



**TEACHER CANDIDATE**

Stagiaire

**CO-OPERATING TEACHER(S)**

Enseignant·e(s) associé·e(s)

**FIELD SUPERVISOR**

Superviseur·se

**SCHOOL**

École

**DATE**

**PLACEMENT**

Stage

**PROGRAM**

Programme

**FORM COMPLETED BY\***

Formulaire rempli par\*

CT/Admin EA/Admin

Supervisor Superviseur·se

\*The Summative Report should be completed jointly by the CT and Supervisor, and only completed individually when necessary.

\*Le Rapport sommatif doit être rempli conjointement par l'enseignant·e associé·e et le/la superviseur·se, et peut être rempli individuellement seulement lorsque nécessaire.

Visit our website for detailed information on:

- [How to evaluate each professional competency for this placement](#)
- [How to submit this form](#)

Visitez notre site web pour obtenir des informations détaillées sur :

- [Comment évaluer chaque compétence professionnelle pour ce stage](#)
- [Comment soumettre ce formulaire](#)

**Providing feedback to teacher candidates is vital to their development.** Specific and meaningful feedback in each section is required, and should always include evidence supporting the assessment, in particular whenever there is an indication of Deficient or Exceeding (Section A), or No (Sections A & B).

**Fournir des commentaires et la rétroaction aux stagiaires est essentiel à leur développement.** Des commentaires et la rétroaction spécifiques et significatifs sont requis dans chaque section et doivent toujours inclure des preuves à l'appui de l'évaluation, en particulier chaque fois qu'il y a une indication d'Insuffisante ou d'Émergente (section A), ou de Non (sections A & B).

## SECTION A

### COMPETENCIES TO BE MOSTLY MASTERED BY THE END OF TEACHER EDUCATION

Des compétences à maîtriser en large partie au terme de la formation à l'université

FUNDAMENTAL COMPETENCIES <i>Compétences fondatrices</i>				
COMPETENCY <i>Compétence</i>	DEFICIENT <i>Insuffisante</i>	EMERGING <i>Émergente</i>	PROFICIENT <i>Performante</i>	EXCEEDING <i>Approfondie</i>
<b>C1</b> Act as a cultural facilitator when carrying out duties <i>Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture</i>				
<b>C2</b> Master the language of instruction <i>Maîtriser la langue d'enseignement</i>				
<b>Has an acquisition of these competencies been demonstrated to a level appropriate enough to advance to the next placement [FE1/2/3, IN1] / to be recommended for a teaching licence (teaching diploma) [FE4, IN2 only]?</b> <i>L'acquisition de ces compétences a-t-elle été démontrée à un niveau suffisamment approprié pour passer au stage suivant [FE1/2/3, IN1] / pour être recommandée pour l'autorisation d'enseigner (brevet d'enseignement) [FE4, IN2 seulement] ?</i>				
<b>AREAS TO BE COMMENDED</b> <i>Domaines à féliciter</i>				
<b>RECOMMENDATIONS FOR CONTINUED PROFESSIONAL DEVELOPMENT</b> <i>Des recommandations pour un développement professionnel continu</i>				

COMPETENCIES CENTRAL TO WORKING WITH AND FOR STUDENTS <i>Compétences au coeur du travail fait avec et pour les élèves</i>				
COMPETENCY <i>Compétence</i>	DEFICIENT <i>Insuffisante</i>	EMERGING <i>Émergente</i>	PROFICIENT <i>Performante</i>	EXCEEDING <i>Approfondie</i>
<b>C3</b> Plan teaching and learning situations <i>Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage</i>				
<b>C4</b> Implement teaching and learning situations <i>Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage</i>				
<b>C5</b> Evaluate learning <i>Évaluer les apprentissages</i>				
<b>C6</b> Manage how the class operates <i>Gérer le fonctionnement du groupe-classe</i>				
<b>Has an acquisition of these competencies been demonstrated to a level appropriate enough to advance to the next placement [FE1/2/3, IN1] / to be recommended for a teaching licence (teaching diploma) [FE4, IN2 only]?</b> <i>L'acquisition de ces compétences a-t-elle été démontrée à un niveau suffisamment approprié pour passer au stage suivant [FE1/2/3, IN1] / pour être recommandée pour l'autorisation d'enseigner (brevet d'enseignement) [FE4, IN2 seulement] ?</i>				
<b>AREAS TO BE COMMENDED</b> <i>Domaines à féliciter</i>				
<b>RECOMMENDATIONS FOR CONTINUED PROFESSIONAL DEVELOPMENT</b> <i>Des recommandations pour un développement professionnel continu</i>				

CROSS-CURRICULAR COMPETENCIES <i>Compétences transversales</i>				
COMPETENCY <i>Compétence</i>	DEFICIENT <i>Insuffisante</i>	EMERGING <i>Émergente</i>	PROFICIENT <i>Performante</i>	EXCEEDING <i>Approfondie</i>
<b>C12</b> Mobilize digital technologies <i>Mobiliser le numérique</i>				
<b>Has an acquisition of these competencies been demonstrated to a level appropriate enough to advance to the next placement [FE1/2/3, IN1] / to be recommended for a teaching licence (teaching diploma) [FE4, IN2 only]?</b> <i>L'acquisition de ces compétences a-t-elle été démontrée à un niveau suffisamment approprié pour passer au stage suivant [FE1/2/3, IN1] / pour être recommandée pour l'autorisation d'enseigner (brevet d'enseignement) [FE4, IN2 seulement] ?</i>				
<b>AREAS TO BE COMMENDED</b> <i>Domaines à féliciter</i>				
<b>RECOMMENDATIONS FOR CONTINUED PROFESSIONAL DEVELOPMENT</b> <i>Des recommandations pour un développement professionnel continu</i>				

**SECTION B****COMPETENCIES TO BEGIN TO ACQUIRE OR TO BE PARTIALLY MASTERED BY THE END OF TEACHER EDUCATION***Des compétences à s'approprier au début ou à maîtriser en partie au terme de la formation à l'université*

<b>COMPETENCY</b> <i>Compétence</i>	<b>Is the competency acquisition to a level appropriate enough to advance to the next placement [FE1/2/3, IN1] / to be recommended for a teaching licence (teaching diploma) [FE4, IN2 only]?</b> <i>L'acquisition de cette compétence est-elle à un niveau suffisamment approprié pour passer au stage suivant [FE1/2/3, IN1] / pour être recommandée pour l'autorisation d'enseigner (brevet d'enseignement) [FE4, IN2 seulement] ?</i>	
<b>COMPETENCIES CENTRAL TO WORKING WITH AND FOR STUDENTS</b> <i>Compétences au coeur du travail fait avec et pour les élèves</i>		
<b>C7</b>	<b>Take into account student diversity</b> <i>Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves</i>	
<b>C8</b>	<b>Support students' love of learning</b> <i>Soutenir le plaisir d'apprendre</i>	
<b>FEEDBACK</b> <i>Commentaires et rétroaction</i>		
<b>COMPETENCIES UNDERLYING COLLABORATIVE PROFESSIONALISM</b> <i>Compétences à la base du professionnalisme collaboratif</i>		
<b>C9</b>	<b>Be actively involved as a member of the school team</b> <i>S'impliquer activement au sein de l'équipe-école</i>	
<b>C10</b>	<b>Co-operate with the family and education partners in the community</b> <i>Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté</i>	
<b>FEEDBACK</b> <i>Commentaires et rétroaction</i>		
<b>COMPETENCY INHERENT IN TEACHERS' PROFESSIONALISM</b> <i>Compétence inhérente au professionnalisme enseignant</i>		
<b>C11</b>	<b>Commit to own professional development and to the profession</b> <i>S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession</i>	
<b>FEEDBACK</b> <i>Commentaires et rétroaction</i>		
<b>CROSS-CURRICULAR COMPETENCIES</b> <i>Compétences transversales</i>		
<b>C13</b>	<b>Act in accordance with the ethical principles of the profession</b> <i>Agir en accord avec les principes éthiques de la profession</i>	
<b>FEEDBACK</b> <i>Commentaires et rétroaction</i>		

**OUTCOME (Assessments and any other documentation should clearly support the outcome)***Résultat (Les évaluations et tout autre documentation doivent clairement justifier le résultat)*

	<b>The teacher candidate should PASS this placement.</b> <i>Le stagiaire mérite de RÉUSSIR son stage.</i>
	<b>The teacher candidate should NOT PASS this placement.</b> <i>Le stagiaire ne mérite PAS de RÉUSSIR son stage.</i>

**FE1 & FE2:** A teacher candidate **MAY NOT** pass if you indicated **No** once, and **SHOULD NOT** pass if you indicated **No** two or more times.

**FE3, FE4, IN1 & IN2:** A teacher candidate **SHOULD NOT** pass if you indicated **No** at least once.

*FE1 & FE2 : Un stagiaire ne POURRAIT PAS réussir si vous avez indiqué Non une fois, et ne DEVRAIT PAS réussir si vous avez indiqué Non deux fois ou plus.*

*FE3, FE4, IN1 & IN2 : Un stagiaire ne DEVRAIT PAS réussir si vous avez indiqué Non au moins une fois.*

**GENERAL OR ADDITIONAL FEEDBACK***Observations générales ou supplémentaires*

**For teacher candidates in the B.Ed. programs:**

	FE1	FE2	FE3	FE4
CONTEXT	Develop initial understanding of PCs in context of the classroom and school. Begins to apply some PCs in teaching and learning activities and situations as possible and relevant, with support of the CT and/or peers.	Increases acquisition of PCs through more researched observations. Demonstrates application of PCs in collaboratively (with CT and/or peers) planned and implemented teaching and learning activities and situations.	Demonstrates application of PCs in solo teaching and learning activities and situations, and through some different forms of outside-the-classroom engagement.	Demonstrates advanced application of PCs in solo teaching and learning activities and situations, and through active engagement outside the classroom. End of teacher education; therefore, should be at the final expected level of PC acquisition for this stage.
C1	Recognizes how rich and meaningful cultural references are integrated into teaching and learning situations.	Includes rich and meaningful cultural references into teaching and learning situations.	Integrates rich and meaningful cultural references into teaching and learning situations.	Integrates rich and meaningful cultural references into teaching and learning situations and takes a cultural approach to instruction.
C2	Regularly communicates appropriately in the language of instruction, both orally and in writing.	Regularly communicates appropriately in the language of instruction, both orally and in writing.	Communicates appropriately in the language of instruction, both orally and in writing.	Communicates appropriately in the language of instruction, both orally and in writing.

<p>C3</p>	<p>Recognizes how appropriate teaching and learning activities and situations are planned.</p>	<p>Collaboratively plans teaching and learning activities and situations that are appropriate for the students, the learning content and the education objectives.</p>	<p>Designs and plans teaching and learning activities and situations that are appropriate for the students, the learning content and the education objectives.</p>	<p>Designs and plans teaching and learning activities and situations that are appropriate for the students, the learning content and the education objectives. Bases the choice of intervention strategies on research findings in didactics and pedagogy.</p>
<p>C4</p>	<p>Recognizes how appropriate teaching and learning situations are implemented and supervised.</p>	<p>Collaboratively implements and supervises teaching and learning situations appropriate to the students and the educational aims.</p>	<p>Implements and supervises teaching and learning situations appropriate to the students and the educational aims.</p>	<p>Implements and supervises teaching and learning situations appropriate to the students and the educational aims. Uses diverse approaches and strategies, and adjusts their work methods when necessary.</p>
<p>C5</p>	<p>Recognizes how different methods of student evaluation are developed, chosen, and used.</p>	<p>Collaboratively develops, chooses and uses different methods for evaluating students' knowledge acquisition and competency development.</p>	<p>Develops, chooses and uses different methods for evaluating students' knowledge acquisition and competency development.</p>	<p>Develops, chooses and uses different methods for evaluating students' knowledge acquisition and competency development. Evaluation meets the ministerial guidelines for evaluating students.</p>

C6	Supports the CT's organization and management of the class.	Actively contributes to the organization and management of a class in such a way as to maximize student development, learning and socialization.	Organizes and manages a class in such a way as to maximize student development, learning and socialization.	Organizes and manages a class in such a way as to maximize student development, learning and socialization. Helps students to recognize and appropriately manage their behaviours and emotions.
C7	Recognizes how strategies for differentiating teaching practices are implemented.	Supports strategies for differentiating teaching practices are implemented.	Implements, as part of an inclusive teaching approach, some initial strategies for differentiating teaching practices so as to support the full participation and success of all students.	Implements, as part of an inclusive teaching approach, some researched strategies for differentiating teaching practices so as to support the full participation and success of all students.
C8	Recognizes how students' love of learning is cultivated.	Supports the cultivation of the students' love of learning.	Provides some stimulating and meaningful teaching and learning situations that support students' love of learning.	Frequently provides stimulating and meaningful teaching and learning situations that support students' love of learning.
C9	Co-operates with CT, other teachers and student teachers, and other school team members.	Co-operates with CT, other teachers and student teachers, and other school team members.	Co-operates with CT, other teachers, and other school team members. Makes efforts to be actively involved in the school team.	Actively collaborates with the members of the school team in supporting, developing and/or implementing school-wide projects.

C10	Recognizes how family and community partnerships are developed.	Supports, when possible and reasonable, the development of family and community partnerships.	Co-operates with family and/or education partners in the community. Makes efforts to be actively involved in these partnerships.	Establishes all necessary relationships and involvement with family and/or education partners in the community.
C11	Reflects on their professional development and commitment to the profession.	Reflects on their professional development and commitment to the profession.	Using the appropriate resources, implements the means needed to develop their professional competencies.	Using the appropriate resources, implements the means needed to develop their professional competencies. Supports and encourages peers in their professional development where possible and relevant.
C12	Supports the CT's use of digital technologies.	Actively contributes to the use of digital technologies.	Uses digital technologies in order to benefit students and all education stakeholders.	Adopts innovative and creative approaches to the use of digital technology.
C13	Acts and behaves in a respectful manner.	Acts and behaves in a respectful manner.	Acts and behaves in a respectful manner. Makes active efforts to adopt ethical, equitable, transparent, and inclusive practices.	Acts and behaves in a respectful manner. Adopts ethical, equitable, transparent and inclusive practices.

**For teacher candidates in the MATL program:**

	IN1	IN2
CONTEXT	Demonstrates application of PCs in solo teaching and learning activities and situations, and through some different forms of outside-the-classroom engagement.	Demonstrates advanced application of PCs in solo teaching and learning activities and situations, and through active engagement outside the classroom. End of teacher education; therefore, should be at the final expected level of PC acquisition for this stage.
C1	Integrates rich and meaningful cultural references into teaching and learning situations.	Integrates rich and meaningful cultural references into teaching and learning situations and takes a cultural approach to instruction.
C2	Communicates appropriately in the language of instruction, both orally and in writing.	Communicates appropriately in the language of instruction, both orally and in writing.
C3	Designs and plans teaching and learning activities and situations that are appropriate for the students, the learning content and the education objectives.	Designs and plans teaching and learning activities and situations that are appropriate for the students, the learning content and the education objectives. Bases the choice of intervention strategies on research findings in didactics and pedagogy.
C4	Implements and supervises teaching and learning situations appropriate to the students and the educational aims.	Implements and supervises teaching and learning situations appropriate to the students and the educational aims. Uses diverse approaches and strategies, and adjusts their work methods when necessary.

C5	Develops, chooses and uses different methods for evaluating students' knowledge acquisition and competency development.	Develops, chooses and uses different methods for evaluating students' knowledge acquisition and competency development. Evaluation meets the ministerial guidelines for evaluating students.
C6	Organizes and manages a class in such a way as to maximize student development, learning and socialization.	Organizes and manages a class in such a way as to maximize student development, learning and socialization. Helps students to recognize and appropriately manage their behaviours and emotions.
C7	Implements, as part of an inclusive teaching approach, some initial strategies for differentiating teaching practices so as to support the full participation and success of all students.	Implements, as part of an inclusive teaching approach, some researched strategies for differentiating teaching practices so as to support the full participation and success of all students.
C8	Provides some stimulating and meaningful teaching and learning situations that support students' love of learning.	Frequently provides stimulating and meaningful teaching and learning situations that support students' love of learning.
C9	Co-operates with CT, other teachers, and other school team members. Makes efforts to be actively involved in the school team.	Actively collaborates with the members of the school team in supporting, developing and/or implementing school-wide projects.
C10	Co-operates with family and/or education partners in the community. Makes efforts to be actively involved in these partnerships.	Establishes all necessary relationships and involvement with family and/or education partners in the community.

C11	Using the appropriate resources, implements the means needed to develop their professional competencies.	Using the appropriate resources, implements the means needed to develop their professional competencies. Supports and encourages peers in their professional development where possible and relevant.
C12	Uses digital technologies in order to benefit students and all education stakeholders.	Adopts innovative and creative approaches to the use of digital technology.
C13	Acts and behaves in a respectful manner. Makes active efforts to adopt ethical, equitable, transparent, and inclusive practices.	Acts and behaves in a respectful manner. Adopts ethical, equitable, transparent and inclusive practices

## Pour les stagiaires des programmes B.Ed. :

	FE1	FE2	FE3	FE4
CONTEXT E	Développer une compréhension initiale des CPs dans le contexte de la classe et de l'école. Commence à appliquer certains CPs dans des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage autant que possible et pertinentes, avec le soutien de l'EA et/ou ses stagiaires-partenaires.	Augmente l'acquisition des CPs grâce à des observations plus recherchées des CPs. Démontre l'application des CPs dans des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage planifiées et mises en œuvre en collaboration (avec EA et/ou ses stagiaires-partenaires).	Démontre l'application des CPs dans des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en solo, et à travers différentes formes d'engagement en dehors de la salle de classe.	Démontre une application avancée des CPs dans des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en solo, à travers un engagement actif en dehors de la salle de classe. Fin de la formation ; par conséquent, devrait être au niveau final attendu d'acquisition de CP pour cette étape.
C1	Reconnaît comment des repères culturels riches et significatifs sont intégrés dans les situations d'enseignement et d'apprentissage.	Inclut des repères culturels riches et significatifs dans les situations d'enseignement et d'apprentissage.	Intègre des repères culturels riches et significatifs dans les situations d'enseignement et d'apprentissage.	Intègre des repères culturels riches et significatifs dans les situations d'enseignement et d'apprentissage, et adopte une approche culturelle de l'enseignement.
C2	Communique régulièrement de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit.	Communique régulièrement de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit.	Communique de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit.	Communique de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit.

C3	Reconnaît comment les activités et les situations d'enseignement et d'apprentissage appropriées sont planifiées.	Planifie en collaboration des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves, des contenus d'apprentissage et des intentions de formation.	Planifie des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves, des contenus d'apprentissage et des intentions de formation.	Planifie des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves, des contenus d'apprentissage et des intentions de formation. Appuyer le choix de ses stratégies d'intervention sur des données de recherche en matière de didactique et de pédagogie.
C4	Reconnaît comment des situations d'enseignement et d'apprentissage appropriées sont mises en œuvre et supervisées.	Met en œuvre et supervise de manière collaborative des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des étudiants et des intentions de formation.	Met en œuvre et supervise des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des étudiants et des intentions de formation.	Met en œuvre et supervise des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des étudiants et des intentions de formation. Mettre en place diverses approches et stratégies, et ajuster les modalités de travail si nécessaire.
C5	Reconnaît comment différentes modalités d'évaluation des élèves sont développées, choisies et utilisées.	Développe, choisit et utilise de manière collaborative différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves.	Développe, choisit et utilise différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves.	Développe, choisit et utilise différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves. L'évaluation respecte les balises ministérielles en matière d'évaluation des élèves.

C6	Soutient l'organisation et la gestion du groupe-classe par l'EA.	Contribue activement à l'organisation et à la gestion du fonctionnement du groupe-classe de sorte à maximiser le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves.	Organise et gère le fonctionnement du groupe-classe de sorte à maximiser le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves.	Organise et gère le fonctionnement du groupe-classe de sorte à maximiser le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves. Aide les élèves à reconnaître et à gérer adéquatement leurs comportements et leurs émotions.
C7	Reconnaît comment les stratégies de différenciation pédagogiques sont mises en place.	Soutient des stratégies de différenciation pédagogique.	Met en place, dans le cadre d'un enseignement inclusif, des stratégies de différenciation pédagogique en vue de soutenir la pleine participation et la réussite de tous les élèves	Met en place, dans le cadre d'un enseignement inclusif, des stratégies de différenciation pédagogique recherchées en vue de soutenir la pleine participation et la réussite de tous les élèves
C8	Reconnaît comment le plaisir d'apprendre est entretenu chez ses élèves.	Soutient l'entretien du plaisir d'apprendre chez ses élèves.	Propose des situations d'enseignement et d'apprentissage stimulantes et signifiantes qui soutient le plaisir d'apprendre des élèves.	Propose fréquemment des situations d'enseignement et d'apprentissage stimulantes et signifiantes qui soutient le plaisir d'apprendre des élèves.
C9	Coopère avec l'EA, d'autres enseignants/stagiaires et d'autres membres de l'équipe-école.	Coopère avec l'EA, d'autres enseignants/stagiaires et d'autres membres de l'équipe-école.	Coopère avec l'EA, d'autres enseignants et d'autres membres de l'équipe-école. Fait un effort de s'impliquer activement dans l'équipe-école.	Collabore activement avec les membres de l'équipe-l'école pour soutenir, développer et/ou mettre en place des projets qui concernent l'école tout entière.

C10	Reconnaît comment les relations avec la famille et/ou les partenaires de la communauté sont développés.	Soutient, lorsque cela est possible et raisonnable, le développement de relations avec la famille et/ou les partenaires de la communauté.	Coopère avec la famille et/ou les partenaires de la communauté. Fait un effort de s'impliquer activement dans ces relations.	Établit toutes les relations nécessaires avec la famille et/ou les partenaires de la communauté.
C11	Réfléchit à leur développement professionnel et à leur engagement dans la vie de la profession.	Réfléchit à leur développement professionnel et à leur engagement dans la vie de la profession.	Met en œuvre les moyens nécessaires pour développer et actualiser ses compétences professionnelles à l'aide des ressources appropriées.	Met en œuvre les moyens nécessaires pour développer et actualiser ses compétences professionnelles à l'aide des ressources appropriées. Soutient et encourage ses pairs dans leur développement professionnel lorsque cela est possible et pertinent.
C12	Soutient comment l'EA utilise des technologies numériques.	Contribue activement à l'utilisation des technologies numériques.	Utilise des technologies numériques afin d'en faire bénéficier les élèves ainsi que l'ensemble des actrices et acteurs éducatifs.	Innovent et font preuve de créativité avec des technologies numériques.
C13	Agit et se comporte de manière respectueuse.	Agit et se comporte de manière respectueuse.	Agit et se comporte de manière respectueuse. Fait un effort actif d'adopter des pratiques éthiques, équitables, transparentes et inclusives.	Agit et se comporte de manière respectueuse. Adopte des pratiques éthiques, équitables, transparentes et inclusives.

**Pour les stagiaires du programme MATL (maîtrise en arts en enseignement et apprentissage) :**

	IN1	IN2
CONTEXTE	Démontre l'application des CPs dans des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en solo, et à travers différentes formes d'engagement en dehors de la salle de classe.	Démontre une application avancée des CPs dans des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en solo, à travers un engagement actif en dehors de la salle de classe. Fin de la formation ; par conséquent, devrait être au niveau final attendu d'acquisition de CP pour cette étape.
C1	Intègre des repères culturels riches et significatives dans les situations d'enseignement et d'apprentissage.	Intègre des repères culturels riches et significatives dans les situations d'enseignement et d'apprentissage, et adopte une approche culturelle de l'enseignement.
C2	Communique de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit.	Communique de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit.
C3	Planifie des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves, des contenus d'apprentissage et des intentions de formation.	Planifie des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves, des contenus d'apprentissage et des intentions de formation. Appuyer le choix de ses stratégies d'intervention sur des données de recherche en matière de didactique et de pédagogie.
C4	Met en œuvre et supervise des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des étudiants et des intentions de formation.	Met en œuvre et supervise des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des étudiants et des intentions de formation. Mettre en place diverses approches et stratégies, et ajuster les modalités de travail si nécessaire.

C5	Développe, choisit et utilise différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves.	Développe, choisit et utilise différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves. L'évaluation respecte les balises ministérielles en matière d'évaluation des élèves.
C6	Organise et gère le fonctionnement du groupe-classe de sorte à maximiser le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves.	Organise et gère le fonctionnement du groupe-classe de sorte à maximiser le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves. Aide les élèves à reconnaître et à gérer adéquatement leurs comportements et leurs émotions.
C7	Met en place, dans le cadre d'un enseignement inclusif, des stratégies de différenciation pédagogique en vue de soutenir la pleine participation et la réussite de tous les élèves	Met en place, dans le cadre d'un enseignement inclusif, des stratégies de différenciation pédagogique recherchées en vue de soutenir la pleine participation et la réussite de tous les élèves
C8	Propose des situations d'enseignement et d'apprentissage stimulantes et signifiantes qui soutient le plaisir d'apprendre des élèves.	Propose fréquemment des situations d'enseignement et d'apprentissage stimulantes et signifiantes qui soutient le plaisir d'apprendre des élèves.
C9	Coopère avec l'EA, d'autres enseignants et d'autres membres de l'équipe-école. Fait un effort de s'impliquer activement dans l'équipe-école.	Collabore activement avec les membres de l'équipe-l'école pour soutenir, développer et/ou mettre en place des projets qui concernent l'école tout entière.
C10	Coopère avec la famille et/ou les partenaires de la communauté. Fait un effort de s'impliquer activement dans ces relations.	Établit toutes les relations nécessaires avec la famille et/ou les partenaires de la communauté.
C11	Met en œuvre les moyens nécessaires pour développer et actualiser ses compétences professionnelles à l'aide des ressources appropriées.	Met en œuvre les moyens nécessaires pour développer et actualiser ses compétences professionnelles à l'aide des ressources appropriées. Soutient et encourage ses pairs dans leur développement professionnel lorsque cela est possible et pertinent.

C12	Utilise des technologies numériques afin d'en faire bénéficier les élèves ainsi que l'ensemble des actrices et acteurs éducatifs.	Innover et faire preuve de créativité avec des technologies numériques.
C13	Agit et se comporte de manière respectueuse. Fait un effort actif d'adopter des pratiques éthiques, équitables, transparentes et inclusives.	Agit et se comporte de manière respectueuse. Adopte des pratiques éthiques, équitables, transparentes et inclusives.

•