

የሕመምተኛው ስም: \_\_\_\_\_

የገምገማው ቀን: \_\_\_\_\_

ቆይታ: ከ \_\_\_\_\_ አሰከ \_\_\_\_\_

ገምገማውን ያካሂደው ገለበብ: \_\_\_\_\_

Michel Paradis  
McGill University

# BILINGUAL APHASIA TEST

(AMHARIC VERSION)

**የልሳን-ክልኤዎች የቋንቋ ችሎታ አክል  
(አፈኻርያ) መገምገሚያ (የአማርኛ ተርጉም)**

ይህንን ገምገማ ወደ አማርኛ የተረጎመው መገምገሚያ አምበርብር ነው።

The development of the Bilingual Aphasia Test materials was supported by Grant MEQ 01-07-k (1976-1983) from the Quebec Ministry of Intergovernmental Affairs, Grant EQ 1660 (1980-1985) from the Quebec Ministry of Education FCAC Fund, and Grants 410-83-1028 (1984, 1985) and 410-88-0821 (1989-1991) from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

የልሳን-በልኪዎች የጥንቅ ቸሎታ እክል

(አፈኸያ) መገምገሚያ  
(የአግርኛ ትርጉም)

ክፍል ሀ

የልሳን-በልኪነት ታሪክ

የሚከተሉት ጥያቄዎች አንዳሉ ለአስመዎተኛው መነበብ ይኖርባቸዋል። ህመምተኛው ለጥያቄዎቹ በጅም ምላሽ መስጠት ያለባቸው ሌላን ገለበጠ (ለምሳሌ የቤተሰቡ አባል የሆኑ) ጥያቄዎቹን መጠየቅ ይቻላል። በአዎንታ ለሚመለሱ ጥያቄዎች በ "+" ምልክት ላይ፣ በአሉታ ለሚመለሱ ጥያቄዎች ደገግ በ "-" ምልክት ላይ በመከበብ መልሱ ይመዘገባል።

ለጥያቄዎቹ ምላሽ በግንዛቤ ጊዜ ላይ ስታ ተቶ ግለሰብ በፍጹም አይቻልም። በዚህ ጊዜ በ "0" ምልክት ላይ መከበብ አስፈላጊ ይሆናል። ይህም ምንም ምላሽ አለመገኘቱን ያመለክታል። በዚህ ገምገማ ውስጥ ለጥያቄው የሚያስፈልጉት መመሪያዎችና ግብረሪያዎች ሁሉ በ "\*" ምልክት ተጠቅመዋል። እነዚህ መመሪያዎች ለህመምተኛው የሚነበቡ አይደሉም።

\*\*\*ከዚህ ጀምሮ ክፍሉ ላይ ድምጽ ያገብሱ።

1. የልደት ዘመንዎ መቼ ነው? \_\_\_\_\_ (1)
2. የት ተወለዱ? \_\_\_\_\_ (2)
3. በህጻንነትዎ በቤት ውስጥ በብዛት የሚነጋገሩበት ጥንቅ ምንድን ነበር? \_\_\_\_\_ (3)
4. በህጻንነትዎ ወቅት በቤት ውስጥ ሌላ ጥንቅ ይነጋገሩ ነበር ወይ? \_\_\_\_\_ (4)

\*\*\*ለተራ ተጥር 4 የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ ተራ ተጥር 6 ይሸጋገሩ።

5. በህጻንነትዎ ወቅት በቤት ውስጥ የሚነጋገሩባቸው ሌሎች ጥንቅዎች \_\_\_\_\_ (5)
6. የአባትዎ የአፍ መፍቻ ጥንቅ ምን ነበር? \_\_\_\_\_ (6)
7. ሌሎች ጥንቅዎችን ይናገሩ ነበር ወይ? \_\_\_\_\_ (7)

\*\*\*ለጥያቄ ተራ ተጥር (7) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ (12) ይሸጋገሩ።

8. አባትዎ በቤት ውስጥ የሚጠቀሙባቸው ሌሎች ጥንቅዎች ምን ነበሩ? \_\_\_\_\_ (8)
9. አባትዎ በምን ጥንቅ ነበር በብዛት የሚነጋገሩት? \_\_\_\_\_ (9)
10. አባትዎ በቤት ውስጥ ሌላ ጥንቅ ይናገሩ ነበር? \_\_\_\_\_ (10)

\*\*\*ለጥያቄ (10) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ (12) ይሸጋገሩ።

11. አባትዎ በቤት ውስጥ ምን ሌሎች ጥንቅዎችን ይናገሩ ነበር? \_\_\_\_\_ (11)
12. የአናትዎ የአፍ መፍቻ ጥንቅ ምንድን ነው? \_\_\_\_\_ (12)
13. ሌሎች ጥንቅዎችን ይናገራሉ? \_\_\_\_\_ (13)

\*\*\*ለጥያቄ (13) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ (18) ይሸጋገሩ።

14. የአናትዎ ሌሎች ጥንቅዎች ምንድን ናቸው? \_\_\_\_\_ (14)
15. አናትዎ በምን ጥንቅ ነበር በብዛት በቤት ውስጥ የሚያነጋገሩዎት? \_\_\_\_\_ (15)
16. አናትዎ በቤት ውስጥ ሌላ ጥንቅ ይናገሩ ነበር? \_\_\_\_\_ (16)

\*\*\*ለጥያቄ (16) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ (18) ይሸጋገሩ።

17. አናትዎ በቤት ውስጥ ምን ሌሎች ጥንቅዎችን ይናገሩ ነበር? \_\_\_\_\_ (17)
18. በህጻንነትዎ ሌላ ሰው (ወላጅ ያልሆነ) ነበር ያላደገዎት? \_\_\_\_\_ (18)

\*\*\*ለጥያቄ (18) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ (25) ይሸጋገሩ።

19. የአፍ መፍቻቸው ጥንቅ ምን ነበር? \_\_\_\_\_ (19)
20. ሌሎች ጥንቅዎችን ይናገሩ ነበር? \_\_\_\_\_ (20)

\*\*\*ለጥያቄ (20) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (25) ይሸጋገሩ።

21. ሌሎች ጥንቅዎቻቸው ምን ነበሩ? \_\_\_\_\_ (21)
22. በምን ጥንቅ ነበር በብዛት በቤት ውስጥ የሚያነጋገርት? \_\_\_\_\_ (22)
23. በቤት ውስጥ ሌላ ጥንቅ ይናገሩ ነበር? \_\_\_\_\_ (23)

\*\*\*ለጥያቄ (23) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (25) ይሸጋገሩ።

- 24. ሌሎች ምን ጽንጻዎችን በቤት ውስጥ ይናገሩ ነበር? \_\_\_\_\_ (24)
- 25. በህዳገነትዎ በምን ጽንጻ ነበር ከላይኛዎቹ ጋር በብዛት የሚነጋገሩት? \_\_\_\_\_ (25)
- 26. ትምህርት እስከ ስንተኛ ደረጃ ተግባሩ? \_\_\_\_\_ (26)
- 27. ትምህርት በጀመሩ ጊዜ የትምህርት መስጫው ጽንጻ ምን ነበር? \_\_\_\_\_ (27)
- 28. በዚያን ጊዜ ሌሎች የትምህርት መስጫ ጽንጻዎች ነበሩ? \_\_\_\_\_ (28)

+ - 0

\*\*\*ለጥያቄ (28) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (30) ይሸጋገሩ።

- 29. ሌሎች የትምህርት መስጫ ጽንጻዎች ምን ነበሩ? \_\_\_\_\_ (29)
- 30. በትምህርት ቤትዎ ውስጥ ብዙዎቹ ተግሪዎች ምን ጽንጻ ነበር የሚናገሩት? \_\_\_\_\_ (30)
- 31. ከዚህ በኋላ በሌላ የትምህርት መስጫ ጽንጻ ወደሚጠቀም ትምህርት ቤት ተቀየሩ? \_\_\_\_\_ (31)

+ - 0

\*\*\*ለጥያቄ (31) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (49) ይሸጋገሩ።

- 32. ይህ ጽንጻ ምን ነበር? \_\_\_\_\_ (32)
- 33. ከስንት ዐመታት በኋላ ነው ወደ አዲሱ የትምህርት መስጫ ጽንጻ የተቀየሩት? \_\_\_\_\_ (33)
- 34. በጊዜው ሌሎች የትምህርት መስጫ ጽንጻዎች ነበሩ? \_\_\_\_\_ (34)

+ - 0

\*\*\*ለጥያቄ (34) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (36) ይሸጋገሩ።

- 35. ሌሎች የትምህርት መስጫ ጽንጻዎች ምን ነበሩ? \_\_\_\_\_ (35)
- 36. በትምህርት ቤትዎ ውስጥ አብዛኛዎቹ ተግሪዎች ምን ጽንጻ ይናገሩ ነበር? \_\_\_\_\_ (36)
- 37. ከዚህ በኋላ በሌላ የትምህርት መስጫ ጽንጻ ወደሚጠቀም ትምህርት ቤት ተቀየሩ? \_\_\_\_\_ (37)

+ - 0

\*\*\*ለጥያቄ (37) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (49) ይሸጋገሩ።

- 38. ይህ ጽንጻ ምን ነበር? \_\_\_\_\_ (38)
- 39. ከስንት ዐመታት በኋላ ነው ወደ አዲሱ የትምህርት መስጫ ጽንጻ የተቀየሩት? \_\_\_\_\_ (39)
- 40. በጊዜው ሌሎች የትምህርት መስጫ ጽንጻዎች ነበሩ? \_\_\_\_\_ (40)

+ - 0

\*\*\*ለጥያቄ (40) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (49) ይሸጋገሩ።

- 41. ሌሎች የትምህርት መስጫ ጽንጻዎች ምን ነበሩ? \_\_\_\_\_ (41)
- 42. በትምህርት ቤትዎ ውስጥ አብዛኛዎቹ ተግሪዎች ምን ጽንጻ ይናገሩ ነበር? \_\_\_\_\_ (42)
- 43. ከዚህ በኋላ በሌላ የትምህርት መስጫ ጽንጻ ወደሚጠቀም ትምህርት ቤት ተቀየሩ? \_\_\_\_\_ (43)

+ - 0

\*\*\*ለጥያቄ (43) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (49) ይሸጋገሩ።

- 44. ይህ ጽንጻ ምን ነበር? \_\_\_\_\_ (44)
- 45. ከስንት ዐመታት በኋላ ነው ወደ አዲሱ የትምህርት መስጫ ጽንጻ የተቀየሩት? \_\_\_\_\_ (45)
- 46. በጊዜው ሌሎች የትምህርት መስጫ ጽንጻዎች ነበሩ? \_\_\_\_\_ (46)

+ - 0

\*\*\*ለጥያቄ (46) የተሰጠው ምላሽ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (49) ይሸጋገሩ።

- 47. ሌሎች የትምህርት መስጫ ጽንጻዎች ምን ነበሩ? \_\_\_\_\_ (47)
- 48. በትምህርት ቤትዎ አብዛኛዎቹ ተግሪዎች ምን ጽንጻ ይናገሩ ነበር? \_\_\_\_\_ (48)
- 49. ትምህርትዎን ካጠናቀቁ በኋላ በምን ሥራ ላይ ተሰማሩ? \_\_\_\_\_ (49)
- 50. ከደረሰብዎ አደጋ ወይም ህመም በፊት ምን ምን ጽንጻዎችን መናገር ይችሉ ነበር? \_\_\_\_\_ (50)

+ - 0

ክፍል ለ

የአጣርኛ ገንዘቢ

የሚተሰተ ጥያቄዎች አንዳለ ለህመምተኛው መነበብ ይኖርባቸዋል። ለምሳሌ ጥያቄዎች በተገቢው ምርጫ ላይ ይከበሩ። ለሌሎች ጥያቄዎች የሚፈለገውን መረጃ በተዘጋጀው ባለ ሦስት ላይ ያስፈሩ።

በገምገሞታቸው ውስጥ ለገምጋሚው የሚያስፈልጉት መረጃዎች ሁሉ "\*\*\*\*" የሚል ምልክት ተደርጎባቸዋል። እነዚህ መረጃዎች ለህመምተኛው የሚነበቡ አይደሉም።

\*\*\*ለህመምተኛው የሚከተለውን መገቢያ በመስጠት ወደ ጥያቄዎቹ ያምሩ።

አሁን አጣርኛን በተመለከተ አንዳንድ ጥያቄዎችን አጠይቅታለሁ። ህገጁ ነዎት?

1. አጣርኛ በሚነገርበት በሌላ ግህበረሰብ ውስጥ ኖረው ያውቃሉ? + - (1)

\*\*\*ምላሹ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (4) ይሸጋገሩ።

2. የግህበረሰቡ ስም ግን ይባላል? \_\_\_\_\_ (2)

3. በዚህ ግህበረሰብ ውስጥ ለምን ያህል ጊዜ ኖሩ? \_\_\_\_\_ (3)

4. ከህመምዎ በፊት የአጣርኛ ቋንቋ ችሎታዎ አንዴት ነበር?  
 1) ህትተኛ 2) ጥሩ 3) በጣም ጥሩ 0 1 2 3 (4)

5. አጣርኛ መናገር ሲጀምሩ ስንት ዐመትዎ ነበር? \_\_\_\_\_ (5)

6. ከህመምዎ በፊት አጣርኛን በቤት ውስጥ ይናገሩ ነበር? + - (6)

7. በሥራ ሦስት አጣርኛን ይናገሩ ነበር? + - (7)

8. ከጃይንቶች ጋር በአጣርኛ ይነጋገሩ ነበር? + - (8)

9. ከህመምዎ በፊት በአየዕለት ህይወትዎ አጣርኛን ይጠቀሙ የነበረው አንዴት ነው?  
 1) ሁል ቀን 2) በላምንት አንድ ጊዜ 3) በወር አንድ ጊዜ 4) በዐመት አንድ ጊዜ 5) በዐመት ከአንድ ጊዜ ያነሰ

10. በአጣርኛ ግንባብ ተምረዋል? 0 1 2 3 4 5 (9)  
+ - (10)

\*\*\*ምላሹ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (18) ("ገብታዊ ገንገር" ወደሚለው) ይሸጋገሩ።

11. አጣርኛን ግንባብ ሲጀምሩ ስንት ዐመትዎ ነበር? \_\_\_\_\_ (11)

12. ከህመምዎ በፊት የአጣርኛ ገብብ ችሎታዎ አንዴት ነበር?  
 1) ጥሩ አልነበረም 2) ጥሩ ነበር 3) በጣም ጥሩ ነበር 0 1 2 3 (12)

13. ከህመምዎ በፊት በዕለት ህይወትዎ ውስጥ አጣርኛን የሚያነበት አንዴት ነበር?  
 1) ሁል ቀን 2) በላምንት 3) በወር 4) በዐመት 5) በዐመት ከአንድ ጊዜ ያነሰ 0 1 2 3 4 5 (13)

14. በአጣርኛ መጻፍ ተምረዋል? + - (14)

\*\*\*ምላሹ በአሉታ ከሆነ ወደ ጥያቄ (18) ("ገብታዊ ገንገር" ወደሚለው) ይሸጋገሩ።

15. በአጣርኛ መጻፍ ሲጀምሩ ስንት ዐመትዎ ነበር? \_\_\_\_\_ (15)

16. ከህመምዎ በፊት የአጣርኛ ጽህፈት ችሎታዎ አንዴት ነበር?  
 1) ጥሩ አልነበረም 2) ጥሩ ነበር 3) በጣም ጥሩ ነበር 0 1 2 3 (16)

17. ከህመምዎ በፊት በየዕለት ህይወትዎ ውስጥ በአጣርኛ የሚጽፉት አንዴት ነበር?  
 1) ሁል ቀን 2) በላምንት 3) በወር 4) በዐመት 5) በዐመት ከአንድ ጊዜ ያነሰ 0 1 2 3 4 5 (17)

ገብታዊ ገንገር

\*\*\*የህመምተኛውን የአምስት ደቂቃ ገብታዊ ገንገር ይመዝገቡ። የዚህ ክፍል ዓላማ የህመምተኛውን ገብታዊ ገንገር ናሙና ግጥሞች ሲሆን፣ ለመክራው አካሄደኛዎች ምቹ የሆነ ሁኔታን ይፈጥራል። ውይይቱ አንዲቀጥል ለማድረግ በሚከተሉት ነጥቦች ላይ ጥያቄዎችን ማገባቱ ጠቃሚ ነው።

- ሀ) ስለህመማቸው
- ለ) ስለሥራቸው
- ሐ) በሌሎች ግህበረሰቦች ውስጥ ስላሳለፉት ገጠመኝ
- መ) ስለ ቤተሰባቸው፣ ወዘተ

\*\*\*ህመምተኛው ገንገራቸውን አንዳበቁ። መክራ አካሄደኛ ቴፕ ረከርደሩን በመዝጋት የሚከተለውን መረጃ ተገቢው ምርጫ ላይ በመከበብ ይሞላሉ። የዚህም ዓላማ ስለ ህመምተኛው አጠቃላይ ስሜት መነሻ የሆነ ገንዘቢ ለማግኘት ሲሆን ዝርዝር ሁኔታው በበለጠ ወደፊት ይጠናል።

- 18. የገንገሩ መጠን
  - 1) ምንም
  - 2) በጣም ጥቂት
  - 3) ከበቂ ያንስ
  - 4) በቂ
- 19. አጠቃላይ ችሎታ
  - 1) ገዛታትኛ
  - 2) መሀከለኛ
  - 3) በቂ
  - 4) ጥሩ
- 20. የገንገር ሁኔታ
  - 1) ገዛታትኛ
  - 2) መሀከለኛ
  - 3) በቂ
  - 4) ጥሩ
- 21. የሰዋሰው ሁኔታ
  - 1) ገዛታትኛ
  - 2) መሀከለኛ
  - 3) በቂ
  - 4) ጥሩ
- 22. የታላቅ አመራረጥ ችሎታ
  - 1) ገዛታትኛ
  - 2) መሀከለኛ
  - 3) በቂ
  - 4) ጥሩ

**አጻጻፍ የመረጃት ችሎታ**

\*\*\*በዚህ ክፍል ውስጥ ሕመምተኛው የሚነገራቸውን ትዕዛዞች በተገባር አገልግሎት ይጠበቃሉ። ትዕዛዞቹ በገገታና ገልጽ በሆነ ሁኔታ መነበብ ይኖርባቸዋል። አንድ ትዕዛዝ በተለጠበ በአምስት ሰባት ውስጥ በተገባር ካልተመነዘረ በ "0" ላይ በመክበብ ወደሚተገለጹ ጥያቄ ግምራት ነው። የህመምተኛው ምላሽ የሚመዘገበው በሚከተሉት ምልክቶች፣ ግለትም በ "+", "-"; "0" ላይ በመክበብ ነው። የሕመምተኛው ምላሽ ተከክል ከሆነ በ "+" ላይ፣ ተከክል ካልሆነ በ "-" ላይ፣ በመክበብ ምላሹ ይመዘገባል። ነገር ግን ምንም ምላሽ ካልሰጡ ወይም የተሰጠው ትዕዛዝ አገልግሎታቸው ካመለከቱ በ "0" ላይ መክበብ ነው። ለምሳሌ ያህል፣ ሕመምተኛው በጠረጴዛ ላይ ያለን መጽሐፍ አገልግሎት ተፈልጎ ላለ፣ ሌላ ነገር ቢነኩ የሚከበበው በ "-" ላይ ነው። ነገር ግን ምንም ነገር ገይነኩ፣ ወይም ያልተፈለገ ሌላ ነገር ቢሰሩ፣ ለምሳሌ አጻጻፍን ቢያጨበጡ፣ የሚከበበው በ "0" ላይ ነው።

**መጠቆም**

\*\*\*ይህንን ክፍል ለማክናወን የሚከተሉት ቁሳቁሶች ከህመምተኛው ፊት ለፊት በጠረጴዛ ላይ ይደረጋሉ። ጠረጴዛው ህመምተኛው ቁሳቁሶቹን ለመገኘት በሚችሉበት ርቀት ላይ መኖር አለበት። ቁሳቁሶቹ የሚደረግሩት ከገራ ወደ ቀኝ አገደሚከተለው ይሆናል። አገራ፣ አልቦ፣ መቀሰ፣ ጭላ፣ ቀለበት፣ ብሩሽ፣ ብርጭቆ፣ ከብሪት፣ ቀልፍና የአጅ ሰዕት።

\*\*\*በዚህ ጾምረው ክፍ ላለ ድምጽ ያገብቡ።

- 23. አባክምን ቀለበትን ይገኙ + - 0 (23)
- 24. አባክምን አገራ፣ን ይገኙ + - 0 (24)
- 25. አባክምን ከብሪትን ይገኙ + - 0 (25)
- 26. አባክምን አልቦውን ይገኙ + - 0 (26)
- 27. አባክምን ቁልፍን ይገኙ + - 0 (27)
- 28. አባክምን መቀሰን ይገኙ + - 0 (28)
- 29. አባክምን የአጅ ሰዕትን ይገኙ + - 0 (29)
- 30. አባክምን ጭላውን ይገኙ + - 0 (30)
- 31. አባክምን ብርጭቆውን ይገኙ + - 0 (31)
- 32. አባክምን ብሩሹን ይገኙ + - 0 (32)

**ቀላልና በመጠኑ የተወሳሰቡ ትዕዛዞች**

\*\*\*የሚከተሉትን ትዕዛዞች ለህመምተኛው አያነበቡ የሚሰጠውን ምላሽ ይመዘገቡ። ለ "+" ፣ "-" ፣ እና ለ "0" የተሰጠው የምዝገባ መመዘኛ ከላይ መጠቆም በሚለው ክፍል አንደተሰጠው ነው። በጠረጴዛው ላይ የሚኖሩት ቁሳቁሶች ቀለበት፣ ከብሪት፣ ብርጭቆ፣ አርሳስ እና ሹካ ናቸው።

\*\*\*በዚህ ጾምረው ክፍ ላለ ድምጽ ያገብቡ።

በዚህ ቀጥሎ አንጻጻፍ ነገሮችን አገልግሎት ልጠይቁት ነው። ገንጽ ነዎት?

- 33. አባክምን ዐይንምን ይጨፍኑ + - 0 (33)
- 34. አፍምን ከፈት ያድርጉ + - 0 (34)
- 35. አጅምን ወደ ላይ ያውጡ + - 0 (35)
- 36. ምላሽምን ያውጡ + - 0 (36)
- 37. አጅምን ያጨብጧቸው + - 0 (37)
- 38. ቀለበትን በከብሪቱ ላይ ያስቀምጡ + - 0 (38)
- 39. ብርጭቆውን ከአርሳሱ ጎን ያስቀምጡ + - 0 (39)
- 40. ከብሪትን ከሹካው በታች ያስቀምጡ + - 0 (40)
- 41. አርሳሱን ከቀለበቱ ፊት ለፊት ያስቀምጡ + - 0 (41)
- 42. ሹካውን በብርጭቆው ውስጥ ያኑሩ + - 0 (42)

**ውስብስብ ትዕዛዞች**

\*\*\*ከተረ ቁጥር 43 እስከ 47 ያሉት ትዕዛዞች ውስብስብ ናቸው። ጠቀላላው ትዕዛዝ (ግለተኛ ገንዘብ ትዕዛዝን ጨምሮ) እንደ አንድ ግሪፍት ነገር ለህመምተኛው መንበሥ አለበት። ለአያንዳንዱ ትዕዛዝ ሕመምተኛው በሦስት ቁጥቶች ስብስብ ላይ አንድ ተገባር እንዲያከናውኑ ይጠየቃሉ። ሦስቱ ቁጥቶች ህመምተኛው በቀላሉ ሊደርሱበት እንዲችሉ ሆነው ይደረጋሉ።

የህመምተኛው ምላሽ ሁሉም ተከክል ከሆነ በ "+" ላይ ይከበራል። ፍጹም ካልሆነ ገን (ግለተኛ አንዳንድ ስህተት ከተገኘ) በተገባር የተተረጎመው ትዕዛዝ ተጥር ይከበራል። ስለዚህም ለምሳሌ ቁጥር 3 ከተከበበ ሁሉም ትዕዛዞች (በሚረገገው ቅደም ተከተል ገይሆንም) በተገባር መተርጎማቸውን ያመለክታል። ቁጥር ሁለት ከተከበበ ደገም ከተሰጠት ገርግር ትዕዛዞች ውስጥ ሁለቱ ብቻ በተገባር እንደተተረጎሙ ያመለክታል ግለት ነው።

ቁጥቶቹ የሚከተሉት ናቸው፡ ሦስት ቁርጥራጭ ወረቀቶች (አንስተኛ፣ መሀከለኛ፣ ትልቅ) ሦስት አርገሶች (ሰማያዊ፣ ቢጫ፣ ቀይ)፣ ሦስት ገንቲዎች (አንስተኛ፣ መሀከለኛ፣ ትልቅ ሆነው የጋቸው ከመጠናቸው ጋር አብሮ የሚሄድ)፣ ሦስት ጭላሞች (አንስተኛ፣ መሀከለኛ፣ ትልቅ)፣ እና አንድ ብርጭቆና ሦስት መጽሐፎች።

\*\*\*ከዚህ ጀምረው ከፍ ገለ ድምጽ ያንብቡ።

- 43. እዚህ ሦስት ቁርጥራጭ ወረቀቶች አሉ + 3 2 1 0 (43)  
 ትንሹን ለእኔ ይስጡኝ፣ መሀከለኛውን በጭንዎ ላይ ያስቀምጡት እና ትልቁን ይወርውሩት
- 44. እዚህ ሦስት አርገሶች አሉ + 3 2 1 0 (44)  
 ቢጫውን ወደ መረት ይጣሉት፣ ሰማያዊውን ለእኔ ይስጡኝ እና ቀዩን ያንብቡት
- 45. እዚህ ሦስት ገንቲዎች አሉ + 3 2 1 0 (45)  
 ትልቁን ወደ እኔ ይገኙት፣ መሀከለኛውን ይገልብጡት እና ትንሹን ደገም በእጅዎ ይሸፍኑት
- 46. እዚህ ሦስት ጭላሞች አሉ + 3 2 1 0 (46)  
 አጭሩን ብርጭቆው ውስጥ ይክተቱት፣ መሀከለኛውን ለእኔ ይስጡኝ፣ በትልቁ ደገም ጠረጴዛውን ይምተቡት
- 47. እዚህ ሦስት መጽሐፎች አሉ + 3 2 1 0 (47)  
 የመጀመሪያውን ይገለጡት፣ ሁለተኛውን ይገልብጡት፣ ሦስተኛውን ወደ ላይ ብድገ ያድርጉት

**አድምጦ የመለየት ችሎታ**

\*\*\*በዚህ ክፍል ውስጥ ሕመምተኛው ከሚሰጡት ቃል ጋር በተቻለ መጠን የሚመጣለውን ምስል በመንካት ያሳያሉ። ምስሎቹን በቀኝ ግዕዝናቸው ላይ በሚገኘው አሀዝ መለየት ይቻላል። ለአያንዳንዱ ጥያቄ ህመምተኛው የሚነኩትን ምስል አሀዝ (1-4 ወይም "X") በመከበብ መልሱ ይመዘገባል። ህመምተኛው ምንም ምስል ወይም የ "X" ምልክትን ካልነኩ፣ በ "0" ላይ መከበብ ነው።

\*\*\*ከዚህ ጀምረው ከፍ ገለ ድምጽ ያንብቡ።

በዚህ ቀጥሎ የግንብሎትን ቃል የሚገልጸውን ምስል በመንካት ያሳዩኛል። ከምስሎቹ ውስጥ የቃሉን ተርጉም የሚገልጽ ምስል ከሌለ የ "X" ምልክትን ይነካሉ። ለምሳሌ "ጠጣ" ብዩ ብናገር ይሄንን ምስል ይነካሉ። በአንዳሩ ገን "ወፍ" ብዩ ብናገር፣ በዚህ ገጽ ላይ የወፍ ምስል ስለሌለ የ "X" ምልክትን ይነካሉ ግለት ነው። ዝገጁ ነዎት?

- 48. ሰፋ X 1 2 3 4 0 (48)
- 49. በላ X 1 2 3 4 0 (49)
- 50. ጻክዩ X 1 2 3 4 0 (50)
- 51. ትል X 1 2 3 4 0 (51)
- 52. ገቀ X 1 2 3 4 0 (52)
- 53. መሪ X 1 2 3 4 0 (53)
- 54. ላጠ X 1 2 3 4 0 (54)
- 55. ነጋ X 1 2 3 4 0 (55)
- 56. ስብ X 1 2 3 4 0 (56)
- 57. ገሀን X 1 2 3 4 0 (57)
- 58. ጻስ X 1 2 3 4 0 (58)
- 59. ሩጫ X 1 2 3 4 0 (59)
- 60. ብር X 1 2 3 4 0 (60)
- 61. ጽጌረዳ X 1 2 3 4 0 (61)
- 62. ሰማ X 1 2 3 4 0 (62)
- 63. ፈለጠ X 1 2 3 4 0 (63)
- 64. ዘፈነ X 1 2 3 4 0 (64)
- 65. ዛፍ X 1 2 3 4 0 (65)

ዓረፍተ ነገር የመረጃት ችሎታ

\*\*\*በሚከተለው ዘፍል ህመምተኛው ከሚንበብላቸው ዓረፍተ ነገር ጋር በተርጉም የሚመሳሰለውን ምስል በመገኘት ይጠቁማሉ። ዓረፍተ ነገሩ በገገታ መንበብ አለበት። የህመምተኛው ምላሽ የሚመዘገበው የጠቆሙትን ምስል አሀጃ በመከበብ ነው። ህመምተኛው ከአምስት በኋላ ምላሽ ካልሰጠ በ "0" ላይ በመከበብ ወደሚተገለጸው ጥያቄ መሸጋገር ነው። ከህመምተኛው ፊት ለፊት "ዐረፍተ-ነገር የመረጃት ችሎታ" የሚለው ዘፍል ያለበት የምስሎች ገጽ ይቀመጣል። ይህም ህመምተኛው የሚረዳለውን ምስል በተላሉ አንዲጠቁሙ ይረዳቸዋል።

\*\*\*ከዚህ ጽምረው ዘፍ ገለ ድምጽ ያገብቡ።

አሁን ዓረፍተ ነገሮችን ላንብ ይለማሉ። አባዘምን የዓረፍተ ነገሩን ትርጉም የሚገልጸውን ምስል በመገኘት ያሳዩኝ። ለምሳሌ "ልጅ ተቀመጠ" ብል። ይህንን ልጅ ተቀምጦ የሚያሳየውን ምስል ይነካሉ ማለት ነው።

\*\*\* ገፅ 1

66. ልጅ ልጅቷን ይዟታል	1	2	3	4	0	(66)
67. ልጅቱ ልጅን ይዛዋለች	1	2	3	4	0	(67)
68. ይዛዋለች	1	2	3	4	0	(68)
69. ይዟታለች	1	2	3	4	0	(69)
70. ይዛቸዋለች	1	2	3	4	0	(70)

\*\*\* ገፅ 2

71. አባትየው ልጅን ያጥበዋል	1	2	3	4	0	(71)
72. አናትየው ልጁን ታጥባታለች	1	2	3	4	0	(72)
73. ያጥበዋል	1	2	3	4	0	(73)
74. አራሱን ያጥባል	1	2	3	4	0	(74)
75. አራቧን ታጥባለች	1	2	3	4	0	(75)
76. ታጥባታለች	1	2	3	4	0	(76)

\*\*\* ገፅ 3

77. ልጅ ሴቶቹን ልጾች ይዟቸዋል	1	2	3	4	0	(77)
78. ይዟቸዋል	1	2	3	4	0	(78)
79. ይዟታል	1	2	3	4	0	(79)
80. ይዟቸዋል	1	2	3	4	0	(80)

\*\*\* ገፅ 4

81. ልጅቱ ልጅን ትገፋዋለች	1	2	3	4	0	(81)
82. ልጅ ልጅቱን ይገፋታል	1	2	3	4	0	(82)
83. ልጅ በልጅቷ ተገፋ	1	2	3	4	0	(83)
84. ልጅቱ በልጅ ተገፋች	1	2	3	4	0	(84)
85. ልጅ ነው ልጅቷን የሚገፋት	1	2	3	4	0	(85)
86. ልጅቷ ነች ልጅን የምትገፋ	1	2	3	4	0	(86)
87. ልጅን ነው ልጅቷ የምትገፋ	1	2	3	4	0	(87)
88. ልጅቷን ነው ልጅ የሚገፋ	1	2	3	4	0	(88)

\*\*\* ገጽ 5

89. ውሻው ድመቷን ይነከሳታል	1	2	3	4	0	(89)
90. ድመቷ ውሻውን ትነከበዋለች	1	2	3	4	0	(90)
91. ውሻው በድመቷ ተነከበ	1	2	3	4	0	(91)
92. ድመቷ በውሻው ተነከበች	1	2	3	4	0	(92)
93. ውሻው ነው ድመቷን የሚነከሳት	1	2	3	4	0	(93)
94. ድመቷ ነች ውሻውን የምትነከበ	1	2	3	4	0	(94)
95. ድመቷን ነው ውሻው የነከሳት	1	2	3	4	0	(95)
96. ውሻውን ነው ድመቷ የነከበች	1	2	3	4	0	(96)



\*\*\* ገጽ 6

97. ካሚዮን መዚናዋን ይገተታል	1	2	3	4	0	(97)
98. መዚናዋ በካሚዮን ተገተታለች	1	2	3	4	0	(98)
99. ካሚዮን በመዚናዋ ይገተታል	1	2	3	4	0	(99)
100. መዚናዋ ካሚዮንን ተገተታለች	1	2	3	4	0	(100)
101. ካሚዮን ነው መዚናዋን የሚገተታት	1	2	3	4	0	(101)
102. መዚናዋን ነው ካሚዮን የሚገተታት	1	2	3	4	0	(102)
103. መዚናዋ ነች ካሚዮንን የምትገተታት	1	2	3	4	0	(103)
104. ካሚዮንን ነው መዚናዋ የምትገተታት	1	2	3	4	0	(104)

\*\*\* ገጽ 7

105. አናተየው ልጅቷን ታለብላታለች	1	2	3	4	0	(105)
106. አገተየው ልጅን ያለብላል	1	2	3	4	0	(106)
107. አራቧ ተለብላለች	1	2	3	4	0	(107)
108. ያለብበዋል	1	2	3	4	0	(108)
109. ታለብላታለች	1	2	3	4	0	(109)
110. አራሱ ይለብላል	1	2	3	4	0	(110)

\*\*\* ገጽ 8

111. ልጅቷ ልጅን አትገሩውም			1	2	0	(111)
112. ልጅ ልጅቷን አይገሩም			1	2	0	(112)
113. ልጅቷ በልጅ አልተገሩም			1	2	0	(113)
114. ልጅ በልጅቷ አልተገሩም			1	2	0	(114)

\*\*\* ገጽ 9

115. ልጅቷ ልጅን አታጥበውም			1	2	0	(115)
116. ልጅ ልጅቷን አያጥገትም			1	2	0	(116)
117. ልጅቷ በልጅ ታጠበች			1	2	0	(117)
118. ልጅ በልጅቷ አልታጠበም			1	2	0	(118)
119. ልጅቷ በልጅ አልታጠበችም			1	2	0	(119)
120. ልጅቷ በልጅ ታጠበች			1	2	0	(120)

\*\*\* ገጽ 10

121. ካሚዮን መዚናዋን አይገተታትም			1	2	0	(121)
122. ካሚዮን በመዚናዋ አይገተታትም			1	2	0	(122)
123. መዚናዋ ካሚዮንን አትገተታትም			1	2	0	(123)
124. መዚናዋ በካሚዮን አትገተታትም			1	2	0	(124)

\*\*\* ገጽ 11

125. ልጅ አናቱን አይቀሰቅሰም			1	2	0	(125)
126. አናተየው ልጅን አትቀሰቅሰውም			1	2	0	(126)
127. ልጅ በአናቱ አልተቀሰቀሰም			1	2	0	(127)
128. አናተየው በልጅ አልተቀሰቀሰችም			1	2	0	(128)

\*\*\* ገጽ 12

129. ውሻው በድመቷ አልተነከለም			1	2	0	(129)
130. ድመቷ በውሻው አልተነከለችም			1	2	0	(130)
131. ውሻው ድመቷን አይነከለም			1	2	0	(131)
132. ድመቷ ውሻውን አትነከለም			1	2	0	(132)

\*\*\* ገጽ 13

133. በውየው ሴትየዋን አይስዎም	1	2	0 (133)
134. ሴትየዋ በበውየው አትሳዎም	1	2	0 (134)
135. ሴትየዋ በውየውን አትስዎም	1	2	0 (135)
136. በውየው በሴትየዋ አይሳዎም	1	2	0 (136)

\*\*\* ገጽ 14

137. የዚህችን እናት ህጻን ያሳዩኝ	1	2	0 (137)
-------------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 15

138. የዚህችን የአህት ልጅ አገት ያሳዩኝ	1	2	0 (138)
-----------------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 16

139. የዚህን አበባ ግስቀመጫ ያሳዩኝ	1	2	0 (139)
--------------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 17

140. የዚህን አርሻ ባለቤት ያሳዩኝ	1	2	0 (140)
-------------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 18

141. የዚህን ደራሲ መጽሐፍ ያሳዩኝ	1	2	0 (141)
-------------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 19

142. የዚህን ውሻ ባለቤት ያሳዩኝ	1	2	0 (142)
------------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 20

143. የሀይሎችን በሸተኛ ያሳዩኝ	1	2	0 (143)
-----------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 21

144. የከብተቺን አረኛ ያሳዩኝ	1	2	0 (144)
----------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 22

145. የዚህን ልጅ እናት ያሳዩኝ	1	2	0 (145)
-----------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 23

146. የዚያን አገት የአህት ልጅ ያሳዩኝ	1	2	0 (146)
----------------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 24

147. የዚህን ግስቀመጫ አበባ ያሳዩኝ	1	2	0 (147)
--------------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 25

148. የዚህን በው አርሻ ያሳዩኝ	1	2	0 (148)
-----------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 26

149. የዚህን መጽሀፍ ደራሲ ያሳዩኝ	1	2	0 (149)
-------------------------	---	---	---------

\*\*\* ገጽ 27

150. የዚህን ሰው ውሻ ያሳዩኝ

1 2 0 (150)

\*\*\* ገጽ 28

151. የበሽተኛውን ሀይም ያሳዩኝ

1 2 0 (151)

\*\*\* ገጽ 29

152. የአረኛውን በብተኛ ያሳዩኝ

1 2 0 (152)

የትርጉም ምድቦች

\*\*\* የምርጫ ጥያቄዎች ባሉባቸው ክፍሎች የአያገጃገጃን ምርጫ አህጃ አያገብቡ። ነገር ግን አያገጃገጃን ምርጫ በማከታተል (በአየራማኒሉ ጥቂት ብቻ አያረፉ) ያገብቡ።

\*\*\* ከዚህ ጀምረው በፍ ባለ ድምጽ ያገብቡ።

በዚህ ቀጥሎ አራት ታላቶችን ይሰማሉ። እባክዎን የተኛው ቃል በሌሎቹ ጋር አንደኛው ይገናኛል። ለምሳሌ "ባርኔጣ"፣ "የአጅ አልቦ"፣ "ዝሆን"፣ "ሸሚዝ"፣ የሚሉ ቃላትን ቢሰሙ የማይዛመደውን ቃል ማለትም "ዝሆን" ይመርጣሉ ማለት ነው። ዝገጁ ነዎት?

- 153. 1) ጎመን      2) ሰላጣ      3) አንቁራሪት      4) ቆሰጣ      1 2 3 4 0 (153)
- 154. 1) ባቂላ      2) ሙዝ      3) ብርቱካን      4) ወይን      1 2 3 4 0 (154)
- 155. 1) አጅ      2) አገር      3) ሱሪ      4) ጾር      1 2 3 4 0 (155)
- 156. 1) ወንበር      2) ጠረጴዛ      3) አልጋ      4) መዜና      1 2 3 4 0 (156)
- 157. 1) አሞራ      2) ቁራ      3) ወፍ      4) አሳ      1 2 3 4 0 (157)

ተመሳሳይ ቃላት

\*\*\* የሚከተሉትን መመሪያዎች ለሀመምተኛው ያገብቡ

በዚህ ቀጥሎ ደገሞ አንድ ቃል በምናገርበት ገዜ፣ ተመሳሳይ ትርጉም ያለው ሌላ ቃል ይገናኛል። ለምሳሌ "ሱሪ" የሚል ቃል ተናገረ የሚከተሉትን አራት ምርጫዎች ማለትም "ጠረጴዛ"፣ "ቤት"፣ "ኮት"፣ "መዜና" ብለጥ፣ "ኮት" የሚለውን ይመርጣሉ ማለት ነው። ምክንያቱም በሌሎቹ ይልቅ በትርጉም ለሱሪ የሚቀርበው አሱ ስለሆነ ነው። ዝገጁ ነዎት?

- 158. ወንበር      1) የአበባ ማስቀመጫ      2) አርሳስ      3) ብርቱማ      4) የአጅ በዐት      1 2 3 4 0 (158)
- 159. ቤት      1) ጫማ      2) ሳጥን      3) ሙዝ      4) ጎጆ      1 2 3 4 0 (159)
- 160. አርሳስ      1) ብአር      2) ባርኔጣ      3) ጌል      4) ሙዝ      1 2 3 4 0 (160)
- 161. ነጠላ ጫማ      1) ተሸከርካሪ      2) ጫማ      3) ደብዳቤ      4) አትክልት      1 2 3 4 0 (161)
- 162. ጆልባ      1) በብሪት      2) መርከብ      3) ጋዜጣ      4) ዛፍ      1 2 3 4 0 (162)

የማይመሳሰሉ ቃላት

\*\*\* እዚህ ላይ አረፍ ይበሉና የሚከተሉትን ተዕዛዞች ለሀመምተኛው ያገብቡ።

በዚህ ቀጥሎ በምናገረው ቃል ጋር በትርጉም የሚቃረነውን ቃል ይመርጣሉ። ለምሳሌ "ከታች" የሚል ቃል ቢሰሙና "ቤት"፣ "ከላይ"፣ "ከታች"፣ "ትልቅ" የሚሉ ምርጫዎች ብለጥ የሚመርጡት "ከላይ" የሚለውን ይሆናል። ምክንያቱም በትርጉም ከተሰጠው ቃል ጋር የሚቃረን ስለሆነ ነው። ዝገጁ ነዎት?

- 163. ደስተኛ      1) መደበት      2) ሃዘንተኛ      3) ሃብታም      4) ህገን      1 2 3 4 0 (163)
- 164. ጨለማ      1) ጎይን አፋር      2) ጥቁር      3) ብርሃን      4) ዝምታ      1 2 3 4 0 (164)
- 165. ወጣት      1) ትልቅ      2) ሽማግሌ      3) አረንጓዴ      4) ትንሽ      1 2 3 4 0 (165)
- 166. በሽተኛ      1) ሃዘንተኛ      2) ፀጥታ      3) ጎቁ      4) ጤነኛ      1 2 3 4 0 (166)
- 167. ስህተት      1) ትክክል      2) ጎሳና      3) አስቂኝ      4) ውሸት      1 2 3 4 0 (167)

\*\*\*የሚከተለውን ግላሰቢያ ለሀመምተኛው ያንብቡ።

በዚህ ተገላጭ የሚነበቡት ምርጫዎች ተመሳሳይ ቢሆኑም ለተሰጠው ቃል ተከክለኛ ተቃራኒ ለሆነ የሚቻለው አንድ ብቻ ነው።

168. አስተያሚ	1) ቀንጾ	2) ቀንጅና	3) በቀንጅና	1	2	3	0	(168)
169. ገምታ	1) ጩሽት	2) በጩሽት	3) ጫሂ	1	2	3	0	(169)
170. ሃዘንተኛ	1) በደስታ	2) ደስታ	3) ደስተኛ	1	2	3	0	(170)
171. ፈጣን	1) ገገ ያለ	2) ገገታ	3) በገገታ	1	2	3	0	(171)
172. ገርከርከ	1) ጠንቃቃ	2) በጥንቃቄ	3) ጥንቃቄ	1	2	3	0	(172)

**ለዋሰዋዊ ገምገማ**

\*\*\*ለሚከተሉት የገምገማ ጥያቄዎች ሀመምተኛው በአዎንታ ከመለሱ በ "+" ላይ፣ በአሉታ ከመለሱ በ "-" ላይ ይከበሱ።

\*\*\*የሚከተሉትን መመሪያዎች ለሀመምተኛው ያንብቡ።

አሁን ዓረፍተ ነገሮችን ያጻምጣሉ። አባዘዎን ዓፈተነገሩ ተከክለኛ የአግርኛ ዓረፍተ ነገር መሆን አለመሆኑን ይነገሩኝ። ለምሳሌ ያህል "ልጁ በወንበር ላይ ተቀምጧል" የሚል ዓረፍተ ነገር ቢሰጡ "አዎን" ብለው ይመልሳሉ። ምክንያቱም ዓረፍተ ነገሩ ተከክለኛ ስለሆነ ነው። ነገር ግን "በወንበርኛ ልጁ ላይ ተቀምጧል" የሚል ቢሰጡ፣ ዓረፍተ ነገሩ የተሳሳተ በመሆኑ በአሉታ ይመልሳሉ ግለት ነው።

173. ተገላጭነት	ገምገማ	+	-	0	(173)
174. አራሱ መጣች	ገምገማ	+	-	0	(174)
175. ድመቷ በውሻዋ ነበሰች	ገምገማ	+	-	0	(175)
176. ልጁ ነው ልጅቷን ሳመ	ገምገማ	+	-	0	(176)
177. ካሚዮን በመኪናዋ ይሳተታል	ገምገማ	+	-	0	(177)
178. ካሚዮን ነው መኪናን የሳተተ	ገምገማ	+	-	0	(178)
179. ልጅቱ ልጁ ታጠበች	ገምገማ	+	-	0	(179)
180. ልጁ አናቱን አለመቀስቀስ	ገምገማ	+	-	0	(180)
181. ልጁ ነው ልጅቷን የገፋት	ገምገማ	+	-	0	(181)
182. ውሻው አልተነበሰ በድመት	ገምገማ	+	-	0	(182)

**ትርጉምን መረጣት**

\*\*\*የሚከተሉትን መመሪያዎች ለሀመምተኛው ያንብቡ።

የሚከተሉት ዓረፍተ ነገሮች ሁሉ በለዋሰዋቸው ምንም ለህተት የለባቸውም። ነገር ግን አንዳንዶቹ ምንም ትርጉም አይሰጡም። ዓረፍተ ነገሮቹን በግንብሎት ጊዜ ትርጉም መስጠት አለመስጠታቸውን ይነገሩኛል። ለምሳሌ "ፀጉረን በአርሳስ ቆረጠች" የሚል ዓረፍተ ነገር ቢሰጡ በአሉታ ይመልሳሉ። ምክንያቱም ዓረፍተ ነገሩ ትርጉም የለሽ በመሆኑ ነው። ነገር ግን "ፀጉረን በመቀስ ቆረጠች" የሚል ዓረፍተ ነገር ቢሰጡ በአዎንታ ይመልሳሉ ግለት ነው።

183. ፀሐይ በምሽት ትወጣለች	ገምገማ	+	-	0	(183)
184. ድመቷ ጣራው ላይ ተቀምጧለች	ገምገማ	+	-	0	(184)
185. አበባዎቹ በወጡ ላይ በቅለዋል	ገምገማ	+	-	0	(185)
186. ወራቶቹ ከጭስ መውጫው ወጡ	ገምገማ	+	-	0	(186)
187. ዛሬ አዲስ ልብስ ለብሷል	ገምገማ	+	-	0	(187)
188. ወፋን እየገዱ ወደ አርሻቸው ሄዱ	ገምገማ	+	-	0	(188)
189. አጥንቱ ውሻውን በላው	ገምገማ	+	-	0	(189)
190. ሰዎቹ ለቅርሳቸው በቅሉ ጠጡ	ገምገማ	+	-	0	(190)
191. ፀጉረን በመስታወቱ ፊት ታበጥራለች	ገምገማ	+	-	0	(191)
192. አፈሩ በሞቀ ጊዜ ያገላል	ገምገማ	+	-	0	(192)

**የቃላት ገንዛቤ ገምገማ**

\*\*\*በዚህ ክፍል ውስጥ የሀመምተኛው ሁለት ችሎታዎች ይገመገማሉ። እነኚህም 1)ኛ ቃላትን ደገሞ የመናገር ችሎታና 2)ኛ የተሰማው ቃል ተከክለኛ ቃል መሆን አለመሆኑን የመለየት ችሎታ ናቸው። አያንዳንዱን ቃል ካነበቡ በኋላ ሀመምተኛው ቃሉን አንዲደገሙት ዕድል ይስጡ። ሀመምተኛው የሰጡትን ቃል አንዳለ መደገም አለባቸው። ምላሻቸው

ተከከል ከሆነ (አገገገጅ የቀበሌኛ ልዩነት እንደተጠበቀ ሆኖ) በ "+" ላይ፣ ስህተት ከሆነ (ግለትም የሰጡትን ቃል በተከከል ካልደገጡ) በ "-" ላይ ይከበቡ። ቃሉ ከተነበበ እስከ አምስተኛው ሰባንድ ድረስ ህመምተኛው ቃሉን ለመደገም ካልቻሉ በ "0" ላይ ይከበቡ።

\*\*\*ህመምተኛው የተነበበውን ቃል ቢደገጡም ባይደገጡም ቃሉ ተከከለኛ የአግርኛ ቃል መሆን አለመሆኑን ይጠይቃቸው። "ተከከለኛ ነው" ለሚል ምላሽ በ "+" ላይ፣ "ተከከለኛ አይደለም" ለሚል ምላሽ በ "-" ላይ ይከበቡ። ህመምተኛው እስከ አምስተ ሰባንድ ድረስ ምንም ካልመለሱ በ "0" ላይ ይከበቡ። ለጥያቄዎቹ ህመምተኛው አራስን በመነጻጸብ ምላሽ ከሰጡት ይመዘገቡት።

\*\*\*አሁን ቴፕሪቲሪርን ይከፈተና ግንብብ ይጀምሩ።

አሁን ቃላትን ባንብ ይሰማሉ። የሰጡትን ቃል በአንድ በመቀጠል ይደገጡልኛል። በቃላቶቹ አገገገጆቹ ተከከለኛ የአግርኛ ቃላት ቢሆኑ፣ አገገገጆቹ ገን ትርጉም የለሽ ናቸው። ቃሉን በደገጡ በኋላ ተከከለኛ መሆን አለመሆኑን ይነገሩልኛል። ዝግጁ ነዎት?

193. ትል	ድጋሚ	+	-	0	(193)
	ውሳኔ	+	-	0	(194)
195. ቅል	ድጋሚ	+	-	0	(195)
	ውሳኔ	+	-	0	(196)
197. ሸል	ድጋሚ	+	-	0	(197)
	ውሳኔ	+	-	0	(198)
199. ምል	ድጋሚ	+	-	0	(199)
	ውሳኔ	+	-	0	(200)
201. ጥል	ድጋሚ	+	-	0	(201)
	ውሳኔ	+	-	0	(202)
203. ፍብ	ድጋሚ	+	-	0	(203)
	ውሳኔ	+	-	0	(204)
205. ጅተ	ድጋሚ	+	-	0	(205)
	ውሳኔ	+	-	0	(206)
207. ከብ	ድጋሚ	+	-	0	(207)
	ውሳኔ	+	-	0	(208)
209. ጻብ	ድጋሚ	+	-	0	(209)
	ውሳኔ	+	-	0	(210)
211. ጅብ	ድጋሚ	+	-	0	(211)
	ውሳኔ	+	-	0	(212)
213. ገብ	ድጋሚ	+	-	0	(213)
	ውሳኔ	+	-	0	(214)
215. ድብ	ድጋሚ	+	-	0	(215)
	ውሳኔ	+	-	0	(216)
217. ጻስ	ድጋሚ	+	-	0	(217)
	ውሳኔ	+	-	0	(218)
219. ጋስ	ድጋሚ	+	-	0	(219)
	ውሳኔ	+	-	0	(220)
221. ፋስ	ድጋሚ	+	-	0	(221)
	ውሳኔ	+	-	0	(222)
223. ስፋ	ድጋሚ	+	-	0	(223)
	ውሳኔ	+	-	0	(224)
225. ገፋ	ድጋሚ	+	-	0	(225)
	ውሳኔ	+	-	0	(226)
227. ረፋ	ድጋሚ	+	-	0	(227)
	ውሳኔ	+	-	0	(228)
229. ደፋ	ድጋሚ	+	-	0	(229)
	ውሳኔ	+	-	0	(230)
231. የላ	ድጋሚ	+	-	0	(231)
	ውሳኔ	+	-	0	(232)
233. ነሻ	ድጋሚ	+	-	0	(333)
	ውሳኔ	+	-	0	(234)
235. ነፋ	ድጋሚ	+	-	0	(235)
	ውሳኔ	+	-	0	(236)
237. ሰላ	ድጋሚ	+	-	0	(237)
	ውሳኔ	+	-	0	(238)

239. ደጻ	ድጋሚ	+	-	0	(239)
	ውጻኔ	+	-	0	(240)
241. ፈለጠ	ድጋሚ	+	-	0	(241)
	ውጻኔ	+	-	0	(242)
243. ቀለጠ	ድጋሚ	+	-	0	(243)
	ውጻኔ	+	-	0	(244)
245. ገለጠ	ድጋሚ	+	-	0	(245)
	ውጻኔ	+	-	0	(246)
247. ፈጣ	ድጋሚ	+	-	0	(247)
	ውጻኔ	+	-	0	(248)
249. መለጠ	ድጋሚ	+	-	0	(249)
	ውጻኔ	+	-	0	(250)
251. በለጠ	ድጋሚ	+	-	0	(251)
	ውጻኔ	+	-	0	(252)

\*\*\*እነዚህን ይረገጥ ለህመምተኛው የሚከተሉትን መመሪያዎች ያንብቡ።

በዚህ ቀጥሎ የሚሰጧቸውን ጻረፍተ ነገሮች በእኔ ቀጥለው ይደገሙልኛል። ገንጽ ነዎት?

253. ልጅ ልጅቷን ይገፋታል		+	-	0	(253)
254. በእባ ተይዟል		+	-	0	(254)
255. ውሻው ነው ድመቷን የሚነክሳት		+	-	0	(255)
256. ልጁን ነው ልጅቷ የያዘችው		+	-	0	(256)
257. መኪናዋ በካሚዮን አልተገተተችም		+	-	0	(257)
258. ያለብሰዋል		+	-	0	(258)
259. ሰውየው ሴትየዋን አይሰምም		+	-	0	(259)

**የቅደም ተከተል ገንዛቤ**

\*\*\*በዚህ ክፍል ህመምተኛው ስለ ቅደም ተከተል ስርዐት ያላቸው ገንዛቤ ይገመገማል። ህመምተኛው የተጠየቁትን በሚገባ ከመለሱ በ "+" ላይ፣ ስህተት ከሠሩ ማለትም መጥራት የሚገባቸውን ከዘለሉ ወይም ቅደም ተከተሉን ካዛቡ በ "-" ላይ ይከበቡ። ህመምተኛው ምንም መመለስ ካልቻሉ በ "0" ላይ ይከበቡ።

\*\*\*አሁን ማንበብ ይጀምሩ።

260. አባዘምን የላምንቱን ቀናት ይገገሩኝ		+	-	0	(260)
261. በአንድ አስከ ሃያ አምስት ይቁጠሩልኝ		+	-	0	(261)
262. የአመቱን ወረቀቶች በመሉ ይገገሩኝ		+	-	0	(262)

**ቃላትን የማመንጨት ችሎታ**

\*\*\*በዚህ ክፍል ውስጥ የህመምተኛው ቃላትን የማመንጨት ችሎታ ይገመገማል። ትኩረት መስጠት የሚገባው ህመምተኛው በአንድ ደቂቃ ውስጥ ለማመንጨት የቻሉት ቃላት ብዛት ነው።

\*\*\*አሁን ማንበብ ይጀምሩ።

በዚህ ክፍል ውስጥ የተቻለዎትን ያህል በተመሳሳይ ድምፅ የሚጀምሩ ቃላቶችን ይገገሩኛል። ለምሳሌ ያህል በ "ሰ" ቤት የሚጀምሩ ቃላትን ብጠይቁት፡ "ሰማ"፣ "ሴት"፣ "ሳር"፣ "ሰኔ"፣ "ሱራ"፣ "ሱቅ"፣ "ሰንፍ"፣ ወዘተ በማለት ይመልሱልኛል ማለት ነው። ገንጽ ነዎት?

አሁን በ "+" ቤት የሚጀምሩ ቃላትን የተቻለዎትን ያህል በተቻለዎት ፍጥነት ይጠሩልኛል።

263. ቃላቶቹ ሁሉ በትክክለኛው ድምፅ ነው የጀመሩት?		+	-	0	(263)
264. የትክክለኛ ቃላቶች ብዛት		_____			(264)

አሺ፡ አሁን ደገሞ በ "ፈ" ቤት የሚጀምሩ ይጠሩልኛል።

265. ቃላቶቹ ሁሉ በትክክለኛው ድምፅ ነው የጀመሩት?		+	-	0	(265)
266. የትክክለኛ ቃላቶች ብዛት		_____			(266)

አሁን ደገፍ በ "ከ" ቤት የሚጀምሩ ይጠሩልኛል።

267. ቃላቶቹ ሁሉ በተከከለኛው ድምፅ ነው የጀመሩት?	+ - 0 (267)
268. የተከከለኛ ቃላቶች ብዛት	_____ (268)

**ስያሜ**

\*\*\*በሚቀጥለው ክፍል ህመምተኛው የሚያየትን ዕቃ ስም አገዳጅነት ይጠየቃሉ። እያንዳንዱን ዕቃ በግድረገ ህመምተኛው በቀላሉ አገዳጅ የታደሰ ድርጅት፣ ዕቃዎቹ በዚህ ሁኔታ በመታየታቸው በፊት ህመምተኛው ፊት መገኘት የለባቸውም።

\*\*\*አሁን ግንብብ ይጀምሩ።

በዚህ ቀጥሎ አንዳንድ ዕቃዎችን አባይዎታለሁ። ምን አገዳጅን ይገኛል? ዝግጁ ነዎት?

269. መጽሐፍ	+ - 0 (269)
270. መንጽር	+ - 0 (270)
271. ቁልፍ	+ - 0 (271)
272. ኩባያ	+ - 0 (272)
273. ኩታ	+ - 0 (273)
274. መቀስ	+ - 0 (274)
275. ግንኪያ	+ - 0 (275)
276. የአጅ አልቦ	+ - 0 (276)
277. አርባስ	+ - 0 (277)
278. ጠጠር	+ - 0 (278)
279. ጠርመስ	+ - 0 (279)
280. አዝራር	+ - 0 (280)
281. ሲጋራ	+ - 0 (281)
282. ሹካ	+ - 0 (282)
283. ላባ	+ - 0 (283)
284. ቀለበት	+ - 0 (284)
285. ሻማ	+ - 0 (285)
286. ጻላ	+ - 0 (286)
287. ሳሙና	+ - 0 (287)
288. የአጅ ሰዐት	+ - 0 (288)

**የዓረፍት ነገር ገንባታ**

\*\*\*በዚህ ክፍል ውስጥ ህመምተኛው የሚነበብላቸውን ቃላቶች በመጠቀም ዓረፍት ነገሮችን ይሠራሉ። ለእያንዳንዱ ዓረፍት ነገር የሚከተሉትን ነጥቦች ያጤናሉ።

- 1) ህመምተኛው ለመመለስ ሞክረው አገደሆነ
- 2) ዓረፍት ነገሩ ተከከለኛ የአግርኛ ዓረፍት ነገር መሆን አለመሆኑን
- 3) ዓረፍት ነገሩ ትርጉም መስጠት አለመስጠቱን
- 4) በተነበቡላቸው ቃላቶች ውስጥ ህመምተኛው ምን ያህሉን በዓረፍት ነገሩ ውስጥ አገደተጠቀሙ
- 5) በጠቅላላው በዓረፍት ነገሩ ውስጥ ያሉ ቃላቶች ብዛት

\*\*\*በዚህ ጀምረው ክፍ ገለ ድምጽ ያገብቡ።

በዚህ ቀጥሎ የግንብብትን ቃላቶች በመጠቀም ቀላልና አጭር ዓረፍት ነገሮችን ይሠራሉ። ለምሳሌ ያህል "ከፊት"፣ "ሃኪም"፣ "በር"፣ የሚሉ ቃላቶችን ገንብ። ቃላቶችን ሁሉ በመጠቀም "ሃኪሙ በሩን ከፊት" የሚል አረፍት ነገር ይሠራሉ ግለት ነው። ዝግጁ ነዎት?

289. ቤት/ድመት	ምላሽ ተገኝቷል?	+ - (289)
	ተከከለኛ የአግርኛ ዓረፍት ነገር ነው?	+ - (290)
	ትርጉም ይሰጣል?	+ - (291)
	ከቃላቶቹ ውስጥ ምን ያህሉን ተጠቀሙ?	0 1 2 (292)
	የጠቅላላ ቃላቶች ብዛት?	_____ (293)

294. ተቀመጦ /ሃቢያ /ወገቦር

	ምላሽ ተገኝቷል?			+	-	(294)
	ተከክለኛ የአግርኛ ዓረፍተ ነገር ነው?			+	-	(295)
	ትርጉም ይሰጣል?			+	-	(296)
	ከቃላቶቹ ውስጥ ምን ያህሉን ተጠቀሙ?	0	1	2	3	(297)
	የጠቅላላ ቃላቶቹ ብዛት?					(298)

299. መላቢያ /ሳቦ /ጠረጴዛ

	ምላሽ ተገኝቷል?			+	-	(299)
	ተከክለኛ የአግርኛ ዓረፍተ ነገር ነው?			+	-	(300)
	ትርጉም ይሰጣል?			+	-	(301)
	ከቃላቶቹ ውስጥ ምን ያህሉን ተጠቀሙ?	0	1	2	3	(302)
	የጠቅላላ ቃላቶቹ ብዛት?					(303)

304. ዛፍ /ቅጠል /አረንጓዴ /አየ

	ምላሽ ተገኝቷል?			+	-	(304)	
	ተከክለኛ የአግርኛ ዓረፍተ ነገር ነው?			+	-	(305)	
	ትርጉም ይሰጣል?			+	-	(306)	
	ከቃላቶቹ ውስጥ ምን ያህሉን ተጠቀሙ?	0	1	2	3	4	(307)
	የጠቅላላ ቃላቶቹ ብዛት?						(308)

309. ጻፈ /ብዕር /ወረቀተ /ሰማያዊ

	ምላሽ ተገኝቷል?			+	-	(309)	
	ተከክለኛ የአግርኛ ዓረፍተ ነገር ነው?			+	-	(310)	
	ትርጉም ይሰጣል?			+	-	(311)	
	ከቃላቶቹ ውስጥ ምን ያህሉን ተጠቀሙ?	0	1	2	3	4	(312)
	የጠቅላላ ቃላቶቹ ብዛት?						(313)

\*\*\* በሚከተሉት ሦስት ክፍሎች ውስጥ ህመምተኛው ለሚነገራቸው ቃል ተገቢውን የቃል ምላሽ ይሰጣሉ። ለእያንዳንዱም ቃል ተስማሚው አማራጭ በስተቀኝ በኩል ተሰጥቷል። ህመምተኛው የተሰጠውን አማራጭ ከተናገሩ በ "+" ላይ በመክበብ ወደሚቀጥለው ያምሩ። ነገር ገን ህመምተኛው ሌላ ምላሽ ከሰጡ ይህንን በተዘጋጀው ቦታ ላይ ይመዘገቡና። ተከክለኛ ከሆነ በ "1" ላይ፣ ተከክለኛ ካልሆነ ደግሞ በ "-" ላይ ይከበቡ። (ለእያንዳንዱ ገሰስ ክፍል የተከክለኛነት መመዘኛዎች አሉ።) ህመምተኛው እስከ አምስት ሰባት ድረስ ምንም ምላሽ መስጠት ካልቻሉ በ "0" ላይ ይከበቡ።

ተቃራኒ ትርጉሞች።

\*\*\* በዚህ ክፍል ውስጥ ህመምተኛው ለተሰጠው ቃል ተቃራኒ የሚሆን ቃል ይናገራሉ። ምላሹ ተከክለኛ የሚሆነው የተሰጠውን ቃል በትርጉም የሚቃረን ቢሆንና በቃሉ አመሠራረት የተለየ ቢሆን ነው። ለምሳሌ "ተከክለኛ" ለሚለው ቃል ህመምተኛው "ተከክለኛ ያልሆነ" ብለው ቢመልሱ ምላሹ ለህተት ይሆናል ማለት ነው። ምክንያቱም ምንም እንኳን "ተከክለኛ ያልሆነ" የሚለው ምላሽ በትርጉም የ "ተከክለኛ" ተቃራኒ ቢሆንም በቃሉ አመሠራረት ገንኙነት ስላለው ነው።

\*\*\* በዚህ ጀምረው ያንብቡ።

አንድ ቃል እናገራለሁ። በትርጉም የሚቃረን ሌላ ቃል ይሰጡኛል። ለምሳሌ "ተልቅ" የሚል ቃል ብናገር "ተገሽ" ብለው ይመልሱልኛል ማለት ነው። ዝግጁ ነዎት?

- 314. ተከክለኛ + (ስህተት) ወይም \_\_\_\_\_ 1 - 0 (314)
- 315. ሰፊ + (ጠባብ) ወይም \_\_\_\_\_ 1 - 0 (315)
- 316. ደሃ + (ሀብታም) ወይም \_\_\_\_\_ 1 - 0 (316)
- 317. ፈሪ + (ደፋር) ወይም \_\_\_\_\_ 1 - 0 (317)
- 318. ረጅም + (አጭር) ወይም \_\_\_\_\_ 1 - 0 (318)
- 319. ዝግጁ + (ክፍት) ወይም \_\_\_\_\_ 1 - 0 (319)
- 320. ከባድ + (ቀላል) ወይም \_\_\_\_\_ 1 - 0 (320)
- 321. ታቸ + (ላይ) ወይም \_\_\_\_\_ 1 - 0 (321)
- 322. ለሰላላ + (ሸካራ) ወይም \_\_\_\_\_ 1 - 0 (322)
- 323. ወፍራም + (ቀጭን) ወይም \_\_\_\_\_ 1 - 0 (323)

የቃላት አመሠራረት

\*\*\* በሚቀጥለው ክፍል ውስጥ ህመምተኛው በቀኝ ረፍቶ ያለውን ቃል ከሰጡ በ "+" ላይ ይከበቡ። ህመምተኛው ሌላ ቃል ከሰጡ ተከክለኛ የሚሆነው በቃሉ አመሠራረት ከተሰጠው ቃል ጋር ገንኙነት ያለው ከሆነ ብቻ ነው። ቃሉም ትርጉም የሚሰጥና ከሰጡ በፊት መገባት የሚችል መሆን አለበት።





**የአይምሮ ስሌት**

\*\*\*በዚህ ክፍል ውስጥ ህመምተኛው የአይምሮ ስሌት እንዲያካሂዱ ይፈለጋል። አያንዳንዱ ጥያቄ ልክ እንዳቀረብህ እንዳለ ይነበባል። ተከክለኛው መልስ ከጥያቄው በስተቀን በኩል ተሠጥቷል። ህመምተኛው ተከክለኛውን መልስ ከሰጠ በ "+" ላይ ይከበቡ። ነገር ገን ምላሹ ለህተት ከሆነ በ "-" ላይ ይከባሉ። እስከ 10 ስጦታዎች ድረስ ምላሽ ካልተገኘ በ "0" ላይ ይከባሉ። በተከታታይ ለተጠየቁ 5 ጥያቄዎች ህመምተኛው የሰጠት ምላሽ ለህተት ከሆነ ወይም ምንም መልስ ካልተሠጠ በ "0" ላይ በመክበብ ወደሚተገለጹ ግለትም አይምሮ የመረጃት ጥያቄዎችን ወደያዘው ክፍል ይሸጋገሩ።

\*\*\*በዚህ ጾምረው ያንብቡ።

አሁን የሰሌት ጥያቄዎችን አጠይቅታለሁ። በተቻለ ፍጥነት ተከክለኛውን መልስ ይሰጡኛል።

347. አምስትና አራት ስንት ነው?	ዘጠኝ	+	-	0	(347)
348. ከሰባት ላይ ሁለት ሲቀነስ ስንት ነው?	አምስት	+	-	0	(348)
349. ሁለት በሦስት ሲባዛ ስንት ነው?	ስድስት	+	-	0	(349)
350. ዘጠኝ በሦስት ሲካፈል ስንት ነው?	ሦስት	+	-	0	(350)
351. ስድስትና ሰባት ስንት ነው?	አሥራሦስት	+	-	0	(351)
352. በሃያ አንድ ላይ ዘጠኝ ሲቀነስ ስንት ነው?	አሥራሁለት	+	-	0	(352)
353. አራት በስድስት ሲባዛ ስንት ነው?	ሃያ አራት	+	-	0	(353)
354. አሥራሁለት በአራት ሲካፈል ስንት ነው?	ሦስት	+	-	0	(354)
355. አሥራአራት እና ሃያ ሁለት ስንት ነው?	ሠላሣ ስድስት	+	-	0	(355)
356. በአርባ ስድስት ላይ ሃያ አንድ ሲቀነስ ስንት ነው?	ሃያ አምስት	+	-	0	(356)
357. ሦስት በአስራሁለት ሲባዛ ስንት ነው?	ሠላሣ ስድስት	+	-	0	(357)
358. ስልጣ በአራት ሲካፈል ስንት ነው?	አሥራአምስት	+	-	0	(358)
359. አሥራሰባት እና አሥራ ስምንት ስንት ነው?	ሠላሣ አምስት	+	-	0	(359)
360. ከሠላሣ ሁለት ላይ አሥራአምስት ሲቀነስ ስንት ነው?	አሥራሰባት	+	-	0	(360)
361. ሦስት በአስራሰባት ሲባዛ ስንት ነው?	አምሳያአንድ	+	-	0	(361)

**አይምሮ የመረጃት ችሎታ**

\*\*\*የሚከተሉትን መመሪያዎችና ታሪክ ያንብቡ። ከዚያም ተከታዮቹን 5 ጥያቄዎች በመጠየቅ ምላሹ ተከክል ከሆነ በ "+" ላይ፣ ለህተት ከሆነ በ "-" ላይ ወይም "አላውቀውም" የሚል ከሆነ በ "0" ላይ ይከበቡ።

\*\*\*በዚህ ጾምረው ያንብቡ።

አሁን አንድ ታሪክ እንብሎታለሁ። በደንብ ያዳምጡ። ከዚያም ጥያቄዎችን አጠይቅታለሁ። ዝግጁ ነዎት?

"አንድ አሁድ ቀን አንድ ባልና ሚስት ከገበያ ተመልሰው እቢታቸው ገቡ። የምባ ሰዐት ደርሶ ስለነበር ሚስቷ ባለቤቷ አቀረበች። ነገር ገን ከመብላታቸው በፊት የወጡ ባህን ተደፉ።"

362. ባልና ሚስቱ ከየት ነው የተመለሱት?		+	-	0	(362)
363. ከላምንቱ የተኛው ቀን ነበር?		+	-	0	(363)
364. ሴትየዋ ምን አደረገች?		+	-	0	(364)
365. ሴትየዋ ለምንድን ገበታ አቀረበች?		+	-	0	(365)
366. ለምንድን ነው ባይበሉ የቀሩት?		+	-	0	(366)

**ንባብ**

\*\*\*በሚከተሉት ሁለት ክፍሎች ውስጥ ህመምተኛው የተሰጣቸውን ጽሁፍ ከፍ ባለ ድምጽ ያነባሉ። የተሰጠው ጽሁፍ በደንብ ከተነበበ በ "+" ላይ ይከበቡ። በደንብ ካልተነበበ በ "-" ላይ ፣ ምንም ካልተነበበ ደገም በ "0" ላይ ይከበቡ።

\*\*\*በዚህ ጾምረው ያንብቡ።

አሁን የሚያደዋቸውን ቃላት ከፍ ባለ ድምጽ ያነባሉ። ዝግጁ ነዎት?

367. ሰፋ		+	-	0	(367)
368. ጠላ		+	-	0	(368)
369. ዛቀ		+	-	0	(369)
370. በራ		+	-	0	(370)
371. ጋጠ		+	-	0	(371)

372. ፋስ			
373. ጠጫ	+	-	0 (372)
374. ሥር	+	-	0 (373)
375. ሰማ	+	-	0 (374)
376. ጫፍ	+	-	0 (375)

\*\*\*በዚህ ቀጥሎ የሚከተሉትን መመሪያዎች ለሀመምተኛው ያንብቡ።

አሁን ደገዋ የሚከተሉትን ግረፍተ ነገሮች ከፍ ባለ ድምጽ እንዲያነቡ አፈልጋለሁ። ዝግጁ ነዎት?

377. ልጅ ልጅቷን ይህታል።	+	-	0 (377)
378. አራቱን ያጥባል።	+	-	0 (378)
379. ውሻው በድመቷ ተንከብ።	+	-	0 (379)
380. ካሚዮኑ ነው መዚናዋን የሚጎተታት።	+	-	0 (380)
381. ልጅ ልጅቷን አይገፋትም።	+	-	0 (381)
382. ካሚዮኑ በመዚናዋ አይጎተታትም።	+	-	0 (382)
383. ውሻውን ነው ድመቷ የነከሰችው።	+	-	0 (383)
384. ይህታል።	+	-	0 (384)
385. ልጅቱ በልጅ ተገፋች።	+	-	0 (385)
386. ሴትየዋ በሰውየው አተገምግም።	+	-	0 (386)

\*\*\*በሚቀጥለው ከፍል ሀመምተኛው የሚሰጣቸውን ምንግብ በዝምታ ያነግሱ። ከዚያም ስለምንግቡ የሚጠየቁትን ጥያቄዎች ይመልሳሉ። ምንግቡን ለማንበብ የሚሰጠው ጊዜ 90 ሰከንድ ነው።

\*\*\*በዚህ ጀምረው ከፍ ባለ ድምጽ ያንብቡ።

አሁን አንድ አንስ ያለ ምንግብ ያነግሱ። የሚያነቡት በዝግታ ለራስዎ ነው። አንብበው አንደኛው ጥያቄዎች እጠይቅታለሁ። ዝግጁ ነዎት?

"አባትና ልጅ ወደ ገብርና ቦታቸው ሄዱ። ከዚያም ከጎተራቸው ውስጥ አንድ ቡንታል ስንዴ ይዘው ተመለሱ። ከዚያም ወደ ገበያ ወጥተው ለህላቸውን በጨው ቀየሩት።"

387. አባትየው ከማን ጋር ሄደ?	+	-	0 (387)
388. አባትና ልጅ ወደት ነው መጀመሪያ የሄዱት?	+	-	0 (388)
389. በአርሻ ቦታቸው ምን አደረጉ?	+	-	0 (389)
390. ለህላቸውን ወደት ይዘው ሄዱ?	+	-	0 (390)
391. ለህላቸውን ምን አደረጉት?	+	-	0 (391)
392. በህላቸው ምን ለወጡበት?	+	-	0 (392)

\*\*\* አሁን ቴፕረኮርደርን ይዝገት።\*\*\*\*

ጽህፈት

\*\*\*በዚህ ጀምረው ያንብቡ።

አሁን የሚያየዎቸውን ቃላቶች በዚህ ወረቀት ላይ ይገለብጣሉ። ብዕር እነሆ።

393. ገፋ			
394. ብር	+	-	0 (393)
395. ቀማ	+	-	0 (394)
396. ሳህን	+	-	0 (395)
397. ዘራ	+	-	0 (396)

አድምጦ መጻፍ

\*\*\*በዚህ ቀጥሎ የሚከተለውን ትዕዛዝ ለሀመምተኛው ያንብቡ።

አሁን የማንብሉትን ቃላቶች ይጽፋሉ። ዝግጁ ነዎት?

398. ደፋ						
399. ትል	+	-	0			(398)
400. ገብ	+	-	0			(399)
401. ገብ	+	-	0			(400)
402. ገብ	+	-	0			(401)
	+	-	0			(402)

\*\*\*በሚቀጥለው ዘፍል ሀመምተኛው የተሰማቸውን ዓረፍተ ነገር በሚገባ ዘጻፉ በ "+" ላይ ይዘገቡ። የተሰጠው ምላሽ ለህት ስለሰት ትክክል የተጻፉትን ቃላት ብዛት በተዘጋጀው ቦታ ላይ ይመዘገባሉ።

\*\*\*የሚከተለውን ትዕዛዝ ለሀመምተኛው ያንብቡ።

አሁን የሚሰጧቸውን ዓረፍተ ነገር ይጽፉ። ዝግጁ ነዎት?

403. ትስባለች።	+	_____	0			(403)
404. ፀጥሩን ይታጠባል።	+	_____	0			(404)
405. በውየው በውሻው ይላግል።	+	_____	0			(405)
406. ልጁ መዚናዋን አይገፋም።	+	_____	0			(406)
407. ልጅቷ ነቅ አናቷን የሳመች።	+	_____	0			(407)

ቃላትን አንብቦ መረዳት

\*\*\*በሚቀጥለው ዘፍል ሀመምተኛው የተሰማቸውን ቃል በዝምታ ያንብቡ በኋላ በቃላቱ ጋር የሚዛመዱትን ስዕሎች ይጠቁማሉ። ለአያንዳንዱ ቃል ሀመምተኛው የጠቆሙትን ስዕል ቁጥር በተዘጋጀው ቦታ ላይ ይሰፍሩ።

\*\*\*በዚህ ጀምረው ዘፍ ገለ ድምጽ ያንብቡ።

አሁን በሚያንቡዎቸው ቃላት ጋር የሚዛመዱትን ስዕሎች በመንካት ያሳያሉ። ዝግጁ ነዎት?

408. ደፋ	1	2	3	4	0	(408)
409. ጠላ	1	2	3	4	0	(409)
410. ዛቀ	1	2	3	4	0	(410)
411. በራ	1	2	3	4	0	(411)
412. ጋጠ	1	2	3	4	0	(412)
413. ፋስ	1	2	3	4	0	(413)
414. ጠጫ	1	2	3	4	0	(414)
415. ሥር	1	2	3	4	0	(415)
416. ሸማ	1	2	3	4	0	(416)
417. ጫፍ	1	2	3	4	0	(417)

ዓረፍተ ነገሮችን አንብቦ መረዳት

\*\*\*በዚህ ቀጥሎ የሚከተለውን ትዕዛዝ ለሀመምተኛው ያንብቡ።

አሁን ደገዋ ቀደም ሲል ለቃላቶች አንዳደረጉት፣ የሚከተሉትን ዓረፍተ ነገሮች በዝምታ ለራስዎ በማንበብ የዓረፍተ ነገሩን ትርጉም የሚያንጸባርቀውን ስዕል በመምረጥ ያሳያሉ። ዝግጁ ነዎት?

418. ልጁ ልጅቷን ይዟታል።	1	2	3	4	0	(418)
419. አራሱን ያጥባል።	1	2	3	4	0	(419)
420. ውሻው በድመቷ ተነክለ።	1	2	3	4	0	(420)
421. ካሚዮን ነው መዚናዋን የሚጎተታት።	1	2	3	4	0	(421)
422. ልጁ ልጅቷን አይገፋትም።	1	2	3	4	0	(422)
423. ካሚዮን በመዚናዋ አይጎተታትም።	1	2	3	4	0	(423)
424. ውሻውን ነው ድመቷ የነከሰችው።	1	2	3	4	0	(424)
425. ይዟታል።	1	2	3	4	0	(425)
426. ልጅቷ በልጁ ተገፋች።	1	2	3	4	0	(426)
427. ሴትየዋ በሰውየው አተላምም።	1	2	3	4	0	(427)

ጽሁፍ

\*\*\*ከዚህ ቀጥሎ ለህመምተኛው ወረተኛና ብዕር በመስጠት ለአዎስት ደቂቃ ያህል አገዲአቶ ያድርጉ።

\*\*\*ከዚህ ጀምረው ያገብሱ።

አሁን ለጥቂት ደቂቃዎች ያህል ስለህመም አገዲአቶ አፋልጋለሁ። ወረተኛና ብዕር አገሆ።

ስለህመምተኛው ግንኛውም ሁኔታ፣ በተረገጡ ጥያቄዎች ያልተሸፈኑት ተጨማሪ አስተያየቶች ቢኖሩ ዘወትር በታች ያስፍሩ።

---