles qui participeront à ce programme de quatorze semaines. Nous les informerons du déroulement des sessions et dévoilerons certaines activités que les familles feront ensemble au cours des prochaines semaines. On prendra soin d'insister sur l'importance de la présence de chacun des participants à ces soirées.

### CONTENU DE LA SESSION:

- **Consentement:**  
Signé par les jeunes et les parents
- **Vue d'ensemble du programme:**  
Déroulement, activités et règles
- **Nos familles, notre culture :**  
Vidéo ou une personne invitée
- **JEUNE: Activité reliée à l'Arbre Sacré**  
Casse-tête
- **ADULTES: Rôle parental et capacité**  
Discussion et réflexion écrite
- **FAMILLE : Les valeurs de ma famille**  
L'Histoire de l'Arbre Sacré

### OBJECTIFS :

À la fin de la session, nous espérons que les participants vont :

1. Se sentir accueillis, respectés et en sécurité.
2. Revoir le contenu du programme et vouloir participer à chacune des sessions.
3. Commencer à réfléchir à ce que signifie une saine famille traditionnelle **algonquine**.

### MATÉRIEL :

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Formulaires de consentement (suggestion) | <input type="checkbox"/> Activité de <b>l'Arbre Sacré (casse-tête)</b>         |
| <input type="checkbox"/> Cahiers des participants et photocopies  | <input type="checkbox"/> <b>Invité ou vidéo</b> « Nos familles, nos cultures » |
| <input type="checkbox"/> Boîte à outils et trousse des animateurs | <input type="checkbox"/> Lecteur CD pour <b>l'activité brise-glace</b>         |
| <input type="checkbox"/> Affiche pour comptabiliser les présences | <input type="checkbox"/> _____   |
| <input type="checkbox"/> Caméra (suggestion)                      | <input type="checkbox"/> _____   |

### PRÉPARATION:

- Demandez à un aîné ou un à un leader spirituel de se joindre à la session afin de prononcer une **prière, une purification**, et un bref discours sur l'importance de la famille dans la **culture algonquine**.
- Procurez-vous le **tabac** et la pochette pour purifier (aîné).
- Préparez la vidéo OU discuter des objectifs à atteindre avec la personne invitée.

## Lorsque les familles arrivent

Alors que les familles arrivent à tour de rôle, souhaitez-leur la bienvenue. Remettez-leur un insigne d'identification et des marqueurs; demandez-leur d'écrire le nom sous lequel ils désirent être identifiés au cours des sessions. Inscrivez le nom des personnes sur la feuille des présences et demandez aux jeunes d'aller appliquer un autocollant dans la case correspondante sur l'affiche des présences. Demandez aux familles de commencer une activité initiale pendant qu'ils attendent l'arrivée des autres participants. Par exemple, demandez-leur de dessiner un arbre avec des feuilles contenant le nom des membres de leur famille.

*Pendant que nous attendons l'arrivée de toutes les familles, SVP commencez à dessiner un arbre qui représente votre famille et inscrivez à l'intérieur de ses feuilles le nom de toute votre parenté. Comparez votre dessin avec celui de votre voisin. Quelle sorte d'arbre avez-vous dessiné?*

Accueillez l'aîné et l'invité (s'il y a lieu) à leur arrivée; montrez-leur l'endroit où ils s'assoieront. Offrez à l'aîné le tabac et le nécessaire pour la purification; indiquez-lui qu'après le mot de bienvenue, vous l'inviterez à faire la prière d'ouverture.

## Bienvenue et vue d'ensemble du programme

**25 min**

Présentez-vous au groupe et souhaitez la bienvenue à chacune des personnes. Présentez les deux autres animateurs, l'aîné et l'invité (s'il y a lieu). Rappelez aux participants combien leur présence est importante.

*Nous ne pourrions faire ce programme sans votre présence; merci de bien vouloir nous accorder du temps, malgré votre horaire chargé. Nous sommes vraiment très heureux de vous avoir parmi nous aujourd'hui et au cours des 13 prochaines semaines.*

**Invitez l'aîné à formuler la prière d'ouverture et à offrir une purification.** L'aîné peut aussi prononcer un bref discours sur le caractère central de la famille dans la [culture algonquine](#).

Si vous utilisez les cahiers, passez-les aux parents et aux jeunes respectivement et demandez-leur de l'ouvrir à la **page 1**, la page de «**Bienvenue**» (vous pourriez aussi utiliser des photocopies). Brièvement, donnez aux participants une vue d'ensemble du programme, incluant l'information sur le déroulement des sessions et sur les activités à venir; informez-les de ce que vous vous attendez d'eux. Ensemble, vous pouvez établir des règles afin que les sessions se déroulent aisément et que chacun se sente respecté lors des discussions de groupe.

- *Les sessions auront lieu \_\_\_\_\_ (précisez le jour et l'heure).*
- *Les sessions vont durer entre \_\_\_\_\_ (précisez le nombre d'heures).*
- *Un souper sera servi à chacune des sessions. SVP aidez-nous à ramasser après le repas.*
- *Une session peut comprendre une activité sur un thème, le visionnement d'un vidéo ou une rencontre avec un invité, une discussion de groupe (parfois parents et jeunes sont séparés, à d'autres occasions tous les participants discutent ensemble).*
- *À chaque session, nous nous attendons à ce que chacun d'entre vous soyez respectueux envers les autres. Établissons ensemble les règles pour favoriser la bonne entente: \_\_\_\_\_*
- *Chaque participant recevra un cahier dans lequel des activités, correspondant au thème de la semaine, seront à faire pendant la session.*

Donnez aux familles quelques minutes afin qu'elles puissent consulter les cahiers et qu'elles posent des questions à leur sujet. Au cas où les participants aimeraient prendre des notes ou écrire des questions pendant les sessions, informez-les que les premières pages sont à leur disposition.

SI NÉCESSAIRE : Expliquez les formulaires de consentement. Assurez-vous que chacune des familles a lu et compris les documents. Ramassez les consentements signés et gardez-les avec vous.

## Activité brise-glace : La danse par alliance

15 min

Expliquez que chacun participera à l'activité brise-glace. Demandez aux participants de se réunir au milieu de la pièce en vous assurant qu'il y a assez d'espace afin que chacun puisse bouger confortablement. Tous (incluant les animateurs) vont danser au son de la musique jusqu'à ce que l'animateur principal crie le nom d'une danse. Expliquez ceci avant de débiter du jeu :

Description de la danse qui sera désignée par l'animateur principal

- 2** – « *Danse des lapins* » - Deux personnes se tiennent par la main, comme dans la danse du lapin ou celle des « Deux pas » (two-step).
- 3** – « *Signaux de fumée* » - En groupe de 3, une personne se situe au centre et les deux autres sont à l'extérieur secouant les bras comme s'ils envoyaient des signaux de fumée.
- 4** – « *Manger au festin* » - En groupe de 4 personnes, placées en carré, simulant être assises à une table, et font semblant de manger.
- 5** – « *Pow wow* » - En groupe de 5 personnes dansant l'un derrière l'autre en cercle comme dans un pow-wow.

Dépendamment du nombre de participants, utilisez la grille ci-dessous pour crier le nom de la danse selon un ordre préétabli. Les danseurs se réuniront alors en groupe de 2 à 5 personnes correspondant au groupement nécessaire pour réaliser la danse. Les participants qui resteront seuls (parce qu'il n'y a pas le bon nombre de personnes pour former un groupe complet) seront éliminés du jeu. Avant de s'asseoir, demandez-leur de dire leur nom et toutes autres informations personnelles qu'ils auront envie de divulguer, telle que l'école qu'ils ont fréquentée, leur âge, leur diplôme, leur bande, etc. L'animateur criera ensuite le nom de la prochaine danse. Le jeu continue jusqu'à ce qu'il ne reste plus que 1 ou 2 finalistes qui seront nommés prince(s) et/ou princesse(s) du pow-wow.

Nombre de personnes	La danse #:
<b>8:</b>	3,4,3,2
<b>9:</b>	4,3,5,2,2
<b>10:</b>	4,3,5
<b>11:</b>	3,5,3,2
<b>12:</b>	5,3,5,3,2
<b>13:</b>	3,5,4,5,3,2
<b>14:</b>	3,5,3,4,5,3
<b>15:</b>	4,5,3,5,3,2
<b>16:</b>	5,4,5,3,5,2, 3
<b>17:</b>	2,5,4,5,3,5,3,2
<b>18:</b>	5,2,4,5,4,5,3

Nombre de personnes	La danse #:
<b>19:</b>	3,4,5,4,5,3,5,3,2
<b>20:</b>	3,5,2,4,5,4,5,3
<b>21:</b>	2,3,5,2,4,5,4,5,3
<b>22:</b>	5,3,5,2,4,5,4,5,3
<b>23:</b>	4,3,5,2,4,5,4,5,3
<b>24:</b>	5,3,4,5,4,5,3,5,3,2
<b>25:</b>	3,5,3,4,5,4,5,3,5,3,2
<b>26:</b>	3,5,3,5,2,4,5,4,5,3
<b>27:</b>	4,5,3,4,3,4,5,3,5,3,2
<b>28:</b>	5,3,5,3,4,5,4,5,3,5,3,2
<b>29:</b>	2,5,3,5,3,4,5,4,5,3,5,3,2

*Exemple: S'il y a 14 personnes participant au jeu, alors utilisez la rangée correspondante du tableau pour crier l'ordre des danses. Criez [#3]: « signaux de fumée », les participants devraient former quatre groupes de trois et il restera 2 participants qui seront alors éliminer. Ces derniers donneront leur nom et d'autres informations les concernant; puis s'assoieront pour attendre la fin du jeu. Demandez aux autres de continuer à danser et criez [#5]: «Pow wow», les participants formeront deux groupes de cinq personnes, mais deux personnes ne feront pas partie d'aucun groupe; elles se présenteront et donneront de l'information sur elles-mêmes et s'assoieront. Vous continuez ainsi jusqu'à ce qu'il ne reste plus que deux participants qui seront nommés « prince(s) et/ou princesse(s) du pow-wow ».*

## Banquet

**30 min**

Indiquez l'emplacement des couverts, de la cutellerie et des boissons. Rappelez aux familles qu'à la fin du repas, ils seront responsables de bien nettoyer leur espace et de jeter leurs déchets à la poubelle. Avant de commencer à manger, **demandez à l'aîné de faire la bénédiction du repas.**

Socialisez avec les participants pendant le repas. SVP dispersez-vous et joignez-vous aux participants.

Après le repas, conservez les restes de nourriture et assurez-vous du rangement et du nettoyage des lieux. Demandez de l'aide si nécessaire. Enfin, invitez les participants à reprendre leur place.



## Vidéo ou Invité(e): La culture algonquine

**10 min**

Expliquez aux jeunes et aux adultes que tous participeront à la prochaine activité. Une version précédente de ce programme utilisait une vidéo intitulée : « **Nos familles, notre culture** ». Si vous possédez cette vidéo, suivez les recommandations ci-dessous situées dans la colonne de gauche. **Si vous avez une vidéo différente qui discute de l'Histoire des algonquins, leurs familles et leur culture, vous pouvez l'utiliser** et faire votre propre résumé de son contenu. Si vous n'avez pas de vidéo, SVP invitez une personne à venir parler de ce sujet. Nous vous suggérons de CHOISIR UNE seule activité: 'vidéo' OU 'invité' afin de respecter le temps alloué. Pour plus d'information, consultez le **Manuel des Activités** (à la fin de ce Manuel).

### Vidéo

*La vidéo que vous visionnerez s'intitule : « **Nos familles, notre culture** ». Elle présente l'Histoire des Algonquins. Il y a des scènes avec des aînés qui nous parlent de la famille traditionnelle et qui nous racontent l'histoire de la Création, soit comment le Créateur a donné la vie à tout ce qui nous entoure, dont à nous les humains à qui il a offert les **7 enseignements** afin que nous puissions vivre une bonne vie.*

Commencez la vidéo « **Nos familles, notre culture** ».

### Invité(e)

Vous pouvez inviter un aîné(e) afin qu'il transmette aux familles ses connaissances sur :

- La culture **algonquine**
- Les **Sept Enseignements des Grands-Pères**
- Les **aliments et les repas traditionnels**
- Les **valeurs culturelles**

Pendant que l'invité parle au groupe, soyez attentif au temps alloué pour cette activité et au besoin, indiquez le temps qu'il lui reste.

## Échange après la vidéo ou la présentation

**10 min**

Donnez aux familles le temps de discuter de ce qu'elles viennent d'apprendre. Donnez un exemple, afin qu'elles comprennent mieux ce qu'on s'attend d'eux. Vous pouvez dire :

*L'honnêteté est une valeur culturelle qui est très importante dans ma famille parce que nous croyons que cette valeur nous aidera à mener une bonne vie. Jusqu'à maintenant, quels sont les points intéressants que nous avons abordés et qui ont un lien avec votre vie?*

## Jeunes et adultes en session séparée

**25 min**

Expliquez aux participants que tout au cours du programme, le groupe d'adultes sera parfois séparé de celui des jeunes. Ce sera l'occasion pour les adultes de discuter des enjeux que requiert leur travail de parent; et permettra aussi aux jeunes de parler de sujets qui les concernent, tels l'école et les amis. Indiquez aux participants l'endroit où ils se réuniront et la durée de la séparation. Nous vous recommandons des locaux adjacents afin que vous puissiez facilement surveiller le progrès de chacun des groupes.

## JEUNES

### **Casse-tête de l'Arbre Sacré** (Adaptation culturelle: casse-tête à produire)

**15 min**

Distribuez le casse-tête de l'Arbre Sacré à chacun des jeunes et indiquez-leur que vous lirez ensemble l'histoire de l'Arbre Sacré. Si vous n'avez pas de casse-tête, vous pouvez en fabriquer un en découpant des morceaux provenant de photocopies représentant l'Arbre Sacré; puis rangés les morceaux dans une enveloppe. Voici un résumé de l'histoire :

*L'Arbre Sacré est un lieu de rassemblement pour tous et chacun. Sous ses branches, nous y trouvons le réconfort, le pouvoir, la sagesse et la sécurité. Les anciens nous enseignaient que la vie de l'Arbre représente la vie des gens; si quelqu'un s'aventure trop loin de son ombre protectrice, ou oublie de se nourrir de ses fruits, ou se retourne contre lui, ou essaie de le détruire, une grande tristesse se propagera parmi les gens. C'est pourquoi, l'Arbre est sous haute protection. Seulement ceux possédant une âme humble et dévouée seront en mesure de guider toute personne qui cherche honnêtement et sincèrement le sentier les menant vers l'ombre protectrice de l'Arbre Sacré.*

Une fois que vous aurez terminé de lire le texte, donnez aux participants le signal du départ. Le premier jeune qui aura complété son casse-tête et qui lèvera la main sera le gagnant.

*OK, est-ce que vous êtes prêts à commencer la course du casse-tête? Pour être le vainqueur, n'oubliez pas de lever la main lorsque vous aurez terminé. À vos marques, prêt, partez !*



Encouragez les jeunes et aidez-les au besoin. Ce serait un bon moment pour prendre des photos!

### **Activité : Je me présente** (cahier des jeunes)

**10 min**

Demandez aux jeunes d'ouvrir leur cahier à la page 6 qui a pour titre: « Je me présente ; je suis... » Expliquez-leur que certaines semaines, ils auront à rédiger une page de leur journal en s'inspirant d'un sujet qui sera discuté pendant la soirée.

*Ce soir, nous avons appris l'histoire de l'Arbre Sacré et comment les Innus vivaient il y a plusieurs années. Pour votre premier dessin dans votre cahier, vous pouvez utiliser les*

marqueurs, les crayons à colorer, les stylos, les autocollants. Prenez 10 minutes pour dessiner une activité que vous aimez faire. Cela peut être n'importe quoi; par exemple, une activité à l'école, dans la nature, à la maison, avec des amis ou en famille.

## ADULTES

**Discussion et réflexion : L'Art d'être parent (cahier des adultes) 25 min**

Rappelez le fait que ce n'est pas le rôle des animateurs de juger ou de dicter comment être parent, mais d'offrir du soutien, des conseils, de nouvelles idées, et aussi de communiquer des méthodes qui se sont déjà révélées utiles. C'est également le moment pour les parents d'échanger les uns avec les autres, d'apprendre des expériences des autres et de s'entraider. Souvenez-vous d'encourager la participation et donnez des exemples lorsque cela est possible. Si c'est acceptable, soyez ouvert aux différentes formes d'autorité parentale et ne portez pas de jugements.

*SVP ouvrez vos cahiers à la page 14, la page a pour titre: «Le questionnaire sur l'art d'être parent». Cette activité vous amènera à réfléchir sur votre rôle de parent. Être parent est l'une des responsabilités des plus importantes de notre vie. Comme pour la plupart des tâches professionnelles, ce rôle s'apprend et nécessite le développement d'habiletés. Prenez une minute pour répondre aux questions 1 et 2 dans votre cahier.*

- 1. Où avez-vous appris à être parent?**
- 2. Décrivez des gens, des endroits, ou des expériences qui vous ont appris d'importantes leçons sur le rôle de parent?**

Avant de continuer avec les autres questions, donnez aux familles quelques minutes afin qu'elles puissent partager leurs réponses, si elles le désirent.

*En tant que parent, nous jouons plusieurs rôles dans la vie de nos enfants. L'un des plus importants est celui d'enseignant (de guide). Nous sommes leur modèle car nos gestes et nos paroles, leur inculquent nos valeurs et nos normes et leur transmettent notre culture et notre mode de vie. Notre culture traditionnelle nous demande d'écouter, non seulement avec nos oreilles, mais également avec notre cœur et nos yeux; ainsi nous entendrons au-delà des mots exprimés. Ce système de valeurs et d'attitudes, qui est intégré à la culture, fournit un solide encadrement, tant aux enfants qu'aux adultes, tout au long des gratifiantes, quoiqu'exigeantes, missions de grandir (acquérir de la maturité) et d'éduquer (rôle de parent). Prenez une minute pour répondre aux deux prochaines questions :*

- 3. De quelle façon vos propres valeurs et croyances se sont-elles transmises à vos enfants ?**
- 4. Comment pourriez-vous utiliser vos propres actes pour relancer les vertus de la culture chez vos enfants ?**

Avant de continuer avec les autres questions, donnez aux familles quelques minutes afin qu'elles puissent partager leurs réponses, si elles le désirent.

*Selon les contextes (physique, social, émotionnel, moral, cognitif ou éducationnel), les enfants évoluent de multiples manières. De plus, autant les jeunes que les adultes sont constamment en processus de développement et de transformation. Notez donc les différentes voies d'évolution*

de votre enfant, apportez-lui votre soutien et entourez-le de vos soins; toutes ces actions constituent une bonne manière de fortifier votre lien parent-enfant. Prenez une minute pour répondre aux deux prochaines questions :

5. **Quelles sont les difficultés que vous avez connues dans votre propre transition de l'enfance au rôle de parent ?**
6. **Comment pouvez-vous encourager le développement des différentes compétences de votre enfant (physique, cognitive, sociale, émotionnelle et morale) ?**

Avant de continuer avec les autres questions, donnez aux familles quelques minutes afin qu'elles puissent partager leurs réponses, si elles le désirent.

*Tout parent possède des forces, mais chacun peut également revoir certains domaines dans lesquels, il peut améliorer ses habiletés. Prenez une minute pour répondre aux deux prochaines questions :*

7. **En tant que parent, quelles sont vos forces? (Fournir au moins trois éléments.)**
8. **En tant que parent, où pouvez-vous vous améliorer? (Fournir au moins trois éléments.)**

Donnez quelques minutes aux parents afin qu'ils puissent terminer l'activité; ensuite annoncez-leur que pour la prochaine activité, ils retrouveront les jeunes et formeront un seul groupe.

## Les jeunes et les adultes se retrouvent

**5 min**

Rassemblez les familles ensemble pour continuer avec la prochaine activité.

## Activité en famille: **L'histoire de l'Arbre Sacré**

**15 min**

Demandez aux jeunes de partager avec leurs parents ce qu'ils ont retenu de [l'histoire de l'Arbre Sacré](#). Si vous avez le temps, vous pourriez leur demander de lire l'histoire à tour de rôle.

*SVP ouvrez vos cahiers à la **page 7** (pour les jeunes) et à la **page 15** (pour les parents); vous y trouverez l'activité "**Les valeurs de ma famille**". Travaillez en famille pour choisir deux valeurs que l'on retrouve sur les [feuilles protectrices de l'Arbre Sacré](#) et qui sont importantes pour vous; discutez en famille de ce qu'elles représentent. Prenez 10 minutes pour le faire. Une fois que vous aurez terminé, sélectionnez-en une et nous vous inviterons un peu plus tard à la divulguer au groupe.*



Marchez autour de la pièce pendant que les familles discutent des valeurs qui sont importantes pour elles. Encouragez la discussion et donnez-leur des idées au besoin. Répondez aussi à leurs questions. Ce serait un bon moment pour prendre des photos des familles! Lorsque les familles ont complété l'activité, demandez à chacune d'entre elles de partager avec le groupe les valeurs qui sont importantes pour elles et de mentionner pourquoi, elles sont si importantes. Continuez jusqu'à ce que toutes les familles aient partagé avec le groupe.

*Après ce moment de discussion concernant les valeurs importantes pour votre famille, il est maintenant le temps de partager avec le groupe, celle qui vous tient le plus à cœur et de nous expliquer pourquoi elle est si significative. Nous allons commencer avec...*

## Annonces et rappels

5 min



Demandez aux jeunes de [refaire le casse-tête en famille](#) au courant de la semaine prochaine et de dessiner « [Ma version de l'Arbre Sacré](#) » sur la **page 8** de leur cahier. Demandez aux parents de compléter à la maison la réflexion s'intitulant « **Mes forces en tant que parent et les améliorations sur lesquelles je veux travailler** » qui se trouve à la **page 16** de leur cahier.

## Le mot de la fin

5 min

Témoignez aux familles votre sincère appréciation de leur participation.

*Nous voulons simplement vous dire comment nous apprécions votre participation. Nous serions vraiment très heureux de tous vous revoir ici la semaine prochaine pour la session #2 sur l'Histoire des [Algonquins](#). À la maison, n'oubliez pas de compléter les photocopies et de les rapporter la semaine prochaine afin de les insérer dans vos cahiers.*

Si vous le désirez, vous pouvez demander à un membre d'une famille ou à l'aîné de prononcer une [prière de fermeture](#).

Assurez-vous que les participants repartent avec une photocopie de l'activité à faire à la maison. Au même moment, ramassez les cahiers (nous vous suggérons de les garder dans la 'trousse des animateurs' car les participants risquent de les oublier à la maison la semaine suivante). S'il y a lieu, serrez les formulaires de consentements remplis et signés par les participants. Puis, rangez tout le matériel.