

Определение пациента: \_\_\_\_\_

Дата теста: \_\_\_\_\_

Продолжительность: от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Администратор теста: \_\_\_\_\_

Michel Paradis  
McGill University

# BILINGUAL APHASIA TEST

(RUSSIAN VERSION)

ОБСЛЕДОВАНИЕ АФАЗИИ У ДВУЯЗЫЧНОГО ПАЦИЕНТА

Текст исследования полиготов-афазиков был переложен на русский язык Татьяной Зейбер и Галиной Поповой.

The development of the Bilingual Aphasia Test materials was supported by Grant MEQ 01-07-k (1976-1983) from the Quebec Ministry of Intergovernmental Affairs, Grant EQ 1660 (1980-1985) from the Quebec Ministry of Education FCAC Fund, and Grants 410-83-1028 (1984, 1985) and 410-88-0821 (1989-1991) from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

# ОБСЛЕДОВАНИЕ АФАЗИИ У ДВУЯЗЫЧНОГО ПАЦИЕНТА ИЛИ ПОЛИГЛОТА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

## ЧАСТЬ А. ОБЩАЯ ДЛЯ ВСЕХ ЯЗЫКОВ

### ИСТОРИЯ ДВУЯЗЫЧИЯ

Следующие вопросы должны быть зачитаны пациенту так, как они даны ниже. Если пациент не может дать необходимую информацию, может быть опрошен кто-то другой, например, член семьи. Для всех вопросов, имеющих ответ "да-нет", писать "+" для ответов "да" и писать "-" для ответов "нет". Если ответ на вопрос не может быть получен, не оставлять пропуска, а писать "0" на месте ответа. Это означает, что ответ не был получен. В тексте теста все инструкции, относящиеся к проводящему тест, сопровождаются знаком \*\*\*. Эти инструкции не должны зачитываться пациенту.

\*\*\* Начинайте читать вслух отсюда.

- |  |             |     |
|--|-------------|-----|
| 1. Когда вы родились?  | _____       | (1) |
| 2. Где вы родились?  | _____       | (2) |
| 3. Когда вы были ребенком, на каком языке вы больше говорили дома? | _____       | (3) |
| 4. Ребенком, вы говорили дома на других языках?                    | +    -    0 | (4) |

\*\*\* Если ответ на вопрос (4) - "нет", то переходите к вопросу (6).

- |   |             |     |
|---|-------------|-----|
| 5. На каких других языках вы говорили дома в детстве? | _____       | (5) |
| 6. Какой язык был родным для вашего отца?             | _____       | (6) |
| 7. Говорил ли он на других языках?                    | +    -    0 | (7) |

\*\*\* Если ответ на вопрос (7) - "нет", то переходите к вопросу (12)

- |  |             |      |
|--|-------------|------|
| 8. На каком другом языке говорил ваш отец?     | _____       | (8)  |
| 9. На каком языке ваш отец говорил дома чаще?  | _____       | (9)  |
| 10. Говорил ли ваш отец на других языках дома? | +    -    0 | (10) |

\*\*\* Если ответ на вопрос (10) - "нет", то переходите к вопросу (12)

- |   |             |      |
|---|-------------|------|
| 11. На каких других языках ваш отец говорил дома? | _____       | (11) |
| 12. Какой язык был родным для вашей матери?       | _____       | (12) |
| 13. Говорила ли она на других языках?             | +    -    0 | (13) |

\*\*\* Если ответ на вопрос (13) - "нет", то переходите к вопросу (18).

- |   |             |      |
|---|-------------|------|
| 14. На каком другом языке говорила ваша мать?             | _____       | (14) |
| 15. На каком языке ваша мать говорила с вами больше дома? | _____       | (15) |
| 16. Говорила ли ваша мать дома на других языках?          | +    -    0 | (16) |

\*\*\* Если ответ на вопрос (16) - "нет", то переходите к вопросу (18).

- |   |             |      |
|---|-------------|------|
| 17. На каких других языках говорила ваша мать дома? | _____       | (17) |
| 18. Воспитывал ли вас кто-нибудь еще в детстве?     | +    -    0 | (18) |

\*\*\* Если ответ на вопрос (18) - "нет", то переходите к вопросу (25).

- |   |             |      |
|---|-------------|------|
| 19. Какой был его (или её) родной язык?       | _____       | (19) |
| 20. Он (или она) говорил(а) на других языках? | +    -    0 | (20) |

\*\*\* Если ответ на вопрос (20) - "нет", то переходите к вопросу (25).

- |  |             |      |
|--|-------------|------|
| 21. Какой был его (её) другой язык?                          | _____       | (21) |
| 22. На каком языке он (или она) говорили с вами больше дома? | _____       | (22) |
| 23. Говорил ли он (или она) на других языках дома?           | +    -    0 | (23) |

\*\*\* Если ответ на вопрос (23) - "нет", то переходите к вопросу (25).

- |  |       |      |
|--|-------|------|
| 24. На каких других языках говорил он (или она) дома?              | _____ | (24) |
| 25. На каком языке вы говорили больше с вашими друзьями в детстве? | _____ | (25) |
| 26. Сколько лет вы учились?  | _____ | (26) |

27. На каком языке вы начинали учиться?				(27)
28. Были ли другие языки во время вашего обучения в то время?		+	- 0	(28)
*** Если ответ на вопрос (28) - "нет", то переходите к вопросу (30).				
29. Какие были другие языки в вашем обучении?	_____	_____	_____	(29)
30. На каком языке другие ученики говорили больше в школе?			_____	(30)
31. Были ли вы в школе с другим языком после этого?		+	- 0	(31)
*** Если ответ на вопрос (31) - "нет", то переходите к вопросу (49).				
32. Какой это был язык?			_____	(32)
33. После скольких лет вы перешли к обучению на этом новом языке?			_____	(33)
34. Были ли у вас другие языки в обучении в то время?		+	- 0	(34)
*** Если ответ на вопрос (34) - "нет", то переходите к вопросу (36).				
35. Какие другие языки были в вашем обучении?	_____	_____	_____	(35)
36. На каком другом языке ученики больше всего говорили в этой школе?			_____	(36)
37. Были ли вы в школе с другим языком после этого?		+	- 0	(37)
*** Если ответ на вопрос (37) - "нет", то переходите к вопросу (49).				
38. Какой это был язык?			_____	(38)
39. Через сколько лет вы перешли на обучение на этом языке?			_____	(39)
40. Были ли у вас другие языки в обучении в то время?		+	- 0	(40)
*** Если ответ на вопрос (40) - "нет", то переходите к вопросу (49).				
41. Какие были другие языки в обучении?	_____	_____	_____	(41)
42. На каком языке больше всего говорили ученики в этой школе?			_____	(42)
43. Меняли ли вы школу с другим языком преподавания после этого?		+	- 0	(43)
*** Если ответ на вопрос (43) - "нет", то переходите к вопросу (49).				
44. Какой это был язык?			_____	(44)
45. Через сколько лет вы перешли на этот язык обучения?			_____	(45)
46. Были ли у вас другие языки, на которых вы обучались в это время?		+	- 0	(46)
*** Если ответ на вопрос (46) - "нет", то переходите к вопросу (48).				
47. На каких других языках вы обучались?	_____	_____	_____	(47)
48. На каком языке больше всего говорили ученики в этой школе?			_____	(48)
49. После того как вы закончили образование, чем вы занимались?	_____	_____	_____	(49)
50. На каких языках вы говорили перед тем, что случилось с вами?	_____	_____	_____	(50)

## ЧАСТЬ Б

### ЗНАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Следующие вопросы должны быть прочитаны пациенту в точности, как они даны ниже. Если вопрос предполагает несколько ответов, то следует обвести кружком ответ, наиболее точно соответствующий ответу пациента. На другие вопросы дать соответствующие ответы в предусмотренных для этого местах. В тексте теста всем инструкциям, относящимся к лицу, проводящему обследование, предшествует знак \*\*\*. Эти инструкции не должны зачитываться пациенту.

\*\*\*Сделайте следующее вступление, а затем приступайте к вопросам.

Теперь я хочу задать вам несколько вопросов, касающихся вашего знания русского языка. Вы готовы?

1. Вы когда-нибудь жили в каком-нибудь месте, где говорили по-русски? + - (1)

\*\*\*Если ответ "нет", переходите к вопросу (4)

2. Как называлось это место? \_\_\_\_\_ (2)

3. Как долго вы там жили? (годы) \_\_\_\_\_ (3)

4. До болезни был ли ваш разговорный русский язык 1) плохой 2) хороший 3) свободный (4)

5. В каком возрасте вы учились говорить по-русски? (годы) \_\_\_\_\_ (5)

6. До болезни говорили ли вы по-русски . . . дома? + - (6)

7. До болезни говорили ли вы по-русски . . . на работе? + - (7)

8. До болезни говорили ли вы по-русски . . . с друзьями? + - (8)

9. В вашей повседневной жизни до болезни говорили ли вы по-русски . . .  
1) каждый день 2) каждую неделю 3) каждый месяц 4) каждый год 5) реже, чем раз в год (9)

10. Учились ли вы когда-нибудь читать по-русски? + - (10)

\*\*\*Если ответ "нет", то переходите к разделу "Спонтанная речь" (вопрос 18).

11. В каком возрасте вы учились читать по-русски? (годы) \_\_\_\_\_ (11)

12. До вашей болезни вы читали по-русски . . .  
1) плохо 2) хорошо 3) очень хорошо (12)

13. В вашей повседневной жизни до болезни читали ли вы по-русски . . .  
1) каждый день 2) каждую неделю 2) каждый месяц 4) каждый год 5) реже, чем раз в год (13)

14. Учились ли вы писать по-русски? + - (14)

\*\*\*Если ответ "нет", то переходите к разделу "Спонтанная речь" (вопрос 18).

15. В каком возрасте вы учились писать по-русски? (годы) \_\_\_\_\_ (15)

16. До заболевания было ли ваше русское правописание . . .  
1) плохое 2) хорошее 3) очень хорошее (16)

17. В вашей повседневной жизни до заболевания часто ли вы писали по-русски . . .  
1) каждый день 2) раз в неделю 3) раз в месяц 4) раз в год 5) реже, чем раз в год (17)

### СПОНТАННАЯ РЕЧЬ

\*\*\*Запишите на пленку пятиминутный образец спонтанной речи пациента. Назначение этой части теста - получить образец спонтанной речи пациента с целью дать возможность тому, кто проводит обследование, создать подходящую атмосферу обследования. Чтобы поддерживать разговор с пациентом, рекомендуется стимулировать его вопросы, относящимися к

- а) его (её) болезни;
- б) работе;
- в) жизни в других странах;
- д) семье и т. п.

\*\*\*После того как пациент закончит говорить, следует выключить магнитофон и отметить подходящие оценки, обведя их кружком, по каждому из 5 следующих разделов речи. Это проводится для того, чтобы дать только общую, субъективную и предварительную характеристику речи пациента на пленке, которая подробно будет проанализирована позже.

#### 18. Речевая активность

	1) отсутствует	2) очень снижена	3) меньше нормы	4) норма	(18)
19. Беглость речи	1) плохая	2) средняя	3) хорошая	4) норма	(19)
20. Произношение	1) плохое	2) среднее	3) хорошее	4) норма	(20)
21. Грамматика	1) низкий уровень	2) средний	3) хороший	4) норма	(21)
22. Словарь	1) бедный	2) ограниченный	3) хороший	4) норма	(22)

#### ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ НА СЛУХ

\*\*\*В этом разделе от пациента требуется, чтобы он (она) выполнял(а) команды, которые он (она) слышит. Эти команды должны быть прочитаны медленно и четко, с нормальной интонацией. Если пациент не выполняет команды в течение 5 секунд, ставьте оценку "0" и переходите к следующему вопросу. ЗАСЧИТЫВАЙТЕ В КАЧЕСТВА ОТВЕТА ПАЦИЕНТА ТОЛЬКО ПЕРВЫЙ ПРЕДМЕТ, НА КОТОРЫЙ УКАЗЫВАЕТ ПАЦИЕНТ.

Ответы пациента оцените, обводя кружком "+", "-" или "0". Обведите "+", если ответ правильный. Если ответ пациента неправильный, обведите "-". И, наконец, если пациент не дает ответа (или его (её) поведение показывает, что он (она) не понимает, что от него (неё) требуется), обведите "0". Например, если пациента просят указать на книгу, которая находится на столе, а он указывает на другие предметы на столе, то экзаменуемый должен обвести "-". Однако, если пациент ничего не показывает (или похлопывает руками), то следует обвести "0".

#### НАХОЖДЕНИЕ НУЖНОГО ПРЕДМЕТА

Чтобы провести этот тест, следующие предметы должны быть помещены на столе перед пациентом таким образом, чтобы он (она) мог(ла) дотронуться до любого предмета.

Материалы должны быть расположены по порядку слева направо : пуговица, перчатка, ножницы, конверт, кольцо, щетка, стакан, спички, ключ, часы.

\*\*\*Начинайте читать вслух.

23. Пожалуйста, покажите	кольцо	+	-	0	(23)
24. "	пуговицу	+	-	0	(24)
25. "	спички	+	-	0	(25)
26. "	перчатку	+	-	0	(26)
27. "	ключ	+	-	0	(27)
28. "	ножницы	+	-	0	(28)
29. "	часы	+	-	0	(29)
30. "	конверт	+	-	0	(30)
31. "	стакан	+	-	0	(31)
32. "	щётку	+	-	0	(32)

#### ПРОСТЫЕ И ПОЛУСЛОЖНЫЕ КОМАНДЫ

\*\*\*Прочитайте следующие команды пациенту и запишите его (её) ответы. Оценочные критерии для "+", "-" и "0" такие же, как в разделе "Нахождение нужного предмета". Материалы на столе : кольцо, спички, стакан, карандаш, вилка.

\*\*\*Начинайте читать вслух.

Я хочу попросить вас сделать что-то для меня. Вы готовы?

33. Пожалуйста, закройте глаза.	+	-	0	(33)
34. Откройте рот.	+	-	0	(34)
35. Поднимите руку.	+	-	0	(35)
36. Высуньте язык.	+	-	0	(36)
37. Похлопайте в ладоши.	+	-	0	(37)
38. Положите кольцо на спички.	+	-	0	(38)
39. Поставьте стакан рядом с карандашом.	+	-	0	(39)
40. Положите спички под вилку.	+	-	0	(40)
41. Положите карандаш перед кольцом.	+	-	0	(41)
42. Положите вилку в стакан.	+	-	0	(42)

#### СЛОЖНЫЕ КОМАНДЫ

\*\*\*Вопросы с 43 по 47 представляют сложные команды. Полная команда (т.е. все подкоманды) должны быть прочитаны пациенту как единое предложение. По каждому вопросу пациент должен сделать что-либо с набором из трех предметов. Все три предмета должны находиться на столе и быть легко достигаемы для пациента. Если ответ пациента абсолютно правильный (всё верно и в требуемой последовательности), ставьте "+". Если ответ не вполне точен, засчитывайте число команд, которые были выполнены правильно, независимо от порядка. Так, счет "3" указывает, что все 3 подкоманды были выполнены, но в неправильном порядке. Счет "2" указывает, что были выполнены только 2 команды, независимо от порядка, в котором они были выполнены. Материалы : три листа бумаги (маленький, средний, большой); три карандаша (голубой, желтый, красный); три монеты (маленькая, средняя, большая - ценность монет должна соответствовать их размеру); три палочки (короткая, средняя, длинная) и стакан; три книги.

\*\*\*Начинайте читать вслух.

43. Вот три листа бумаги. Дайте мне маленький лист, положите средний лист на ваши колени и выбросьте большой лист.	+	3	2	1	0	(43)
44. Вот три карандаша. Бросьте желтый карандаш на пол, дайте мне голубой карандаш и возьмите красный.	+	3	2	1	0	(44)
45. Вот три монеты. Подвиньте большую монету ко мне, переверните среднюю монету и накройте маленькую монету вашей рукой.	+	3	2	1	0	(45)
46. Вот три палочки. Положите короткую палочку в стакан, дайте мне среднюю палочку и постучите по столу длинной палочкой.	+	3	2	1	0	(46)
47. Вот три книги. Откройте первую книгу, переверните вторую книгу и поднимите третью.	+	3	2	1	0	(47)

#### ПРОВЕРКА УСТНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

\*\*\*В этом тесте пациент должен показать картинку, наиболее точно соответствующую слову, которое он слышит. Эти картинки обозначены номерами в верхнем правом углу. Для каждого вопроса обведите номер картинки (с 1 по 4 или "X"), которую показывает пациент. Если пациент ни одну из картинок, в том числе и "X", не показывает, обведите "0".

\*\*\*Читайте вслух.

Сейчас вы услышите слово. Пожалуйста, покажите картинку, которая соответствует этому слову. Если ни одна из картинок не соответствует по смыслу слову, тогда покажите карточку с "X". Так, например, если я говорю "слон", вы должны показать эту картинку, потому что на ней изображен слон. А если я говорю "птица", вы должны показать карточку с "X", так как нет ни одной картинки, на которой изображена птица. Вы готовы?

48. рот	X	1	2	3	4	0	(48)
49. тачка	X	1	2	3	4	0	(49)
50. утка	X	1	2	3	4	0	(50)
51. свечка	X	1	2	3	4	0	(51)
52. порт	X	1	2	3	4	0	(52)
53. бабка	X	1	2	3	4	0	(53)
54. чёлка	X	1	2	3	4	0	(54)
55. лук	X	1	2	3	4	0	(55)
56. майка	X	1	2	3	4	0	(56)
57. тарелка	X	1	2	3	4	0	(57)
58. сок	X	1	2	3	4	0	(58)
59. детка	X	1	2	3	4	0	(59)
60. галка	X	1	2	3	4	0	(60)
61. роза	X	1	2	3	4	0	(61)
62. яд	X	1	2	3	4	0	(62)
63. сон	X	1	2	3	4	0	(63)
64. джаз	X	1	2	3	4	0	(64)
65. зуб	X	1	2	3	4	0	(65)

#### ПОНИМАНИЕ СИНТАКТИЧЕСКИХ СТРУКТУР РЕЧИ

\*\*\*В этом тесте пациент должен показать картинку, которая лучше всего выражает идею прочитанного предложения. Предложения должны читаться с нормальной интонацией. Ответы пациента отмечаются обведением номера картинки, которую показывает пациент. Если пациент не отвечает, обводят "0" и переходят к следующему предложению. Пациент должен иметь перед собой набор картинок по теме "Понимание синтаксических структур речи", так чтобы он мог легко указать рукой на любую из картинок.

\*\*\*Читайте вслух.

Сейчас вы услышите предложение. Пожалуйста, покажите картинку, которая передает смысл этого предложения. Так, например, если я говорю "мальчик сидит", вам надо показать картинку, на которой изображен сидящий мальчик.

\*\*\*Страница 1.

66. Мальчик держит девочку.	1	2	3	4	0	(66)
67. Девочка держит мальчика.	1	2	3	4	0	(67)
68. Она держит его.	1	2	3	4	0	(68)
69. Она держит её.	1	2	3	4	0	(69)
70. Она держит их.	1	2	3	4	0	(70)

\*\*\*Страница 2.

71. Папа моет сына.	1	2	3	4	0	(71)
72. Мама моет дочь.	1	2	3	4	0	(72)
73. Он моет её.	1	2	3	4	0	(73)
74. Он моется.	1	2	3	4	0	(74)
75. Она моется.	1	2	3	4	0	(75)
76. Она моет её.	1	2	3	4	0	(76)

\*\*\*Страница 3.

77. Мальчик держит девочек.	1	2	3	4	0	(77)
78. Он держит его.	1	2	3	4	0	(78)
79. Он держит её.	1	2	3	4	0	(79)
80. Он держит их.	1	2	3	4	0	(80)



\*\*\*Страница 4.

81. Девочка толкает мальчика.	1	2	3	4	0	(81)
82. Мальчик толкает девочку.	1	2	3	4	0	(82)
83. Это мальчик, которого толкает девочка.	1	2	3	4	0	(83)
84. Это девочка, которую толкает мальчик.	1	2	3	4	0	(84)
85. Это мальчик, который толкает девочку.	1	2	3	4	0	(85)
86. Это девочка, которая толкает мальчика.	1	2	3	4	0	(86)
87. Это мальчик, которого толкает девочка.	1	2	3	4	0	(87)
88. Это девочка, которую толкает мальчик.	1	2	3	4	0	(88)

\*\*\*Страница 5.

89. Собака кусает кошку.	1	2	3	4	0	(89)
90. Кошка кусает собаку.	1	2	3	4	0	(90)
91. Собака укушена кошкой.	1	2	3	4	0	(91)
92. Кошка укушена собакой.	1	2	3	4	0	(92)
93. Это собака, которая кусает кошку.	1	2	3	4	0	(93)
94. Это кошка, которая кусает собаку.	1	2	3	4	0	(94)
95. Это кошка, которую кусает собака.	1	2	3	4	0	(95)
96. Это собака, которую кусает кошка.	1	2	3	4	0	(96)

\*\*\*Страница 6.

97. Грузовик тянет автомобиль.	1	2	3	4	0	(97)
98. Автомобиль тянется грузовиком.	1	2	3	4	0	(98)
99. Автомобиль тянется грузовиком.	1	2	3	4	0	(99)
100. Автомобиль тянет грузовик.	1	2	3	4	0	(100)
101. Это грузовик, который тянет автомобиль.	1	2	3	4	0	(101)
102. Это автомобиль, который грузовик тянет.	1	2	3	4	0	(102)
103. Это автомобиль, который тянет грузовик.	1	2	3	4	0	(103)
104. Это грузовик, который автомобилем тянется.	1	2	3	4	0	(104)

\*\*\*Страница 7.

105. Мать одевает дочь.	1	2	3	4	0	(105)
106. Отец одевает сына.	1	2	3	4	0	(106)
107. Она одевается.	1	2	3	4	0	(107)
108. Он одевает его.	1	2	3	4	0	(108)
109. Она одевает её.	1	2	3	4	0	(110)

\*\*\*Страница 8.

111. Девочка не толкает мальчика.		1	2	0		(111)
112. Мальчик не толкает девочку.		1	2	0		(112)
113. Девочка, которую мальчик не толкает.		1	2	0		(113)
114. Мальчик, которого девочка не толкает.		1	2	0		(114)

\*\*\*Страница 9.

115. Девочка не обливает мальчика.		1	2	0		(115)
116. Мальчик не обливает девочку.		1	2	0		(116)
117. Девочка, которую мальчик обливает.		1	2	0		(117)
118. Мальчик, которого девочка не обливает.		1	2	0		(118)
119. Девочка, которую мальчик не обливает.		1	2	0		(119)
120. Девочка, которую мальчик обливает.		1	2	0		(120)

\*\*\*Страница 10.

121. Грузовик не тянет автомобиль.		1	2	0		(121)
122. Грузовик не тянется автомобилем.		1	2	0		(122)
123. Автомобиль не тянет грузовик.		1	2	0		(123)
124. Автомобиль не тянется грузовиком.		1	2	0		(124)

***Страница 11.			
125.	Малыш не будит мать.	1	2 0 (125)
126.	Мать не будит малыша.	1	2 0 (126)
126.	Малыш не разбужен матерью.	1	2 0 (127)
127.	Мать не разбужена мальшом.	1	2 0 (128)
***Страница 12.			
129.	Собака не укушена кошкой.	1	2 0 (129)
130.	Кошка не укушена собакой.	1	2 0 (130)
131.	Собака не кусает кошку.	1	2 0 (131)
132.	Кошка не кусает собаку.	1	2 0 (132)
***Страница 13.			
133.	Мужчина не целует женщину.	1	2 0 (133)
134.	Женщина, которую мужчина не целует.	1	2 0 (134)
135.	Женщина не целует мужчину.	1	2 0 (135)
136.	Мужчина, которого женщина не целует.	1	2 0 (136)
***Страница 14.			
137.	Покажите мне ребенка этой матери.	1	2 0 (137)
***Страница 15.			
138.	Покажите мне дядю этой племянницы.	1	2 0 (138)
***Страница 16.			
139.	Покажите мне вазу для этого цветка.	1	2 0 (139)
***Страница 17.			
140.	Покажите мне управляющего этого ресторана	1	2 0 (140)
***Страница 18.			
141.	Покажите мне книгу этого автора.	1	2 0 (141)
***Страница 19.			
142.	Покажите мне собаку этого хозяина.	1	2 0 (142)
***Страница 20.			
143.	Покажите мне пациента этого доктора.	1	2 0 (143)
***Страница 21.			
144.	Покажите мне директора этого фильма.	1	2 0 (144)
***Страница 22.			
145.	Покажите мне мать этого ребенка.	1	2 0 (145)
***Страница 23.			
146.	Покажите мне племянницу этого дяди.	1	2 0 (146)
***Страница 24.			
147.	Покажите мне цветок из этой вазы.	1	2 0 (147)
***Страница 25.			
148.	Покажите мне ресторан этого управляющего.	1	2 0 (148)
***Страница 26.			
149.	Покажите мне автора этой книги.	1	2 0 (149)

\*\*\*Страница 27.

150. Покажите мне хозяина этой собаки. 1 2 0 (150)

\*\*\*Страница 28.

151. Покажите мне доктора этого пациента. 1 2 0 (151)

\*\*\*Страница 29.

152. Покажите мне фильм этого директора. 1 2 0 (152)

#### СЕМАНТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

\*\*\*Во всех примерах, где требуется подбор слов, не читайте номерá, стоящие перед словом, а только сами слова, одно за другим с маленькими паузами между ними.

\*\*\*Начинайте читать вслух.

Вы услышите четыре слова. Пожалуйста, назовите мне одно, которое не входит в группу этих слов. Например, вы можете услышать : шляпа, перчатка, слон, рубашка. Вы должны выбрать слово "слон". Готовы?

153.	1) тюльпан	2) роза	3) лягушка	4) ромашка	1	2	3	4	0	(153)
154.	1) капуста	2) яблоко	3) банан	4) вишня	1	2	3	4	0	(154)
155.	1) рука	2) нога	3) носок	4) ухо	1	2	3	4	0	(155)
156.	1) стул	2) стол	3) кровать	4) автомобиль	1	2	3	4	0	(156)
157.	1) дрозд	2) сардина	3) голубь	4) орёл	1	2	3	4	0	(157)

#### СИНОНИМЫ

\*\*\*Остановитесь здесь и после паузы прочитайте следующие инструкции пациенту.

Сейчас вы услышите отдельное слово. Я попрошу вас дать мне другое слово, которое имеет такое же значение. Я дам вам на выбор четыре слова. Так, например, если я скажу "жакет", а затем дам вам 4 слова : "стол", "дом", "пальто", "машина" - вам следует выбрать слово "пальто", потому что по значению оно наиболее точно соответствует слову "жакет". Готовы?

158.	Сиденье	1) ваза	2) карандаш	3) кресло	4) часы	1	2	3	4	0	(158)
159.	Будильник	1) ботинок	2) ящик	3) банан	4) часы	1	2	3	4	0	(159)
160.	Карандаш	1) ручка	2) шляпа	3) пепельница	4) яблоко	1	2	3	4	0	(160)
161.	Сандалия	1) колесо	2) ботинок	3) письмо	4) сад	1	2	3	4	0	(161)
162.	Лодка	1) спичка	2) шляпка	3) газета	4) дерево	1	2	3	4	0	(162)

#### АНТОНИМЫ

\*\*\*Сделайте здесь паузу, а затем читайте следующую инструкцию пациенту.

Теперь вы услышите слово, а затем четыре слова для выбора. На этот раз я хочу, чтобы вы выбрали слово противоположное по значению. Так, например, если вы слышите "вниз", а затем выбираете из : "дом", "вверх", "под", "большой", то вы должны выбрать слово "вверх", потому что его значение противоположно слову "вниз". Готовы?

163.	Счастливый:	1) радостный	2) грустный	3) богатый	4) младенец	1	2	3	4	0	(163)
164.	Темный:	1) робкий	2) черный	3) светлый	4) тихий	1	2	3	4	0	(164)
165.	Молодой:	1) большой	2) старый	3) зеленый	4) маленький	1	2	3	4	0	(165)
166.	Больной:	1) грустный	2) спокойный	3) живой	4) здоровый	1	2	3	4	0	(166)
167.	Неправильный	1) правильный	2) путь	3) смешной	4) ошибка	1	2	3	4	0	(167)

\*\*\*Сделайте паузу, а затем читайте следующую инструкцию пациенту :

Сейчас слова будут выглядеть очень похожими, но только одно из них будет иметь значение, противоположное значению того слова, которое вы услышите. Готовы?

168. Страшный	1) красивый	2) красота	3) красиво	1	2	3	0	(168)
169. Тихий	1) шум	2) шумно	3) шумный	1	2	3	0	(169)
170. Грустный	1) счастливо	2) счастье	3) счастливый	1	2	3	0	(170)
171. Быстрый	1) медленный	2) медлительность	3) медленно	1	2	3	0	(171)
172. Смелый	1) осторожный	2) осторожно	3) осторожность	1	2	3	0	(172)

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ СУЖДЕНИЯ

\*\*\*Для этих примеров ставьте "+", если пациент говорит "да". Ставьте "-", если пациент говорит "нет".

\*\*\*Сделайте паузу и читайте пациенту следующую инструкцию :

Сейчас вы услышите несколько предложений. Пожалуйста, скажите мне, правильны ли эти предложения. Например, если я говорю : "Мальчик сидит на стуле", то это правильное предложение, и вы говорите "да". Но если я говорю : "Мальчики стульев сидят", то это неправильное предложение, и вы скажете "нет". Готовы?

173. Она толкает его.	Суждение	+	-	0	(173)
174. Он одевает саму себя.	Суждение	+	-	0	(174)
175. Кошка кусает собакой.	Суждение	+	-	0	(175)
176. Это мальчик целует девочку.	Суждение	+	-	0	(176)
177. Грузовик тянется автомобилем.	Суждение	+	-	0	(177)
178. Автомобиль тянет грузовиком.	Суждение	+	-	0	(178)
179. Девочка обрызгана мальчик.	Суждение	+	-	0	(179)
180. Мать зовет не мальчик.	Суждение	+	-	0	(180)
181. Это мальчик, который толкает девочку.	Суждение	+	-	0	(181)
182. Собака укушена кошкой не.	Суждение	+	-	0	(182)

#### СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПРИЕМЛЕМОСТЬ

\*\*\*Сделайте паузу и затем читайте пациенту следующую инструкцию :

Следующие предложения все правильны. Но некоторые из них бессмысленны. Я буду читать вам эти предложения, а вы скажете мне, имеют ли они смысл. Например, если я говорю : "Она стрижет волосы карандашом" - вы скажете : "нет", потому что это неправильно по смыслу. "Она стрижет волосы ножницами" - имеет смысл, и вы скажете : "да". Готовы?

183. Мясо растет на деревьях.	Суждение	+	-	0	(183)
184. Кошка сидит на крыше.	Суждение	+	-	0	(184)
185. Цветы растут в соусе.	Суждение	+	-	0	(185)
186. Врениа года выходит через трубу.	Суждение	+	-	0	(186)
187. Сегодня он носит новый костюм.	Суждение	+	-	0	(187)
188. Они капаят свои машины на работу.	Суждение	+	-	0	(188)
189. Колбаса ест собаку.	Суждение	+	-	0	(189)
190. На завтрак у них были радиоприемники.	Суждение	+	-	0	(190)
191. Она причесывает волосы перед зеркалом.	Суждение	+	-	0	(191)
192. Он поет песок, когда жарко.	Суждение	+	-	0	(192)

#### ПОВТОРЕНИЕ СЛОВ И БЕССМЫСЛЕННЫХ СЛОВ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ СУЖДЕНИЯ

\*\*\*В этом разделе у пациента проверяются две способности : 1) способность повторять слова и 2) способность выделять реальные слова. По каждому пункту сначала прочитать слово и подождать, когда пациент повторит его. Пациент должен повторить слово точно, как он его слышит. Обведите "+", если

пациент повторяет слово точно (с учетом его акцента и диалекта). Обведите "-", если повторение не точно. Если пациент не отвечает, то обведите "0".

\*\*\*После того как пациент повторит (или не повторит) слово, спросите его (её), реальное ли это слово. Ставьте "+", если он (она) говорит "да" (это слово), и "-", если он (она) говорит "нет" (это не слово). Если пациент не отвечает в течение 5 секунд, ставьте "0" и переходите к следующему пункту. Принимайте кивок головой за ответ пациента в части "суждение".

\*\*\*Включите магнитофон и затем читайте пациенту следующую инструкцию.

Сейчас я попрошу вас повторять слова. Одни из них настоящие русские слова, другие не существующие в русском языке слова. Пожалуйста, повторяйте за мной каждое слово, а затем говорите мне настоящее ли это русское слово.

193. Стол	Повторение	+	-	0	(193)
	Суждение	+	-	0	(194)
195. Мяч	Повторение	+	-	0	(195)
	Суждение	+	-	0	(196)
197. Квас	Повторение	+	-	0	(197)
	Суждение	+	-	0	(198)
199. Шум	Повторение	+	-	0	(199)
	Суждение	+	-	0	(200)
201. Дым	Повторение	+	-	0	(201)
	Суждение	+	-	0	(202)
203. Пон	Повторение	+	-	0	(203)
	Суждение	+	-	0	(204)
205. Клот	Повторение	+	-	0	(205)
	Суждение	+	-	0	(206)
207. Ком	Повторение	+	-	0	(207)
	Суждение	+	-	0	(208)
209. Дор	Повторение	+	-	0	(209)
	Суждение	+	-	0	(210)
211. Пар	Повторение	+	-	0	(211)
	Суждение	+	-	0	(212)
213. Сон	Повторение	+	-	0	(213)
	Суждение	+	-	0	(214)
215. Кран	Повторение	+	-	0	(215)
	Суждение	+	-	0	(216)
217. Вши	Повторение	+	-	0	(217)
	Суждение	+	-	0	(218)
219. Лан	Повторение	+	-	0	(219)
	Суждение	+	-	0	(220)
221. Пол	Повторение	+	-	0	(221)
	Суждение	+	-	0	(222)
223. Сигнал	Повторение	+	-	0	(223)
	Суждение	+	-	0	(224)
225. Перец	Повторение	+	-	0	(225)
	Суждение	+	-	0	(226)
227. Вагот	Повторение	+	-	0	(227)
	Суждение	+	-	0	(228)
229. Капать	Повторение	+	-	0	(229)
	Суждение	+	-	0	(230)
231. Струмка	Повторение	+	-	0	(231)
	Суждение	+	-	0	(232)
233. Бенал	Повторение	+	-	0	(233)
	Суждение	+	-	0	(234)
235. Дельфин	Повторение	+	-	0	(235)
	Суждение	+	-	0	(236)
237. Роза	Повторение	+	-	0	(237)
	Суждение	+	-	0	(238)

239. Мáхар	Повторение	+	-	0	(239)
	Суждение	+	-	0	(240)
241. Музыка	Повторение	+	-	0	(241)
	Суждение	+	-	0	(242)
243. Слониха	Повторение	+	-	0	(243)
	Суждение	+	-	0	(244)
245. Картошка	Повторение	+	-	0	(245)
	Суждение	+	-	0	(246)
247. Возёл	Повторение	+	-	0	(247)
	Суждение	+	-	0	(248)
249. Бедствие	Повторение	+	-	0	(249)
	Суждение	+	-	0	(250)
251. Семинар	Повторение	+	-	0	(251)
	Суждение	+	-	0	(252)

\*\*\*Сделайте перерыв на несколько секунд и затем читайте следующую инструкцию пациенту.

Сейчас вы услышите несколько предложений. Пожалуйста, повторяйте их за мной. Готовы?

253. Мальчик толкает девочку.	+	-	0	(253)
254. Он удерживается ею.	+	-	0	(254)
255. Это собака, которая кусает кошку.	+	-	0	(255)
256. Это мальчик, которого девочка держит.	+	-	0	(256)
257. Автомобиль не тянется грузовиком.	+	-	0	(257)
258. Он одевает его.	+	-	0	(258)
259. Мужчина не целует женщину.	+	-	0	(259)

#### РЯДЫ

\*\*\*В этом разделе пациент должен перечислить некоторые ряды. Обведите "+", если пациент называет их точно. Обведите "-", если пациент делает ошибки, пропускает некоторые названия в ряду, добавляет неправильные названия или меняет порядок названий в ряду. Если пациент не отвечает, то обводите "0".

\*\*\*Начинайте читать вслух.

260. Пожалуйста, назовите все дни недели.	+	-	0	(260)
261. Посчитайте от одного до двадцати пяти.	+	-	0	(261)
262. Назовите, пожалуйста, все месяцы года.	+	-	0	(262)

#### БЕГЛОСТЬ РЕЧИ

\*\*\*В этом разделе проверяется способность пациента перечислять слова, начинающиеся с определенного звука. Здесь наиболее важным является количество слов, которое пациент может назвать в течение одной минуты.

\*\*\*Читайте вслух.

Сейчас я попрошу вас назвать как можно больше слов, которые начинаются с одного и того же звука. Например, если я говорю : "Я хочу, чтобы вы назвали мне слова, начинающиеся со звука "с", - то вы можете привести такие слова, как : сиденье, салат, специальный, стол, спина и т. п. Вы готовы? Назовите мне, пожалуйста, слова, которые начинаются со звука "п". Постарайтесь назвать как можно больше слов и сделайте это как можно быстрее.

263. Все слова начинаются с правильного звука?	+	-	0	(263)
Число приемлемых слов	_____			(264)

Хорошо, теперь слова, которые начинаются со звука "ф".

265. Все слова начинаются с правильного звука? + - 0 (265)  
Число приемленных слов \_\_\_\_\_ (266)

Хорошо, теперь слова, начинающиеся со звука "к".

267. Все слова начинаются с правильного звука? + - 0 (267)  
Число приемленных слов \_\_\_\_\_ (268)

#### НАЗЫВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ

\*\*\*В этом разделе пациент должен назвать предметы, которые ему (ей) показывают. Держите каждый предмет так, чтобы пациент мог легко видеть его. Предметы не должны быть в поле зрения пациента до того, как они ему показываются.

\*\*\*Читайте вслух :

Я покажу вам некоторые предметы. Скажите мне, как они называются. Готовы?

269.	(книга)	+	-	0	(269)
270.	(очки)	+	-	0	(270)
271.	(ключ)	+	-	0	(271)
272.	(чашка)	+	-	0	(272)
273.	(галстук)	+	-	0	(273)
274.	(ножницы)	+	-	0	(274)
275.	(ложка)	+	-	0	(275)
276.	(перчатка)	+	-	0	(276)
277.	(карандаш)	+	-	0	(277)
278.	(карты игральные)	+	-	0	(278)
279.	(термометр)	+	-	0	(279)
280.	(пуговица)	+	-	0	(280)
281.	(сигарета)	+	-	0	(281)
282.	(вилка)	+	-	0	(282)
283.	(перо)	+	-	0	(283)
284.	(кольцо)	+	-	0	(284)
285.	(свеча)	+	-	0	(285)
286.	(конверт)	+	-	0	(286)
287.	(зубная щетка)	+	-	0	(287)
288.	(часы)	+	-	0	(288)

#### СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

\*\*\*В этом разделе пациент должен составить предложения, используя слова, которые вы ему прочитаете. В каждом составленном предложении вам следует отметить :1) ответил ли пациент; 2) правильным ли было предложение; 3) имело ли предложение смысл; 4) использовал ли пациент все слова, которые вы ему прочитали, и, наконец, 5) из скольких слов состояло предложение.

\*\*\*Читайте вслух :

Я прочитаю вам несколько слов. Составьте из этих слов простое и короткое предложение. Например, если вы услышите слова : "дверь", "открывать", "медсестра", - попытайтесь составить из них самое простое предложение, используя все слова, например : "Медсестра открывает дверь". Готовы?

289. дом, кошка

ответ получен?	+	-	0	(289)
предложение правильное?	+	-	0	(290)
предложение имеет смысл?	+	-	0	(291)
сколько использовано слов?	_____			(292)
полное число слов	_____			(293)

294.	стул, врач, сидеть	ответ получен?	+	-	0	(294)
		предложение правильное?	+	-	0	(295)
		предложение имеет смысл?	+	-	0	(296)
		сколько использовано слов?	_____			(297)
		полное число слов	_____			(298)
299.	письменный стол, открывать, ящик	ответ получен?	+	-	0	(299)
		предложение правильное?	+	-	0	(300)
		предложение имеет смысл?	+	-	0	(301)
		сколько использовано слов?	_____			(292)
		полное число слов	_____			(293)
304.	дерево, зеленый лист, видеть	ответ получен?	+	-	0	(304)
		предложение правильное?	+	-	0	(305)
		предложение имеет смысл?	+	-	0	(306)
		сколько использовано слов?	_____			(307)
		полное число слов	_____			(308)
309.	карандаш, писать, голубой, бумага	ответ получен?	+	-	0	(309)
		предложение правильное?	+	-	0	(310)
		предложение имеет смысл?	+	-	0	(311)
		сколько использовано слов?	_____			(312)
		полное число слов	_____			(313)

\*\*\*В следующих трех разделах пациент должен дать устные ответы. По каждому пункту наиболее правильный ответ дается справа от читаемого пациенту слова. Если пациент дает этот точный ответ, обводите "+" и переходите к следующему пункту. Если же он (она) дает другой ответ, запишите его в соответствующем месте и обведите "1", если ответ правильный, или "-", если ответ неправильный (критерий правильности дается в каждом разделе). Наконец, если пациент не отвечает в течение 5 секунд, обведите "0" и переходите к следующему пункту.

#### СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ

\*\*\*В этом разделе пациент должен привести в ответе слова, противоположные по смыслу тем, которые вы ему читаете. Ответ считается правильным, если его смысл противоположен, но морфологически не связан с читаемым пациенту словом. Так, например, для слова "правильный" ответ "неправильный" должен быть засчитан как неправильный (обвести "-"), потому что эти слова, за исключением их смысла, не являются различными.

\*\*\*Читайте вслух :

Я приведу вам слово. Вы назовете мне слово противоположное по смыслу. Например, если я скажу : "большой", то вы назовете мне слово "маленький", потому что слова "большой" и "маленький" противоположны по смыслу. Готовы?

314.	Правильный	+	Ложный	или _____	1	-	0	(314)
315.	Широкий	+	Узкий	или _____	1	-	0	(315)
316.	Бедный	+	Богатый	или _____	1	-	0	(316)
317.	Медленный	+	Быстрый	или _____	1	-	0	(317)
318.	Длинный	+	Короткий	или _____	1	-	0	(318)
319.	Закрывать	+	Открывать	или _____	1	-	0	(319)
320.	Тяжелый	+	Легкий	или _____	1	-	0	(320)
321.	Высокий	+	Низкий	или _____	1	-	0	(321)
322.	Твердый	+	Мягкий	или _____	1	-	0	(322)
323.	Толстый	+	Тонкий	или _____	1	-	0	(323)



## СЛОВОПРОИЗВОДНАЯ МОРФОЛОГИЯ

\*\*\*Если пациент образует производное слово, совпадающее с ответом, данным в этом разделе, то обведите "+" и переходите к следующему пункту. Если пациент дает другой ответ, то запишите его в нужном месте и оцените его, обведя "1" или "-". Ответ считается правильным, если он морфологически связан со словом, прочитанным пациенту, и имеет смысл в контексте со словом "человек", т. е. "\_\_\_\_\_человек".

\*\*\*Начинайте читать.

Сейчас вы услышите слово. Образуйте из него прилагательное. Например, если я говорю "мягкость", вы должны сказать "мягкий". Если я говорю "польза", вам следует сказать "полезный". Готовы?

324. Сила	+	сильный	или _____	1	-	0	(324)
325. Знатность	+	знатный	или _____	1	-	0	(325)
326. Мудрость	+	мудрый	или _____	1	-	0	(326)
327. Забота	+	заботливый	или _____	1	-	0	(327)
328. Природа	+	природный	или _____	1	-	0	(328)
329. Молодость	+	молодой	или _____	1	-	0	(329)
330. Спокойствие	+	спокойный	или _____	1	-	0	(330)
331. Гордость	+	гордый	или _____	1	-	0	(331)
332. Тишина	+	тихий	или _____	1	-	0	(332)
333. Шум	+	шумный	или _____	1	-	0	(333)

## МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ

\*\*\*В этом разделе, если пациент образует слово, отличное от ответа, данного в тесте, то ответ пациента засчитывается правильным (обводится "+") только тогда, когда он противоположен по смыслу и морфологически связан со словом, прочитанным пациенту. Так, в этом разделе для слова "верный" ответ "неверный" будет правильным, а ответ "ложный" будет неправильным.

\*\*\*Читайте вслух.

Теперь, для следующей группы слов, вам не нужно будет находить отличающееся слово с противоположным смыслом. Только измените слово так, чтобы оно имело противоположный смысл. Например, если я скажу "вежливый", вы должны сказать "невежливый"; или если я скажу "упаковывать", вы должны сказать "распаковывать". Готовы?

334. Доверие	+	недоверие	или _____	1	-	0	(334)
335. Разборчивый	+	неразборчивый	или _____	1	-	0	(335)
336. Справедливый	+	несправедливый	или _____	1	-	0	(336)
337. Возможный	+	невозможный	или _____	1	-	0	(337)
338. Видимый	+	невидимый	или _____	1	-	0	(338)
339. Уважать	+	не уважать	или _____	1	-	0	(339)
340. Точный	+	неточный	или _____	1	-	0	(340)
341. Грамотный	+	неграмотный	или _____	1	-	0	(341)
342. Правдоподобный	+	неправдоподобный	или _____	1	-	0	(342)
343. Компетентный	+	некомпетентный	или _____	1	-	0	(343)

## СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНКАМ

\*\*\*В этом разделе пациенту показывают серию картинок, и он должен составить по ним рассказ. Эти картинки, называемые "Серия сюжетных картинок", должны находиться перед глазами пациента в течение всего времени, пока он составляет рассказ. Пациенту дается на это две минуты. После того как он закончит, проводящий тест должен поставить соответствующие оценки, обведя кружком в пунктах 344-346.

\*\*\*Читайте вслух.

Я покажу вам ряд картинок. Все вместе они составляют рассказ. Посмотрите на эти картинки и составьте этот рассказ.

344. Речевая активность 0) отсутствие речи 1) слабая 2) ниже средней 3) норма (344)  
345. Дошел ли пациент до конца рассказа? + - (345)  
346. Пациент  
1) просто описал картинки 2) дал связную историю 3) не сделал ни того, и другого. (346)

#### ВЫЧИСЛЕНИЕ В УМЕ

\*\*\*В этом разделе от пациента требуется производить вычисления в уме. Каждый вопрос должен быть прочитан так, как он приводится ниже. Правильные ответы приведены справа от вопросов. Если пациент отвечает правильно, то обвести "+": если он ошибается, обведите "-", а если он не отвечает в течение 10 секунд, обведите "0" и переходите к следующему вопросу. После пяти неправильных ответов или при отсутствии ответов обведите "0" для всех остающихся вопросов и переходите к следующему разделу ( Слуховое восприятие речи).

\*\*\*Читайте вслух.

Я сейчас задам вам несколько арифметических задач. Постарайтесь дать мне правильные ответы и возможно быстрее.

347. Сколько будет:	пять плюс четыре	девять	+	-	0	(347)
348.	семь минус два	пять	+	-	0	(348)
349.	два умножить на три	шесть	+	-	0	(349)
350.	девять разделить на три	три	+	-	0	(350)
351.	шесть плюс семь	тринадцать	+	-	0	(351)
352.	двадцать один минус девять	двенадцать	+	-	0	(352)
353.	четыре умножить на шесть	двадцать четыре	+	-	0	(353)
354.	двенадцать разделить на четыре	три	+	-	0	(354)
355.	четырнадцать плюс двадцать два	тридцать шесть	+	-	0	(355)
356.	сорок шесть минус двадцать один	двадцать пять	+	-	0	(356)
357.	двенадцать умножить на три	тридцать шесть	+	-	0	(357)
358.	шестьдесят разделить на четыре	пятнадцать	+	-	0	(358)
359.	семнадцать плюс восемнадцать	тридцать пять	+	-	0	(359)
360.	тридцать два минус пятнадцать	семнадцать	+	-	0	(360)
361.	четырнадцать умножить на три	сорок два	+	-	0	(361)

#### СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ

\*\*\*Прочитайте следующую инструкцию и рассказ пациенту. Задайте ему (ей) пять вопросов, приведенных ниже, и оцените его (её) ответы: правильные (+), неправильные (-), и если пациент не дает ответа или говорит, что он не знает - (0).

\*\*\*Начинайте читать вслух.

Сейчас вы услышите небольшой рассказ. Слушайте внимательно, затем я задам вам несколько вопросов по этому рассказу. Вы готовы?

"В субботу утром женщина отправилась в магазин, чтобы купить пару новых туфель для своей дочери ко дню её рождения. Но туфли эти дочь не смогла надеть, так как они оказались ей малы."

362.	Куда отправилась женщина?		+	-	0	(362)
363.	В какой день недели это было?		+	-	0	(363)
364.	Что женщина купила своей дочери?		+	-	0	(364)
365.	Почему женщина купила туфли своей дочери?		+	-	0	(365)
366.	Почему дочь не смогла надеть эти туфли?		+	-	0	(366)

## ЧТЕНИЕ

\*\*\*В этом разделе пациент должен читать вслух предложенные ему слова и предложения. По каждому пункту ставьте "+", если пример прочитан вслух и правильно; ставьте "-", если чтение неправильное; ставьте "0", если совсем ничего не прочитано.

\*\*\*Читайте вслух.

Сейчас вы получите несколько слов для чтения. Прочитайте каждое слово вслух.

Готовы?

367.	Кот	прочитано правильно?	+	-	0	(367)
368.	Тачка	"	+	-	0	(368)
369.	Торт	"	+	-	0	(369)
370.	Печка	"	+	-	0	(370)
371.	Лапка	"	+	-	0	(371)
372.	Ёлка	"	+	-	0	(372)
373.	Жук	"	+	-	0	(373)
374.	Шайка	"	+	-	0	(374)
375.	Сок	"	+	-	0	(375)
376.	Сетка	"	+	-	0	(376)

\*\*\*Сделайте паузу и затем читайте следующую инструкцию пациенту.

Теперь я хочу, чтобы вы проделали то же самое со следующими предложениями. Читайте предложения вслух. Готовы?

377.	Мальчик держит девочку.	прочитано правильно?	+	-	0	(377)
378.	Он умывается.	"	+	-	0	(378)
379.	Собака укушена кошкой.	"	+	-	0	(379)
380.	Это грузовик, который тянет автомобиль.	"	+	-	0	(380)
381.	Мальчик не толкает девочку.	"	+	-	0	(381)
382.	Грузовик не тянется автомобилем.	"	+	-	0	(382)
383.	Это собака, которую кошка кусает.	"	+	-	0	(383)
384.	Он держит её.	"	+	-	0	(384)
385.	Девочка, которую толкает мальчик.	"	+	-	0	(385)
386.	Женщина, которую не целует мужчина.	"	+	-	0	(386)

\*\*\*Ниже пациенту предлагается прочитать отрывок из рассказа про себя и затем ответить на вопросы по прочитанному. На чтение отрывка пациенту дается девяносто секунд.

\*\*\*Читайте вслух.

Я дам вам небольшой рассказ для чтения. Прочитайте его один раз не спеша, про себя. Скажите мне, когда вы прочитаете, и я задам вам несколько вопросов. Готовы?

"Женщина со своим сыном отправились в поле собрать овощей. Они собрали шесть кочанов капусты и возвратились в деревню. Они пошли к соседям на ферму и обменяли капусту на молоко."

387.	С кем пошла женщина?		+	-	0	(387)
388.	Куда пошла женщина со своим сыном?		+	-	0	(388)
389.	Что они делали в поле?		+	-	0	(389)
390.	Куда они отнесли капусту?		+	-	0	(390)
391.	Что они сделали с капустой?		+	-	0	(391)
392.	Что они получили в обмен на капусту?		+	-	0	(392)

\*\*\*\*ВЫКЛЮЧИТЬ МАГНИТОФОН\*\*\*\*

## СПИСЫВАНИЕ

\*\*\*Читайте вслух.

Сейчас я дам вам список слов. Посмотрите на них внимательно. Затем возьмите карандаш и перепишите каждое слово на этот лист бумаги.

393. Толстый	+	-	0	(393)
394. Стружка	+	-	0	(394)
395. Кран	+	-	0	(395)
396. Тарелка	+	-	0	(396)
397. Колени	+	-	0	(397)

## ДИКТАНТ

\*\*\*Сделайте паузу и затем прочитайте пациенту следующую инструкцию.

Сейчас я прочитаю вам несколько слов, а вы их напишете. Готовы?

398. Жирный	+	-	0	(398)
399. Клей	+	-	0	(399)
400. Полка	+	-	0	(400)
401. Подбородок	+	-	0	(401)
402. Бродяга	+	-	0	(402)

\*\*\*В этом разделе отмечайте "+", если пациент пишет диктуемое предложение точно. Если его (её) ответ не точен, то запишите число правильных слов в предусмотренном месте.

\*\*\*Сделайте паузу и прочитайте пациенту следующую инструкцию. Сейчас вы услышите несколько предложений. Пожалуйста, запишите их. Готовы?

403. Она тянет её.	+	-	0	(403)
404. Он обрызгивает себя.	+	-	0	(404)
405. Мужчина, которого целует собака.	+	-	0	(405)
406. Мальчик не толкает автомобиль.	+	-	0	(406)
407. Это девочка, которая целует свою мать.	+	-	0	(407)

## СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ СЛОВ

\*\*\*В следующих двух разделах пациент должен будет прочитать про себя данное слово, а затем показать картинку, которая лучше всего соответствует этому слову. По каждому пункту отметьте номер картинки, которую показывает пациент.

\*\*\*Читайте вслух.

Сейчас вы получите несколько слов для чтения. Укажите картинку, которая выражает смысл слова. Готовы?

408. Кот	1	2	3	4	0	(408)
409. Качка	1	2	3	4	0	(409)
410. Торт	1	2	3	4	0	(410)
411. Печка	1	2	3	4	0	(411)
412. Лапка	1	2	3	4	0	(412)
413. Ёлка	1	2	3	4	0	(413)
414. Жук	1	2	3	4	0	(414)
415. Шайка	1	2	3	4	0	(415)
416. Сок	1	2	3	4	0	(416)
417. Сетка	1	2	3	4	0	(417)

## СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

\*\*\*Сделайте паузу и затем прочитайте пациенту следующую инструкцию. Теперь я хочу, чтобы вы сделали то же самое, но с предложениями. Прочитайте предложение про себя и затем укажите картинку, которая выражает смысл предложения.

418. Мальчик держит девочку.	1	2	3	4	0	(418)
419. Он моется.	1	2	3	4	0	(419)
420. Собака укушена кошкой.	1	2	3	4	0	(420)
421. Это грузовик, который тянет автомобиль.	1	2	3	4	0	(421)
422. Мальчик не толкает девочку.	1	2	3	4	0	(422)
423. Грузовик не тянется автомобилем.	1	2	3	4	0	(423)
424. Это собака, которую кошка кусает.	1	2	3	4	0	(424)
425. Он держит её.	1	2	3	4	0	(425)
426. Девочка, которую толкает мальчик.	1	2	3	4	0	(426)
427. Женщина, которую мужчина не целует.	1	2	3	4	0	(427)

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

\*\*\*Сделайте паузу. Дайте пациенту лист бумаги и предложите ему писать самостоятельно в течение пяти минут.

\*\*\*Читайте вслух.

Теперь я хочу, чтобы вы за несколько минут написали мне что-нибудь о самом счастливом дне в вашей жизни.

Дополнительные замечания, касающиеся любого, не выявленного объективными вопросами, аспекта выполнения теста пациентом.

---