

Самостоятелност на пациента: _____

Дата на теста: _____

Времетрае: от _____ до _____

Провеждащ теста: _____

Michel Paradis
McGill University

BILINGUAL APHASIA TEST

(BULGARIAN VERSION)

ТЕСТ ЗА АФАЗИЯ У ГОВОРЕЩ ДВА ЕЗИКА

Тестът за афазия у говорещ два езика беше приготвен на български от Парис Нерсесян-Парсесян

The development of the Bilingual Aphasia Test materials was supported by Grant MEQ 01-07-k (1976-1983) from the Quebec Ministry of Intergovernmental Affairs, Grant EQ 1660 (1980-1985) from the Quebec Ministry of Education FCAC Fund, and Grants 410-83-1028 (1984, 1985) and 410-88-0821 (1989-1991) from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

ТЕСТ ЗА АФАЗИЯ НА БЪЛГАРСКИ ЕЗИК У ГОВОРЕЩ ДВА ЕЗИКА ИЛИ ПОЛИГЛОТ
Българска версия
А. Обща част за всички езици

История на двуезичието

Следните въпроси да се зададат на пациента. Ако той не е в състояние да даде необходимата информация, някой друг (член от семейството) може да отговори на въпросите. Срещу всички въпроси, на които може да се отговори с "да/не", нанесете "+" за отговор "да" и "-" за отговор "не".

Ако не се получи отговор, не оставяйте мястото празно. Нанесете "0" на мястото за отговор. Това ще означава, че отговор не е получен.

Инструкциите към провеждащия теста са предшествувани с ***. Тези инструкции не трябва да се четат на пациента.

***Започнете да задавате въпросите.

1. Кога сте роден? _____ (1)
2. Къде сте роден? _____ (2)
3. Като дете кой език говорехте най-много в къщи? _____ (3)
4. Като дете говорехте ли освен този друг език в къщи? + - 0 (4)

***Ако отговорът на (4) е не, преминете на въпрос (6)

5. Кои други езици сте говорили като дете в къщи? _____ (5)
6. Кой беше найчиният език на баща Ви? _____ (6)
7. Говореше ли други езици баща Ви? + - 0 (7)

***Ако отговорът на (7) е не, преминете към въпрос (12)

8. Кой друг език говореше баща Ви? _____ (8)
9. На какъв език най-често говореше баща Ви в къщи с Вас? _____ (9)
10. Говореше ли баща Ви други езици в къщи? + - 0 (10)

***Ако отговорът на (10) е не, преминете към въпрос (12)

11. Кои други езици говореше баща Ви в къщи? _____ (11)

12. Кой беше найчиният език на майка Ви? _____ (12)
13. Говореше ли други езици майка Ви? + - 0 (13)

***Ако отговорът на (13) е не, преминете към въпрос (18)

14. Кой друг език говореше майка Ви? _____ (14)
15. На какъв език говореше майка Ви най-често в къщи с Вас? _____ (15)
16. Говореше ли майка Ви други езици в къщи? + - 0 (16)

***Ако отговорът на (16) е не, преминете към въпрос (18)

17. Кои други езици говореше майка Ви в къщи? _____ (17)
18. През детството Ви някой друг полагал ли е грижи за Вас? + - 0 (18)

***Ако отговорът на (18) е не, преминете към въпрос (25)

19. Кой беше неговият/нейният майчин език? _____ (19)
20. Говореше ли той/тя и други езици? + - 0 (20)

***Ако отговорът на (20) е не, преминете към въпрос (25)

21. Кои бяха неговите/нейните други езици? _____ (21)
22. На какъв език говореше той/тя най-често в къщи с Вас? _____ (22)
23. Говореше ли той/тя и други езици в къщи? + - 0 (23)

***Ако отговорът на (23) е не, преминете към въпрос (25)

- | | | | | |
|--|-------|-------|-------|------|
| 24. Кои други езици говореше той/тя в къщи? | _____ | _____ | _____ | (24) |
| 25. На какъв език говорехте най-често с приятели като дете? | _____ | _____ | _____ | (25) |
| 26. Колко години учихте в училище? | _____ | _____ | _____ | (26) |
| 27. Когато започнахте училище, на какъв език се водеше обучението? | _____ | _____ | _____ | (27) |
| 28. Имахте ли предмети на други езици? | _____ | _____ | + - 0 | (28) |

***Ако отговорът на (28) е не, преминете към въпрос (30)

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|
| 29. Кои бяха тези други езици? | _____ | _____ | _____ | (29) |
| 30. Кой език говореха най-много учениците от вашето училище? | _____ | _____ | _____ | (30) |
| 31. Преминахте ли после в училище където обучението се водеше на друг език? | _____ | _____ | + - 0 | (31) |

***Ако отговорът на (31) е не, преминете към въпрос (49)

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|
| 32. Кой беше този език? | _____ | _____ | _____ | (32) |
| 33. След колко години започнахте да учите на този нов език? | _____ | _____ | _____ | (33) |
| 34. Имахте ли обучение и на други езици през това време? | _____ | _____ | _____ | (34) |

***Ако отговорът на (34) е не, преминете към въпрос (36)

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|
| 35. Кои бяха другите езици? | _____ | _____ | _____ | (35) |
| 36. Кой език говореха най-много учениците от новото Ви училище? | _____ | _____ | _____ | (36) |
| 37. По-късно минахте ли в училище с обучение на друг език? | _____ | _____ | + - 0 | (37) |

***Ако отговорът на (37) е не, преминете към въпрос (49)

- | | | | | |
|--|-------|-------|-------|------|
| 38. Кой беше този език? | _____ | _____ | _____ | (38) |
| 39. След колко години започнахте обучението на нов език? | _____ | _____ | _____ | (39) |
| 40. Имахте ли предмети на други езици? | _____ | _____ | + - 0 | (40) |

***Ако отговорът на (40) е не, преминете към въпрос (49)

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|
| 41. Кои бяха другите езици? | _____ | _____ | _____ | (41) |
| 42. Кой език се говореше най-много от учениците в това училище? | _____ | _____ | _____ | (42) |
| 43. После сменихте ли отново училището с такова където обучението се водеше на друг език? | _____ | _____ | + - 0 | (43) |

***Ако отговорът на (43) е не, преминете към въпрос (49)

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|
| 44. Кой беше този нов език? | _____ | _____ | _____ | (44) |
| 45. След колко години преминахте към обучение на този нов език? | _____ | _____ | _____ | (45) |
| 46. Имахте ли предмети на други езици? | _____ | _____ | + - 0 | (46) |

***Ако отговорът на (46) е не, преминете към въпрос (49)

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|
| 47. Кои бяха другите езици? | _____ | _____ | _____ | (47) |
| 48. На какъв език говореха най-много учениците от това училище? | _____ | _____ | _____ | (48) |
| 49. След завършване на образованието си, каква професия имаште? | _____ | _____ | _____ | (49) |
| 50. Преди Вашата злополука/заболяване, какви езици говорехте? | _____ | _____ | _____ | (50) |

КОНТЕКСТ ПРИ УСВОЯВАНЕ И ИЗПОЛЗВАНЕ НА БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

Всички инструкции към провеждащият теста са предшествувани с ***. Те не трябва да се четат на пациента.

***Обяснете на пациента и преинете към въпросите.

Ще Ви задам няколко въпроса, те се отнасят за българския Ви език. Готов ли сте?

1. Живели ли сте в друга страна, където се говори български? + - (1)

***Ако отговора е "не", преинете към въпрос (4)

2. В коя страна? _____ (2)

3. Колко време сте живели там? _____ (3)

***При отговори с многократен избор, заградете цифрата отговаряща на подходящия отговор.

4. Преди вашата злополука/заболяване, българският Ви език беше:
1) не много добър 2) добър 3) много добър 0 1 2 3 (4)

5. На колко години се научихте да говорите български?
(***Да се напише възраста в години) _____ (5)

6. Преди Вашата злополука/заболяване, говорехте ли български в къщи? + - (6)

7. Преди Вашата злополука/заболяване, говорехте ли български на работа? + - (7)

8. Преди Вашата злополука/заболяване, говорехте ли български с Вашите приятели? + - (8)

9. В ежедневието си, преди Вашата злополука/заболяване, говорехте ли български.....
1) всеки ден 2) веднъж седмично 3) веднъж месечно 4) веднъж годишно
5) по-малко от един път годишно 0 1 2 3 4 5 (9)

10. Четете ли на български? + - (10)

***Ако отговорът е не, преинете към НЕПРИНУДЕН ГОВОР (18)

11. На колко години се научихте да четете български? _____ (11)

12. Преди Вашата злополука/заболяване, четехте на български
1) не много добре 2) добре 3) много добре 0 1 2 3 (12)

13. Преди Вашата злополука/заболяване, четехте ли български
1) всеки ден 2) веднъж седмично 3) веднъж месечно 4) веднъж годишно
5) по-малко от един път годишно 0 1 2 3 4 5 (13)

14. Пишете ли на български? + - (14)

***Ако отговорът е не, преинете към НЕПРИНУДЕН ГОВОР (18)

15. Колко годишен бяхте, когато се научихте да пишете български? _____ (15)

16. Преди Вашата злополука/заболяване, Вие пишехте на български
1) не много добре 2) добре 3) много добре 0 1 2 3 (16)

17. Преди Вашата злополука/заболяване, Вие пишехте на български
1) всеки ден 2) седмично 3) месечно 4) годишно 5) по-малко от един път годишно
0 1 2 3 4 5 (17)

НЕПРИНУДЕН ГОВОР

***Направете ПЕТ МИНУТЕН запис от непринудения говор на пациента. Целта на записа е да се получи мостра от непринудения говор на пациента и да позволи на провеждащият теста да създаде приятна атмосфера за следващите тестове. За подържане на разговора, задавайте въпроси за :

- а) злополуката/заболяването на пациента
- б) работата му
- в) пътуванията му
- г) семейството му и т.н.

***Когато пациентът завърши, спрете магнетофона и заградете с кръгче цифрата, която отговаря най-добре за всяка от петте рубрики (18/22). Целта е да се получи обща субективна и първоначална характеристика за говора на пациента. В последствие записът ще бъде анализиран в детайли.

18. количество	1) нищо	2) много малко	3) добро	4) нормално	_____ (18)
19. словесна лекота	1) бедна	2) задоволителна	3) добра	4) нормална	_____ (19)
20. произношение	1) бедно	2) задоволително	3) добро	4) нормално	_____ (20)
21. граматика	1) бедна	2) задоволителна	3) добра	4) нормална	_____ (21)
22. речник	1) беден	2) задоволителен	3) добър	4) нормален	_____ (22)

СЛОВЕСНО РАЗБИРАНЕ

***В тази част от пациента се изисква да реагира на заповедите, които чува. Те трябва да се четат бавно и ясно, с нормална интонация. Ако пациентът не реагира след ПЕТ СЕКУНДИ, заградете с кръгче "0" и преминете към следващата заповед. НАНЕСЕТЕ РЕЗУЛТАТА САМО ЗА ПЪРВИЯ ПРЕДМЕТ, КОЙТО ПАЦИЕНТЪТ ПИПНЕ.

Реакциите на пациента се оценяват като се загради с кръгче "+" правилно извършената заповед, ако е неправилно изпълнена, заградете "-". Ако пациентът не изпълни заповедта или направи нещо, което показва, че не разбира какво се изисква от него, заградете с кръгче "0". Пример, ако пациентът е помолен да пипне книгата върху масата, а той пипне някой друг предмет на масата, заградете "-". Ако той не пипне нищо (или пляска ръцете си, например), тогава заградете с кръгче "0".

ПОСОЧВАНЕ

***За провеждане на тази част от теста поставете предмети на масата пред пациента, така че той да може да докосне всеки предмет. Поставете предметите в следния ред, от ляво на дясно: копче, ръкавица, ножица, плик, пръстен, четка, чаша, кибрит, ключ и часовник.

***Започнете да четете на глас

23. Пипнете пръстена	+	-	0	(23)
24. Пипнете копчето	+	-	0	(24)
25. Пипнете кибрита	+	-	0	(25)
26. Пипнете ръкавицата	+	-	0	(26)
27. Пипнете ключа	+	-	0	(27)
28. Пипнете ножицата	+	-	0	(28)
29. Пипнете часовника	+	-	0	(29)
30. Пипнете плика	+	-	0	(30)
31. Пипнете чашата	+	-	0	(31)
32. Пипнете четката	+	-	0	(32)

ПРОСТИ И ПОЛУСЛОЖНИ ЗАПОВЕДИ

***Прочетете следните заповеди на пациента и оценете реакциите, както при ПОСОЧ-ВАНЕТО т.е. с "+", "-", "0". Поставете следните предмети на масата: пръстен, кибрит, чаша, молив и вилица.

***Започнете да четете на глас

Ще Ви помоля да направите няколко неща. Готов ли сте?

33. Затворете си очите	+	-	0	(33)
34. Отворете си устата	+	-	0	(34)
35. Вдигнете си ръката	+	-	0	(35)
36. Покажете си езика	+	-	0	(36)
37. Ръкопляскайте	+	-	0	(37)
38. Поставете пръстена върху кибрита	+	-	0	(38)
39. Поставете чашата до молива	+	-	0	(39)
40. Поставете кибрита под вилицата	+	-	0	(40)
41. Поставете молива пред пръстена	+	-	0	(41)
42. Поставете вилицата в чашата	+	-	0	(42)

СЛОЖНИ ЗАПОВЕДИ

***Номерата 43 до 47 са сложни заповеди. Цялата заповед трябва да се прочете наведнъж, (т.е. всичките три подзаповеди). Всяка заповед изисква от пациента да извърши операции с ТРИ ПРЕДМЕТА. Те трябва да бъдат на маса и да са лесно достъпни за него.

Ако пациентът изпълни трите подзаповеди в правилен ред, заградете с кръгче "+". Ако заповедта се изпълни в неправилен ред, резултатът се оценява от това колко подзаповеди са изпълнени правилно, независимо от реда. Така "3" показва, че трите подзаповеди са изпълнени, но в неправилен ред. Резултат "2" показва, че две подзаповеди са изпълнени без оглед на реда.

Материали: три листа хартия (малък, среден, голям), три молива (син, жълт, червен), три монети (малка, средна, голяма), три пръчки (малка, средна, голяма), три книги и една чаша.

***Започнете да четете на глас

43. Ето три листа. Дайте ми малкия, сложете средния на коленете си и хвърлете голения.	+	3	2	1	0	(43)
44. Ето три молива. Пуснете жълтия на пода, дайте ми синия и вдигнете червения.	+	3	2	1	0	(44)
45. Ето три монети. Бутнете голямата към мен, обърнете средната и закрийте малката с ръка.	+	3	2	1	0	(45)
46. Ето три пръчки. Сложете късата в чашата, дайте ми средната и с голямата чукнете по масата.	+	3	2	1	0	(46)
47. Ето три книги. Отворете първата, обърнете втората и вземете третата.	+	3	2	1	0	(47)

СЛУХОВО-СЛОВЕСНО РАЗГРАНИЧАВАНЕ

***В тази част пациентът трябва да пипне рисунката, която най-добре ще изобразява думата, която чува. Рисунките се разпознават по номера поставени в горния десен ъгъл. За всяка дума заградете с кръгче номера на рисунката, която пациентът пипа (1-4 или X). Ако пациентът не пипне рисунка или "X", заградете "0".

***Започнете да четете на глас.

Ще чуете дума. Моля, пипнете рисунката, която изобразява тази дума. Ако нито една от рисунките не изобразява думата, пипнете "X". Пример: Ако кажа "кол" Вие ще пипнете тази рисунка която изобразява кол. Ако кажа "птица" Вие ще пипнете този X, защото няма рисунка изобразяваща птица. Готов ли сте?

48. НОС	X	1	2	3	4	0	(48)
49. МАК	X	1	2	3	4	0	(49)
50. ПАТИЦА	X	1	2	3	4	0	(50)

52. БАЛ	X	1	2	3	4	0	(52)
53. МОСТ	X	1	2	3	4	0	(53)
54. ФАР	X	1	2	3	4	0	(54)
55. ХАПКА	X	1	2	3	4	0	(55)
56. СТРЪВ	X	1	2	3	4	0	(56)
57. ЧИНИЯ	X	1	2	3	4	0	(57)
58. ЗАСЛОН	X	1	2	3	4	0	(58)
59. БРАК	X	1	2	3	4	0	(59)
60. КАНА	X	1	2	3	4	0	(60)
61. РОЗА	X	1	2	3	4	0	(61)
62. МАМА	X	1	2	3	4	0	(62)
63. ВРАЧКА	X	1	2	3	4	0	(63)
64. МАЙКА	X	1	2	3	4	0	(64)
65. ЛУК	X	1	2	3	4	0	(65)

СХВАЩАНЕ НА СИНТАКТИЧНИ СТРУКТУРИ

***В тази част пациентът трябва да посочи рисунката, която представя най-добре идеята в прочетеното изречение. Изреченията се четат с нормална интонация. Заградете с кръгче, на предвиденото място, номера на рисунката, която пациента ще посочи (1,2,3,4). Ако не получите отговор след ПЕТ СЕКУНДИ, заградете "0" и преминете към следващото изречение. Пациентът трябва да има пред себе си рисунките за "Схващане на синтактични структури", така че лесно да посочи или пипне рисунката върху страницата.

***Започнете да четете на глас.

Ще чуете изречение. Моля, посочете рисунката, която показва значението на прочетеното изречение. Ако кажа "мончето седи", Вие трябва да ни покажете рисунката която изобразява седящо монче. Готов ли сте?

***Първа страница

66. Мончето държи моничето	1	2	3	4	0	(66)
67. Моничето държи мончето	1	2	3	4	0	(67)
68. Тя го държи	1	2	3	4	0	(68)
69. Тя я държи	1	2	3	4	0	(69)
70. Тя ги държи	1	2	3	4	0	(70)

***Втора страница

71. Бащата кълпе сина си	1	2	3	4	0	(71)
72. Майката кълпе дъщеря си	1	2	3	4	0	(72)
73. Той го кълпе	1	2	3	4	0	(73)
74. Той се кълпе	1	2	3	4	0	(74)
75. Тя се кълпе	1	2	3	4	0	(75)
76. Тя я кълпе	1	2	3	4	0	(76)

***Трета страница

77. Мончето държи моничетата	1	2	3	4	0	(77)
78. Той го държи	1	2	3	4	0	(78)
79. Той я държи	1	2	3	4	0	(79)
80. Той ги държи	1	2	3	4	0	(80)

***Четвърта страница

81. Моничето блъска мончето	1	2	3	4	0	(81)
82. Мончето блъска моничето	1	2	3	4	0	(82)
83. Мончето е блъснато от моничето	1	2	3	4	0	(83)
84. Моничето е блъснато от мончето	1	2	3	4	0	(84)

85. Мончето е, което блъска момчето	1	2	3	4	0	(85)
86. Момчето е, което блъска мончето	1	2	3	4	0	(86)
87. Мончето е, което е блъскано от момчето	1	2	3	4	0	(87)
88. Момчето е, което е блъскано от мончето	1	2	3	4	0	(88)

***Пета страница

89. Кучето хапе котката	1	2	3	4	0	(89)
90. Котката хапе кучето	1	2	3	4	0	(90)
91. Кучето е ухапано от котката	1	2	3	4	0	(91)
92. Котката е ухапана от кучето	1	2	3	4	0	(92)
93. Кучето е, което хапе котката	1	2	3	4	0	(93)
94. Котката е, която хапе кучето	1	2	3	4	0	(94)
95. Котката е, която кучето хапе	1	2	3	4	0	(95)
96. Кучето е, което котката хапе	1	2	3	4	0	(96)

***Шеста страница

97. Каминът тегли колата	1	2	3	4	0	(97)
98. Колата е теглена от камiona	1	2	3	4	0	(98)
99. Каминът е теглен от колата	1	2	3	4	0	(99)
100. Колата тегли камiona	1	2	3	4	0	(100)
101. Каминът е, който тегли колата	1	2	3	4	0	(101)
102. Колата е, която каминът тегли	1	2	3	4	0	(102)
103. Колата е, която тегли камiona	1	2	3	4	0	(103)
104. Каминът е, който колата тегли	1	2	3	4	0	(104)

***Седна страница

105. Майката облича дъщеря си	1	2	3	4	0	(105)
106. Бащата облича сина си	1	2	3	4	0	(106)
107. Тя се облича	1	2	3	4	0	(107)
108. Той го облича	1	2	3	4	0	(108)
109. Тя го облича	1	2	3	4	0	(109)
110. Той се облича	1	2	3	4	0	(110)

***Осма страница

111. Момчето не блъска мончето				1	2	0	(111)
112. Мончето не блъска момчето				1	2	0	(112)
113. Момчето не е блъскано от мончето				1	2	0	(113)
114. Мончето не е блъскано от момчето				1	2	0	(114)

***Девета страница

115. Момчето не пръска мончето				1	2	0	(115)
116. Мончето не пръска момчето				1	2	0	(116)
117. Момчето е пръскано от мончето				1	2	0	(117)
118. Мончето не е пръскано от момчето				1	2	0	(118)
119. Момчето не е пръскано от мончето				1	2	0	(119)
120. Мончето е пръскано от момчето				1	2	0	(120)

***Десета страница

121. Каминът не тегли колата				1	2	0	(121)
122. Каминът не е теглен от колата				1	2	0	(122)
123. Колата не тегли камiona				1	2	0	(123)
124. Колата не е теглена от камiona				1	2	0	(124)

***Единадесета страница

125. Сестрата не гони брат си	1	2	0 (125)
126. Братът не гони сестра си	1	2	0 (126)
127. Сестрата не е гонена от брат си	1	2	0 (127)
128. Братът не е гонен от сестра си	1	2	0 (128)

***Дванадесета страница

129. Кучето не е хапано от котката	1	2	0 (129)
130. Котката не е хапана от кучето	1	2	0 (130)
131. Кучето не хапе котката	1	2	0 (131)
132. Котката не хапе кучето	1	2	0 (132)

***Тринадесета страница

133. Момчето не целува момичето	1	2	0 (133)
134. Момичето не е целувано от момчето	1	2	0 (134)
135. Момичето не целува момчето	1	2	0 (135)
136. Момчето не е целувано от момичето	1	2	0 (136)

***Четиринадесета страница

137. Покажете ни внука на дядото	1	2	0 (137)
----------------------------------	---	---	---------

***Петнадесета страница

138. Покажете ни влекача на гаража	1	2	0 (138)
------------------------------------	---	---	---------

***Шестнадесета страница

139. Покажете ни вазата на тези цветя	1	2	0 (139)
---------------------------------------	---	---	---------

***Седеннадесета страница

140. Покажете ни найката на бебето	1	2	0 (140)
------------------------------------	---	---	---------

***Осеннадесета страница

141. Покажете ни книгата на този автор	1	2	0 (141)
--	---	---	---------

***Деветнадесета страница

142. Покажете ни готвача на ресторанта	1	2	0 (142)
--	---	---	---------

***Двадесета страница

143. Покажете ни пациента на лекаря	1	2	0 (143)
-------------------------------------	---	---	---------

***Двадесет и първа страница

144. Покажете ни фермата на тази крава	1	2	0 (144)
--	---	---	---------

***Двадесет и втора страница

145. Покажете ни дядото на внука	1	2	0 (145)
----------------------------------	---	---	---------

***Двадесет и трета страница

146. Покажете ни гаража на влекача	1	2	0 (146)
------------------------------------	---	---	---------

***Двадесет и четвърта страница

147. Покажете ни цветята на тази ваза 1 2 0 (147)

***Двадесет и пета страница

148. Покажете ни бебето на майката 1 2 0 (148)

***Двадесет и шеста страница

149. Покажете ни автора на тази книга 1 2 0 (149)

***Двадесет и седна страница

150. Покажете ни ресторанта на готвача 1 2 0 (150)

***Двадесет и осма страница

151. Покажете ни лекаря на пациента 1 2 0 (151)

***Двадесет и девета страница

152. Покажете ни кравата на тази ферма 1 2 0 (152)

СЕМАНТИЧНО СХОДСТВО

***Започнете да четете на глас

Ще чуete четири думи. Кажете коя дума не принадлежи към групата. Пример, ако кажа: "шапка, ръкавица, слон, риза", трябва да изберете "слон". Готов ли сте?

153. 1) лале	2) роза	3) жаба	4) маргарита	1	2	3	4	0	(153)
154. 1) зеле	2) ябълка	3) банан	4) череша	1	2	3	4	0	(154)
155. 1) ръка	2) крак	3) чорап	4) ухо	1	2	3	4	0	(155)
156. 1) стол	2) маса	3) легло	4) кола	1	2	3	4	0	(156)
157. 1) кос	2) сон	3) гълъб	4) кълвач	1	2	3	4	0	(157)

ЕДНОЗНАЧНИ ДУМИ (СИНОНИМИ)

***Започнете да четете на глас

Ще чуete дума, след което ще Ви прочета още четири думи. Изберете думата с най-близко значение до думата, която чуete най-напред. Пример, ако кажа "манто" и после: "маса", "палто", "кола", "къща", правилният отговор е "палто", защото е с най-близко значение до "манто". Готов ли сте?

158. СТОЛ	1) ваза	2) молив	3) кресло	4) перо	1	2	3	4	0	(158)
159. КЪЩА	1) обувка	2) бюфет	3) банан	4) здание	1	2	3	4	0	(159)
160. МОЛИВ	1) писалка	2) шапка	3) пепел	4) ябълка	1	2	3	4	0	(160)
161. САНДАЛ	1) колело	2) обувка	3) писмо	4) град	1	2	3	4	0	(161)
162. КАЧУ	1) кибрит	2) лодка	3) върба	4) дърво	1	2	3	4	0	(162)

СЕМАНТИЧНИ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ (АНТОНИМИ)

***Започнете да четете на глас

Сега, ще чуete една дума и после група от четири думи. Този път изберете думата с противоположно значение. Пример, ако чуete "долу" и след това: "къща", "горе", "под" "голям", правилният отговор е "горе". Готов ли сте?

163. ЩАСТЛИВ	1)доволен	2)тъжен	3)богат	4)бебе	1	2	3	4	0 (163)
164. ТЪМНО	1)срамно	2)черно	3)светло	4)тихо	1	2	3	4	0 (164)
165. МЛАД	1)голям	2)стар	3)зелен	4)малък	1	2	3	4	0 (165)
166. БОЛЕН	1)среден	2)велик	3)жив	4)здрав	1	2	3	4	0 (166)
167. ГРЕШНО	1)правилно	2)път	3)забава	4)дърво	1	2	3	4	0 (167)

***Прочетете следните инструкции на пациента

При следващия опит думите са много подобни и само една има противоположно значение на първата дума, която ще чуete. Готов ли сте?

168. ГРОЗЕН	1)красив	2)красиво	3)красота		1	2	3	0 (168)
169. ТИХ	1)шум	2)шумно	3)шумен		1	2	3	0 (169)
170. ТЪЖЕН	1)щастливо	2)щастие	3)щастлив		1	2	3	0 (170)
171. БЪРЗ	1)бавен	2)бавност	3)бавно		1	2	3	0 (171)
172. СМЕЛ	1)страхлив	2)страхливо	3)страх		1	2	3	0 (172)

ГРАМАТИЧНА ПРЕЦЕНКА НА ИЗРЕЧЕНИЯ

***При следващите преценки заградете с кръгче "+", ако пациентът отговори "да" и "-" за отговор "не". Ако не получите отговор след ПЕТ СЕКУНДИ, заградете "0".

***Прочетете следните инструкции на пациента

Ще чуete няколко изречения. Моля, кажете дали те са правилни на български език. Пример, ако чуete: "Детето седи на стол", това е правилно изречение и Вие отговаряте "да". Ако кажа: "Детето стол на седи" изречението е неправилно и отговорът е "не". Готов ли сте?

173. Тя го блъска	преценка	+	-	0 (173)
174. Той облича се	преценка	+	-	0 (174)
175. Котката хапе от кучето	преценка	+	-	0 (175)
176. Момчето целува от момичето	преценка	+	-	0 (176)
177. Каминът е теглен от колата	преценка	+	-	0 (177)
178. Този камин е тегли колата	преценка	+	-	0 (178)
179. Момичето напръскано момчето	преценка	+	-	0 (179)
180. Момчето събуди своята не майка	преценка	+	-	0 (180)
181. Момчето е което блъска момичето	преценка	+	-	0 (181)
182. Кучето ухапано не от котката	преценка	+	-	0 (182)

СЕМАНТИЧНА ПРИЕМЛИВОСТ НА ИЗРЕЧЕНИЯ

***Прочетете следните инструкции на пациента:

Следващите изречения, които ще прочета, са правилни като изречения, но някои от тях нямат смисъл. Пример, изречението "Тя реже косите си с полив" няма смисъл и Вие казвате "не". Ако прочета "Тя реже косите си с ножица", Вие отговаряте "да" защото изречението има смисъл. Готов ли сте?

183. Слънцето блести през ноща	преценка	+	-	0 (183)
184. Котката спи на покрива	преценка	+	-	0 (184)
185. Цветята никнат в сос	преценка	+	-	0 (185)
186. Сезонът излиза през конина	преценка	+	-	0 (186)
187. Днес той носи нов костюм	преценка	+	-	0 (187)
188. Колите плават по шосето	преценка	+	-	0 (188)

189. Саланът погледна кучето	преценка	+	-	0 (189)
190. За закуска те изядоха радиото	преценка	+	-	0 (190)
191. Тя оправя косите си пред огледалото	преценка	+	-	0 (191)
192. Той пие пясък когато е топло	преценка	+	-	0 (192)

ПОВТОРЕНИЕ НА ДУМИ И ЛОГАТОМИ (думи без значение)
ЛЕКСИКАЛНО РАЗГРАНИЧАВАНЕ

***В тази част две способности са подложени за преценка: 1) умението да се повтарят думи и 2) умението слухово да се разграничават думи от логатоми. За всяка точка, прочетете думата и чакайте пациентът да я повтори. Той трябва да повтори точно каквото е чул. Заградете с кръгче "+", когато пациентът повтори правилно (имайте пред вид разликите в диалект и акцент). Заградете "-" когато пациентът повтори неправилно. Ако не получите отговор след ПЕТ СЕКУНДИ, заградете "0". След като пациентът повтори (или не повтори) думата, попитайте го дали думата е правилна българска дума. Заградете "+" за отговор "да" (значи, че това е дума) и "-" за отговор "не" (значи, че това не е дума). Ако не получите отговор след ПЕТ СЕКУНДИ, заградете "0" и преминете към следващата точка. Уговорете съответно кимане с глава за отговор при теста за лексикално разграничение.

***Прочетете следните инструкции на пациента:

*****ВКЛУЧЕТЕ МАГНЕТОФОНА ТУК*****

Ще Ви прочета думи. Някои от тях са правилни български думи, други не са думи (нямат значение). Моля, повторете думата след мен и кажете дали тя е истинска българска дума. Готов ли сте?

193. Зъб	повторение	+	-	0 (193)
	преценка	+	-	0 (194)
195. Фар	повторение	+	-	0 (195)
	преценка	+	-	0 (196)
197. Кон	повторение	+	-	0 (197)
	преценка	+	-	0 (198)
199. Шей	повторение	+	-	0 (199)
	преценка	+	-	0 (200)
201. Рак	повторение	+	-	0 (201)
	преценка	+	-	0 (202)
203. Ган	повторение	+	-	0 (203)
	преценка	+	-	0 (204)
205. Флюп	повторение	+	-	0 (205)
	преценка	+	-	0 (206)
207. Зар	повторение	+	-	0 (207)
	преценка	+	-	0 (208)
209. Рос	повторение	+	-	0 (209)
	преценка	+	-	0 (210)
211. Лед	повторение	+	-	0 (211)
	преценка	+	-	0 (212)
213. Влак	повторение	+	-	0 (213)
	преценка	+	-	0 (214)
215. Кран	повторение	+	-	0 (215)
	преценка	+	-	0 (216)
217. Мраз	повторение	+	-	0 (217)
	преценка	+	-	0 (218)
219. Бит	повторение	+	-	0 (219)
	преценка	+	-	0 (220)
221. Мек	повторение	+	-	0 (221)
	преценка	+	-	0 (222)

223. Сигнал	повторение	+	-	0	(223)
	преценка	+	-	0	(224)
225. Карта	повторение	+	-	0	(225)
	преценка	+	-	0	(226)
227. Чипи	повторение	+	-	0	(227)
	преценка	+	-	0	(228)
229. Течност	повторение	+	-	0	(229)
	преценка	+	-	0	(230)
231. Барсен	повторение	+	-	0	(231)
	преценка	+	-	0	(232)
233. Сунип	повторение	+	-	0	(233)
	преценка	+	-	0	(234)
235. Делфин	повторение	+	-	0	(235)
	преценка	+	-	0	(236)
237. Дума	повторение	+	-	0	(237)
	преценка	+	-	0	(238)
239. Книид	повторение	+	-	0	(239)
	преценка	+	-	0	(240)
241. Мелница	повторение	+	-	0	(241)
	преценка	+	-	0	(242)
243. Акула	повторение	+	-	0	(243)
	преценка	+	-	0	(244)
245. Картофи	повторение	+	-	0	(245)
	преценка	+	-	0	(246)
247. Солик	повторение	+	-	0	(247)
	преценка	+	-	0	(248)
249. Зенетръс	повторение	+	-	0	(249)
	преценка	+	-	0	(250)
251. Семинар	повторение	+	-	0	(251)
	преценка	+	-	0	(252)

***Прекъснете за няколко секунди и прочетете следните инструкции:

Сега ще чуете изречения. Моля, повторете ги след мен. Готов ли сте?

253. Мончето блъска моничето	+	-	0	(253)
254. Той е задържан от нея	+	-	0	(254)
255. Кучето е, което хапе котката	+	-	0	(255)
256. Мончето е, което моничето държи	+	-	0	(256)
257. Колата не е теглена от камиона	+	-	0	(257)
258. Той го облича	+	-	0	(258)
259. Мончето не целува моничето	+	-	0	(259)

ПОРЕДИЦИ (СЕРИИ)

***В тази част пациентът е помолен да изрежда поредици. Заградете с кръгче "+", когато пациентът отговори правилно. Заградете "-", когато пациентът направи грешка, пропуска нещо от серията, прибавя към серията или сменя реда на поредицата. Ако пациентът не отговори, заградете "0".

***Започнете да четете на глас.

Моля, избройте ми поредици (серии). Пример, ако кажа "наименувайте сезоните на годината" Вие трябва да ги кажете в правилен ред: пролет, лято, есен, зима. Готов ли сте?

260. Моля, кажете ми дните на седницата	+	-	0	(260)
261. Бихте ли преброили от 1 до 25	+	-	0	(261)
262. Моля, наименувайте месеците на годината	+	-	0	(262)

СЛОВЕСНА ЛЕКОТА

***В тази част от пациента се изисква да намери думи, които започват с определен звук. Най-важното тук е броя на думите, които пациентът ще каже за една минута.

***Започнете да четете на глас

В тази част, ще ми кажете колкото се може повече и по-бързо думи започващи с определен звук. Пример, ако Ви помоля да започнете с звука "с", Вие ще ми дадете думи като: стол, сол, свещ, седло, салата, семе, сапун, сос и т.н. Готов ли сте?

263. Започнете със звука "п". Всички думи които започват с "п"	+	-	0	(263)
264. Общ брой на думите с "п"			<u> </u>	(264)
265. Сега думи със звука "б". Всички думи които започват с "б"	+	-	0	(265)
266. Общ брой на думите с "б"			<u> </u>	(266)
267. Сега думи със звука "к". Всички думи които започват с "к"	+	-	0	(267)
268. Общ брой на думите с "к"			<u> </u>	(268)

НАИМЕНУВАНЕ

***В тази част от пациента се изисква да наименува показаните предмети. Те се показват един след друг, така че пациентът лесно да ги вижда и разпознава. Предметите трябва да са скрити от погледа на пациента, преди да му бъдат представени.

***Започнете да четете на глас

Ще Ви покажа предмети. Моля кажете ми името на предмета. Готов ли сте?

269. Книга	+	-	0	(269)
270. Очила	+	-	0	(270)
271. Ключ	+	-	0	(271)
272. Чаша	+	-	0	(272)
273. Вратовръзка	+	-	0	(273)
274. Ножици	+	-	0	(274)
275. Лъжица	+	-	0	(275)
276. Ръкавица	+	-	0	(276)
277. Молив	+	-	0	(277)
278. Карта за игра	+	-	0	(278)
279. Термометър	+	-	0	(279)
280. Копче	+	-	0	(280)
281. Цигара	+	-	0	(281)
282. Вилица	+	-	0	(282)
283. Перо	+	-	0	(283)
284. Пръстен	+	-	0	(284)
285. Свещ	+	-	0	(285)
286. Плик	+	-	0	(286)
287. Четка за зъби	+	-	0	(287)
288. Часовник	+	-	0	(288)

ОБРАЗУВАНЕ НА ИЗРЕЧЕНИЯ

***В тази част пациентът трябва да образува правилно изречение от думи, които ще му прочетете. За всяко изречение трябва да прецените: а) има ли отговор б) правилно ли е изречението в) има ли смисъл изречението г) колко от прочетените думи са използвани д) от колко думи се състои изречението

***Започнете да четете на глас

Ще Ви дам думи. С тях образувайте възможно най-късо и просто изречение. Пример, ако Ви дам думите: врата, отварям, сестра, най-късото изречение е: " Сестрата отвори вратата". Готов ли сте?

289. Къща/котка	получен отговор?	+	0	(289)
	правилно ли е изречението?	+	-	(290)
	има ли смисъл изречението?	+	-	(291)
	колко от дадените думи са използвани?			(292)
	от колко думи се състои изречението?			(293)
294. Стол/доктор/седи	получен отговор?	+	0	(294)
	правилно ли е изречението?	+	-	(295)
	има ли смисъл изречението?	+	-	(296)
	колко от дадените думи са използвани?			(297)
	от колко думи се състои изречението?			(298)
299. Бюро/отварям/чекмедже	получен отговор?	+	0	(299)
	правилно ли е изречението?	+	-	(300)
	има ли смисъл изречението?	+	-	(301)
	колко от дадените думи са използвани?			(302)
	от колко думи се състои изречението?			(303)
304. Дърво/зелен лист/виждам	получен отговор?	+	0	(304)
	правилно ли е изречението?	+	-	(305)
	има ли смисъл изречението?	+	-	(306)
	колко от дадените думи са използвани?			(307)
	от колко думи се състои изречението?			(308)
309. Молив /пиша /синя хартия	получен отговор?	+	0	(309)
	правилно ли е изречението?	+	-	(310)
	има ли смисъл изречението?	+	-	(311)
	колко от дадените думи са използвани?			(312)
	от колко думи се състои изречението?			(313)

***В следващите три части пациентът трябва устно да отговори на стимулиращите думи. За всяка точка вдясно е даден най-вероятният отговор. Ако пациентът даде точно този отговор, заградете с кръгче "+" и преминете към следващата точка. При друг отговор, напишете го на съответното място и заградете "1" при правилен отговор, "-" при неправилен или "0" ако няма отговор до ПЕТ СЕКУНДИ.

СЕМАНТИЧНИ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ

***В тази част се изисква пациентът да отговори с дума, която има обратно значение от прочетения стимул. Отговорът е правилен, ако значението е обратно и не е морфологично свързано със стимула. Пример, ако стимулът е "истина", отговор "неистина" е неправилен, защото въпреки обратното значение, тя не е различна дума (тя е морфологично свързана) и изисква "-". Ако отговорът е "измана", заградете "1", защото тя има близко обратно значение и не е свързана морфологично с "истина". Правилният отговор е "лъжа" и изисква "+".

***Започнете да четете на глас

Ще Ви прочета дума. Вие трябва да ми дадете различна дума с обратно значение. Пример, ако кажа "голям" правилният отговор е "малък", но ако кажете "неголям" отговорът е неправилен, защото тя не е различна дума. Готов ли сте?

314. Истина	+	Лъжа	или _____	1	-	0	(314)
315. Широк	+	Тесен	или _____	1	-	0	(315)
316. Беден	+	Богат	или _____	1	-	0	(316)

317. Бавен	+	Бърз	или _____	1	-	0 (317)
318. Висок	+	Нисък	или _____	1	-	0 (318)
319. Хубав	+	Грозен	или _____	1	-	0 (319)
320. Топъл	+	Студен	или _____	1	-	0 (320)
321. Горе	+	Долу	или _____	1	-	0 (321)
322. Твърд	+	Мек	или _____	1	-	0 (322)
323. Тънък	+	Дебел	или _____	1	-	0 (323)

МОРФОЛОГИЧНО СЛОВООБРАЗУВАНЕ

***В следващата част, ако пациентът отговори с думата дадена в дясно, заградете "+" и преминете по-нататък. Ако получите друг отговор, отбележете резултата на определеното място, тъй както по-горе.

***Започнете да четете на глас

Сега ще чуete съществително (дума). Превърнете думата в прилагателно. Пример, ако кажа "бързина", Вие ще трябва да кажете "бърз/а/о," "красота" изисква отговор "красив/а/о". Готов ли сте?

324. Сила	+	Силен	или _____	1	-	0 (324)
325. Благородник	+	Благороден	или _____	1	-	0 (325)
326. Мъдрост	+	Мъдър	или _____	1	-	0 (326)
327. Лед	+	Леден	или _____	1	-	0 (327)
328. Природа	+	Природен	или _____	1	-	0 (328)
329. Младост	+	Млад	или _____	1	-	0 (329)
330. Спокойствие	+	Спокоен	или _____	1	-	0 (330)
331. Гордост	+	Горд	или _____	1	-	0 (331)
332. Мълчание	+	Мълчалив	или _____	1	-	0 (332)
333. Шум	+	Шумен	или _____	1	-	0 (333)

МОРФОЛОГИЧНИ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ

***В следващата част пациентът ще трябва да каже противоположното значение на думата, която ще чуе. Тя трябва да бъде морфологично свързана със стимула. Правилният отговор е даден в дясно от стимула и е образуван с прибавяне на отрицателната представка. Пример, "верен" изисква "неверен", заградете "+". Отговори като "фалши", "лъжовен" са неправилни заградете "-".

***Започнете да четете на глас

За следващата поредица от думи не е необходимо да намерите различна дума с противоположно значение. Прибавете необходимата отрицателна представка и образувайте дума с обратно значение. Пример, ако кажа "учтив", Вие отговаряте "неучтив", "опакован" изисква "неопакован". Готов ли сте?

334. Доверие	+	Недоверие	или _____	1	-	0 (334)
335. Четлив	+	Нечетлив	или _____	1	-	0 (335)
336. Приличен	+	Неприличен	или _____	1	-	0 (336)
337. Вероятно	+	Невероятно	или _____	1	-	0 (337)
338. Видим	+	Невидим	или _____	1	-	0 (338)
339. Уважение	+	Неуважение	или _____	1	-	0 (339)
340. Прецизен	+	Непрецизен	или _____	1	-	0 (340)
341. Грамотен	+	Неграмотен	или _____	1	-	0 (341)
342. Точен	+	Неточен	или _____	1	-	0 (342)
343. Компетентен	+	Некомпетентен	или _____	1	-	0 (343)

ОПИСАНИЕ ПО ИЛЮСТРАЦИИ

***На пациента се показва илюстриран разказ без думи. Картинките от илюстрацията трябва да бъдат пред пациента през времетраенето на изпита. Предоставете на пациента около две минути за разказа. Нанесете полученият резултат на съответните места.

***Започнете да четете на глас

Ще Ви покажа серия от шест рисунки. Те представят малък разказ. Разгледайте рисунките и ни разкажете историята.

344. Количество на говор	0) нищо	1) много малко	2) по-малко от нормално	3) нормално	0	1	2	3	(344)
345. Пациентът завърши ли разказа?						+		-	(345)
346. Пациентът:	1) просто описа рисунките	2) построи свързан разказ	3) нито едното, нито другото			1	2	3	(346)

СМЕТАНЕ НА УМ

***В тази част от теста, от пациента се изисква да смята на ум. Прочетете въпросите тъй както са дадени по-долу. При неправилен отговор заградете с кръгче "-", при правилен "+". Ако ДЕСЕТ СЕКУНДИ след задаването на въпроса няма отговор, заградете "0" и преминете към следващият въпрос. При ПЕТ ПОСЛЕДОВАТЕЛНИ ГРЕШКИ или без отговор, заградете "0" за останалите въпроси от тази част и преминете към следващата част, "Слухово възприемане".

***Започнете да четете на глас

Ще Ви задам няколко аритметични въпроси. Моля, опитайте се да отговорите правилно и колкото се може по-бързо. Готов ли сте?

347. Колко правят ПЕТ плюс ЧЕТИРИ?	ДЕВЕТ	+	-	0	(347)
348. СЕДЕМ минус ДВЕ?	ПЕТ	+	-	0	(348)
349. ДВЕ по ТРИ?	ШЕСТ	+	-	0	(349)
350. ДЕВЕТ делено на ТРИ?	ТРИ	+	-	0	(350)
351. ШЕСТ плюс СЕДЕМ?	ТРИНАДЕСЕТ	+	-	0	(351)
352. ДВАДЕСЕТ и ЕДНО минус ДЕВЕТ?	ДВАНАДЕСЕТ	+	-	0	(352)
353. ЧЕТИРИ по ШЕСТ?	ДВАДЕСЕТ и ЧЕТИРИ	+	-	0	(353)
354. ДВАНАДЕСЕТ делено на ЧЕТИРИ?	ТРИ	+	-	0	(354)
355. ЧЕТИРИНАДЕСЕТ плюс ДВАДЕСЕТ и ДВЕ?	ТРИДЕСЕТ и ШЕСТ	+	-	0	(355)
356. ЧЕТИРИДЕСЕТ и ШЕСТ минус ДВАДЕСЕТ и ЕДНО?	ДВАДЕСЕТ и ПЕТ	+	-	0	(356)
357. ТРИ по ДВАНАДЕСЕТ?	ТРИДЕСЕТ и ШЕСТ	+	-	0	(357)
358. ШЕСТДЕСЕТ делено на ЧЕТИРИ?	ПЕТНАДЕСЕТ	+	-	0	(358)
359. СЕДЕМНАДЕСЕТ плюс ОСЕМНАДЕСЕТ?	ТРИДЕСЕТ и ПЕТ	+	-	0	(359)
360. ТРИДЕСЕТ и ДВЕ минус ПЕТНАДЕСЕТ?	СЕДЕМНАДЕСЕТ	+	-	0	(360)
361. ТРИ по ЧЕТИРИНАДЕСЕТ?	ЧЕТИРИДЕСЕТ и ДВЕ	+	-	0	(361)

СЛУХОВО ВЪЗПРИЕМАНЕ

***Прочетете следните инструкции и разказ на пациента. Задайте петте по-долу посочени въпроси и оценете отговорите със заграждане на "+" за правилен, "-" за неправилен и "0", ако няма отговор или не знае.

***Започнете да четете на глас

Ще чуete кратък разказ. Слушайте внимателно разказа, след това ще Ви задам няколко въпроса. Готов ли сте?

През месец май Ана и Иван бяха на планината. Вечерта стана много студено и той даде пуловера си на Ана. Преди да го облече, тя изпусна пуловера в езерото.

362. Къде бяха Ана и Иван?				
363. Кой месец беше?	+	-	0	(362)
364. Какво даде Иван на Ана?	+	-	0	(363)
365. Защо той и даде пуловера?	+	-	0	(364)
366. Защо Ана не облече пуловера?	+	-	0	(365)
	+	-	0	(366)

ЧЕТЕНЕ НА ГЛАС

***В следващите две части на теста от пациентът се изисква да прочете на глас по-долу дадените стимули. Срещу всяка точка заградете "+" за правилно прочитане, "-" за неправилно и "0" когато пациентът не може да прочете.

***Започнете да четете на глас

Ще Ви покажа думи. Моля прочетете ги на глас. Готов ли сте?

367. СОС				
368. САК	+	-	0	(367)
369. СЛОН	+	-	0	(368)
370. КОСА	+	-	0	(369)
371. ГАЙКА	+	-	0	(370)
372. ЛОСТ	+	-	0	(371)
373. ДУК	+	-	0	(372)
374. ШАПКА	+	-	0	(373)
375. КРЪВ	+	-	0	(374)
376. КРАК	+	-	0	(375)
	+	-	0	(376)

***След кратка пауза, започнете да четете на глас

Сега ще Ви дам изречения, моля прочетете ги на глас. Готов ли сте?

377. Мончето държи мончето				
378. Тя го бутна	+	-	0	(377)
379. Кучето е ухапано от котката	+	-	0	(378)
380. Каминът е, който тегли колата	+	-	0	(379)
381. Мончето не блъска мончето	+	-	0	(380)
382. Каминът не е теглен от колата	+	-	0	(381)
383. Кучето е, което котката хапе	+	-	0	(382)
384. Той я държи	+	-	0	(383)
385. Мончето е блъснато от мончето	+	-	0	(384)
386. Мончето не е целувано от мончето	+	-	0	(385)
	+	-	0	(386)

ЧЕТЕНЕ НА УМ

***В следващата част от пациентът се изисква да прочете на ум кратък откъс и да отговори на въпроси, свързани с откъса. Предоставете 90 СЕКУНДИ за прочитането на откъса.

***Започнете да четете на глас

Моля, прочетете веднъж този откъс на ум и ми кажете когато свършите. След това ще Ви задам няколко въпроса. Готов ли сте?

Двама братя отидоха на лов в близката гора. Убиха три диви зайци. Когато се върнаха в селото, отидоха на пазара и размениха зайците за тютюн.

387. С кого братът отиде на лов?	+	-	0	(387)
388. Къде отидоха братята?	+	-	0	(388)
389. Какво направиха в гората?	+	-	0	(389)
390. Къде занесоха зайците?	+	-	0	(390)
391. Какво направиха с зайците?	+	-	0	(391)
392. Какво получиха за зайците?	+	-	0	(392)

***** ИЗКЛЮЧЕТЕ МАГНЕТОФОНА *****

ПРЕПИСВАНЕ

***Започнете да четете на глас

Ето Ви юлив, хартия и лист от думи. Моля препишете всяка дума от този лист.

393. ВАНА	+	-	0	(393)
394. ЛАМА	+	-	0	(394)
395. ПЕРАЧКА	+	-	0	(395)
396. ЛАЙКА	+	-	0	(396)
397. ЧУК	+	-	0	(397)

ДИКТОВКА

***След кратка пауза, прочетете следните инструкции на пациента.

Ще Ви продиктувам няколко думи. Моля напишете ги. Готов ли сте?

398. КОС	+	-	0	(398)
399. ЛАК	+	-	0	(399)
400. ЛУНА	+	-	0	(400)
401. КОЛА	+	-	0	(401)
402. САЛ	+	-	0	(402)

***В следващата част, заградете "+", когато пациентът напише продиктуваното изречение без грешка. Ако допусне грешка, нанесете на съответното място броя на правилните думи и "0" ако пациентът не напише нищо.

***Започнете да четете на глас

Сега ще Ви продиктувам няколко изречения. Моля, напишете ги. Готов ли сте?

403. Тя го блъска.	+	_____	0	(403)
404. Той се пръска.	+	_____	0	(404)
405. Момчето е целунато от кучето.	+	_____	0	(405)
406. Момчето не блъска колата.	+	_____	0	(406)
407. Момичето е, което целува майка си.	+	_____	0	(407)

ЧЕТЕНЕ (СХВАЩАНЕ НА СМИСЪЛА)

***В следващите две части от пациента се изисква да прочете на ум стимулите и да посочи рисунката, която най-добре изразява смисъла на прочетените думи и изречения. За всяка точка заградете номера на рисунката, която пациентът ще пипне.

***Започнете да четете на глас

Моля, прочетете думата на ум и пипнете рисунката, която показва смисъла на думата. Готов ли сте?

408. СОС	1	2	3	4	0 (408)
409. САК	1	2	3	4	0 (409)
410. СЛОН	1	2	3	4	0 (410)
411. КОСА	1	2	3	4	0 (411)
412. ГАЙКА	1	2	3	4	0 (412)
413. ЛОСТ	1	2	3	4	0 (413)
414. ДУК	1	2	3	4	0 (414)
415. ШАПКА	1	2	3	4	0 (415)
416. КРЪВ	1	2	3	4	0 (416)
417. КРАК	1	2	3	4	0 (417)

***След кратка пауза, започнете да четете на глас.

Сега ще направите същото със следните изречения. Моля, прочетете изречението на ум и пипнете рисунката, която показва смисъла на изречението. Готов ли сте?

418. Момчето държи момичето	1	2	3	4	0 (418)
419. Той се къпе	1	2	3	4	0 (419)
420. Кучето е ухапано от котката	1	2	3	4	0 (420)
421. Камιονът е, който тегли колата	1	2	3	4	0 (421)
422. Момчето не блъска момичето	1	2	3	4	0 (422)
423. Камιονът не е теглен от колата	1	2	3	4	0 (423)
424. Кучето е, което котката хапе	1	2	3	4	0 (424)
425. Той я държи	1	2	3	4	0 (425)
426. Момичето е блъснато от момчето	1	2	3	4	0 (426)
427. Момичето не е целувано от момчето	1	2	3	4	0 (427)

СПОНТАННО (НЕПРИНУДЕНО ПИСАНЕ)

***Дайте на пациента хартия за писане и го помолете да напише нещо спонтанно. Предоставете му ПЕТ МИНУТИ за това

***Започнете да четете на глас

Сега, моля напишете ми накратко, в няколко минути, за Вашето заболяване/элополука. Ето Ви хартия и писалка.

Допълнителни забележки от каквото и да било естество, отнасящи се до резултатите на пациента, не покрити от стандартните въпроси.
