**Plan d’apprentissage: PRIMARE ET SECONDAIRE[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stagiaire** |  | | **Enseignant·e(s) associé·e(s)** | | |  | |
| **Date** |  | **Heure de début/fin** | |  | **Salle** | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titre de la leçon** | |  | **Niveau scolaire** |  |
| **Sujet** | |  | **Thème** |  |
| **Pertinence** | |  | | |
| **Matériaux et ressources nécessaires** | |  | | |
| **Compétences dans le domaine du PFEQ** | |  | | |
| **Contenu ciblé** | |  | | |
| **Question(s) essentielle(s)** | |  | | |
| **Agenda du cours** | **Introduction (accroche) :** | | **Les élèves sauront :** | |
|  | |  | |
|  | **Développent (Activités d’apprentissage – procédure séquentielle étape par étape) :** | | **Les élèves comprendront :** | |
|  | |
|  | | **Les étudiants feront :** | |
|  | |
| **Compétences interdisciplinaires :** | |
|  | |
| **Domaines généraux d’apprentissage :** | |
|  | |
| **Conception universelle pour l’apprentissage/différenciation :** | |
|  | |
| **Attention à l'équité, la diversité et l'inclusion :** | |
|  | |
| **Conclusion (transition) :** | | **FORMATIF – Évaluation POUR l’apprentissage :** | |
|  | |
| **FORMATIF - Évaluation EN TANT qu’apprentissage :** | |
|  | |
| **SOMMATIF – Évaluation DE l’apprentissage:** | |
|  | |
| **Autres considérations (activités de suivi) :** | | | | |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| **Réflexion:** |
|  |
| **Compétences professionnelles:** |
|  |

1. Basé sur une version simplifiée de « *Understanding by Design (UBD*) » et sur le « *IB Middle Year Planner* » [↑](#footnote-ref-1)