

PROGRAMME DE BOURSES DE LEADERSHIP COMMUNAUTAIRE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX : RAPPORT ANNUEL 2016-2017

Par

Marie-Pierre Gagnon

Faculté des sciences infirmières, Université Laval

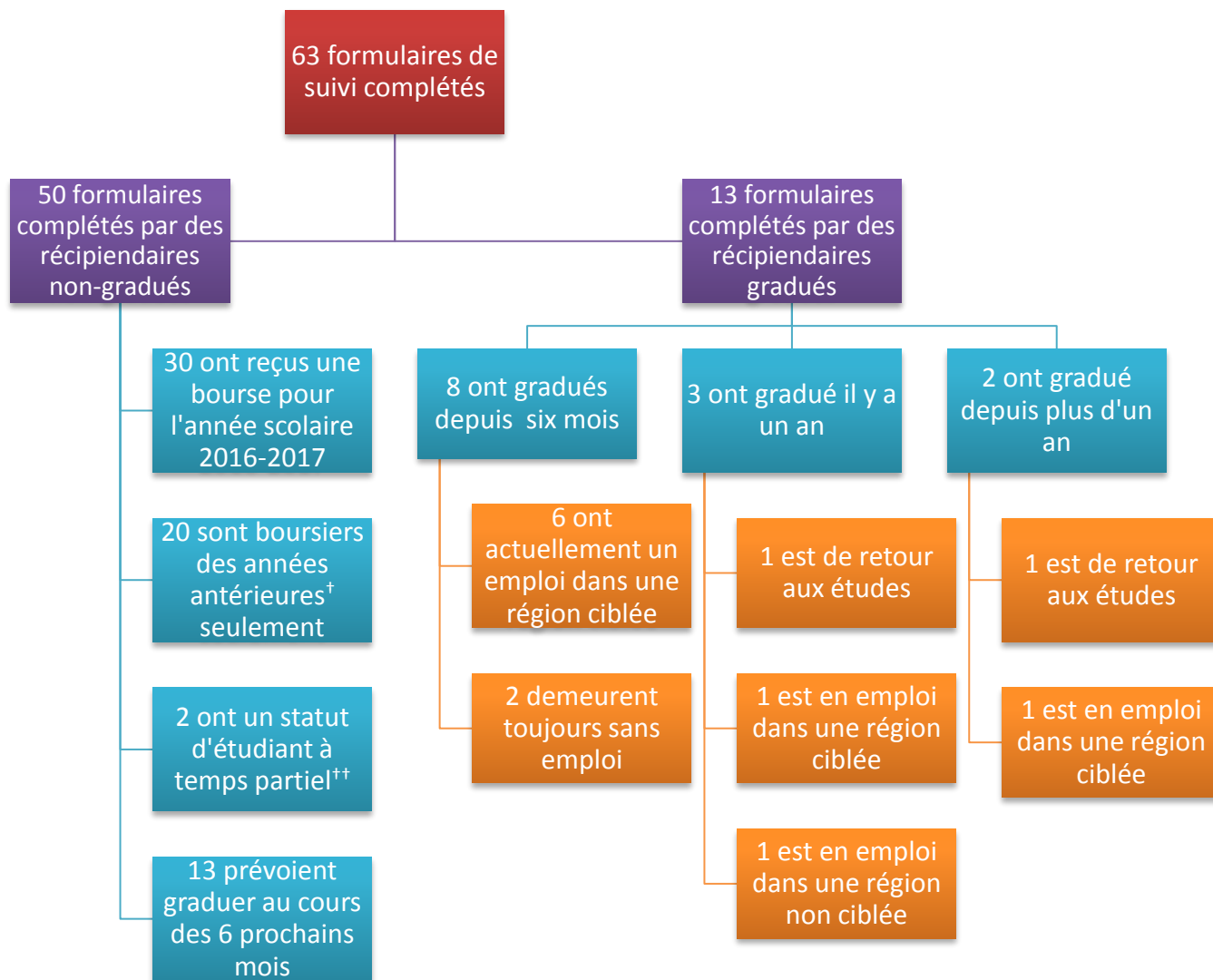
Amélie Lampron

Centre de recherche du CHU de Québec-Université Laval

Avril 2017

Projet financé par Santé Canada et administré par le Projet de formation et maintien en poste des
professionnels de la santé de McGill

FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE 2016-2017



[†]Couvrent les périodes d'octroi de 2014-2015 et 2015-2016

^{††}Situation déclarée dans un seul réseau communautaire. Motifs documentés dans le rapport.

TABLE DES MATIÈRES

Faits saillants de l'année 2016-2017	ii
Table des matières	iii
Liste des acronymes	iv
Liste des tableaux	v
Liste des figures	vi
Introduction	7
Méthodologie	7
Recrutement	8
Analyse des données	9
Principaux résultats	9
Résultats généraux	9
Résultats relatifs aux récipiendaires non-gradués	11
Résultats relatifs aux récipiendaires gradués	14
Résultats relatifs aux récipiendaires gradués depuis six mois.....	14
Résultats relatifs aux récipiendaires gradués depuis un an et plus	17
Discussion	20
Conclusion	20
Annexe 1 : Portrait de la cohorte 2014-2015	xxi
Annexe 2 : Portrait de la cohorte 2015-2016	xxiii
Annexe 3 : Portrait de la cohorte 2016-2017	xxv

LISTE DES ACRONYMES

CAMI	Council for Anglophone Magdalen Islanders
CASA	Committee for Anglophone Social Action
ECOL	English Community Organization of Lanaudière
HLSL	Héritage Bas-Saint-Laurent/Heritage Lower Saint Lawrence
JHCP	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale/ Jeffery Hale Community Partners
MCDC	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic/Megantic English-speaking Community Development Corporation
NSCA	North Shore Community Association
VGPN	Vision Gaspé-Percé Now

LISTE DES TABLEAUX

- Tableau 1 : Répartition des récipiendaires 2014-2017 par région selon leur statut, année scolaire 2016-2017
- Tableau 2 : Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon la catégorie de bourse et le niveau d'étude, année scolaire 2016-2017
- Tableau 4 : Répartition des récipiendaires 2014-2017 gradués depuis 6 mois, par région, selon leur statut d'emploi, année scolaire 2016-2017
- Tableau 5: Répartition des récipiendaires 2014-2017 gradués depuis 6 mois, par région, selon le lieu de stage durant les études, année scolaire 2016-2017
- Tableau 6: Portrait des récipiendaires gradués 2014-2017 depuis 6 mois en emploi dans une des régions ciblées par le Programme de bourses, année scolaire 2016-2017
- Tableau 7: Répartition des récipiendaires 2014-2017 gradués depuis un an et plus, par région, selon leur statut d'emploi, année scolaire 2016-2017
- Tableau 8: Répartition des récipiendaires 2014-2017 gradués depuis un an et plus, par région, selon le lieu de stage durant les études, année scolaire 2016-2017
- Tableau 9: Portrait des récipiendaires 2014-2017 gradués depuis un an et plus, en emploi dans une des régions ciblées par le Programme de bourses, année scolaire 2016-2017
- Tableau A1: Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon la catégorie de bourse et le niveau d'étude, Cohorte 2014-2015
- Tableau A1.1: Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon le programme d'études, Cohorte 2014-2015
- Tableau A2: Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon la catégorie de bourse et le niveau d'étude, Cohorte 2015-2016
- Tableau A2.1: Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon le programme d'études, Cohorte 2015-2016
- Tableau A3: Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon la catégorie de bourse et le niveau d'étude, Cohorte 2016-2017
- Tableau A3.1: Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon le programme d'études, Cohorte 2016-2017

LISTE DES FIGURES

Figure 1: Répartition des formulaires de suivi transmis aux récipiendaires pour l'année 2016-2017

*Dans ce document, l'emploi du masculin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.

INTRODUCTION

Ce document constitue le second rapport annuel du mécanisme de suivi développé dans le cadre du programme de bourses de leadership communautaire en santé et en services sociaux de McGill¹. Il a pour objectif de présenter les données relatives aux bourses octroyées pour l'année scolaire 2016-2017, en dressant notamment un portrait de leur répartition selon les régions et autres variables telles que le niveau de scolarité, le programme d'étude et les intentions à moyen terme des récipiendaires. Ce rapport dresse également le portrait des récipiendaires gradués pour lesquels un suivi post-graduation était requis durant la période couverte. Ne s'agissant pas d'un rapport de recherche ou d'évaluation, les données présentées dans ce document demeurent de nature descriptive.

La présentation des résultats est répartie en trois sections à la fois distinctes et complémentaires. Un portrait global est d'abord dressé, regroupant l'ensemble des récipiendaires du Programme de bourses 2014-2017, gradués et non-gradués, qui ont participé au processus de suivi en 2016-2017. S'ensuit alors une section pour chacun des sous-groupes suivis, soient 1) les récipiendaires non-gradués et, 2) les récipiendaires gradués : a) depuis six mois et, b) les récipiendaires gradués depuis un an et plus.

MÉTHODOLOGIE

Les données présentées dans ce rapport ont été recueillies entre les mois d'avril 2016 et mars 2017. Durant cette période, les suivis menés ciblaient tous les récipiendaires pour l'année d'attribution 2016-2017, incluant les boursiers des années précédentes (2014 à 2016) qui poursuivent toujours leurs études. Les treize réseaux communautaires impliqués dans le Programmes de bourses ont pris part aux suivis menés au cours de l'année 2016-2017.

¹ Le terme « Programme de bourses » sera employé dans ce document, afin de faire référence au programme de bourses de leadership communautaire en santé et en services sociaux de McGill.

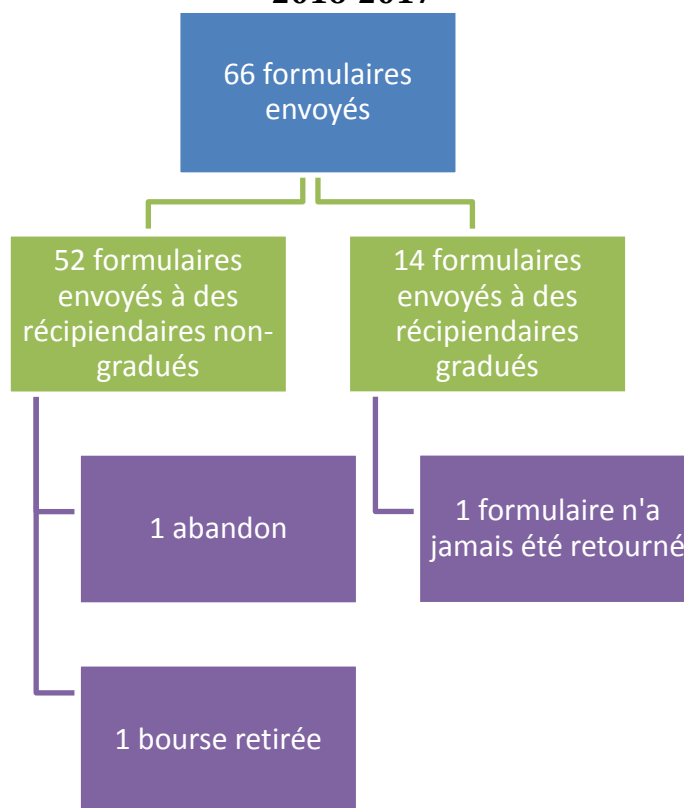
RECRUTEMENT

Tous les récipiendaires suivis au cours de l'année scolaire 2016-2017 ont été sollicités via la liste complète des récipiendaires du Programme de bourses couvrant la période 2014-2017. En fonction des dates de graduation des récipiendaires, l'équipe de monitoring est en mesure de déterminer le statut des récipiendaires (gradués vs non-gradués) et ainsi, le moment requis pour transmettre les formulaires de suivi, selon leur statut.

Collecte des données

En tout, soixante-six formulaires de suivis ont été acheminés pendant la période couverte, dont cinquante-deux étaient destinés à des récipiendaires non-gradués et quatorze à des récipiendaires gradués². Au final, seulement soixante-trois formulaires ont été complétés et retournés³. Les suivis auprès de récipiendaires gradués prévus entre les mois d'avril et septembre 2017 figureront dans le prochain rapport semestriel prévu à l'automne 2017.

Figure 1 : Répartition des formulaires de bourses transmis aux récipiendaires pour l'année 2016-2017



² Parmi ceux-ci, neuf avaient gradué depuis six mois et cinq depuis au moins un an.

³ Motifs expliquant l'absence des trois formulaires : un abandon scolaire, une bourse retirée en raison d'un changement de programme d'étude et un formulaire n'ayant jamais été retourné malgré de multiples relances.

ANALYSE DES DONNÉES

Suite à la réception des formulaires complétés, les données recueillies ont été comptabilisées dans un fichier Excel à partir duquel des analyses descriptives ont été réalisées. Les données qualitatives recueillies qui apportent un éclairage sur le processus de recherche d'emploi des récipiendaires et/ou un complément d'information sur leur dossier, ont été identifiées afin d'être présentées dans le rapport. Les commentaires émis par les réseaux communautaires figurent également dans ce rapport, notamment lorsqu'ils viennent préciser certaines informations inscrites au formulaire de suivi.

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Les données recueillies lors des suivis seront exposées dans cette section en respectant l'ordre suivant: 1) résultats généraux dressant le profil global des récipiendaires (gradués et non-gradués) (tableau 1); 2) résultats relatifs aux récipiendaires non-gradués (référence aux tableaux 2 et 3); 3) résultats relatifs aux récipiendaires gradués depuis six mois (référence aux tableaux 4 à 6); 4) résultats relatifs aux récipiendaires gradués depuis un an et plus (référence aux tableaux 7 à 9).

RÉSULTATS GÉNÉRAUX

En excluant les formulaires non complétés, on dénombre cinquante récipiendaires non-gradués et treize récipiendaires gradués⁴ pour l'année scolaire 2016-2017. Le tableau 1 ci-dessous dresse un portrait de la répartition des bourses selon la région d'origine des récipiendaires ainsi que leur statut. On peut notamment remarquer que plus du quart (29%) des récipiendaires suivis en 2016-2017 provient de la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Il s'agit également de la région qui détient le plus grand nombre de récipiendaires gradués, suivi de près par la région de Chaudière-Appalaches.

⁴ Réfère à l'ensemble des récipiendaires gradués (depuis six mois et depuis un an et plus.)

Tableau 1 : Répartition des récipiendaires 2014-2017 par région selon leur statut, année scolaire 2016-2017*

Région	Réseau communautaire	Nombre de récipiendaires non-gradués	Nombre de récipiendaires gradués		Total
			Depuis 6 mois	Depuis 1 an	
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	6	0	0	6
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	7	0	0	7
05 Estrie	Association des Townshippers	5	0	0	5
07 Outaouais	Connexions Resource Center	4	0	1	5
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	4	1	0	5
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	4	0	1 ¹	5
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA)	2	0	0	2
Sous-total		6	0	1	7
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA)	6 ²	1	1	8
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI)	3 ³	0	1	4
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	3	2	1	6
Sous-total		12	3	3	18
12 Chaudière-Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC)	3	3	0	6
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	1	0	0	1
16 Montérégie	Association des Townshippers	2	1	0	3
TOTAL		50	8	5	63

*Ce tableau ne tient pas compte des récipiendaires pour lesquels le formulaire de suivi n'a pas été complété.

¹ Un récipiendaire de la région n'a jamais retourné son formulaire de suivi.

² Un récipiendaire de la région a perdu sa bourse en raison d'un changement de programme d'études.

³ Un récipiendaire de la région a abandonné ses études.

RÉSULTATS RELATIFS AUX RÉCIPENDAIRES NON-GRADUÉS

Parmi les récipiendaires non-gradués, treize prévoient terminer leurs études au cours des six prochains mois, alors que quatre ont déjà gradué depuis moins de six mois. Ces derniers se sont soumis au processus de suivi lors du semestre d'automne 2016 et ont gradué depuis. Puisque leur prochain suivi s'effectuera six mois après leur graduation, ces récipiendaires conservent leur statut de « non-gradué » pour les besoins du présent rapport. Ainsi, leurs données post-graduation paraîtront dans le prochain rapport semestriel prévu à l'automne 2017.

Pour sa part, le tableau 2 révèle que la majorité (76%) des récipiendaires non-gradués détient une bourse de catégorie 1 et qu'une forte proportion (58%) est inscrite à un programme d'étude universitaire. Le niveau collégial est également bien représenté (40%), alors qu'un seul récipiendaire est inscrit dans un programme de formation professionnelle.

Finalement, les récipiendaires non-gradués suivis au cours de l'année 2016-2017 sont issus de douze programmes d'études en santé et services sociaux, reconnus par le Programme de bourses. Le programme de soins infirmiers détient le plus grand nombre de récipiendaires inscrits et ce, tout niveau d'étude confondu. À lui seul, ce programme regroupe plus du tiers (34%) des boursiers actuels, répartis dans les différentes régions du Québec ciblées par le Programme de bourses. Les programmes de médecine et de technologie en radiodiagnostic figurent également en tête de liste parmi les programmes d'études où l'on retrouve le plus grand nombre de récipiendaires. Contrairement au programme en soins infirmiers, la concentration des boursiers inscrits en médecine est davantage marquée dans les régions du Bas-Saint-Laurent et de la Capitale-Nationale (tableau 3).

Avant de conclure sur les résultats obtenus auprès des récipiendaires non-gradués, des informations recueillies lors des derniers suivis nous amènent à aborder le statut d'études⁵ déclaré par les récipiendaires. Parmi les règlements du Programme de bourses, figure celui qui stipule que tous les récipiendaires doivent être inscrits à temps plein dans une programme d'études dans le domaine de la santé et des services sociaux, sans quoi des pénalités peuvent s'imposer. En dépit de ce règlement, deux récipiendaires, rattachés à un même réseau communautaire, ont affirmé poursuivre des études à temps partiel. À cet effet, le réseau communautaire a été interrogé afin de documenter les motifs de ces étudiants, ainsi que les raisons qui ont menées le réseau à accepter ce changement de statut. Pour un des récipiendaires, le statut de temps partiel a été accordé suite à

⁵ Temps plein versus temps partiel

des problèmes de santé récurrents lors d'un semestre scolaire, pénalisant ainsi l'étudiant dans la poursuite de son programme d'étude. Le second récipiendaire concerné a quant à lui, fait le choix de réduire sa charge d'étude, considérant celle-ci trop exigeante. Pour sa part, le réseau communautaire en charge de ces récipiendaires estime qu'il n'a pas à réagir si le statut du boursier change au cours d'une année scolaire pour laquelle aucune bourse n'a été versée à l'étudiant.

Tableau 2 : Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon la catégorie de bourse et le niveau d'étude, année scolaire 2016-2017

Région	Réseau communautaire	Catégorie 1	Catégorie 2	Niveau universitaire	Niveau collégial	Niveau secondaire ¹
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	4	2	5	1	0
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	4	3	5	2	0
05 Estrie	Association des Townshippers	1	4	1	3	1
07 Outaouais	Connexions Resource Center	3	1	3	1	0
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	3	1	2	2	0
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	4	0	4	0	0
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA)	1	1	1	1	0
Sous-total		5	1	5	1	0
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA)	6	0	3	3	0
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI)	3	0	0	3	0
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	3	0	2	1	0
Sous-total		12	0	5	7	0
12 Chaudière-Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC)	3	0	1	2	0
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	1	0	1	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	2	0	1	1	0
TOTAL		38	12	29	20	1

¹ Formation professionnelle de niveau secondaire (ex. Diplôme d'études professionnelles (DEP) ou Attestation d'études professionnelles (AEP))

Tableau 3 : Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon le programme d'études, année scolaire 2016-2017

Région	Réseau communautaire	Assistance sanitaire et soins de santé	Criminologie	Éducation spécialisée	Ergothérapie	Hygiène dentaire	Kinésiologie	Médecine	Pharmacie	Psychologie	Soins infirmiers	Techno. radiodiagnostic	Travail social	Total
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	2	6
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	0	7
05 Estrie	Association des Townshippers	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	5
07 Outaouais	Connexions Resource Center	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	3
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	4
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA)	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
	Sous-total	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	7
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA)	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	6
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3
	Sous-total	0	1	1	1	1	1	0	0	2	3	2	0	12
12 Chaudière Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
TOTAL		1	1	2	2	1	2	8	2	4	17	6	4	50

RÉSULTATS RELATIFS AUX RÉCIPIENDAIRES GRADUÉS

En tout, treize récipiendaires gradués ont été suivi en 2016-2017. Parmi ceux-ci, huit ont gradué depuis six mois et cinq depuis au moins un an. Pour les besoins du présent rapport, les données obtenues seront exposée en fonction des deux statuts suivants: 1) récipiendaires gradués depuis six mois et, 2) récipiendaires gradués depuis un an et plus.

RÉSULTATS RELATIFS AUX RÉCIPIENDAIRES GRADUÉS DEPUIS SIX MOIS

Sur les huit récipiendaires ayant gradué depuis six mois, six ont rencontré les exigences du Programme de bourses et occupent un emploi dans un établissement de santé et services sociaux dans l'une des régions du Québec ciblées par le Programme (tableau 4). Sondés sur leurs intentions pour les six prochains mois, cinq ont évoqué vouloir continuer à travailler dans leur région actuelle⁶. Un seul (1 sur 6) prévoit faire un retour aux études.

À titre informatif, sur les six en emploi, cinq ont eu l'opportunité de réaliser un stage dans leur région d'origine dans le cadre de leur formation (tableau 5). Quatre d'entre eux occupent d'ailleurs un poste au sein de cette même région. L'information relative à l'emploi des récipiendaires gradués a été regroupée et présentée dans le tableau 6 ci-dessous.

Pour ceux (n=2) qui ont déclaré être sans emploi, l'un soutient que son embauche est conditionnelle à la réussite d'un examen théorique, alors que l'autre admet éprouver des difficultés à obtenir un emploi dans sa région malgré plusieurs démarches entreprises. Détenant un diplôme en soins infirmiers, ce récipiendaire envisage de déménager en dehors de sa région d'origine afin de poursuivre sa recherche d'emploi. Il précise qu'il devra d'abord obtenir le droit de pratiquer au Québec, puisque sa licence actuelle a été obtenue dans une province maritime⁷. Ce récipiendaire en a informé son réseau communautaire qui, pour l'instant, ne lui a imposé aucune pénalité considérant la situation.

⁶ L'un deux précise avoir l'intention de chercher un autre poste que celui occupé actuellement dans la région.

⁷ Licence obtenue au Nouveau-Brunswick. Pour obtenir un emploi au Québec, le récipiendaire doit d'abord devenir membre de l'OIIQ.

Tableau 4 : Répartition des récipiendaires 2014-2017 gradués depuis 6 mois, par région, selon leur statut d'emploi, année scolaire 2016-2017

Région	Réseau communautaire	Travaille dans un établissement de santé situé dans sa région d'origine	Travaille dans un établissement de santé situé dans une autre des régions ciblées par le Programme de bourses	Ne travaille pas dans un établissement de santé situé dans une des régions ciblées par le Programme de bourses	Poursuit ses études
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	0	0	0	0
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	0	0	0	0
05 Estrie	Association des Townshippers	0	0	0	0
07 Outaouais	Connexions Resource Center	0	0	0	0
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	1	0	0	0
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	0	0	0	0
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA)	0	0	0	0
	Sous-total	0	0	0	0
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA)	1	0	0	0
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI)	0	0	0	0
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	0	1	1	0
	Sous-total	1	1	1	0
12 Chaudière Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC)	2	0	1†	0
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	0	0	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	1	0	0	0
TOTAL		5	1	2	0

† Embauche conditionnelle à la réussite d'un examen théorique en lien avec l'emploi.

Tableau 5 : Répartition des récipiendaires 2014-2017 gradués depuis 6 mois, par région, selon le lieu de stage durant les études, année scolaire 2016-2017

Région	Réseau communautaire	Stage réalisé dans la région d'origine du boursier	Stage réalisé dans une des régions ciblées par le Programme de bourses	Stage réalisé dans une autre région	Aucun stage réalisé
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	0	0	0	0
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	0	0	0	0
05 Estrie	Association des Townshippers	0	0	0	0
07 Outaouais	Connexions Resource Center	0	0	0	0
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	1	0	0	0
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	0	0	0	0
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA)	0	0	0	0
Sous-total		0	0	0	0
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA)	1	0	0	1
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI)	0	0	0	0
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	1	1	0	0
Sous-total		2	1	0	0
12 Chaudière-Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC)	2	1	0	0
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	0	0	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	1	0	0	0
TOTAL		5	2	0	1

Tableau 6 : Portrait des récipiendaires 2014-2017 gradués depuis 6 mois en emploi dans une des régions ciblées par le Programme de bourses, année scolaire 2016-2017

Réциpiendaire	Région d'origine	Région d'emploi	Poste occupé	Nom de l'établissement de santé
1	08 Abitibi-Témiscamingue	08 Abitibi-Témiscamingue	Hygiéniste dentaire	Kabeowek First Nation
2	11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	03 Capitale-Nationale	Infirmière	Institut universitaire en santé mentale de Québec
3	11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Préposé aux bénéficiaires	Entre-tiens Chaleurs
4	12 Chaudière-Appalaches	12 Chaudière-Appalaches	Éducateur	Garderie les petits bilingues
5	12 Chaudière-Appalaches	12 Chaudière-Appalaches	Préposé aux bénéficiaires	Maison Myosotis
6	16 Montérégie	16 Montérégie	Physiothérapeute	Clinique altaPhysio

RÉSULTATS RELATIFS AUX RÉCIPIENDAIRES GRADUÉS DEPUIS UN AN ET PLUS

Quant aux cinq récipiendaires gradués depuis un an et plus, deux occupent un emploi à temps plein dans une des régions ciblées par le Programme de bourses. L'un d'eux a désormais rempli son mandat en totalité, ayant complété le temps de travail requis en fonction du nombre de bourses reçues.

Deux autres récipiendaires ont déclaré avoir effectué un retour aux études au cours des derniers mois. L'un d'eux a d'abord cumulé une expérience de travail pendant quelques mois durant lesquels il a occupé un poste à temps partiel dans un établissement de santé⁸. Le second a quant à lui, poursuivi ses études à un niveau supérieur dans une autre discipline, dès l'obtention du diplôme pour lequel il était boursier.

Finalement, un des cinq récipiendaires n'a pas été en mesure de trouver un emploi dans sa région. Celui-ci a donc décidé de devenir travailleur autonome⁹ à l'extérieur du Québec (Ottawa). En contrepartie, le réseau communautaire qui parraine ce récipiendaire a convenu une entente selon laquelle le boursier doit offrir des services de soutien éducationnel aux professeurs d'anglais des écoles de la région, de même que des services de soutien aux parents anglophones de cette même région¹⁰. Ces services seront offerts via le réseau communautaire à compter du printemps 2017.

⁸ Lors d'un suivi précédent, ce récipiendaire avait été comptabilisé en tant que récipiendaire gradué ayant un emploi.

⁹ Ergothérapeute

¹⁰ Fait référence à la région d'origine du récipiendaire concerné, soit la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (VGPN).

Tableau 7 : Répartition des récipiendaires 2014-2017 gradués depuis un an et plus, par région, selon leur statut d'emploi, année scolaire 2016-2017

Région	Réseau communautaire	Travaille dans un établissement de santé situé dans sa région d'origine	Travaille dans un établissement de santé situé dans une autre des régions ciblées par le Programme de bourses	Ne travaille pas dans un établissement de santé situé dans une des régions ciblées par le Programme de bourses	Poursuit ses études
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	0	0	0	0
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	0	0	0	0
05 Estrie	Association des Townshippers	0	0	0	0
07 Outaouais	Connexions Resource Center	0	0	0	1
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	0	0	0	0
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	1	0	0	0
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA)	0	0	0	0
Sous-total		0	0	0	0
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA)	0	0	0	0
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI)	0	0	0	1
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	0		1	0
Sous-total		0	0	1	1
12 Chaudière Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC)	0	0	0	0
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	0	0	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	0	0	0	0
TOTAL		1	0	1	2

Tableau 8 : Répartition des récipiendaires 2014-2017 gradués depuis un an et plus, par région, selon le lieu de stage durant les études, année scolaire 2016-2017

Région	Réseau communautaire	Stage réalisé dans la région d'origine du boursier	Stage réalisé dans une des régions ciblées par le Programme de bourses	Stage réalisé dans une autre région	Aucun stage réalisé
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	0	0	0	0
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	0	0	0	0
05 Estrie	Association des Townshippers	0	0	0	0
07 Outaouais	Connexions Resource Center	0	0	0	1
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	0	0	0	0
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	0	0	0	1
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA)	0	0	0	0
Sous-total		0	0	0	1
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA)	1	0	0	0
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI)	0	0	0	1
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	0	1	0	0
Sous-total		1	1	0	0
12 Chaudière-Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC)	0	0	0	0
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	0	0	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	0	0	0	0
TOTAL		1	1	0	3

Tableau 9 : Portrait des récipiendaires 2014-2017 gradués depuis un an et plus, en emploi dans une des régions ciblées par le Programme de bourses, année scolaire 2016-2017

Réциpiendaire	Région d'origine	Région d'emploi	Poste occupé	Nom de l'établissement de santé
1	09 Côte-Nord	09 Côte-Nord	Nutritionniste communautaire	Dispensaire Matimekush - Lac John à Schefferville
2	11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Éducatrice	Walqwan Centre

DISCUSSION

Au fil des ans, le nombre de récipiendaires gradués augmente, permettant ainsi de vérifier l'impact du Programme de bourses à travers les orientations que prennent ses récipiendaires suite à leur graduation. En 2016-2017, davantage de suivis ont été réalisés auprès de récipiendaires nouvellement gradués qu'auprès de récipiendaires gradués depuis un an et plus. Les données obtenues quant à leurs intentions pour les mois à venir laissent présager un avenir positif pour le Programme de bourses.

Encore une fois, la participation des réseaux communautaires dans ce projet témoigne de leur engagement envers le Programme de bourses. Bien que la prise de contact avec les récipiendaires demeurent toujours un défi, nous parvenons à recueillir l'ensemble des données nécessaires dans les délais prévus. De nouvelles modalités sont envisagées afin de tenter de réduire les barrières rencontrées et du même coup, augmenter l'efficacité du processus de suivi.

CONCLUSION

Les données présentées dans ce rapport ont pour objectif de contribuer à la reddition de compte annuelle auprès de Santé Canada pour l'année 2016-2017. Advenant le cas où les responsables du projet McGill désirent obtenir tout renseignement supplémentaire sur les données recueillies pour la période couverte, il nous fera plaisir de leur transmettre le nécessaire. Nous demeurons sensibles aux besoins des réseaux communautaires impliqués dans le projet de même qu'à ceux de l'équipe du programme de bourses de McGill. Ainsi, toute information qui sera jugée importante à recenser lors des suivis sera considérée dans les outils utilisés lors des suivis subséquents.

À la demande des responsables du Programme de bourses, des tableaux dressant le portrait de la répartition des récipiendaires, pour chacune des cohortes sont annexés au présent rapport.

ANNEXE 1 : PORTRAIT DE LA COHORTE 2014-2015

Tableau A1 : Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon la catégorie de bourse et le niveau d'étude, Cohorte 2014-2015

Région	Réseau communautaire	Catégorie 1	Catégorie 2	Niveau universitaire	Niveau collégial	Niveau secondaire [†]
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	3	0	3	0	0
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	1	0	1	0	0
05 Estrie	Association des Townshippers	0	0	0	0	0
07 Outaouais	Connexions Resource Center	2	0	2	0	0
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	1	0	1	0	0
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	3	0	3	0	0
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA)	0	0	0	0	0
	Sous-total	3	0	3	0	0
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA) ^{††}	3	0	2	1	0
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI) ^{††}	2	0	1	1	0
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	2	1	2	1	0
	Sous-total	7	1	5	3	0
12 Chaudière Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC)	2	0	1	1	0
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	0	0	0	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	0	0	0	0	0
	TOTAL	19	1	16	4	0

[†] Formation professionnelle de niveau secondaire (ex. Diplôme d'études professionnelles (DEP) ou Attestation d'études professionnelles (AEP))

^{††} Un récipiendaire de la région a déclaré avoir abandonné ses études et n'a donc pas été comptabilisé dans le tableau

Tableau A1.1 : Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon le programme d'études, Cohorte 2014-2015

Région	Réseau communautaire	Crimino.	Ergo.	Kinésio.	Médecine	Microbio et Immuno	Nutrition	Pharmacie	Psycho.	Psycho- éducation	Santé comm.	Soins infirmiers	Soins pré- hospitaliers	Travail social	Techno. Radio.
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
05 Estrie	Association des Townshippers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
07 Outaouais	Connexions Resource Center	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
	Association communautaire de la Côte- Nord (NSCA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sous-total		0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
11 Gaspésie-Îles-de-la- Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA) ^{††}	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI) ^{††}	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Sous-total		1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
12 Chaudière Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1

^{††}Un récipiendaire de la région a déclaré avoir abandonné ses études et n'a donc pas été comptabilisé dans le tableau.

ANNEXE 2 : PORTRAIT DE LA COHORTE 2015-2016

Tableau A2 : Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon la catégorie de bourse et le niveau d'étude, Cohorte 2015-2016

Région	Réseau communautaire	Catégorie 1	Catégorie 2	Niveau universitaire	Niveau collégial	Niveau secondaire [†]
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	0	1	1	0	0
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	1	3	3	1	0
05 Estrie	Association des Townshippers	0	2	0	2	0
07 Outaouais	Connexions Resource Center	2	1	2	1	0
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	3	0	1	2	0
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	3	0	3	0	0
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA)	1	0	0	1	0
	Sous-total	4	0	3	1	0
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA)	2	1	1	1	1
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI)	3	0	0	3	0
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	2	1	2	1	0
	Sous-total	7	2	3	5	1
12 Chaudière Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC) ^{††}	1	1	1	0	1
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	1	0	1	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	2	0	2	0	0
	TOTAL	21	10	17	12	2

[†] Formation professionnelle de niveau secondaire (ex. Diplôme d'études professionnelles (DEP) ou Attestation d'études professionnelles (AEP))

^{††} Un récipiendaire de la région a déclaré avoir abandonné ses études et n'a donc pas été comptabilisé dans le tableau

Tableau A2.1 : Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon le programme d'études, Cohorte 2015-2016

Région	Réseau communautaire	Assistance à la personne à domicile	Crimino.	Déterminant de la santé	Éducation spécialisée	Ergo.	Hygiène dentaire	Kinésio.	Médecine	Nutrition	Physio.	Psychoed.	Psycho.	Soins infirmiers	Travail social	Techno. Radio.
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0
05 Estrie	Association des Townshippers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
07 Outaouais	Connexions Resource Center	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Sous-total	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
	Sous-total	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	0	1
12 Chaudière Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC) ^{††}	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
	TOTAL	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	14	2	1

^{††}Un récipiendaire de la région a déclaré avoir abandonné ses études et n'a donc pas été comptabilisé dans le tableau.

ANNEXE 3 : PORTRAIT DE LA COHORTE 2016-2017

Tableau A3 : Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon la catégorie de bourse et le niveau d'étude, Cohorte 2016-2017

Région	Réseau communautaire	Catégorie 1	Catégorie 2	Niveau universitaire	Niveau collégial	Niveau secondaire [†]
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	1	2	2	1	0
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	3	2	3	2	0
05 Estrie	Association des Townshippers	1	2	1	1	1
07 Outaouais	Connexions Resource Center	0	0	0	0	0
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	1	1	1	1	0
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	3	0	3	0	0
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA) ^{**}	1	0	1	0	0
	Sous-total	4	0	4	0	0
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA)	3	0	1	2	0
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI)	3	0	0	3	0
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	2	0	1	1	0
	Sous-total	8	0	2	6	0
12 Chaudière Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC)	3	0	1	2	0
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	0	0	0	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	1	0	0	1	0
	TOTAL	22	7	14	14	1

[†] Formation professionnelle de niveau secondaire (ex. Diplôme d'études professionnelles (DEP) ou Attestation d'études professionnelles (AEP))

^{**} Un récipiendaire de la région a perdu sa bourse en raison d'un changement de programme d'études et n'a donc pas été comptabilisé dans le tableau.

Tableau A3.1 : Répartition des bourses 2014-2017 par région, selon le programme d'études, Cohorte 2016-2017

Région	Réseau communautaire	Assistance à la personne à domicile	Ergothérapie	Médecine	Pharmacie	Psychologie	Soins infirmiers	Soins spécialisés	Travail social	Techno. Radiodiagnostique
01 Bas-Saint-Laurent	Héritage Bas-Saint-Laurent (HLSL)	0	0	0	0	0	1	0	2	0
03 Capitale-Nationale	Les Partenaires communautaires Jeffery Hale (JHCP)	0	0	1	1	1	1	0	0	1
05 Estrie	Association des Townshippers	1	0	0	0	0	1	0	0	1
07 Outaouais	Connexions Resource Center	0	0	0	0	0	0	0	0	0
08 Abitibi-Témiscamingue	Association régionale des voisins de Rouyn-Noranda	0	0	0	0	0	1	0	0	1
09 Côte-Nord	Coasters' Association Inc.	0	0	0	1	0	1	0	1	0
	Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA) [†]	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Sous-total		0	0	1	1	0	1	0	1	0
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Committee for Anglophone Social Action (CASA)	0	0	0	0	1	1	1	0	0
	Conseil des anglophones madelinots (CAMI)	0	0	0	0	0	2	0	0	1
	Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Sous-total		0	1	0	0	1	3	1	0	2
12 Chaudière Appalaches	Corporation de développement de la communauté d'expression anglaise de Mégantic (MCDC)	0	0	0	0	1	0	0	1	1
14 Lanaudière	English Community Organization of Lanaudière (ECOL)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16 Montérégie	Association des Townshippers	0	0	0	0	0	1	0	0	0
TOTAL		1	1	2	2	3	9	1	4	6

[†] Un récipiendaire de la région a perdu sa bourse en raison d'un changement de programme d'études et n'a donc pas été comptabilisé dans le tableau.