

Nazwisko pacjenta: _____

Data badania: _____

Czas trwania testu: od _____ do _____

Prowadzący: _____

Michel Paradis
McGill University

BILINGUAL APHASIA TEST

(POLISH VERSION)

POLSKA

Test afazji dla osób władających dwoma językami został dostosowany do języka polskiego przez Elżbietę Cichoń i Barbarę Bacz.



The development of the Bilingual Aphasia Test materials was supported by Grant MEQ 01-07-k (1976-1983) from the Quebec Ministry of Intergovernmental Affairs, Grant EQ 1660 (1980-1985) from the Quebec Ministry of Education FCAC Fund, and Grants 410-83-1028 (1984, 1985) and 410-88-0821 (1989-1991) from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

**BADANIE AFAZJI W JĘZYKU POLSKIM U OSÓB WŁADAJĄCYCH
DWOMA LUB WIĘCEJ JĘZYKAMI**

Wersja polska

A. Część wspólna dla wszystkich języków

Geneza dwujęzyczności

Proszę przeczytać pacjentowi pytania podane niżej. Jeśli pacjent nie potrafi udzielić koniecznych informacji, można o to poprosić kogoś innego (np. członka rodziny). W pytaniach, które mają odpowiedzi tak/nie zaznacz "+", jeśli odpowiedź jest "tak" lub "-", jeśli odpowiedź jest "nie".

Jeśli nie można uzyskać odpowiedzi na jakieś pytanie, należy wtedy wstawić "0"; NIE zostawiaj żadnego pustego miejsca. Wstawienie "0" będzie oznaczać, że żadne pytanie nie zostało pominięte. Instrukcje dla prowadzącego badanie są poprzedzone znakiem ***, nie należy ich czytać pacjentowi.

***Zacznij czytać głośno.

- | | | |
|--|-----------|-----|
| 1. Data urodzenia. | _____ | (1) |
| 2. Miejsce urodzenia. | _____ | (2) |
| 3. Będąc dzieckiem, jakim językiem najczęściej mówił(a) Pan/Pani w domu? | _____ | (3) |
| 4. Czy w dzieciństwie mówił(a) Pan/Pani w domu innymi językami? | + - 0 | (4) |

*** Jeśli odpowiedź na (4) jest "nie", przejdź do pytania (6).

- | | | |
|---|-----------|-----|
| 5. Jakimi innymi językami mówił(a) Pan/Pani jako dziecko? | _____ | (5) |
| 6. Jaki był język ojczysty ojca? | _____ | (6) |
| 7. Czy ojciec mówił jakimiś innymi językami? | + - 0 | (7) |

*** Jeśli odpowiedź na (7) jest "nie", przejdź do pytania (12).

- | | | |
|--|-----------|------|
| 8. Jakim innym językiem mówił ojciec? | _____ | (8) |
| 9. W jakim języku ojciec najczęściej rozmawiał z Panem/Panią w domu? | _____ | (9) |
| 10. Czy ojciec mówił w domu jakimś innym językiem? | + - 0 | (10) |

*** Jeśli odpowiedź na (10) jest "nie", przejdź do pytania (12).

- | | | |
|---|-----------|------|
| 11. Jakimi innymi językami ojciec mówił w domu? | _____ | (11) |
| 12. Jaki był język ojczysty matki? | _____ | (12) |
| 13. Czy matka mówiła jakimiś innymi językami? | + - 0 | (13) |

*** Jeśli odpowiedź na (13) jest "nie", przejdź do pytania (18).

- | | | |
|---|-----------|------|
| 14. Jaki był inny język matki? | _____ | (14) |
| 15. W jakim języku matka rozmawiała z Panem/Panią w domu najczęściej? | _____ | (15) |
| 16. Czy matka mówiła w domu jakimiś innymi językami? | + - 0 | (16) |

*** Jeśli odpowiedź na (16) jest "nie", przejdź do pytania (18).

- | | | |
|---|-----------|------|
| 17. Jakimi innymi językami matka mówiła w domu? | _____ | (17) |
| 18. Czy ktoś inny opiekował się Panem/Panią w dzieciństwie? | + - 0 | (18) |

*** Jeśli odpowiedź na (18) brzmi "nie", przejdź do pytania (25).

- | | | |
|--|-----------|------|
| 19. Jaki był język ojczysty opiekuna? | _____ | (19) |
| 20. Czy opiekun mówił jakimiś innymi językami? | + - 0 | (20) |

*** Jeśli odpowiedź na (20) brzmi "nie", przejdź do pytania (25).

21. Jakim innym językiem mówił opiekun? _____ (21)
22. W jakim języku opiekun rozmawiał z Panem/Panią w domu najczęściej? _____ (22)
23. Czy opiekun mówił w domu jakimś innym językiem? + - 0 (23)
- ***Jeśli odpowiedź na (23) brzmi "nie", przejdź do pytania (25).
24. Jakimi innymi językami opiekun mówił w domu? _____ (24)
25. W jakim języku rozmawiał(a) Pan/Pani najczęściej z kolegami w dzieciństwie? _____ (25)
26. Ile lat ogółem trwała Pana/Pani nauka? _____ (26)
27. Jaki był język wykładowy w Pana/Pani pierwszej szkole? _____ (27)
28. Czy pewne przedmioty w tej szkole wykładano w innych językach? + - 0 (28)
- ***Jeśli odpowiedź na (28) brzmi "nie", przejdź do pytania (30).
29. Jakie to były języki? _____ (29)
30. Jakim językiem mówiła większość uczniów w tej szkole? _____ (30)
31. Czy przeniósł(przeniosła) się Pan/Pani potem do szkoły z innym językiem wykładowym? + - 0 (31)
- ***Jeśli odpowiedź na (31) brzmi "nie", przejdź do pytania (49).
32. Jaki to był język? _____ (32)
33. Po ilu latach przyswoił(a) sobie Pan/Pani ten nowy język? _____ (33)
34. Czy pewne przedmioty wykładano w tej szkole w innych językach? _____ (34)
- ***Jeśli odpowiedź na (34) brzmi "nie", przejdź do pytania (36).
35. Jakie to były języki? _____ (35)
36. Jakim językiem mówiła większość uczniów w tej szkole? _____ (36)
37. Czy chodził(a) Pan/Pani następnie do szkoły z innym językiem wykładowym? + - 0 (37)
- ***Jeśli odpowiedź na (37) brzmi "nie", przejdź do pytania (49).
38. Jaki to był język? _____ (38)
39. Po ilu latach przyswoił(a) Pan/Pani sobie ten nowy język? _____ (39)
40. Czy pewne przedmioty wykładano w tej szkole w innych językach? + - 0 (40)
41. Jakie to były języki? _____ (41)
42. Jakim językiem mówiła większość studentów w tej szkole? _____ (42)
43. Czy uczęszczał(a) Pan/Pani następnie do szkoły z innym językiem wykładowym? + - 0 (43)
- ***Jeśli odpowiedź na (43) brzmi "nie", przejdź do pytania (49).
44. Jaki to był język? _____ (44)
45. Po ilu latach nauki przeszedł(przeszła) Pan/Pani do tej szkoły? _____ (45)
46. Czy pewne przedmioty wykładano w tej szkole w innych językach? + - 0 (46)
- ***Jeśli odpowiedź na (46) brzmi "nie", przejdź do pytania (48).
47. Jakie to były języki? _____ (47)
48. Jakim językiem mówiła większość studentów w tej szkole? _____ (48)
49. Jaki zawód wykonywał(a) Pan/Pani po ukończeniu nauki? _____ (49)
50. Jakim językiem mówił(a) Pan/Pani przed wypadkiem/chorobą? _____ (50)

CZĘŚĆ B

POLSKA PRZESZŁOŚĆ

Poniższe pytania należy odczytać pacjentowi dokładnie w takiej formie, w jakiej zostały podane. W pytaniach wielorakiego wyboru zakreśl kółkiem właściwą odpowiedź, w innych pytaniach wstaw uzyskaną odpowiedź w odpowiednim miejscu.

Wszystkie instrukcje dla prowadzącego badania zostały poprzedzone w tekście znakiem ***. Instrukcji tych nie należy czytać pacjentowi.

***Podaj pacjentowi wprowadzenie i przejdź do zadawania pytań.

Zadam Panu/Pani teraz kilka pytań dotyczących Pana/Pani znajomości języka polskiego. Czy mogę zaczynać?

1. Czy mieszkał(a) Pan/Pani kiedyś w kraju gdzie mówi się po polsku? + - (1)

***Jeśli odpowiedź brzmi "nie", przejdź do pytania (4).

2. W którym kraju? _____ (2)

3. Jak długo Pan/Pani tam mieszkał(a)? _____ (3)

4. Przed chorobą/wypadkiem mówił(a) Pan/Pani po polsku:

1) słabo 2) dobrze 3) płynnie 0 1 2 3 (4)

5. Ile miał(a) Pan/Pani lat, kiedy nauczył(a) się Pan/Pani mówić po polsku? _____ (5)

6. Czy przed chorobą/wypadkiem mówił(a) Pan/Pani po polsku w domu? + - (6)

7. Czy przed chorobą/wypadkiem mówił(a) Pan/Pani po polsku w pracy? + - (7)

8. Czy przed chorobą/wypadkiem mówił(a) Pan/Pani po polsku z przyjaciółmi? + - (8)

9. W życiu codziennym przed chorobą/wypadkiem mówił(a) Pan/Pani po polsku:

1) codziennie 2) raz w tygodniu 3) raz w miesiącu 4) raz na rok 5) rzadziej niż raz na rok
0 1 2 3 (9)

10. Czy uczył(a) się Pan/Pani kiedyś czytać po polsku? + - (10)

**Jeśli odpowiedź brzmi "nie", przejdź do pytania (18).

11. Ile miał(a) Pan/Pani lat, kiedy nauczył(a) się Pan/Pani czytać po polsku? _____ (11)

12. Przed chorobą/wypadkiem Pana/Pani umiejętność czytania po polsku była:

1) słaba 2) dobra 3) bardzo dobra 0 1 2 3 (12)

13. W życiu codziennym przed chorobą/wypadkiem czytał(a) Pan/Pani po polsku:

1) codziennie 2) raz w tygodniu 3) raz w miesiącu 4) raz na rok 5) rzadziej niż raz na rok
0 1 2 3 (13)

14. Czy uczył(a) się Pan/Pani kiedyś pisać po polsku? + - (14)

***Jeśli odpowiedź brzmi "nie", przejdź do pytania (18) (MOWA SPONTANICZNA)

15. Ile miał(a) Pan/Pani lat, kiedy nauczył(a) się Pan/Pani pisać po polsku? _____ (15)

16. Przed chorobą/wypadkiem Pana/Pani umiejętność pisania była:

1) słaba 2) dobra 3) bardzo dobra 0 1 2 3 (16)

17. W życiu codziennym przed chorobą/wypadkiem pisał(a) Pan/Pani po polsku:

1) codziennie 2) raz w tygodniu 3) raz w miesiącu 4) raz na rok 5) rzadziej niż raz na rok
0 1 2 3 (17)

***Nagraj pięciominutową spontaniczną wypowiedź pacjenta. Celem tej części testu jest uzyskanie próbki mowy spontanicznej pacjenta oraz umożliwienie prowadzącemu stworzenia przyjaznej atmosfery badania. Dla podtrzymania rozmowy można zapytać pacjenta o jego/jej:

- chorobę/wypadek
- pracę
- doświadczenia za granicą
- rodzinę, etc.

***Gdy pacjent skończy mówić, prowadzący powinien wyłączyć magnetofon i zakreślić kółkiem właściwą alternatywę dla poniższych pięciu pozycji. Celem jest uzyskanie ogólnej, subiektywnej i wstępnej charakterystyki nagranej na taśmie wypowiedzi pacjenta, która następnie będzie analizowana szczegółowo.

18. Ilość słów					
1) nic	2) bardzo mało	3) poniżej normy	4) w normie	_____	(18)
19. Płynność					
1) słaba	2) wystarczająca	3) dobra	4) w normie	_____	(19)
20. Wymowa					
1) słaba	2) wystarczająca	3) dobra	4) w normie	_____	(20)
21. Gramatyka					
1) słaba	2) wystarczająca	3) dobra	4) w normie	_____	(21)
22. Słownictwo					
1) ubogie	2) wystarczające	3) dobre	4) w normie	_____	(22)

***W tej części pacjent proszony jest o wykonanie poleceń, które usłyszy. Polecenia powinny być czytane powoli i wyraźnie, z normalną intonacją. Jeśli pacjent nie daje odpowiedzi po pięciu sekundach, zaznacz "0" i przejdź do następnego pytania. We wszystkich ćwiczeniach, w których wymaga się od pacjenta, aby dotknął przedmiotu lub obrazka, ZAZNACZ TYLKO PIERWSZY WYBRANY PRZEZ PACJENTA OBIEKT.

Odpowiedzi pacjenta odnotowuje się zakreślając kółkiem "+", "-" lub "0". Jeśli odpowiedź jest prawidłowa, zakreśli "+"; jeśli jest nieprawidłowa, zakreśli "-". Jeżeli pacjent nie udziela odpowiedzi (lub odpowiada w sposób wskazujący, iż nie zrozumiał polecenia), należy zakreślić "0".

Jeżeli np. prosimy pacjenta, by wskazał książkę, która leży na stole, a on wybierze jakiś inny leżący przed nim przedmiot, należy zakreślić "0". W przypadku, kiedy badana osoba nie wskaże żadnego przedmiotu (albo zaklaszcze w dłonie), należy również zakreślić "0".

WSKAZYWANIE

***W tej części badania należy ułożyć na stole wymienione niżej przedmioty w taki sposób, aby pacjent mógł swobodnie dotknąć każdego z nich. Kolejność przedmiotów z lewej do prawej strony winna być następująca: guzik, rękawiczka, nożyczki, koperta, pierścionek, szczotka, szklanka, zapałki, klucz, zegarek.

***Zaczynaj czytać głośno.

23. Proszę dotknąć pierścionka.				+	-	0	(23)
24. Proszę dotknąć guzika.				+	-	0	(24)
25. Proszę dotknąć zapałek.				+	-	0	(25)
26. Proszę dotknąć rękawiczki.				+	-	0	(26)
27. Proszę dotknąć klucza.				+	-	0	(27)
28. Proszę dotknąć nożyczek.				+	-	0	(28)
29. Proszę dotknąć zegarka.				+	-	0	(29)
30. Proszę dotknąć koperty.				+	-	0	(30)
31. Proszę dotknąć szklanki.				+	-	0	(31)
32. Proszę dotknąć szczotki.				+	-	0	(32)

POLECENIA PROSTE I ŚREDNIO ZŁOŻONE

***Przeczytaj pacjentowi następujące polecenia i zaznacz odpowiedź. Kryteria wyboru "+", "-" lub "0" są identyczne jak w poprzedniej części. Przedmioty znajdujące się na stole: pierścionek, zapałki, szklanka, widelec.

***Zaczynaj czytać głośno.

Chcę Pana/Panią poprosić o zrobienie kilku rzeczy. Czy jest Pan/Pani gotowy(a)?

33. Proszę zamknąć oczy				+	-	0	(33)
34. Proszę otworzyć usta				+	-	0	(34)

35. Proszę podnieść rękę	+	-	0	(35)
36. Proszę pokazać język	+	-	0	(36)
37. Proszę zakłaskać w dłonie	+	-	0	(37)
38. Proszę położyć pierścionek na zapałkach.	+	-	0	(38)
39. Proszę postawić szklankę obok ołówka.	+	-	0	(39)
40. Proszę położyć zapałki pod widelcem.	+	-	0	(40)
41. Proszę położyć ołówek przed pierścionkiem.	+	-	0	(41)
42. Proszę włożyć widelec do szklanki.	+	-	0	(42)

POLECENIA ZŁOŻONE

*** W punktach 43 – 47 zawarto polecenia złożone. Całe polecenie (t.zn. wszystkie trzy części polecenia złożonego) powinno zostać odczytane pacjentowi w całości, jako jedno zdanie. W każdym poleceniu pacjent proszony jest o wykonanie ćwiczenia z trzema przedmiotami. Przedmioty te powinny leżeć na stole w zasięgu rąk pacjenta.

Materiały: trzy kawałki papieru (duży, średni i mały); trzy ołówki (niebieski, żółty, czerwony); trzy monety (duża, średnia i mała – wartość monet musi odpowiadać ich wielkości); trzy patyczki (duży, średni, mały) i szklanka; trzy książki.

Jeśli dopowiedź pacjenta jest bezbłędna (wszystko wykonane poprawnie, we właściwej kolejności), zakreśl "+". Jeżeli nie jest bezbłędna, zakreśl liczbę poleceń, które zostały wykonane poprawnie, niezależnie od kolejności. Tak więc "3" oznacza, że pacjent wykonał wszystkie polecenia poprawnie, choć w złej kolejności, zaś "2" oznacza wykonanie dwóch poleceń, niezależnie od kolejności.

***Zacznij czytać głośno.

43. Oto trzy kawałki papieru. Proszę mi podać mały, średni położyć sobie na kolanach, a duży wyrzucić.	+	3	2	1	0	(43)
44. Oto trzy ołówki. Proszę rzucić żółty na podłogę, podać mi niebieski i wziąć czerwony.	+	3	2	1	0	(44)
45. Oto trzy monety. Proszę pchnąć do mnie dużą, odwrócić średnią, a małą nakryć dłonią.	+	3	2	1	0	(45)
46. Oto trzy patyczki. Proszę włożyć krótki do szklanki, podać mi średni, a małym zastukać o stół.	+	3	2	1	0	(46)
47. Oto trzy książki. Proszę otworzyć pierwszą, odwrócić drugą i podnieść trzecią.	+	3	2	1	0	(47)

SŁUCHOWE ROZRÓŻNIANIE SŁÓW.

***W tej części badania pacjent powinien dotknąć obrazka najlepiej odpowiadającego słowu, które słyszy. Wszystkie obrazki oznaczone są numerem w prawym górnym rogu. We wszystkich pozycjach należy zakreślić numer obrazka wskazanego przez pacjenta (1 – 4 lub X). Jeżeli pacjent nie wskaże żadnego obrazka ani "X", należy w odpowiednim miejscu zakreślić "0".

***Zacznij czytać głośno.

Za chwilę usłyszysz Pan/Pani słowo. Proszę wskazać obrazek, który przedstawia znaczenie tego słowa. Jeżeli żaden z obrazków nie przedstawia znaczenia usłyszanego słowa, proszę wskazać duże "X". Jeżeli na przykład powiem "słoń", proszę dotknąć tego obrazka, ponieważ przedstawia on słońca. Czy jest Pan/Pani gotowy (a)?

48. pot	X	1	2	3	4	0	(48)
49. taczka	X	1	2	3	4	0	(49)
50. kaczką	X	1	2	3	4	0	(50)
51. chlew	X	1	2	3	4	0	(51)

52. kuł	X	1	2	3	4	0	(52)
53. sucha	X	1	2	3	4	0	(53)
54. las	X	1	2	3	4	0	(54)
55. fort	X	1	2	3	4	0	(55)
56. głąb	X	1	2	3	4	0	(56)
57. talerz	X	1	2	3	4	0	(57)
58. gad	X	1	2	3	4	0	(58)
59. szosa	X	1	2	3	4	0	(59)
60. bada	X	1	2	3	4	0	(60)
61. róža	X	1	2	3	4	0	(61)
62. wór	X	1	2	3	4	0	(62)
63. beczka	X	1	2	3	4	0	(63)
64. rama	X	1	2	3	4	0	(64)
65. nos	X	1	2	3	4	0	(65)

ROZUMIENIE SKŁADNI

***W następnej części badania pacjent powinien dotknąć obrazka, który najlepiej oddaje sens odczytanego mu zdania. Zdania powinny być czytane z normalną intonacją. Odpowiedź pacjenta odnotowujemy zakreślając kółkiem numer wskazanego przezeń obrazka. Jeżeli pacjent nie udziela odpowiedzi po pięciu sekundach, należy zakreślić "0" i przejść do następnego zdania. Pacjent powinien mieć przed sobą książkę pt. "Rozumienie składni" rozłożoną w sposób umożliwiający mu łatwy dostęp do obrazków.

***Zaczynij czytać głośno.

Za chwilę usłyszysz Pan/Pani zdanie. Proszę dotknąć obrazka, który najlepiej oddaje sens tego zdania.

Jeżeli np. powiem "Chłopiec siedzi", proszę wskazać obrazek , który przedstawia siedzącego chłopca.

***Strona 1

66. Chłopiec trzyma dziewczynę.	1	2	3	4	0	(66)
67. Dziewczyna trzyma chłopca.	1	2	3	4	0	(67)
68. Ona go trzyma.	1	2	3	4	0	(68)
69. Ona ją trzyma.	1	2	3	4	0	(69)
70. Ona ich trzyma.	1	2	3	4	0	(70)

***Strona 2

71. Ojciec myje syna.	1	2	3	4	0	(71)
72. Matka myje córkę.	1	2	3	4	0	(72)
73. On go myje.	1	2	3	4	0	(73)
74. On się myje.	1	2	3	4	0	(74)
75. Ona się myje.	1	2	3	4	0	(75)
76. Ona ją myje.	1	2	3	4	0	(76)

***Strona 3

77. Chłopiec trzyma dziewczynę.	1	2	3	4	0	(77)
78. On go trzyma.	1	2	3	4	0	(78)
79. On ją trzyma.	1	2	3	4	0	(79)
80. On je trzyma.	1	2	3	4	0	(80)

***Strona 4

81. Dziewczyna popycha chłopca.	1	2	3	4	0	(81)
82. Chłopiec popycha dziewczynę.	1	2	3	4	0	(82)
83. Chłopiec jest popychany przez dziewczynę.	1	2	3	4	0	(83)

84. Dziewczyna jest popychana przez chłopca.	1	2	3	4	0 (84)
85. To jest chłopiec, który popycha dziewczynę.	1	2	3	4	0 (85)
86. To jest dziewczyna, która popycha chłopca.	1	2	3	4	0 (86)
87. To jest chłopiec, którego popycha dziewczyna.	1	2	3	4	0 (87)
88. To jest dziewczyna, którą popycha chłopiec.	1	2	3	4	0 (88)

***Strona 5

89. Pies gryzie kota.	1	2	3	4	0 (89)
90. Kot gryzie psa.	1	2	3	4	0 (90)
91. Pies jest gryziony przez kota.	1	2	3	4	0 (91)
92. Kot jest gryziony przez psa.	1	2	3	4	0 (92)
93. To jest pies, który gryzie kota.	1	2	3	4	0 (93)
94. To jest kot, który gryzie psa.	1	2	3	4	0 (94)
95. To jest kot, którego gryzie pies.	1	2	3	4	0 (95)
96. To jest pies, którego gryzie kot.	1	2	3	4	0 (96)

***Strona 6

97. Ciężarówka ciągnie samochód.	1	2	3	4	0 (97)
98. Samochód jest ciągnięty przez ciężarówkę.	1	2	3	4	0 (98)
99. Ciężarówka jest ciągnięta przez samochód.	1	2	3	4	0 (99)
100. Samochód ciągnie ciężarówkę.	1	2	3	4	0 (100)
101. To jest ciężarówka, która ciągnie samochód.	1	2	3	4	0 (101)
102. To jest samochód, który ciągnie ciężarówka.	1	2	3	4	0 (101)
103. To jest samochód, który ciągnie ciężarówkę.	1	2	3	4	0 (103)
104. To jest ciężarówka, którą ciągnie samochód.	1	2	3	4	0 (104)

***Strona 7

105. Matka ubiera córkę.	1	2	3	4	0 (105)
106. Ojciec ubiera syna.	1	2	3	4	0 (106)
107. Ona się ubiera.	1	2	3	4	0 (107)
108. On go ubiera.	1	2	3	4	0 (108)
109. Ona ją ubiera.	1	2	3	4	0 (109)
110. On się ubiera.	1	2	3	4	0 (110)

***Strona 8

111. Dziewczyna nie popycha chłopca.		1	2	0 (111)
112. Chłopiec nie popycha dziewczyny.		1	2	0 (112)
113. Dziewczyna nie jest popychana przez chłopca.		1	2	0 (113)
114. Chłopiec nie jest popychany przez dziewczynę.		1	2	0 (114)

***Strona 9

115. Dziewczyna nie opryskuje chłopca.		1	2	0 (115)
116. Chłopiec nie opryskuje dziewczyny.		1	2	0 (116)
117. Dziewczyna jest opryskiwana przez chłopca.		1	2	0 (117)
118. Chłopiec nie jest opryskiwany przez dziewczynę.		1	2	0 (118)
119. Dziewczyna nie jest opryskiwana przez chłopca.		1	2	0 (119)
120. Dziewczyna jest opryskiwana przez chłopca.		1	2	0 (120)

***Strona 10

121. Ciężarówka nie ciągnie samochodu.		1	2	0 (121)
122. Ciężarówka nie jest ciągnięta przez samochód.		1	2	0 (122)
123. Samochód nie ciągnie ciężarówki.		1	2	0 (123)
124. Samochód nie jest ciągnięty przez ciężarówkę.		1	2	0 (124)

***Strona 11

125. Chłopiec nie budzi matki.	1	2	0 (125)
126. Matka nie budzi chłopca.	1	2	0 (126)
127. Chłopiec nie jest budzony przez matkę.	1	2	0 (127)
128. Matka nie jest budzona przez chłopca.	1	2	0 (128)

***Strona 12

129. Pies nie jest gryziony przez kota.	1	2	0 (129)
130. Kot nie jest gryziony przez psa.	1	2	0 (130)
131. Pies nie gryzie kota.	1	2	0 (131)
132. Kot nie gryzie psa.	1	2	0 (132)

***Strona 13

133. Mężczyzna nie całuje kobiety.	1	2	0 (133)
134. Kobieta nie jest całowana przez mężczyznę.	1	2	0 (134)
135. Kobieta nie całuje mężczyzny.	1	2	0 (135)
136. Mężczyzna nie jest całowany przez kobietę.	1	2	0 (136)

***Strona 14

137. Proszę mi pokazać matkę dziewczynki.	1	2	0 (137)
---	---	---	---------

***Strona 15

138. Proszę mi pokazać właściciela domu.	1	2	0 (138)
--	---	---	---------

***Strona 16

139. Proszę mi pokazać właściciela psa.	1	2	0 (139)
---	---	---	---------

***Strona 17

140. Proszę mi pokazać pielęgniarkę pacjentki.	1	2	0 (140)
--	---	---	---------

***Strona 18

141. Proszę mi pokazać reżysera filmu.	1	2	0 (141)
--	---	---	---------

***Strona 19

142. Proszę mi pokazać babcię wnuczki.	1	2	0 (142)
--	---	---	---------

***Strona 20

143. Proszę mi pokazać nauczycielkę klasy.	1	2	0 (143)
--	---	---	---------

***Strona 21

144. Proszę mi pokazać samochód garażowy.	1	2	0 (144)
---	---	---	---------

***Strona 22

145. Proszę mi pokazać dziewczynkę matki.	1	2	0 (145)
---	---	---	---------

***Strona 23

146. Proszę mi pokazać dom właściciela.	1	2	0 (146)
---	---	---	---------

***Strona24

147. Proszę mi pokazać psa właściciela. 1 2 0 (147)

***Strona 25

148. Proszę mi pokazać pacjentkę pielęgniarki. 1 2 0 (148)

***Strona 26

149. Proszę mi pokazać film reżysera. 1 2 0 (149)

***Strona 27

150. Proszę mi pokazać wnuczkę babci. 1 2 0 (150)

***Strona 28

151. Proszę mi pokazać klasę nauczycielki. 1 2 0 (151)

***Strona 29

152. Proszę mi pokazać garaż samochodowy. 1 2 0 (152)

KATEGORIE SEMANTYCZNE

***We wszystkich zadaniach wielorakiego wyboru nie należy czytać kolejnych numerów wymienianych słów. Należy jedynie robić krótkie przerwy między czytanyimi słowami.

***Zacznij czytać głośno.

Usłysz Pan/Pani cztery słowa. Proszę wybrać JEDNO słowo, które nie pasuje do tej grupy. Jeżeli np. usłysz Pan/Pani: kapelusz, rękawiczka, stół, spódnica – powinien (powinna) Pan/Pani wybrać słowo "stoł". Czy mogą zaczynać?

153.	1) tulipan	2) róża	3) żaba	4) stokrotka	1	2	3	4	0	(153)
154.	1) kapusta	2) jabłko	3) banan	4) czereśnia	1	2	3	4	0	(154)
155.	1) ręka	2) noga	3) skarpetka	4) ucho	1	2	3	4	0	(155)
156.	1) krzesło	2) stół	3) łóżko	4) samochód	1	2	3	4	0	(156)
157.	1) kos	2) sardynka	3) gołąb	4) orzeł	1	2	3	4	0	(157)

SYNONIMY

***Po krótkiej przerwie należy przeczytać pacjentowi następującą instrukcję:

Usłysz Pan/Pani teraz pojedyncze słowo. Pana/Pani zadaniem będzie wybranie – z podanych przeze mnie następnie czterech możliwości – słowa o podobnym znaczeniu. Jeżeli np. powiem słowo "kurtka", a następnie przeczytam cztery słowa do wyboru: "stół", "dom", "płaszcz", "samochód" – powinien (powinna) Pan/Pani wybrać słowo "płaszcz", gdyż jego znaczenie jest najbliższe znaczeniu słowa "kurtka". Czy jest Pan/Pani gotowy/gotowa?

158.	Fotel	1) wazon	2) ołówek	3) krzesło	4) zegarek	1	2	3	4	0	(158)
159.	Budzik	1) but	2) szuflada	3) banan	4) zegarek	1	2	3	4	0	(159)
160.	Ołówek	1) pióro	2) czapka	3) popielniczka	4) jabłko	1	2	3	4	0	(160)
161.	Sandał	1) koło	2) but	3) list	4) ogród	1	2	3	4	0	(161)
162.	Kajak	1) zapałki	2) łódka	3) gazeta	4) drzewo	1	2	3	4	0	(162)

PRZECIWIENSTWA

***Po krótkiej przerwie przeczytaj pacjentowi instrukcję.

Usłyszysz Pan/Pani teraz słowo, a następnie cztery możliwości do wyboru. Tym razem jednak proszę, aby z podanych możliwości wybrać(a) Pan/Pani słowo o przeciwnym znaczeniu. Jeżeli np. usłyszysz Pan/Pani słowo "nisko" a potem słowa: "dom", "wysoko", "pod", "duży" – powinien (powinna) Pan/Pani wybrać słowo "wysoko", bo jego znaczenie stanowi najsilniejsze przeciwieństwo słowa "nisko". Czy mogę zaczynać?

163. Szczęśliwy	1) zadowolony	2) smutny	3) bogaty	4) dziecko	1	2	3	4	0	(163)
164. Ciemny	1) błyszczący	2) czarny	3) jasny	4) cichy	1	2	3	4	0	(164)
165. Młody	1) duży	2) stary	3) zielony	4) mały	1	2	3	4	0	(165)
166. Chory	1) smutny	2) spokojny	3) żywy	4) zdrowy	1	2	3	4	0	(166)
167. Zły	1) dobry	2) droga	3) wesoły	4) błąd	1	2	3	4	0	(167)

***Po krótkiej przerwie podaj pacjentowi instrukcję:

Teraz usłyszysz Pan/Pani podobne do siebie słowa, ALE TYLKO JEDNO Z NICH stanowi przeciwieństwo słowa, które przeczytam na początku. Czy mogę zaczynać?

168. Brzydki	1) piękny	2) piękno	3) pięknie	1	2	3	0	(168)
169. Cichy	1) hałas	2) hałaśliwie	3) hałaśliwy	1	2	3	0	(169)
170. Smutny	1) szczęśliwie	2) szczęście	3) szczęśliwy	1	2	3	0	(170)
171. Szybki	1) powoli	2) powolność	3) powolny	1	2	3	0	(171)
172. Śmiały	1) ostrożny	2) ostrożnie	3) ostrożność	1	2	3	0	(172)

OCENA POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ

***W poniższych sprawdzianach należy zaznaczyć "+", jeżeli pacjent powie "tak" lub "-", jeżeli powie "nie".

***Po krótkiej przerwie przeczytaj pacjentowi instrukcję.

Za chwilę usłyszysz Pan/Pani kilka zdań. Proszę mi powiedzieć, czy zdanie zbudowane jest poprawnie. Jeżeli np. powiem: "Chłopiec siedzi na krześle", odpowie Pan/Pani "tak", gdyż jest to zdanie poprawne. Jeżeli natomiast usłyszysz Pan/Pani zdanie: "Chłopiec siedzi na krzesło", proszę odpowiedzieć "nie", ponieważ nie jest ono poprawne. Czy możemy zaczynać?

173. Ona go popycha.	ocena	+	-	0	(173)
174. On ubiera samą siebie.	ocena	+	-	0	(174)
175. Kot jest gryzący przez psa.	ocena	+	-	0	(175)
176. To jest chłopiec całować dziewczynę.	ocena	+	-	0	(176)
177. Ciężarówka jest ciągnięta przez samochód.	ocena	+	-	0	(177)
178. Ciężarówką ciągnie samochód.	ocena	+	-	0	(178)
179. Dziewczynka jest opryskiwana chłopiec.	ocena	+	-	0	(179)
180. Chłopiec nie budzić matki.	ocena	+	-	0	(180)
181. To jest chłopak, który popycha dziewczynę.	ocena	+	-	0	(181)
182. Pies nie gryziony jest przez kota.	ocena	+	-	0	(182)

ZGODNOŚĆ SEMANTYCZNA.

***Po krótkiej przerwie przeczytaj pacjentowi instrukcję.

Zdania, które Pan/Pani teraz usłyszysz są zbudowane poprawnie, jednak niektóre z nich nie mają sensu. Będę czytać po kolei każde zdanie a Pan/Pani powie mi czy ma ono sens. Jeżeli np. powiem: "Ona obcina sobie włosy ołówkami", proszę powiedzieć "nie", gdyż jest to zdanie pozbawione sensu, natomiast zdanie "Ona obcina sobie włosy nożyczkami" ma sens, więc powie Pan/Pani "tak". Czy możemy zaczynać?

183. Słońce świeci w nocy.	ocena	+	-	0	(183)
184. Kot siedzi na dachu.	ocena	+	-	0	(184)
185. Kwiaty rosną w sosie.	ocena	+	-	0	(185)
186. Pora roku wychodzi z komina.	ocena	+	-	0	(186)
187. On jest dziś w nowym ubraniu.	ocena	+	-	0	(187)
188. Oni toczą samochody do pracy.	ocena	+	-	0	(188)
189. Kiełbasa zjadła psa.	ocena	+	-	0	(189)
190. Oni mieli radia na śniadanie.	ocena	+	-	0	(190)
191. Ona czesze włosy przed lustrem.	ocena	+	-	0	(191)
192. On pije piasek, gdy jest gorący.	ocena	+	-	0	(192)

POWTARZANIE SŁÓW I NIE-SŁÓW; DECYZJA LEKSYKALNA

***W tej części testu bada się dwie umiejętności pacjenta: zdolność powtarzania słów oraz zdolność oceny czy to co słyszy jest słowem. W każdym ćwiczeniu należy najpierw przeczytać słowo i poczekać aż pacjent je powtórzy. Pacjent musi powtórzyć dokładnie to co usłyszy. Należy zakreślić "+", jeżeli powtórzenie jest dokładne (biorąc poprawkę na różnicę w akcencie lub dialekt) lub "-", jeżeli odpowiedź jest niewłaściwa. Jeżeli pacjent nie odpowiada w ciągu pięciu sekund, należy zakreślić "0".

***Kiedy pacjent powtórzy podane słowo (lub jeśli nie powtórzy go w ciągu pięciu sekund), zapytaj czy jest to prawdziwe polskie słowo. Zakreśl "+", jeśli odpowiedź jest prawidłowa lub "-", jeżeli jest błędna. Jeżeli pacjent nie odpowiada w ciągu pięciu sekund, należy przejść do następnego słowa. Kiwnięcia głową należy również traktować jako odpowiedź przy ocenie słów.

***Włącz magnetofon i zacznij czytać głośno.

Poproszę Pana/Panią teraz o powtórzenie kilku słów. Niektóre z nich są prawdziwymi polskimi słowami, inne nie są naprawdę słowami – nie mają sensu. Najpierw proszę powtórzyć każde przeczytane przeze mnie słowo a następnie powiedzieć mi czy jest to prawdziwe polskie słowo. Czy możemy zaczynać?

193. Tort	powtórzenie	+	-	0	(193)
	ocena	+	-	0	(194)
195. Wnuk	powtórzenie	+	-	0	(195)
	ocena	+	-	0	(196)
197. Pień	powtórzenie	+	-	0	(197)
	ocena	+	-	0	(198)
199. Zank	powtórzenie	+	-	0	(199)
	ocena	+	-	0	(200)
201. Step	powtórzenie	+	-	0	(201)
	ocena	+	-	0	(202)
203. Runs	powtórzenie	+	-	0	(203)
	ocena	+	-	0	(204)
205. Flub	powtórzenie	+	-	0	(205)
	ocena	+	-	0	(206)
207. Bat	powtórzenie	+	-	0	(207)
	ocena	+	-	0	(208)
209. Trot	powtórzenie	+	-	0	(209)
	ocena	+	-	0	(210)
211. Włos	powtórzenie	+	-	0	(211)
	ocena	+	-	0	(212)
213. Sad	powtórzenie	+	-	0	(213)
	ocena	+	-	0	(214)
215. Raj	powtórzenie	+	-	0	(215)
	ocena	+	-	0	(216)
217. Krem	powtórzenie	+	-	0	(217)
	ocena	+	-	0	(218)
219. Merk	powtórzenie	+	-	0	(219)
	ocena	+	-	0	(220)
221. Trzos	powtórzenie	+	-	0	(221)
	ocena	+	-	0	(222)

223. Sygnał	powtórzenie	+	-	0	(223)
	ocena	+	-	0	(224)
225. Papier	powtórzenie	+	-	0	(225)
	ocena	+	-	0	(226)
227. Repar	powtórzenie	+	-	0	(227)
	ocena	+	-	0	(228)
229. Zorza	powtórzenie	+	-	0	(229)
	ocena	+	-	0	(230)
231. Nifled	powtórzenie	+	-	0	(231)
	ocena	+	-	0	(232)
233. Sumit	powtórzenie	+	-	0	(233)
	ocena	+	-	0	(234)
235. Delfin	powtórzenie	+	-	0	(235)
	ocena	+	-	0	(236)
237. Gołąb	powtórzenie	+	-	0	(237)
	ocena	+	-	0	(238)
239. Pimus	powtórzenie	+	-	0	(239)
	ocena	+	-	0	(240)
241. Melodia	powtórzenie	+	-	0	(241)
	ocena	+	-	0	(242)
243. Kotara	powtórzenie	+	-	0	(243)
	ocena	+	-	0	(244)
245. Patelnia	powtórzenie	+	-	0	(245)
	ocena	+	-	0	(246)
247. Seton	powtórzenie	+	-	0	(247)
	ocena	+	-	0	(248)
249. Różnica	powtórzenie	+	-	0	(249)
	ocena	+	-	0	(250)
251. Zebranie	powtórzenie	+	-	0	(251)
	ocena	+	-	0	(252)

***Po krótkiej przerwie przeczytaj pacjentowi następną instrukcję.

Teraz usłyszysz Pan/Pani kilka zdań. Proszę powtórzyć je za mną.

253. Chłopiec popycha dziewczynę.		+	-	0	(253)
254. On jest trzymany przez nią.		+	-	0	(254)
255. To jest pies, który gryzie kota.		+	-	0	(255)
256. To jest chłopiec, którego trzyma dziewczyna.		+	-	0	(256)
257. Samochód nie jest ciągnięty przez ciężarówkę.		+	-	0	(257)
258. On go ubiera.		+	-	0	(258)
259. Mężczyzna nie całuje kobiety.		+	-	0	(259)

SERIE

***W tej części badania pacjent proszony jest o wyrecytowanie pewnych znanych mu na pamięć serii słów. Jeżeli pacjent wykona zadanie poprawnie, należy zakreślić "+"; jeżeli robi jakieś błędy, opuszcza elementy lub dodaje nieprawidłowe albo zmienia ich kolejność, należy zakreślić "-". Jeżeli pacjent nie udzielił odpowiedzi, zakreśl "0".

***Zacznij czytać głośno.

260. Proszę nazwać wszystkie dni tygodnia.		+	-	0	(260)
261. Czy może Pan/Pani policzyć od jednego do trzydziestu?		+	-	0	(261)
262. Czy może Pan/Pani nazwać wszystkie miesiące roku?		+	-	0	(262)

PŁYNNOŚĆ WYMOWY

***Ta część testu bada zdolność pacjenta do wyliczania słów rozpoczynających się na poszczególne litery. Najważniejsza jest liczba słów, które pacjent potrafi wymienić w ciągu jednej minuty.

***Zaczynaj czytając głośno.

W tej części badania poproszę Pana/Panią o wymienienie jak największej ilości słów rozpoczynających się na podaną przeze mnie literę. Jeżeli np. poproszę o słowa na "m", może Pan/Pani wyliczyć takie słowa jak: mapa, motor, miednica, mała itp. Czy możemy zaczynać?

Proszę wymienić jak najwięcej i tak szybko jak Pan/Pani potrafi słów zaczynających się na literę "P".

263. Czy wszystkie słowa zaczynają się na "P"?	+	-	0	(263)
264. Liczba poprawnych słów			_____	(264)

Dziękuję. Teraz proszę o słowa zaczynające się na "S".

265. Czy wszystkie słowa zaczynają się na właściwą literę?	+	-	0	(265)
266. Liczba poprawnych słów			_____	(266)

Dziękuję. Proszę teraz wymieniać słowa na literę "R".

267. Czy wszystkie słowa zaczynają się na "R"?	+	-	0	(267)
268. Liczba poprawnych słów			_____	(268)

NAZYWANIE

***W kolejnej części badania pacjent jest proszony o nazywanie wszystkich pokazywanych mu przedmiotów. Każdy przedmiot należy trzymać tak, aby pacjent mógł go łatwo zobaczyć. Przedmioty powinny być dla pacjenta wcześniej (przed ich pokazaniem) niewidoczne.

***Zaczynaj czytając głośno.

Pokażę Panu/Pani teraz kilka przedmiotów. Proszę mi podać ich nazwy. Czy mogę zaczynać?

269. Książka	+	-	0	(269)
270. Szklanki	+	-	0	(270)
271. Klucz	+	-	0	(271)
272. Filiżanka	+	-	0	(272)
273. Krawat	+	-	0	(273)
274. Nożyczki	+	-	0	(274)
275. Łyżka	+	-	0	(275)
276. Rękawiczka	+	-	0	(276)
277. Ołówek	+	-	0	(277)
278. Karty do gry	+	-	0	(278)
279. Termometr	+	-	0	(279)
280. Guzik	+	-	0	(280)
281. Papieros	+	-	0	(281)
282. Widelec	+	-	0	(282)
283. Pióro	+	-	0	(283)
284. Pierścionek	+	-	0	(284)
285. Swieca	+	-	0	(285)
286. Koperta	+	-	0	(286)
287. Szczoteczka do zębów	+	-	0	(287)
288. Zegarek	+	-	0	(288)

BUDOWA ZDAŃ

***W tej części badania pacjent powinien zbudować zdania używając podanych mu słów. W każdym zbudowanym przez pacjenta zdaniu należy odnotować: 1) czy pacjent w ogóle odpowiedział; 2) czy zdanie jest poprawne pod względem gramatycznym; 3) czy zdanie ma sens; 4) czy pacjent zastosował wszystkie podane mu słowa. Należy również 5) odnotować liczbę słów użytych w zdaniu.

***Zaczynij czytać głośno.

Podam Panu/Pani teraz słowa, z których proszę zbudować możliwie najprostsze i najkrótsze zdania. Jeżeli np. przeczytam słowa: "drzwi", "otworzyć", "pielęgniarka", Pan/Pani może zbudować proste zdanie z zastosowaniem wszystkich tych słów, np. "Pielęgniarka otwiera drzwi". Czy możemy zaczynać?

Dom/kot	Czy pacjent odpowiedział?	+ 0	(289)
	Czy zdanie jest poprawnie zbudowane?	+ -	(290)
	Czy zdanie ma sens?	+ -	(291)
	Liczba użytych słów (spośród podanych)	_____	(292)
	Liczba wszystkich słów	_____	(293)
Fotel/doktor/siedzieć	Czy pacjent odpowiedział?	+ 0	(294)
	Czy zdanie jest poprawnie zbudowane?	+ -	(295)
	Czy zdanie ma sens?	+ -	(296)
	Liczba użytych słów (spośród podanych)	_____	(297)
	Liczba wszystkich słów	_____	(298)
Biurko/otworzyć/szuflada	Czy pacjent odpowiedział?	+ 0	(299)
	Czy zdanie jest poprawnie zbudowane?	+ -	(300)
	Czy zdanie ma sens?	+ -	(301)
	Liczba użytych słów (spośród podanych)	_____	(302)
	Liczba wszystkich słów	_____	(303)
Drzewo/zielony/liść/widzieć	Czy pacjent odpowiedział?	+ 0	(304)
	Czy zdanie jest poprawnie zbudowane?	+ -	(305)
	Czy zdanie ma sens?	+ -	(306)
	Liczba użytych słów (spośród podanych)	_____	(307)
	Liczba wszystkich słów	_____	(308)
Ołówek/pisać/niebieski/papier	Czy pacjent odpowiedział?	+ 0	(309)
	Czy zdanie jest poprawnie zbudowane?	+ 0	(310)
	Czy zdanie ma sens?	+ -	(311)
	Liczba użytych słów (spośród podanych)	_____	(312)
	Liczba wszystkich słów	_____	(313)

***W trzech następnych ćwiczeniach pacjent powinien udzielić ustnej odpowiedzi na słowo-bodziec. Najbardziej prawdopodobne odpowiedzi na poszczególne bodźce podane są w każdej pozycji po prawej stronie. Jeżeli pacjent udzieli dokładnie takiej odpowiedzi, należy zakreślić "+" i przejść do następnego punktu. W razie uzyskania innej odpowiedzi niż przewidziana, należy odnotować odpowiedź pacjenta w wyznaczonym na ten cel miejscu i zakreślić "+", jeżeli jest ona poprawna lub "-", jeśli jest błędna (kryteria poprawności podano oddzielnie dla każdej części). Jeżeli pacjent nie odpowiada po upływie pięciu sekund, należy zakreślić "0" i przejść do następnego punktu.

PRZECIWIENSTWA SEMANTYCZNE

***W tej części ćwiczenia prosimy pacjenta o podanie słowa o przeciwnym znaczeniu do słowa, które usłyszy. Odpowiedź jest prawidłowa, jeżeli pacjent podaje słowo nie mające morfologicznego pokrewieństwa ze słowem-bodźcem. I tak np. jeśli na słowo "prawda" pacjent odpowie "nieprawda", zakreślamy "-", gdyż pomimo przeciwnego znaczenia nie jest to INNE słowo.

*** Zaczynij czytać głośno.

Za chwilę podam Panu/Pani słowo. Proszę mi podać inne słowo o przeciwnym znaczeniu. Jeżeli np. powiem "duży", Pan/Pani powie "mały", gdyż jest to słowo o znaczeniu przeciwnym. Czy możemy zaczynać?

314. prawda	+ fałsz	albo _____	1	-	0 (314)
315. szeroki	+ wąski	albo _____	1	-	0 (315)
316. biedny	+ bogaty	albo _____	1	-	0 (316)
317. powolny	+ szybki	albo _____	1	-	0 (317)
318. długi	+ krótki	albo _____	1	-	0 (318)
319. zamknięty	+ otwarty	albo _____	1	-	0 (319)
320. ciężki	+ lekki	albo _____	1	-	0 (320)
321. wysoki	+ niski	albo _____	1	-	0 (321)
322. twardy	+ miękki	albo _____	1	-	0 (322)
323. gruby	+ cienki	albo _____	1	-	0 (323)

WYRAZY POCHODNE

***Jeżeli pacjent poda poprawne słowo (widoczne w prawej kolumnie), należy zakreślić "+" i przejść do następnego pytania. Jeżeli jednak udzieli innej odpowiedzi, należy odnotować podane przez niego słowo i zakreślić "1" lub "-". Odpowiedź jest poprawna, jeżeli jest morfologicznie pokrewna ze słowem-bodźcem i jeśli ma sens w kontekście "_____człowiek".

***Zaczynij czytać głośno.

A teraz każde przeczytane przeze mnie słowo, proszę zamienić na przymiotnik. Jeżeli np. powiem "łagodność", proszę powiedzieć "łagodny", jeśli powiem "pomoc", proszę powiedzieć "pomocny". Czy mogę zaczynać?

324. siła	+ silny	albo _____	1	-	0 (324)
325. szlachetność	+ szlachetny	albo _____	1	-	0 (325)
326. mądrość	+ mądry	albo _____	1	-	0 (326)
327. troska	+ troskliwy	albo _____	1	-	0 (327)
328. natura	+ naturalny	albo _____	1	-	0 (328)
329. młodość	+ młody	albo _____	1	-	0 (329)
330. spokój	+ spokojny	albo _____	1	-	0 (330)
331. cisza	+ cichy	albo _____	1	-	0 (331)
332. hałas	+ hałaśliwy	albo _____	1	-	0 (332)

PRZECIWIENSTWA MORFOLOGICZNE

***W tej części badania należy zakreślić "+", jeżeli pacjent poda właściwe słowo (wymienione w prawej kolumnie). Jeżeli jednak pacjent udzieli innej odpowiedzi, należy ją odnotować w przeznaczonym miejscu i zakreślić "1" tylko wtedy, gdy oznacza ona przeciwieństwo słowa-bodźca i JEST z nim morfologicznie spokrewniona. Tak więc, w tej części poprawną odpowiedzią na bodziec "PRAWDA" będzie słowo "NIEPRAWDA", natomiast odpowiedź "FAŁSZ" jest błędna.

***Zaczynij czytać głośno.

Słowa, które usłyszysz Pan/Pani w tej części ćwiczenia należy zmienić w ich przeciwieństwo, dodając odpowiedni przedrostek. Jeżeli np. powiem słowo "GRZECZNY", należy odpowiedzieć "NIEGRZECZNY", jeśli powiem "MŁODY", Pan/Pani odpowie "NIEMŁODY". Czy możemy zaczynać?

334. prawdziwy	+ nieprawdziwy	albo _____	1	-	0 (334)
335. czytelny	+ nieczytelny	albo _____	1	-	0 (335)
336. sprawiedliwy	+ niesprawiedliwy	albo _____	1	-	0 (336)
337. możliwy	+ niemożliwy	albo _____	1	-	0 (337)
338. widoczny	+ niewidoczny	albo _____	1	-	0 (338)

339. staranny	+ niestaranny	albo _____	1	-	0 (339)
340. dokładny	+ niedokładny	albo _____	1	-	0 (340)
341. formalny	+ nieformalny	albo _____	1	-	0 (341)
342. wiarygodny	+ niewiarygodny	albo _____	1	-	0 (342)
343. kompetentny	+ niekompetentny	albo _____	1	-	0 (343)

OPIS

***W tej części badania pokazujemy pacjentowi historyjkę obrazkową i prosimy, aby nam ją opowiedział.

Kartka zawierająca serię obrazków powinna leżeć przed pacjentem w czasie testu. Należy dać pacjentowi około dwóch minut na wykonanie tego testu, po czym zakreślić właściwą alternatywę dla pytań 334 - 336.

***Zacznij czytać głośno.

Teraz pokażę Panu/Pani sześć obrazków, które stanowią pewną historyjkę. Proszę przyjrzeć się obrazkom i opowiedzieć mi historyjkę.

344. Ilość słów	0) nic	1) bardzo mało	2) poniżej normy	3) w normie	0	1	2	3 (344)
345. Czy pacjent zakończył opowiadanie?						+	-	(345)
346. Czy pacjent								
	1) opisał po prostu każdy obrazek oddzielnie							
	2) połączył je w historyjkę							
	3) nie zrobił żadnej z tych rzeczy				1	2	3 (346)	

ARYTMETYKA PAMIĘCIOWA

*** W tej części pacjent ma wykonać w pamięci zadania arytmetyczne. Każde pytanie powinno być odczytane tak jak podano poniżej. Poprawna odpowiedź podana jest obok pytania. Jeśli pacjent odpowiada poprawnie, należy zakreślić "+", jeśli odpowiedź jest błędna, "-". Jeżeli pacjent nie odpowiada w ciągu DZIESIĘCIU sekund, należy zakreślić "0" i przejść do następnego pytania. Po pięciu kolejnych błędach lub braku odpowiedzi, należy zakreślić "0" dla wszystkich pozostałych pytań w tej części i przejść do części ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO.

***Zacznij czytać głośno.

Teraz zadam Panu/Pani kilka pytań z arytmetyki. Proszę spróbować odpowiedzieć poprawnie, tak szybko jak Pan/Pani potrafi.

347. Ile jest	pięć PLUS cztery	Dziewięć	+	-	0 (347)
348.	siedem MINUS dwa	Pięć	+	-	0 (348)
349.	dwa RAZY trzy	Sześć	+	-	0 (349)
350.	dziewięć PODZIELONE przez trzy	Trzy	+	-	0 (350)
351.	sześć PLUS siedem	Trzynaście	+	-	0 (351)
352.	dwadzieścia jeden MINUS dziewięć	Dwanaście	+	-	0 (352)
353.	cztery RAZY sześć	Dwadzieścia cztery	+	-	0 (353)
354.	dwanaście PODZIELONE przez cztery	Trzy	+	-	0 (354)
355.	czternaście PLUS dwadzieścia dwa	Trzydzieści sześć	+	-	0 (355)
356.	czterdzieści sześć MINUS dwadzieścia jeden	Dwadzieścia pięć	+	-	0 (356)
357.	trzy RAZY dwanaście	Trzydzieści sześć	+	-	0 (357)
358.	sześćdziesiąt PODZIELONE przez cztery	Piętnaście	+	-	0 (358)
359.	siedemnaście PLUS osiemnaście	Trzydzieści pięć	+	-	0 (359)
360.	trzydzieści dwa MINUS piętnaście	Siedemnaście	+	-	0 (360)
361.	trzy RAZY czternaście	Czterdzieści dwa	+	-	0 (361)

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO

***Należy przeczytać pacjentowi poniższą instrukcję i opowiadanie. Następnie prosimy pacjenta o odpowiedź na pięć podanych niżej pytań i zakreślamy "+" w przypadku poprawnej odpowiedzi, "-" dla odpowiedzi błędnej oraz "0" w razie jej braku.

***Zacznij czytać głośno.

Usłyszysz Pan/Pani teraz krótkie opowiadanie. Proszę słuchać uważnie a następnie proszę odpowiedzieć na moje pytania. Zaczynamy?

"W niedzielę rano dwaj chłopcy wybrali się w góry. Po drodze jeden z chłopców kupił zimne napoje, gdyż dzień miał być bardzo gorący. Kiedy podawał butelkę swojemu koledze, ten upuścił ją na kamień."

362. Dokąd poszli chłopcy?	+	-	0 (362)
363. Jaki to był dzień tygodnia?	+	-	0 (363)
364. Co kupił jeden z chłopców?	+	-	0 (364)
365. Dlaczego chłopiec kupił zimne napoje?	+	-	0 (365)
366. Dlaczego drugi z chłopców nie wypił napoju?	+	-	0 (366)

CZYTANIE NA GŁOS

***W kolejnej części zadaniem pacjenta jest głośne czytanie słów i zdań. Należy zakreślić "+", jeśli pacjent czyta poprawnie, "-" jeśli czyta źle i "0", jeżeli nic nie przeczyta.

***Zacznij czytać głośno.

Proszę przeczytać głośno kilka słów. Możemy zaczynać?

367. kot	+	-	0 (367)
368. rosa	+	-	0 (368)
369. bucha	+	-	0 (369)
370. praczka	+	-	0 (370)
371. dama	+	-	0 (371)
372. sad	+	-	0 (372)
373. lada	+	-	0 (373)
374. ząb	+	-	0 (374)
375. tort	+	-	0 (375)
376. świeczka	+	-	0 (376)

***Zrób krótką przerwę a następnie przeczytaj pacjentowi instrukcję.

Teraz poproszę, aby przeczytał(a) Pan/Pani głośno kilka zdań. Możemy zaczynać?

377. Chłopiec trzyma dziewczynę.	+	-	0 (377)
378. On się myje.	+	-	0 (378)
379. Pies jest gryziony przez kota.	+	-	0 (379)
380. To jest ciężarówka, która ciągnie samochód.	+	-	0 (380)
381. Chłopiec nie popycha dziewczyny.	+	-	0 (381)
382. Ciężarówka nie jest ciągnięta przez samochód.	+	-	0 (382)
383. To jest pies, którego gryzie kot.	+	-	0 (383)
384. On ją trzyma.	+	-	0 (384)
385. Dziewczyna jest popychana przez chłopca.	+	-	0 (385)
386. Kobieta nie jest całowana przez mężczyznę.	+	-	0 (386)

CZYTANIE

***W następnym ćwiczeniu pacjent powinien przeczytać po cichu podany mu tekst, a następnie

odpowiedzieć na związane z nim pytania. Pacjent powinien mieć dziewięćdziesiąt sekund na przeczytanie tekstu.

***Zacznij czytać głośno.

Dam Panu/Pani teraz fragment tekstu do przeczytania po cichu. Kiedy Pan/Pani skończy czytać, proszę mi powiedzieć – zadam Panu/Pani wtedy kilka pytań. Czy jest Pan/Pani gotowy(a)?

"Babcia poszła z wnuczką na zakupy. Kupiła ser. Po powrocie do domu zamieniła z sąsiadką ser na miód."

387. Z kim poszła babcia?	+	-	0	(387)
388. Dokąd poszły babcia z wnuczką?	+	-	0	(388)
389. Co tam zrobili?	+	-	0	(389)
390. Gdzie przynieśli ser?	+	-	0	(390)
391. Co babcia zrobiła z serem?	+	-	0	(391)
392. Na co babcia zamieniła ser?	+	-	0	(392)

WYŁĄCZ MAGNETOFON

PRZEPISYWANIE

***Daj pacjentowi kartkę i zacznij czytać głośno.

Proszę przyrzeć się tej liście słów, a następnie wziąć ołówek i przepisać je na tej kartce.

393. Młot	+	-	0	(393)
394. Paczka	+	-	0	(394)
395. Zlew	+	-	0	(395)
396. Wół	+	-	0	(396)
397. Mucha	+	-	0	(397)

DYKTANDO

***Po krótkiej przerwie podaj pacjentowi następującą instrukcję.

Teraz przeczytam Panu/Pani kilka słów i poproszę o napisanie ich na kartce. Zaczynamy?

398. pas	+	-	0	(398)
399. dąb	+	-	0	(399)
400. bał	+	-	0	(400)
401. bosa	+	-	0	(401)
402. pada	+	-	0	(402)

***W następnym teście należy zakreślić "+", jeżeli pacjent napisze poprawnie podyktowane zdanie. Jeżeli napisze z błędami, należy odnotować liczbę POPRAWNIE NAPISANYCH SŁÓW w odpowiednim miejscu; jeżeli pacjent nic nie napisze, należy zakreślić "0".

***Po krótkiej przerwie proszę podać pacjentowi instrukcję.

Usłyszysz Pan/Pani teraz kilka zdań. Proszę je napisać. Zaczynamy?

403. Ona ją ciągnie.	+	_____	0	(403)
404. On się opryskuje.	+	_____	0	(404)
405. Mężczyzna jest całowany przez psa.	+	_____	0	(405)
406. Chłopiec nie pcha samochodu.	+	_____	0	(406)
407. To jest dziewczynka, która całuje matkę.	+	_____	0	(407)

ROZUMIENIE CZYTANYCH SŁÓW

***W następujących dwóch częściach zadaniem pacjenta jest przeczytanie słów/zdań po cichu a następnie wskazanie obrazka, który odpowiada znaczeniu przeczytanego słowa/zdania. Należy zakreślić numer wskazanego przez pacjenta obrazka.

***Zacznij czytać głośno.

Za chwilę zobaczy Pan/Pani kilka słów. Proszę dotknąć obrazka, który odpowiada znaczeniu napisanego słowa. Możemy zaczynać?

408. kot	1	2	3	4	0	(408)
409. rosa	1	2	3	4	0	(409)
410. bucha	1	2	3	4	0	(410)
411. praczka	1	2	3	4	0	(411)
412. dama	1	2	3	4	0	(412)
413. sad	1	2	3	4	0	(413)
414. lada	1	2	3	4	0	(414)
415. ząb	1	2	3	4	0	(415)
416. tort	1	2	3	4	0	(416)
417. świeczka	1	2	3	4	0	(417)

ROZUMIENIE CZYTANYCH ZDAŃ

***Po krótkiej przerwie przeczytaj pacjentowi następującą instrukcję.

Teraz zrobimy to samo ćwiczenie ze zdaniami. Proszę przeczytać po cichu tych kilka zdań a następnie pokazać mi obrazki ilustrujące ich znaczenie.

418. Chłopiec trzyma dziewczynę.	1	2	3	4	0	(418)
419. On się myje.	1	2	3	4	0	(419)
420. Pies jest gryziony przez kota.	1	2	3	4	0	(420)
421. To jest ciężarówka, która ciągnie samochód.	1	2	3	4	0	(421)
422. Chłopiec nie popycha dziewczyny.	1	2	3	4	0	(422)
423. Ciężarówka nie jest ciągnięta przez samochód.	1	2	3	4	0	(423)
424. To jest pies, którego gryzie kot.	1	2	3	4	0	(424)
425. On ją trzyma.	1	2	3	4	0	(425)
426. Dziewczyna jest popychana przez chłopca.	1	2	3	4	0	(426)
427. Kobieta nie jest całowana przez mężczyznę.	1	2	3	4	0	(427)

PISANIE

***Zrób krótką przerwę. Daj pacjentowi papier i poproś, aby pisał przez pięć minut.

***Zacznij czytać głośno.

Teraz proszę Pana/Panią o napisanie w ciągu kilku minut paru zdań na temat Pana/Pani choroby. Oto papier i ołówek.

Dodatkowe uwagi dotyczące dowolnych aspektów zachowania się pacjenta a nie objęte standartowymi pytaniami.
