

Patient's identification: _____

Date of assessment: _____

Duration: from _____ to _____

Test administrator: _____

Michel Paradis
McGill University

BILINGUAL APHASIA TEST

(DANISH VERSION)

DANSK

Den Tosprogede Afasiprøve er oversat til dansk, af Lise Jensen.

The development of the Bilingual Aphasia Test materials was supported by Grant MEQ 01-07-k (1976-1983) from the Quebec Ministry of Intergovernmental Affairs, Grant EQ 1660 (1980-1985) from the Quebec Ministry of Education FCAC Fund, and Grants 410-83-1028 (1984, 1985) and 410-88-0821 (1989-1991) from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

DANSK AFASIPRØVE FOR TOSPROGET ELLER FLERSPROGET PATIENT

A. FÆLLES FOR ALLE SPROG

SPROGLIG BAGGRUND

De følgende spørgsmål skal læses for patienten, som de står her. Hvis patienten er ude af stand til at give de nødvendige oplysninger, kan spørgsmålene stilles til en anden person (f.eks. et familiemedlem). Ved alle spørgsmål der kan besvares med ja/nej, skal der noteres et '+' for ja-svar og '-' for nej-svar. Hvis der ikke kan opnås noget svar, noteres et '0' udfor spørgsmålet. Pladsen må ikke stå tom. Et '0' angiver, at der ikke forelå noget svar. I resten af prøven er alle instruktioner til test-lederen markeret med '***'. Disse instruktioner skal ikke læses for patienten.

*** Begynd at læse her.

1. Hvilken dato er du/De født ? _____ (1)
2. Hvor er du/De født ? _____ (2)
3. Som barn, hvilket sprog blev der brugt mest i dit/Deres hjem ? _____ (3)
4. Som barn, talte du/De andre sprog derhjemme ? _____ (4)
- *** Hvis svaret til (4) er 'nej', fortsættes med spørgsmål (6).
5. Hvilke andre sprog talte du/De som barn derhjemme ? _____ (5)
6. Hvad var din/Deres fars modersmål ? _____ (6)
7. Talte han nogen andre sprog ? _____ (7)
- *** Hvis svaret til (7) er 'nej', fortsættes med spørgsmål (12).
8. Hvilke andre sprog talte han ? _____ (8)
9. Hvilket sprog talte din/Deres far mest sammen med dig/Dem derhjemme ? _____ (9)
10. Brugte han nogen andre sprog i hjemmet ? _____ (10)
- *** Hvis svaret til (10) er 'nej', fortsættes med spørgsmål 12.
11. Hvilke andre sprog talte din/Deres far i hjemmet ? _____ (11)
12. Hvad var din/Deres mors modersmål ? _____ (12)
13. Talte hun nogen andre sprog ? _____ (13)
- *** Hvis svaret til (13) er 'nej', fortsættes med spørgsmål (18).
14. Hvilke andre sprog talte din/Deres mor ? _____ (14)
15. Hvilket sprog talte din/Deres mor mest sammen med dig/Dem derhjemme ? _____ (15)
16. Brugte hun også andre sprog i hjemmet ? _____ (16)
- *** Hvis svaret er til (16) 'nej', fortsættes med spørgsmål (18).
17. Hvilke andre sprog talte din/Deres mor i hjemmet ? _____ (17)
18. Var der andre der passede dig/Dem som barn ? _____ (18)

*** Hvis svaret er til (18) 'nej', fortsættes med spørgsmål (25).

19. Hvad var hans/hendes modersmål ? _____ (19)

20. Talte han/hun andre sprog ? _____ (20)

*** Hvis svaret er til (20) 'nej', fortsættes med spørgsmål (25).

21. Hvilke andre sprog talte han/hun ? _____ (21)

22. Hvilket sprog brugte han/hun mest sammen med dig/Dem derhjemme ? _____ (22)

23. Brugte han/hun nogen andre sprog i hjemmet ? _____ (23)

*** Hvis svaret er til (23) 'nej', fortsættes med spørgsmål (25).

24. Hvilke andre sprog brugte han/hun i hjemmet ? _____ (24)

25. Hvilket sprog brugte du/De mest som børn sammen med dine/Deres kammerater ? _____ (25)

26. Hvor mange år har du/De gået i skole ? _____ (26)

27. Da du/De begyndte i skolen, hvilket sprog blev der undervist på ? _____ (27)

28. Blev der også givet undervisning på andre sprog, mens du/De gik der ? _____ (28)

*** Hvis svaret til (28) er 'nej', fortsættes med spørgsmål (30).

29. Hvilke andre sprog blev der undervist på ? _____ (29)

30. Hvilket sprog talte de fleste andre elever på skolen ? _____ (30)

31. Har du/De senere flyttet til en anden skole, hvor der blev undervist på et andet sprog end på den første skole ? _____ (31)

*** Hvis svaret er til (31) 'nej', fortsættes med spørgsmål (49).

32. Hvad var dette sprog ? _____ (32)

33. Efter hvor mange år skiftede du/De til dette nye undervisningssprog ? _____ (33)

34. Blev der undervist på nogen andre sprog på skolen, mens du/De gik der ? _____ (34)

35. Hvilke andre sprog blev der undervist på ? _____ (35)

36. Hvilket sprog talte de fleste af eleverne ved denne skole ? _____ (36)

37. Skiftede du/De senere til en tredje skole, hvor der undervistes på et andet sprog ? _____ (37)

*** Hvis svaret er til (37) 'nej', fortsættes med spørgsmål (49).

38. Hvad var dette sprog ? _____ (38)

39. Efter hvor mange år skiftede du/De til dette nye undervisningssprog ? _____ (39)

40. Blev der undervist på nogen andre sprog på skolen, mens du/De gik der ? _____ (40)

*** Hvis svaret er til (40) 'nej', fortsættes med spørgsmål (49).

41. Hvilke andre sprog blev der undervist på ? _____ (41)

42. Hvilket sprog talte de fleste af eleverne ved denne skole ? _____ (42)

43. Skiftede du/De senere til endnu en skole, hvor der undervistes på et andet sprog ? _____ (43)

*** Hvis svaret er til (43) 'nej', fortsættes med spørgsmål (49).

44. Hvad var dette sprog ? _____ (44)

45. Efter hvor mange år skiftede du/De til dette nye undervisningssprog ? _____ (45)

46. Blev der undervist på nogen andre sprog på skolen, mens du/De gik der ? _____ (46)

*** Hvis svaret er til (46) 'nej', fortsættes med spørgsmål (49).

47. Hvilke andre sprog blev der undervist på ? _____ (47)

48. Hvilket sprog talte de fleste af eleverne ved denne skole ? _____ (48)

49. Efter du/De blev færdig med skolen, hvilket arbejde fik du/De ? _____ (49)

50. Før din/Deres sygdom/ulykke, hvilke andre sprog kunne du/De tale ?
_____ (50)

B. PRØVE I DANSK

DANSK BAGGRUND

De følgende spørgsmål skal læses, nøjagtigt som de står, for patienten. Ved spørgsmål hvor der er flere svarmuligheder, indcirkles det passende alternativ. Ved de øvrige spørgsmål noteres svaret i de dertil beregnede felter.

I selve prøven er alle instrukser til test-lederen markeret med '***'. Disse instrukser skal ikke læses højt for patienten.

*** Læs den følgende indledning højt for patienten og gå derefter videre med spørgsmålene.
Nu vil jeg stille dig/Dem nogle spørgsmål om dit/Deres kendskab til dansk. Er du/De parat?

1. Har du/De nogensinde boet i et/et andet land, hvor man talte dansk? + - (1)

*** Hvis svaret er 'nej', fortsættes med spørgsmål (4).

2. Hvilket land var det? _____ (2)

3. Hvor længe boede du/De der? (år) _____ (3)

4. Får du/De blev syg, talte du/De dansk 1) ikke så godt 2) godt 3) meget flydende (4)

5. Hvor gammel var du/De, da du/De lærte at tale dansk? (år) _____ (5)

6. Får din/Deres sygdom, talte du/De dansk derhjemme? + - (6)

7. talte du/De dansk på arbejdet? + - (7)

8. talte du/De dansk med dine venner? + - (8)

9. Til hverdag får du/De blev syg, talte du/De dansk

1) hver dag 2) hver uge 3) hver måned 4) hvert år 5) mindre end 1 gang om året (9)

10. Har du/De lært at læse dansk? + - (10)

*** Hvis svaret er 'nej', går man videre til 'SPONTAN TALE' (spørgsmål 18).

11. Hvor gammel var du/De, da du/De lærte at læse dansk? (år) _____ (11)

12. Får du/De blev syg, læste du/De dansk 1) ikke så godt 2) godt 3) meget flydende (12)

13. Til hverdag får du/De blev syg, læste du/De noget på dansk

1) hver dag 2) hver uge 3) hver måned 4) hvert år 5) mindre end 1 gang om året (13)

14. Har du/De lært at skrive på dansk? + - (14)

*** Hvis svaret er 'nej', går man videre til 'SPONTAN TALE' (spørgsmål 18).

15. Hvor gammel var du/De, da du/De lærte at skrive på dansk? (år) _____ (15)

16. Får du/De blev syg, skrev du/De på dansk 1) ikke så godt 2) godt 3) meget flydende (16)

17. Til hverdag får du/De blev syg, skrev du/De noget på dansk

1) hver dag 2) hver uge 3) hver måned 4) hvert år 5) mindre end 1 gang om året (17)

SPONTAN TALE

*** Optag FEM MINUTTER af patientens spontane tale. Formålet med denne del af testen er dels at opnå en prøve af patientens spontane tale, dels at test-lederen kan etablere en afslappet atmosfære. Samtalen kan eksempelvis holdes i gang ved at spørge patienten om

- 1) hans/hendes sygdom
- 2) hans/hendes arbejde
- 3) oplevelser i andre lande
- 4) hans/hendes familie

osv.

*** Når patienten har talt færdig, bør test-lederen slukke for båndoptageren og indcirkle det passende alternativ i hver af de følgende fem linjer. Hensigten hermed er blot at opnå en generel, subjektiv og foreløbig vurdering af patientens spontane tale, som senere vil blive analyseret mere detaljeret ved hjælp af båndet.

| | | | | | |
|----------------------|-----------|---------------|-----------------------|------------|------|
| 18. Talens mængde | 1) intet | 2) meget lidt | 3) mindre end normalt | 4) normalt | (18) |
| 19. Talens flydenhed | 1) dårlig | 2) rimelig | 3) god | 4) normal | (19) |
| 20. Udtale | 1) dårlig | 2) rimelig | 3) god | 4) normal | (20) |
| 21. Grammatik | 1) dårlig | 2) rimelig | 3) god | 4) normal | (21) |
| 22. Ordforråd | 1) dårlig | 2) rimelig | 3) god | 4) normal | (22) |

MUNDTLIG FORSTÅELSE

*** I denne sektion skal patienten udføre forskellige ordrer, som gives mundtligt. Disse skal læses langsomt og tydeligt med normal intonation. Hvis patienten ikke har svaret efter fem sekunder, indcirkles '0', og der fortsættes med det næste spørgsmål. DEN GENSTAND PATIENTEN RØRER VED FØRST GÆLDER SOM SVAR.

*** Patientens svar markeres ved at indcirkle '+', '-' eller '0' udfor spørgsmålet. Hvis patientens svar er korrekt, indcirkles '+'. Hvis det er ukorrekt, indcirkles '-'. Hvis patienten ikke reagerer (eller angiver at han/hun ikke har forstået, hvad der blev bedt om) indcirkles '0'. For eksempel, hvis patienten bliver bedt om at røre en bog der ligger på bordet, og han/hun rører et andet objekt på bordet, skal test-lederen indcirkle '-'. Hvis patienten ikke rører noget (eller klapper i hænderne), skal test-lederen indcirkle '0'.

PEGE-PRØVE

*** For at udføre denne del af testen skal følgende genstande placeres på et bord foran patienten, således at han/hun nemt er i stand til at nå disse.

Materiellerne skal arrangeres i den følgende orden fra venstre mod højre : en knap, handske, søks, konvolut, ring, børste, glas, tændstikker, nøgle, ur.

*** Begynd at læse her.

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------|
| 23. | Veer venlig at gøre det jeg siger , nær ved RINGEN | + | - | 0 | (23) |
| 24. | nær ved KNAPPEN | + | - | 0 | (24) |
| 25. | nær ved TÆNDSTIKKERNE | + | - | 0 | (25) |
| 26. | nær ved HANDSKEN | + | - | 0 | (26) |
| 27. | nær ved NØGLEN | + | - | 0 | (27) |
| 28. | nær ved SAKSEN | + | - | 0 | (28) |
| 29. | nær ved URET | + | - | 0 | (29) |
| 30. | nær ved KONVOLUTTEN | + | - | 0 | (30) |
| 31. | nær ved GLASSET | + | - | 0 | (31) |
| 32. | nær ved BØRSTEN | + | - | 0 | (32) |

SIMPLE OG LIDT SVÆRERE ORDRE

*** Læs de følgende ordrer for patienten og bemærk hans/hendes respons. Reglerne for brugen af '+', '-' og '0' er de samme som for PEGEPRØVEN. Materialer på bordet : en ring, tændstikker , et glas, en blyant, en gaffel.

*** Begynd at læse hurtigt her.

Nu vil jeg bede dig/Dem gøre det, jeg siger til dig/Dem. Er du/De klar?

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|------|
| 33. | Luk dine/Deres øjne. | + | - | 0 | (33) |
| 34. | Luk munden op. | + | - | 0 | (34) |
| 35. | Løft din/Deres hånd. | + | - | 0 | (35) |
| 36. | Ræk tungen ud af munden. | + | - | 0 | (36) |
| 37. | Klap i hænderne. | + | - | 0 | (37) |
| 38. | Læg ringen på tændstikkerne. | + | - | 0 | (38) |
| 39. | Stil glasset ved siden af blyanten. | + | - | 0 | (39) |
| 40. | Læg tændstikkerne under gafflen. | + | - | 0 | (40) |
| 41. | Læg blyanten foran ringen. | + | - | 0 | (41) |
| 42. | Stil gafflen i glasset. | + | - | 0 | (42) |

KOMPLEKSE ORDRER

*** Spørgsmålene i 43-47 udgør komplekse ordrer. Høle ordren (dvs. alle delordrer) bør læses som en uafbrudt sætning for patienten. I hver af ordrene bliver patienten bedt om at gøre noget med et sæt bestående af tre genstande. . De tre genstande bør ligge på bordet, således at de nemt kan nås af patienten.

Hvis patientens svar er perfekt (alt udføres korrekt i den rette rækkefølge) indcircles '+'. Hvis det ikke er perfekt, markeres det antal delordrer som blev udført korrekt, uanset rækkefølgen. Man indcirkler således '3', hvis alle tre delordrer bliver udført, men i den forkerte rækkefølge. Man indcirkler '2', hvis to delordrer udføres, uanset deres rækkefølge.

Materialer : tre stykker papir (i lille, mellem og stor størrelse); tre blyanter (blå, gul, rød); tre mønter (lille, medium og stor (værdien skal passe til størrelsen)); tre pinde (lille, medium og stor) og et glas; tre bøger.

*** Begynd at læse højt her.

43. Her er tre stykker papir.

Giv mig det lille, læg det mellemste i skædet
og smid det store væk.

+ 3 2 1 0 (43)

44. Her er tre blyanter.

Smid den gule på gulvet, giv mig den blå
og tag den røde op i hånden.

+ 3 2 1 0 (44)

45. Her er tre mønter.

Skub den store over til mig, vend den mellemste om
og læg hånden over den lille.

+ 3 2 1 0 (45)

46. Her er tre pinde.

Stil den lille i glasset, giv mig den mellemste
og bank i bordet med den store.

+ 3 2 1 0 (46)

47. Her er tre bøger.

Luk den første op, vend den næste om
og tag den sidste op i hånden.

+ 3 2 1 0 (47)

AUDITIV VERBAL SKELNEEVNE

*** I denne afdeling skal patienten udvælge det billede, som bedst svarer til det ord, han/hun hører. Billedrammerne er nummererede i det øverste højre hjørne. For hver ramme angives patientens svar udfor det gældende test-ord ved at indcirkles det billede (1-4 eller X), som patienten har nært ved. Hvis patienten ikke svarer (hverken 1-4 eller X), indcirkles '0'.

*** Begynd at læse højt her.

Om et øjeblik vil du/De få et ord at høre. Du/De skal nære ved det billede, som bedst viser ordets betydning. Hvis ingen af billederne passer til ordets betydning, så peg på krydset. For eksempel, hvis jeg siger 'taske', skal du/De pege på dette billede, fordi det forestiller en taske. Er du/De parat ?

| | | | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|------|
| 48 | 50. rytter | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (48) |
| | 49. kilde | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (49) |
| | 50. and | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (50) |
| | 51. veje | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (51) |
| | 52. pil | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (52) |
| | 53. nord | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (53) |
| | 54. dom | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (54) |
| | 55. gene | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (55) |
| | 56. celle | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (56) |
| | 57. fod | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (57) |
| | 58. lus | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (58) |
| | 59. kumme | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (59) |
| | 60. blade | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (60) |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|------|
| 61. rose | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (61) |
| 62. læ | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (62) |
| 63. finde | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (63) |
| 64. møt | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (64) |
| 65. bække | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (65) |

FORSTÅELSE AF SYNTAKTISKE KONSTRUKTIONER

*** I den følgende afdeling skal patienten røre ved det billede, som bedst repræsenterer meningen af den sætning, som læses højt for ham/hende. Sætningerne skal læses med normal intonation. Svaret markeres ved at indcirkle nummeret på det billede patienten rører. Hvis intet svar er opnået efter 5 sekunder, indcirkles '0', og man går videre til næste sætning. Billedheftet, som bærer betegnelsen 'Syntaktisk forståelse', skal ligge foran patienten, således at han/hun nemt kan pege på alle billederne på siden.

*** Begynd at læse højt her.

Du/De vil nu få nogle sætninger at høre. Du/De skal røre ved det billede, som passer til betydningen af sætningen. Så hvis jeg siger 'Drengen sidder ned', skal du/De røre ved billedet, som viser den siddende dreng.

*** Side 1

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|------|
| 66. Drengen holder pigen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (66) |
| 67. Pigen holder drengen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (67) |
| 68. Hun holder ham. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (68) |
| 69. Hun holder hende. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (69) |
| 70. Hun holder dem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (70) |

*** Side 2

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|------|
| 71. Faderen vasker sin søn. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (71) |
| 72. Moderen vasker sin datter. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (72) |
| 73. Han vasker ham. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (73) |
| 74. Han vasker sig. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (74) |
| 75. Hun vasker sig. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (75) |
| 76. Hun vasker hende. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (76) |

*** Side 3

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|------|
| 77. Drengen holder pigerne. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (77) |
| 78. Han holder ham. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (78) |
| 79. Han holder hende. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (79) |
| 80. Han holder dem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (80) |

*** Side 4

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------|
| 81. Pigen skubber til drengen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (81) |
| 82. Drengen skubber til pigen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (82) |
| 83. Drengen bliver skubbet af pigen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (83) |
| 84. Pigen bliver skubbet af drengen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (84) |
| 85. Det er drengen, som skubber til pigen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (85) |
| 86. Det er pigen, som skubber til drengen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (86) |
| 87. Det er drengen, som pigen skubber til. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (87) |
| 88. Det er pigen, som drengen skubber til. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (88) |

*** Side 5

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|------|
| 89. Hunden bider katten. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (89) |
| 90. Katten bider hunden. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (90) |
| 91. Hunden bliver bidt af katten. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (91) |
| 92. Katten bliver bidt af hunden. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (92) |
| 93. Det er hunden, som bider katten. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (93) |
| 94. Det er katten, som bider hunden. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (94) |
| 95. Det er katten, som hunden bider. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (95) |
| 96. Det er hunden, som katten bider. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (96) |

*** Side 6

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-------|
| 97. Lastbilen trækker bilen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (97) |
| 98. Bilen bliver trukket af lastbilen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (98) |
| 99. Lastbilen bliver trukket af bilen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (99) |
| 100. Bilen trækker lastbilen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (100) |
| 101. Det er lastbilen, som trækker bilen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (101) |
| 102. Det er bilen, som lastbilen trækker. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (102) |
| 103. Det er bilen, som trækker lastbilen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (103) |
| 104. Det er lastbilen, som bilen trækker. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (104) |

*** Side 7

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| 105. Moderen klæder sin datter på. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (105) |
| 106. Faderen klæder sin søn på. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (106) |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| 107. Hun klæder sig på. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (107) |
| 108. Han klæder ham på. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (108) |
| 109. Hun klæder hende på. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (109) |
| 110. Han klæder sig på. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (110) |

*** Side 8

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| 111. Pigen skubber ikke til drengen. | | 1 | 2 | 0 | (111) |
| 112. Drengen skubber ikke til pigen. | | 1 | 2 | 0 | (112) |
| 113. Pigen bliver ikke skubbet af drengen. | | 1 | 2 | 0 | (113) |
| 114. Drengen bliver ikke skubbet af pigen. | | 1 | 2 | 0 | (114) |

*** Side 9

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| 115. Pigen sprøjter ikke på drengen. | | 1 | 2 | 0 | (115) |
| 116. Drengen sprøjter ikke på pigen. | | 1 | 2 | 0 | (116) |
| 117. Pigen bliver sprøjtet på af drengen. | | 1 | 2 | 0 | (117) |
| 118. Drengen bliver ikke sprøjtet på af pigen. | | 1 | 2 | 0 | (118) |
| 119. Pigen bliver ikke sprøjtet på af drengen. | | 1 | 2 | 0 | (119) |
| 120. Pigen bliver sprøjtet på af drengen. | | 1 | 2 | 0 | (120) |

*** Side 10

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| 121. Lastbilen trækker ikke bilen. | | 1 | 2 | 0 | (121) |
| 122. Lastbilen bliver ikke trukket af bilen. | | 1 | 2 | 0 | (122) |
| 123. Bilen trækker ikke lastbilen. | | 1 | 2 | 0 | (123) |
| 124. Bilen bliver ikke trukket af lastbilen. | | 1 | 2 | 0 | (124) |

*** Side 11

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|
| 125. Den lille dreng vækker ikke sin mor. | | 1 | 2 | 0 | (125) |
| 126. Moderen vækker ikke den lille dreng. | | 1 | 2 | 0 | (126) |
| 127. Den lille dreng bliver ikke vækket af sin mor. | | 1 | 2 | 0 | (127) |
| 128. Moderen bliver ikke vækket af den lille dreng. | | 1 | 2 | 0 | (128) |

*** Side 12

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|
| 129. Hunden bliver ikke bidt af katten. | | 1 | 2 | 0 | (129) |
| 130. Katten bliver ikke bidt af hunden. | | 1 | 2 | 0 | (130) |
| 131. Hunden bider ikke katten. | | 1 | 2 | 0 | (131) |
| 132. Katten bider ikke hunden. | | 1 | 2 | 0 | (132) |

*** Side 13

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| 133. Manden kysser ikke kvinden. | 1 | 2 | 0 | (133) |
| 134. Kvinden bliver ikke kysset af manden. | 1 | 2 | 0 | (134) |
| 135. Kvinden kysser ikke manden. | 1 | 2 | 0 | (135) |
| 136. Manden bliver ikke kysset af kvinden. | 1 | 2 | 0 | (136) |
| *** Side 14 | | | | |
| 137. Vis mig moderens baby. | 1 | 2 | 0 | (137) |
| *** Side 15 | | | | |
| 138. Vis mig denne nieces onkel. | 1 | 2 | 0 | (138) |
| *** Side 16 | | | | |
| 139. Vis mig vasen til denne blomst. | 1 | 2 | 0 | (139) |
| *** Side 17 | | | | |
| 140. Vis mig rammen til billedet. | 1 | 2 | 0 | (140) |
| *** Side 18 | | | | |
| 141. Vis mig flaget til denne stang. | 1 | 2 | 0 | (141) |
| *** Side 19 | | | | |
| 142. Vis mig hundens ejer. | 1 | 2 | 0 | (142) |
| *** Side 20 | | | | |
| 143. Vis mig lægens patient. | 1 | 2 | 0 | (143) |
| *** Side 21 | | | | |
| 144. Vis mig lampen til denne skærm. | 1 | 2 | 0 | (144) |
| *** Side 22 | | | | |
| 145. Vis mig babyens mor. | 1 | 2 | 0 | (145) |
| *** Side 23 | | | | |
| 146. Vis mig denne onkels niece. | 1 | 2 | 0 | (146) |
| *** Side 24 | | | | |
| 147. Vis mig blomsten til denne vase. | 1 | 2 | 0 | (147) |

*** Side 25

148. Vis mig billedet til denne ramme. 1 2 0 (148)

*** Side 26

149. Vis mig stangen til flaget. 1 2 0 (149)

*** Side 27

150. Vis mig ejerens hund. 1 2 0 (150)

*** Side 28

151. Vis mig patientens læge. 1 2 0 (151)

*** Side 29

152. Vis mig skærmen til denne lampe. 1 2 0 (152)

SEMANTISKE KATEGORIER

*** I alle sektioner med flere svarmuligheder, skal test-lederen ikke læse tallet foran hver svarmulighed, men i stedet sige ordene lige efter hinanden med en ganske kort pause imellem.

*** Begynd at læse hjøjt her.

Du/De vil få fire ord at høre. Veer rar at sige mig hvad for et af dem ikke passer ind sammen med de andre. Du/De vil for eksempel høre: hat, handske, elefant, skjorte. Så ville du/De vælge elefant. Er du/De klar?

153. 1) tulipan 2) rose 3) firben 4) bellis 1 2 3 4 0 (153)

154. 1) kål 2) æble 3) banan 4) kirsebær 1 2 3 4 0 (154)

155. 1) hånd 2) fod 3) sok 4) øre 1 2 3 4 0 (155)

156. 1) stol 2) bord 3) seng 4) bil 1 2 3 4 0 (156)

157. 1) solsort 2) sardin 3) due 4) ørn 1 2 3 4 0 (157)

SYNONYMER

*** Gør et lille ophold og læs så den følgende instruktion for patienten:

Nu vil du/De få et enkelt ord at høre. Jeg vil bede dig/Dem give mig et andet ord, som har en lignende betydning. Du/De får fire at vælge imellem. For eksempel, jeg siger 'jakke' og giver dig/Dem fire valgmuligheder: 'bord', 'hus', 'frække', 'bil'. Så ville du/De vælge 'frække', fordi dette ords betydning er det, der mest ligner 'jakke'. Er du/De klar?

- | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-----------|--------------|----------|---|---|---|---|---|-------|
| 158. SÆDE: | 1) vase | 2) blyant | 3) lænestol | 4) ur | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (158) |
| 159. MAPPE: | 1) sko | 2) skuffe | 3) banan | 4) taske | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (159) |
| 160. BLYANT: | 1) kuglepen | 2) hat | 3) askebøger | 4) æble | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (160) |
| 161. SANDAL: | 1) hjul | 2) sko | 3) brev | 4) have | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (161) |
| 162. KANO: | 1) tændstik | 2) båd | 3) avis | 4) træ | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (162) |

ANTONYMER

*** Gør et kort ophold og læs så følgende instruktion for patienten.

Nu vil du/De få et ord at høre og derefter fire valgmuligheder. Men denne gang vil jeg bede dig/Dem om at vælge det ord, som har den modsatte betydning. For eksempel, hvis du/De hører ordet 'ned' og derefter valgmulighederne 'hus', 'op', 'under', 'stor', så ville du/De vælge 'op', fordi dette ords betydning er det mest modsatte af 'op'. Er du/De parat?

- | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------------|-------------|------------|----------|---|---|---|---|---|-------|
| 163. LYKKELIG: | 1) glad | 2) bedrøvet | 3) rig | 4) baby | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (163) |
| 164. MØRK: | 1) genert | 2) sort | 3) lys | 4) tavs | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (164) |
| 165. UNG: | 1) stor | 2) gammel | 3) grøn | 4) lille | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (165) |
| 166. SYG: | 1) bedrøvet | 2) stille | 3) levende | 4) sund | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (166) |
| 167. FORKERT: | 1) rigtigt | 2) vej | 3) sjov | 4) fejl | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (167) |

*** Gør et kort ophold og læs følgende instruktion for patienten.

I de næste ligner de fire valgmuligheder hinanden meget, men kun 'en' af dem svarer næjagtigt til det modsatte af det ord, du/De har fået at høre. Klar?

- | | | | | | | | | | |
|-------------|----------|------------|----------|--|---|---|---|---|-------|
| 168. SØD: | 1) sur | 2) surhed | 3) surt | | 1 | 2 | 3 | 0 | (168) |
| 169. KOLD: | 1) varme | 2) varmt | 3) varm | | 1 | 2 | 3 | 0 | (169) |
| 170. LYS: | 1) mørkt | 2) mørke | 3) mørk | | 1 | 2 | 3 | 0 | (170) |
| 171. LILLE: | 1) stor | 2) storhed | 3) stort | | 1 | 2 | 3 | 0 | (171) |
| 172. TYK: | 1) fed | 2) fedt | 3) fedme | | 1 | 2 | 3 | 0 | (172) |

GRAMMATIKALITETSBEDØMMELSE

*** I de følgende spørgsmål i grammatikalitetsbedømmelse skal test-lederen indcirkle +, hvis patienten svarer 'ja'. Hvis patienten svarer 'nej' indcirkes '-'

*** Vent et øjeblik og læs så de følgende instruktioner for patienten

Nu vil du/De få nogle sætninger at høre. Vær klar at sige mig om sætningen er en korrekt dansk sætning. For eksempel, hvis jeg siger 'Drengen sidder på en stol', så er det en korrekt dansk sætning, og du/De siger 'ja'. Men hvis jeg siger 'Drengene på en stole sidder', så er den forkert, og du/De siger 'nej'. Er du/De klar?

| | | | | | |
|--|------------|---|---|---|-------|
| 173. Hun skubber til ham. | bedømmelse | + | - | 0 | (173) |
| 174. Han taler til hun. | bedømmelse | + | - | 0 | (174) |
| 175. Katten bliver bide af hunden. | bedømmelse | + | - | 0 | (175) |
| 176. Det er drengen kysser pigen. | bedømmelse | + | - | 0 | (176) |
| 177. Lastbilen bliver trukket af bilen. | bedømmelse | + | - | 0 | (177) |
| 178. Det er lastbil der bil trækker. | bedømmelse | + | - | 0 | (178) |
| 179. Pigen bliver sprøjtet drengen. | bedømmelse | + | - | 0 | (179) |
| 180. Drengen ikke vækker sin mor. | bedømmelse | + | - | 0 | (180) |
| 181. Det er drengen der skubber til pigen. | bedømmelse | + | - | 0 | (181) |
| 182. Hunden ikke bliver bidt af katten. | bedømmelse | + | - | 0 | (182) |

SEMANTISK ACCEPTABILITET

*** Gør et kort ophold og læs så de følgende instruktioner for patienten.

De næste sætninger er alle korrekte danske sætninger. Men nogle af dem giver INGEN MENING. Først læser jeg sætningen for dig/Dem. Så siger du/De til mig, om betydningen er i orden. For eksempel, hvis jeg siger 'Hun klipper sit hår med en blyant', så siger du/De 'nej', fordi det giver ingen mening. 'Hun klipper sit hår med en saks' er god nok, så den ville du/De sige 'ja' til. Er du/De klar?

| | | | | | |
|--|------------|---|---|---|-------|
| 183. Solen skinner om natten | bedømmelse | + | - | 0 | (183) |
| 184. Katten sidder på taget. | bedømmelse | + | - | 0 | (184) |
| 185. Blomsterne vokser i sovsen. | bedømmelse | + | - | 0 | (185) |
| 186. Årstiden kommer ud af skorstenen. | bedømmelse | + | - | 0 | (186) |
| 187. Han har et nyt jakkesæt på i dag. | bedømmelse | + | - | 0 | (187) |
| 188. De kaster i bil til arbejde. | bedømmelse | + | - | 0 | (188) |
| 189. Pølsen spiste hunden | bedømmelse | + | - | 0 | (189) |
| 190. De fik radioer til morgenmad. | bedømmelse | + | - | 0 | (190) |

| | | | | | |
|---|------------|---|---|---|-------|
| 191. Hun ruder sit hår foran spejlet. | bedømmelse | + | - | 0 | (191) |
| 192. Han drikker grus når det er varmt. | bedømmelse | + | - | 0 | (192) |

GENTAGELSE AF ORD OG NONSENSORD SAMT LEKSICALITETSBEDEMMELSE

*** I denne sektion skal to færdigheder testes hos patienten : 1) evnen til at gentage ord, og 2) evnen til at afgøre om det, han/hun hører er et ord. Fremgangsmåden er, at test-lederen læser ordet og venter på, at patienten gentager det. Patienten skal gentage nøjagtig, hvad han/hun hører. Hvis gentagelsen er korrekt (afvigelser som skyldes accent eller dialekt ignoreres), indcirkles '+'. Hvis patientens gentagelse er ukorrekt, indcirkles '-'. Hvis han/hun ikke fremkommer med et forsøg inden fem sekunder, indcirkles '0'.

*** Efter patienten har gentaget (eller ikke gentaget) det oplæste ord, spørger man ham/hende, om det var et rigtigt dansk ord. Hvis patienten svarer 'ja' ('det er et ord'), indcirkles '+'. Hvis han/hun svarer 'nej' ('det er ikke et ord'), indcirkles '-'. Hvis der ikke foreligger et svar indenfor fem sekunder, indcirkles '0', og man går videre til næste spørgsmål. Nik og rysten på hovedet accepteres som svar i spørgsmålene om leksikalitetsbedømmelse.

*** Tænd for båndoptageren og begynd at læse højt her:

Jeg vil bede dig/Dem gentage nogle ord. Nogle af dem er rigtige danske ord. Nogle af dem er ikke rigtige ord. De giver ingen mening. Vær klar først at gentage efter mig og sig mig derefter, om ordet er et rigtigt dansk ord. Er du/De parat ?

| | | | | | |
|----------|------------|---|---|---|-------|
| 193. MAT | gentagelse | + | - | 0 | (193) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (194) |
| 195. PIL | gentagelse | + | - | 0 | (195) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (196) |
| 197. AND | gentagelse | + | - | 0 | (197) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (198) |
| 199. POK | gentagelse | + | - | 0 | (199) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (200) |
| 201. DOM | gentagelse | + | - | 0 | (201) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (202) |

| | | | | | |
|------------|------------|---|---|---|-------|
| 203. MIK | gentagelse | + | - | 0 | (203) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (204) |
| 205. FLUP | gentagelse | + | - | 0 | (205) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (206) |
| 207. NORD | gentagelse | + | - | 0 | (207) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (208) |
| 209. KOF | gentagelse | + | - | 0 | (209) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (210) |
| 211. TØ | gentagelse | + | - | 0 | (211) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (212) |
| 213. LUS | gentagelse | + | - | 0 | (213) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (214) |
| 215. KRAN | gentagelse | + | - | 0 | (215) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (216) |
| 217. VIN | gentagelse | + | - | 0 | (217) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (218) |
| 219. TAD | gentagelse | + | - | 0 | (219) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (220) |
| 221. LÅG | gentagelse | + | - | 0 | (221) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (222) |
| 223. KUMME | gentagelse | + | - | 0 | (223) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (224) |
| 225. BAKKE | gentagelse | + | - | 0 | (225) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (226) |
| 227. TASSE | gentagelse | + | - | 0 | (227) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (228) |

| | | | | | |
|-----------------|------------|---|---|---|-------|
| 229. RYTTER | gentagelse | + | - | 0 | (229) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (230) |
| 231. DINGER | gentagelse | + | - | 0 | (231) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (232) |
| 233. SØVE | gentagelse | + | - | 0 | (233) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (234) |
| 235. HANE | gentagelse | + | - | 0 | (235) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (236) |
| 237. KØBE | gentagelse | + | - | 0 | (237) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (238) |
| 239. KYTTE | gentagelse | + | - | 0 | (239) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (240) |
| 241. GULEROD | gentagelse | + | - | 0 | (241) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (242) |
| 243. MASKINE | gentagelse | + | - | 0 | (243) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (244) |
| 245. KARTOFFEL. | gentagelse | + | - | 0 | (245) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (246) |
| 247. BOKKEL | gentagelse | + | - | 0 | (247) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (248) |
| 249. FORENING | gentagelse | + | - | 0 | (249) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (250) |
| 251. TELEFON | gentagelse | + | - | 0 | (251) |
| | bedømmelse | + | - | 0 | (252) |

*** Vent nogle få sekunder og læs så følgende instruktioner op for patienten.

Nu vil du/De få nogle sætninger at høre. Det, du/De skal gøre, er bare at gentage dem efter mig. Er du/De parat ?

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| 253. Drengen skubber til pigen. | + | - | 0 | (253) |
| 254. Han bliver holdt af hende. | + | - | 0 | (254) |
| 255. Det er hunden som bider katten. | + | - | 0 | (255) |
| 256. Det er drengen som pigen holder. | + | - | 0 | (256) |
| 257. Bilen bliver ikke trukket af lastbilen. | + | - | 0 | (257) |
| 258. Han klæder ham på. | + | - | 0 | (258) |
| 259. Manden kysser ikke kvinden. | + | - | 0 | (259) |

REMSER

*** I denne afdeling bliver patienten bedt om at fremsige nogle remser. Hvis patienten gør dette fejlfrit, indcirkles '+'. Hvis der er fejl, udeladelser, ukorrekte tilføjelser eller ombytninger i rækkefølgen, skal '-' indcirkles. Hvis patienten slet ikke svarer, indcirkles '0'.

*** Begynd at læse her.

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| 260. Kan du/De nævne ugens dage for mig ? | + | - | 0 | (260) |
| 261. Kan du/De tælle fra en til femogtyve ? | + | - | 0 | (261) |
| 262. Kan du/De nævne alle månederne i året ? | + | - | 0 | (262) |

ORDMOBILISERINGSEVNE

*** I denne afdeling afprøves patientens evne til at komme på ord, som begynder med en bestemt lyd. Det vigtigste er, hvor mange sådanne ord patienten kan fremkomme med indenfor ET MINUT.

*** Begynd at læse højt her.

I denne afdeling vil jeg bede dig/Dem sige så mange ord du/De kan, som begynder med en bestemt lyd. For eksempel, hvis jeg siger 'Jeg vil gerne have du/De kommer med ord, som begynder med lyden 's', så ville du/De svare mig med ord som 'sidde', 'cement', 'sæbe', 'sørmand', 'salat', 'speciel' osv..Er du/De parat ?

263. Jeg vil gerne have, du kommer med ord, som begynder med lyden 'p' som i 'peen'.

Prøv at sige så mange ord du/De kan, og at sige dem så hurtigt du/De kan.

Begynder alle ord med den rigtige lyd + - (263)

Antal acceptable ord _____ (264)

265. OK. Nu skal det være ord, som begynder med 'f' som i 'fin'.

Begynder alle ord med den rigtige lyd + - (265)

Antal acceptable ord _____ (266)

267. OK. Nu skal det være ord, som begynder med 'k' som i 'konge'.

Begynder alle ord med den rigtige lyd + - (267)

Antal acceptable ord _____ (268)

BENÆVNELSE

*** I det følgende afsnit skal patienten benævne de genstande, som man viser ham/hende. Hold hver genstand frem, således at patienten tydeligt kan se den. Genstandene bør være skjult, indtil de præsenteres for patienten.

*** Begynd at læse højt her.

Jeg vil vise dig/Dem nogle ting. Vær rar at sige mig, hvad tingene hedder. Er du/De klar ?

269. (bog) + - 0 (269)

270. (briller) + - 0 (270)

271. (nøgle) + - 0 (271)

272. (kop) + - 0 (272)

273. (slips) + - 0 (273)

274. (saks) + - 0 (274)

275. (ske) + - 0 (275)

276. (handske) + - 0 (276)

277. (blyant) + - 0 (277)

278. ((spille)kort) + - 0 (278)

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|-------|
| 279. (termometer) | + | - | 0 | (279) |
| 280. (knap) | + | - | 0 | (280) |
| 281. (cigaret) | + | - | 0 | (281) |
| 282. (gaffel) | + | - | 0 | (282) |
| 283. (fjer) | + | - | 0 | (283) |
| 284. (ring) | + | - | 0 | (284) |
| 285. (lys) | + | - | 0 | (285) |
| 286. (konvolut) | + | - | 0 | (286) |
| 287. (tandbørste) | + | - | 0 | (287) |
| 288. (ur) | + | - | 0 | (288) |

SÆTNINGSKONSTRUKTION

*** I dette afsnit skal patienten lave en sætning, hvor han/hun bruger de ord, test-lederen læser. For hver sætning bør man notere sig: (1) om patienten overhovedet kommer med et svar; (2) om sætningen er en korrekt dansk sætning; (3) om sætningen er meningsfuld; (4) om han/hun har brugt alle de ord, som blev læst for ham/hende; (5) hvor mange ord der er i sætningen i det hele taget.

*** Begynd at læse højt her.

Jeg vil nu læse nogle ord for dig. Prøv at lave en sætning med disse ord, så kort og simpel som mulig. For eksempel, hvis jeg giver dig ordene: 'dør', 'åben', 'sygeplejerske', så skal du prøve at lave en enkel sætning, som indeholder alle disse ord, som for eksempel 'Sygeplejersken åbnede døren'. Er du/De parat?

| | | | | |
|--------------------------|------------------------------|-------|---|-------|
| 289. hus / kat | blev der svaret ? | + | 0 | (289) |
| | på korrekt dansk ? | + | - | (290) |
| | med en meningsfuld sætning ? | + | - | (291) |
| | antal oplæste ord brugt ? | _____ | | (292) |
| | antal ord i sætningen følt ? | _____ | | (293) |
| 294. stol / læge / sidde | blev der svaret ? | + | 0 | (294) |
| | på korrekt dansk ? | + | - | (295) |
| | med en meningsfuld sætning ? | + | - | (296) |
| | antal oplæste ord brugt ? | _____ | | (297) |
| | antal ord i sætningen følt ? | _____ | | (298) |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---|-------|-------|
| 299. skrivebord / åbne / skuffe | blev der svaret ? | + | 0 | (299) |
| | på korrekt dansk ? | + | - | (300) |
| | med en meningsfuld sætning ? | + | - | (301) |
| | antal oplæste ord brugt ? | | _____ | (302) |
| | antal ord i sætningen ialt ? | | _____ | (303) |
| 304. træ / grøn / blad / se | blev der svaret ? | + | 0 | (304) |
| | på korrekt dansk ? | + | - | (305) |
| | med en meningsfuld sætning ? | + | - | (306) |
| | antal oplæste ord brugt ? | | _____ | (307) |
| | antal ord i sætningen ialt ? | | _____ | (308) |
| 309. blyant / skrive / blå / papir | blev der svaret ? | + | 0 | (309) |
| | på korrekt dansk ? | + | - | (310) |
| | med en meningsfuld sætning ? | + | - | (311) |
| | antal oplæste ord brugt ? | | _____ | (312) |
| | antal ord i sætningen ialt ? | | _____ | (313) |

*** I de følgende tre afsnit skal patienten give et mundtligt svar til det oplæste ord. Det mest almindelige svar står skrevet til højre for hvert ord. Hvis patienten fremkommer med netop det foreslåede ord, indcirkles '+', og man GÅR VIDERE TIL NÆSTE SPØRSMÅL. Hvis patienten imidlertid kommer med et andet ord, så skrives dette ord i det dertil beregnede felt, samt bedømmes ved at indcirkle '1' hvis det er korrekt, eller '-' hvis det er forkert (kriterierne for at bedømme et svar som rigtigt eller forkert vil blive beskrevet i hvert afsnit). Ligesom tidligere gives der '0', hvis patienten ikke kommer med noget svar indenfor fem sekunder, hvorefter man går videre til næste spørgsmål.

*** I dette afsnit skal patienten svare med et ord, som betyder det modsatte af det oplæste ord. Svaret er korrekt, hvis betydningen er modsat til det oplæste ord, men ikke morfologisk beslægtet med dette. Det vil sige, at når patienten får ordet 'sand' oplæst i dette afsnit, så vil svaret 'usand' blive bedømt som forkert (ved at indcirkle '-'), fordi selvom det har den modsatte betydning af 'sand', er det ikke ET ANDET ord.

SEMANTISKE MODSÆTNINGER

***Begynd at læse højt her.

Nu vil jeg give dig/Dem et ord. Du/De skal komme med et nyt ord, som betyder det modsatte af det, jeg har læst. Så hvis jeg for eksempel siger 'stor', så skal du sige 'lille', fordi 'stor' og 'lille' betyder det modsatte. Er du/De parat ?

| | | | | | | |
|--------------|----------|-------------|---|---|---|-------|
| 314. SAND | + FALSK | eller _____ | 1 | - | 0 | (314) |
| 315. BRED | + SMAL | eller _____ | 1 | - | 0 | (315) |
| 316. FATTIG | + RIG | eller _____ | 1 | - | 0 | (316) |
| 317. LANGSOM | + HURTIG | eller _____ | 1 | - | 0 | (317) |
| 318. HØJ | + LAV | eller _____ | 1 | - | 0 | (318) |
| 319. LUKKET | + ÅBEN | eller _____ | 1 | - | 0 | (319) |
| 320. TUNG | + LET | eller _____ | 1 | - | 0 | (320) |
| 321. LANG | + KORT | eller _____ | 1 | - | 0 | (321) |
| 322. HÅRD | + BLØD | eller _____ | 1 | - | 0 | (322) |
| 323. TYK | + TYND | eller _____ | 1 | - | 0 | (323) |

MORFOLOGISK AFLEDNING

*** I det følgende afsnit gælder det igen, at hvis patienten fremkommer med det foreslåede ord (som står på linjen til højre for det oplæste ord), så indcirkles '+', og man går videre til næste spørgsmål. Hvis patienten imidlertid kommer med et andet ord, så skal dette ord skrives i det tomme felt samt bedømmes som korrekt eller forkert ved at indcirkle '1' eller '-'. Et svar er korrekt, hvis det er morfologisk beslægtet med det oplæste ord og kan bruges i rammen : 'En _____ mand' eller 'En _____ ting'.

*** Begynd at læse højt her.

Nu vil du/De få et ord at høre. Du skal lave ordet om til et tillægsord. Hvis jeg for eksempel siger 'blødhed', så ville du sige 'blød'. Hvis jeg siger 'hjælp', så ville du sige 'hjælpsom'. Er du/De klar?

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------|-------|-------|---|---|---|-------|
| 324. FORSIØTIGHED | + FORSIØTIG | eller | _____ | 1 | - | 0 | (324) |
| 325. ADEL | + ADELIG | eller | _____ | 1 | - | 0 | (325) |
| 326. VISDOM | + VIS | eller | _____ | 1 | - | 0 | (326) |
| 327. STYRKE | + STÆRK | eller | _____ | 1 | - | 0 | (327) |
| 328. NATUR | + NATURLIG | eller | _____ | 1 | - | 0 | (328) |
| 329. VÆRDIGHED | + VÆRDIG | eller | _____ | 1 | - | 0 | (329) |
| 330. RO | + ROLIG | eller | _____ | 1 | - | 0 | (330) |
| 331. STOLTHED | + STOLT | eller | _____ | 1 | - | 0 | (331) |
| 332. STILHED | + STILLE | eller | _____ | 1 | - | 0 | (332) |
| 333. LARM | + LARMENDE | eller | _____ | 1 | - | 0 | (333) |

MORFOLOGISKE MODSÆTNINGER

*** I det følgende afsnit gælder det fortsat, at hvis patienten fremkommer med det foreslåede ord (til højre for det læste ord), indcirkles '+', og man går videre til næste spørgsmål. Hvis patienten siger et andet ord, skrives ordet i det dertil afsatte felt samt bedømmes ved at indcirkle '1', hvis det både betyder det modsatte og samtidig også ER morfologisk beslektet med det oplæste ord. Det vil sige, hvis det oplæste ord er 'SAND', så ville svaret 'USAND' være korrekt, men svaret 'FALSK' ville være forkert.

*** Begynd at læse højt her.

I det næste sæt ord skal du/De IKKE forsøge at finde et NYT ord, som betyder det modsatte. I stedet gælder det om at lave om på ordene, så de får den modsatte betydning. Så, hvis jeg for eksempel siger 'HØFLIG', skal du sige 'UHØFLIG'; hvis jeg siger 'FORSTÅ', skal du sige 'MISFORSTÅ'. Er du/De klar?

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------|-------|-------|---|---|---|-------|
| 334. LÆSELIG | + | ULÆSELIG | eller | _____ | 1 | - | 0 | (334) |
| 335. BRUG | + | MISBRUG | eller | _____ | 1 | - | 0 | (335) |
| 336. DIREKTE | + | INDIREKTE | eller | _____ | 1 | - | 0 | (336) |
| 337. SANDSYNLIG | + | USANDSYNLIG | eller | _____ | 1 | - | 0 | (337) |
| 338. TILLID | + | MISTILLID | eller | _____ | 1 | - | 0 | (338) |
| 339. PRÆCIS | + | UPRÆCIS | eller | _____ | 1 | - | 0 | (339) |
| 340. SYNLIG | + | USYNLIG | eller | _____ | 1 | - | 0 | (340) |
| 341. FORNØJET | + | MISFORNØJET | eller | _____ | 1 | - | 0 | (341) |
| 342. VENLIG | + | UVENLIG | eller | _____ | 1 | - | 0 | (342) |
| 343. POTENT | + | IMPOTENT | eller | _____ | 1 | - | 0 | (343) |

BESKRIVELSE AF TEGNESERIE

*** I dette afsnit bliver patienten vist en tegneserie og skal fortælle historien, som fremgår af billederne. Billedrækken, som er markeret 'tegnserie', skal hele tiden ligge foran patienten, mens han/hun fortæller historien. Patienten får cirka to minutter til at fortælle i. Når han/hun er færdig, skal test-lederen indcirkle de alternativer i spørgsmål 344-346, som bedst beskriver patientens fortælling.

*** Begynd at læse højt her.

Nu vil jeg vise dig/Dem en serie på seks billeder. Tilsammen danner billederne en lille historie. Se på billederne og fortæl mig historien.

344. Talemængde: 1) intet 2) meget lidt 3) mindre end normalt 4) normalt (344)

345. Blev patienten færdig med historien? + - (345)

346. Hvad gjorde patienten?
 1) beskrev simpelthen billederne.
 2) fortalte en sammenhængende historie.
 3) ingen af disse. (346)

HOVEDREGNING

*** I dette afsnit bliver patienten bedt om at lave hovedregningsopgaver. Hvert spørgsmål skal læses, som det står nedenfor. Det korrekte svar står til højre for spørgsmålet. Hvis patienten kommer med dette svar, så indcirkles '+'. Hvis patienten kommer med et forkert svar, indcirkles '-'. Hvis patienten ikke svarer inden 11 sekunder, skal '0' indcirkles, hvorefter man går videre med næste spørgsmål. Hvis patienten svarer forkert eller ikke svarer i fem på hinanden følgende spørgsmål, indcirkles '0' for de resterende spørgsmål, og man går videre til næste afsnit (LYTTEFORSTÅELSE).

*** Begynd at læse højt her.

Nu vil jeg stille dig/Dem nogle spørgsmål i hovedregning. Prøv at finde det rigtige svar så hurtigt du/De kan.

| | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|-------|
| 347. Hvad er FEM plus FIRE ? | NI | + | - | 0 | (347) |
| 348. Hvad er SYV minus TO ? | FEM | + | - | 0 | (348) |
| 349. Hvad er TO gange TRE ? | SEKS | + | - | 0 | (349) |
| 350. Hvad er NI divideret med TRE ? | TRE | + | - | 0 | (350) |
| 351. Hvad er SEKS plus SYV ? | TRETEN | + | - | 0 | (351) |
| 352. Hvad er ENOGTVE minus NI ? | TOLV | + | - | 0 | (352) |
| 353. Hvad er FIRE gange SEKS ? | FIREOGTYVE | + | - | 0 | (353) |
| 354. Hvad er TOLV divideret med FIRE ? | TRE | + | - | 0 | (354) |
| 355. Hvad er FJORTEN plus TOOGTYVE ? | SEKSOGTREDIVE | + | - | 0 | (355) |
| 356. Hvad er SEKSOGFYRRE minus ENOGTVE ? | FEMOGTYVE | + | - | 0 | (356) |
| 357. Hvad er TRE gange TOLV ? | SEKSOGTREDIVE | + | - | 0 | (357) |
| 358. Hvad er TRES divideret med FIRE ? | FEMTEN | + | - | 0 | (358) |
| 359. Hvad er SYTTEN plus ATTEN ? | FEMOGTREDIVE | + | - | 0 | (359) |

360. Hvad er TOOGTREDIVE minus FEMTEN ? SYTTEN + - 0 (360)

361. Hvad er TRE gange FJORTEN ? TOOGFYRRE + - 0 (361)

LYTTEFORSTÅELSE

*** Læs de følgende instruktioner samt historien for patienten. Stil ham/hende de fem spørgsmål nedenfor og bedøm svarene som korrekte (+), forkerte (-), eller som udeblevne (0), hvis patienten ikke svarer eller siger, at han/hun ikke ved det.

*** Begynd at læse herjt her.

Du/De vil nu få en lille historie at høre. Lyt opmærksomt til historien, så stiller jeg dig/Dem nogle spørgsmål om den. Er du/De parat ?

En aften gik en mand tur med sin hund i skoven. Hunden så en hare og løb efter den. Manden kaldte på hunden meget længe, men den kom ikke tilbage. Til sidst måtte han gå hjem, fordi det var blevet mørkt.

362. Hvor var manden og hans hund ? + - 0 (362)

363. Hvad tid på dagen var det ? + - 0 (363)

364. Hvorfor løb hunden væk fra manden ? + - 0 (364)

365. Hvorfor gik manden hjem til sidst ? + - 0 (365)

HØJTLÆSNING

*** I de følgende to afsnit skal patienten læse det foreliggende materiale højt. Hver gang skal '+' indcirkles, hvis patienten har læst korrekt op, '-' skal indcirkles hvis der er fejl i oplæsningen, og '0' indcirkles, hvis patienten intet læser.

*** Begynd at læse herjt her.

Nu får du/De nogle ord, som du/De skal læse. Vær rar at læse hvert ord højt for mig. Klar ?

367. KØ læst korrekt : + - 0 (367)

368. PYTTER læst korrekt : + - 0 (368)

| | | | | | |
|------------|----------------|---|---|---|-------|
| 369. KILDE | læst korrekt : | + | - | 0 | (369) |
| 370. FEJE | læst korrekt : | + | - | 0 | (370) |
| 371. HANE | læst korrekt : | + | - | 0 | (371) |
| 372. MORD | læst korrekt : | + | - | 0 | (372) |
| 437. FIL | læst korrekt : | + | - | 0 | (373) |
| 374. TÆLLE | læst korrekt : | + | - | 0 | (374) |
| 375. RUS | læst korrekt : | + | - | 0 | (375) |
| 376. PINDE | læst korrekt : | + | - | 0 | (376) |

*** Gør et kort ophold og læs så følgende instruktion op for patienten.

Nu vil jeg gerne bede dig/Dem om at gøre det samme med de følgende sætninger. Læs sætningerne højt for mig. Er du/De parat ?

| | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|-------|
| 377. Drengen holder pigen. | læst korrekt : | + | - | 0 | (377) |
| 378. Han vasker sig selv. | læst korrekt : | + | - | 0 | (378) |
| 379. Hunden bliver bidt af katten. | læst korrekt : | + | - | 0 | (379) |
| 380. Det er lastbilen som trækker bilen. | læst korrekt : | + | - | 0 | (380) |
| 381. Drengen skubber ikke til pigen. | læst korrekt : | + | - | 0 | (381) |
| 382. Lastbilen bliver ikke trukket af bilen. | læst korrekt : | + | - | 0 | (382) |
| 383. Det er hunden som katten bider. | læst korrekt : | + | - | 0 | (383) |
| 384. Han holder hende. | læst korrekt : | + | - | 0 | (384) |
| 385. Pigen bliver skubbet af drengen. | læst korrekt : | + | - | 0 | (385) |
| 386. Kvinden bliver ikke kysset af manden. | læst korrekt : | + | - | 0 | (386) |

*** I det følgende skal patienten læse en kort historie indenad og derefter svare på spørgsmål om passagen. Patienten får halvfems sekunder til at læse afsnittet.

*** Begynd at læse op her.

Nu får du/De en lille historie, som du/De skal læse. Læs den den gang igennem for dig/Dem selv. Sig mig når du/De har læst den færdig, så stiller jeg dig/Dem nogle spørgsmål. Er du/De klar ?

En pige tog sin lillebror med ud i skoven for at plukke beer.
De plukkede en stor spand hindbeer. Da de kom hjem, gav de
hindbærrerne til deres mor og fik en stor is hver til gengæld.

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| 387. Hvem tog pigen med sig ? | + | - | 0 | (387) |
| 388. Hvor tog de hen ? | + | - | 0 | (388) |
| 389. Hvad skulle de i skoven ? | + | - | 0 | (389) |
| 390. Hvad havde de med sig hjem ? | + | - | 0 | (390) |
| 391. Hvad gjorde de med hindbærrerne ? | + | - | 0 | (391) |
| 392. Hvad fik de til gengæld ? | + | - | 0 | (392) |

***** SLUK FOR BÅNDOPTAGEREN HER *****

SKRIFTLIG KOPIERING

*** Begynd at læse hurtigt her.

Nu vil jeg give dig/Dem en liste med nogle ord. Her er en blyant. Vær rask at kopiere hvert ord på dette ark.

| | | | | |
|------------|---|---|---|-------|
| 393. AND | + | - | 0 | (393) |
| 394. TASKE | + | - | 0 | (394) |
| 395. FAD | + | - | 0 | (395) |
| 396. KUMME | + | - | 0 | (396) |
| 396. BLADE | + | - | 0 | (397) |

DIKTAT

*** Gør et kort ophold og læs så følgende instruktioner op for patienten.

Nu vil jeg læse nogle ord for dig, du/De skal skrive dem ned. Er du/De parat ?

| | | | | |
|------------|---|---|---|-------|
| 398. ROSE | + | - | 0 | (398) |
| 399. MAT | + | - | 0 | (399) |
| 400. BAKKE | + | - | 0 | (400) |
| 401. DOM | + | - | 0 | (401) |
| 402. GILDE | + | - | 0 | (402) |

*** I det følgende afsnit indcirkles '+', hvis patienten skriver den oplæste sætning perfekt. Hvis hans/hendes svar ikke er helt korrekt, skal antallet af KORREKTE ORD anføres i det dertil afsatte felt.

*** Vent et øjeblik, og læs så følgende instruktioner.

Nu vil du/De få nogle sætninger at høre. Vær klar at skrive dem ned på papiret.

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|-------|
| 403. Hun skubber til hende. | + | - | 0 | (403) |
| 404. Han sprøjter på sig selv. | + | - | 0 | (404) |
| 405. Manden bliver kysset af hunden. | + | - | 0 | (405) |
| 406. Drengen skubber ikke bilen. | + | - | 0 | (406) |
| 407. Det er pigen som kysser sin mor. | + | - | 0 | (407) |

LÆSEFORSTÅELSE FOR ORD

*** I de følgende to afsnit skal patienten læse det forelagte materiale INDENAD og derefter pege på det billede, som bedst passer til betydningen. For hvert ord skal nummeret på det billede, som patienten vælger, angives ved at indcirkle det tal, som svarer til billedet.

*** Begynd at læse højt her.

Du/De får nu nogle ord, som du/De skal læse. Rør ved det billede, som viser betydningen af ordet.

Hvis ingen af billederne passer til betydningen, skal du/De røre ved krydset. Er du/De klar ?

| | | | | | | | | |
|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|-------|
| 408. KØ | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (408) |
| 409. PYTTER | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (409) |
| 410. KILDE | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (410) |
| 411. FEJE | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (411) |
| 412. HANE | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (412) |
| 413. MORD | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (413) |
| 414. FIL | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (414) |
| 415. TÆLLE | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (414) |
| 416. RUS | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (416) |
| 417. PINDE | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (417) |

LÆSEFORSTÅELSE FOR SÆTNINGER.

*** Gør et kort ophold og læs så følgende instruktion op for patienten.

Nu vil jeg gerne bede dig/Dem om at gøre det samme med de følgende sætninger. Læs sætningerne for dig selv og rør så ved det billede, som viser betydningen af sætningen.

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|---|---|-------|
| 418. Drengen holder pigen. | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (418) |
| 419. Han vasker sig selv. | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (419) |
| 420. Hunden bliver bidt af katten. | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (420) |
| 421. Det er lastbilen som trækker bilen. | billede: | X | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | (421) |

422. Drengen skubber ikke til pigen. billede : X 1 2 3 4 0 (422)
423. Lastbilen bliver ikke trukket af bilen. billede : X 1 2 3 4 0 (423)
424. Det er hunden som katten bider. billede : X 1 2 3 4 0 (424)
425. Han holder hende. billede : X 1 2 3 4 0 (425)
426. Pigen bliver skubbet af drengen. billede : X 1 2 3 4 0 (426)
427. Kvinden bliver ikke kysset af manden. billede : X 1 2 3 4 0 (427)

SKRIFTLIG FORMULERING

*** Gør en pause her. Giv patienten skrivepapir og få ham/hende til at skrive spontant i cirka fem minutter.

*** Begynd at læse højt her.

Nu vil jeg gerne bede dig/Dem om at tage et par minutter til at skrive noget ned om din/Deres sygdom. Her er noget papir og en blyant.

Yderligere bemærkninger angående patientens opførelse, som ikke blev berørt af ovenstående spørgsmål
