

|                    |                                                            |                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Nom :              | <input type="checkbox"/> masc <input type="checkbox"/> fém | Évalué(e) par : |
| DDN (jj-mm-aaaa) : | Administration (jj-mm-aaaa) :                              | Âge :           |

## Test Francophone de Phonologie, version A - Grilles d'analyses

- Pour chaque mot des tableaux 1 à 3, utilisez le numéro précédent le mot pour retrouver l'item dans le cahier des résultats afin d'indiquer si l'enfant a correctement prononcé le son cible (encerclez le son dans le mot) ou non (indiquez ce qui a été utilisé sur la ligne qui suit le mot).
- Calculez le nombre de consonnes correctes (NCC) pour chaque son, toutes positions confondues, et inscrivez-le à l'endroit prévu à la dernière colonne. Ne pas compter les ajouts de consonnes.
- Calculez le nombre de consonnes correctes (NCC) pour chacune des positions et inscrivez-le à l'endroit prévu à la dernière ligne. Ne pas compter les ajouts de consonnes.

| 1. Sons  | Attaque- initiale     | Attaque- interne      | Coda- interne        | Coda- finale          | NCC par son |
|----------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-------------|
| <b>p</b> | 26. peinture ____     | 2. chapeau ____       | 10. hélicoptère ____ | 43. enveloppe ____    | ____ / 7    |
|          | 47. parapluie ____    | 35. serpent ____      | 13. rapetisse ____   |                       |             |
| <b>t</b> | 27. table ____        | 10. hélicoptère ____  | -                    | 3. lunettes ____      | ____ / 12   |
|          | 32. tournevis ____    | 13. rapetisser ____   |                      | 36. huit ____         |             |
|          | 47. tomber ____       | 26. peinture ____     |                      | 53. marionnette ____  |             |
|          |                       | 31. bibliothèque ____ |                      |                       |             |
|          |                       | 51. château ____      |                      |                       |             |
| <b>k</b> | 11. camion ____       | 10. hélicoptère ____  | 52. spectacle ____   | 31. bibliothèque ____ | ____ / 9    |
|          | 17. cuisine ____      | 15. escalier ____     |                      |                       |             |
|          | 29. carte ____        | 34. aquarium ____     |                      |                       |             |
|          | 30. cochon ____       |                       |                      |                       |             |
| <b>b</b> | 31. bibliothèque ____ | 33. album ____        | -                    | 45. garde-robe ____   | ____ / 6    |
|          | 38. beigne ____       | 47. tomber ____       |                      |                       |             |
|          |                       | 49. framboise ____    |                      |                       |             |
| <b>d</b> | 7. doigt ____         | 37. gardien ____      | -                    | 50. glissade ____     | ____ / 4    |
|          |                       | 45. garde-robe ____   |                      |                       |             |
| <b>g</b> | 37. gardien ____      | 48. yogourt ____      | -                    | 42. langue ____       | ____ / 4    |
|          | 45. garde-robe ____   |                       |                      |                       |             |
| <b>f</b> | 5. feuille ____       | 6. grafigner ____     | -                    | 40. girafe ____       | ____ / 3    |
| <b>s</b> | 4. singe ____         | 13. rapetisser ____   | 15. escalier ____    | 32. tournevis ____    | ____ / 8    |
|          | 23. soleil ____       | 28. vaisselle ____    |                      |                       |             |
|          | 35. serpent ____      | 50. glissade ____     |                      |                       |             |
| <b>j</b> | 2. chapeau ____       | 30. cochon ____       | -                    | 21. niche ____        | ____ / 4    |
|          | 51. château ____      |                       |                      |                       |             |
| <b>v</b> | 14. vélo ____         | 9. avion ____         | -                    | 24. élève ____        | ____ / 5    |
|          | 28. vaisselle ____    | 32. tournevis ____    |                      |                       |             |
| <b>z</b> | 41. zoo ____          | 17. cuisine ____      | -                    | 49. framboise ____    | ____ / 3    |
| <b>3</b> | 40. girafe ____       | 39. manger ____       | -                    | 4. singe ____         | ____ / 5    |
|          | 54. géant ____        |                       |                      | 22. nuage ____        |             |
| <b>m</b> | 39. manger ____       | 11. camion ____       | -                    | 33. album ____        | ____ / 6    |
|          | 53. marionnette ____  | 156 amoureux ____     |                      | 34. aquarium ____     |             |
| <b>n</b> | 21. niche ____        | 3. lunettes ____      | -                    | 1. clown ____         | ____ / 8    |
|          | 22. nuage ____        | 19. traineau ____     |                      | 17. cuisine ____      |             |
|          |                       | 32. tournevis ____    |                      |                       |             |
|          |                       | 53. marionnette ____  |                      |                       |             |

|                    |                                                            |                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Nom :              | <input type="checkbox"/> masc <input type="checkbox"/> fém | Évalué(e) par : |
| DDN (jj-mm-aaaa) : | Administration (jj-mm-aaaa) :                              | Âge :           |

| 1. Sons                                                                      | Attaque- initiale                                    | Attaque- interne                                                                                                                                                                                                  | Coda- interne                                                                                                         | Coda- finale                                                                                                       | NCC par son |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>n</b>                                                                     | -                                                    | 6. gra <u>f</u> igner ____<br>44. ara <u>gn</u> ée ____                                                                                                                                                           | -                                                                                                                     | 38. be <u>gn</u> e ____                                                                                            | ____ / 3    |
| <b>l</b>                                                                     | 3. lu <u>n</u> ettes ____<br>42. lan <u>g</u> e ____ | 10. hé <u>l</u> icoptère ____<br>14. vé <u>l</u> o ____<br>15. esca <u>l</u> ier ____<br>23. so <u>l</u> eil ____<br>24. él <u>è</u> ve ____                                                                      | 33. al <u>b</u> um ____                                                                                               | 28. va <u>iss</u> elle ____                                                                                        | ____ / 9    |
| <b>g</b>                                                                     | 13. rap <u>et</u> isser ____                         | 16. amou <u>r</u> eux ____<br>34. aqua <u>r</u> ium ____<br>40. gira <u>f</u> e ____<br>44. ara <u>gn</u> ée ____<br>45. gar <u>d</u> e-robe ____<br>46. para <u>pl</u> uie ____<br>53. mar <u>i</u> onnette ____ | 32. tou <u>r</u> nevis ____<br>35. ser <u>p</u> ent ____<br>37. gar <u>d</u> ien ____<br>45. gar <u>d</u> e-robe ____ | 10. hé <u>l</u> icoptère ____<br>18. fleu <u>r</u> ____<br>26. pe <u>int</u> ure ____<br>48. yogou <u>r</u> t ____ | ____ / 16   |
| <b>q</b>                                                                     | 36. h <u>u</u> it ____                               | -                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                                                                     | -                                                                                                                  | ____ / 1    |
| <b>w</b>                                                                     | 20. ou <u>i</u> ____                                 | -                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                                                                     | -                                                                                                                  | ____ / 1    |
| <b>j</b>                                                                     | 48. yogou <u>r</u> t ____                            | 25. cra <u>y</u> on ____                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                     | 5. feu <u>ill</u> e ____<br>23. so <u>l</u> eil ____                                                               | ____ / 4    |
| NCC par position : _____ / 35      _____ / 47      _____ / 9      _____ / 27 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                    | ____ / 118  |

| 2. Éléments branchants – noyau                                                                                 | NCC      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>q</b> 17. cu <u>i</u> sine ____ 46. para <u>pl</u> uie ____ - -                                             | ____ / 2 |
| <b>w</b> 7. do <u>i</u> gt ____ 34. aqua <u>r</u> ium ____ 49. fra <u>m</u> boise ____ -                       | ____ / 3 |
| <b>j</b> 9. av <u>i</u> on ____ 11. cam <u>i</u> on ____ 15. esca <u>l</u> ier ____ 34. aqua <u>r</u> ium ____ | ____ / 6 |
| 37. gar <u>d</u> ien ____ 53. mar <u>i</u> onnette ____ - -                                                    | ____ / 6 |

| 3. Éléments branchants – consonnes (considérez que la représentation phonologique de l'enfant permet les éléments branchants si l'enfant a prononcé deux consonnes consécutives; considérez que la représentation phonologique de l'enfant permet les éléments branchants ayant deux places d'articulation si l'enfant utilise deux places distinctes). | NCC       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Attaque – par nombre de place d'articulation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>1 place Initiale</b> 6. gra <u>f</u> igner ____ 25. cra <u>y</u> on ____ - -                                                                                                                                                                                                                                                                         | ____ / 4  |
| <b>2 places Initiale</b> 1. cl <u>ow</u> n ____ 8. tra <u>i</u> n ____ 12. br <u>un</u> ____ 18. fleu <u>r</u> ____<br>19. tra <u>i</u> neau ____ 49. fra <u>m</u> boise ____ 52. sp <u>ec</u> tacle ____ 50. gl <u>iss</u> ade ____                                                                                                                    | ____ / 16 |
| <b>2 places Interne</b> 31. bib <u>li</u> othèque ____ 43. env <u>el</u> oppe ____ 46. para <u>pl</u> uie ____ -                                                                                                                                                                                                                                        | ____ / 6  |
| <b>Coda - 2 places d'articulation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>Finale</b> 27. ta <u>bl</u> e ____ 29. car <u>t</u> e ____ 52. sp <u>ec</u> tacle ____ -                                                                                                                                                                                                                                                             | ____ / 6  |

### Pourcentage de consonnes correctes - total

|                                |   |                                |   |                                |   |              |   |                   |           |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------|---|-------------------|-----------|
| _____                          | + | _____                          | + | _____                          | = | _____        | → | _____/161 x 100 = | _____ %   |
| NCC du tableau 1<br>(max =118) |   | NCC du tableau 2<br>(max = 11) |   | NCC du tableau 3<br>(max = 32) |   | NCC<br>total |   | NCC<br>total      | PCC total |

|                    |                                                            |                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Nom :              | <input type="checkbox"/> masc <input type="checkbox"/> fém | Évalué(e) par : |
| DDN (jj-mm-aaaa) : | Administration (jj-mm-aaaa) :                              | Âge :           |

## Test Francophone de Phonologie, version A – Autres grilles d'analyses

**4. Attaque vide** (En début de mot : considérez comme adéquat si l'enfant a prononcé la liaison correctement. En milieu de mot : considérez comme adéquat si l'enfant n'a pas ajouté de son entre les voyelles ou éliminé une des voyelles consécutives)

|                      |                   |                       |                   |                    |
|----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Début de mot</b>  | 9. avion ____     | 10. hélicoptère ____  | 15. escalier ____ | 16. amoureux ____  |
|                      | 24. élève ____    | 33. album ____        | 34. aquarium ____ | 43. enveloppe ____ |
|                      | 44. araignée ____ | -                     | -                 | -                  |
| <b>Milieu de mot</b> | 22. nuage ____    | 31. bibliothèque ____ | 54. géant ____    | -                  |

**5. Mots plurisyllabiques** (considérez comme adéquat si l'enfant a prononcé le bon *nombre* de voyelle)

|                   |                      |                       |                   |                     |
|-------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| <b>3 syllabes</b> | 6. grafigner ____    | 13. rapetisser ____   | 15. escalier ____ | 16. amoureux ____   |
|                   | 32. tournevis ____   | 34. aquarium          | 44. araignée ____ | 45. garde-robe ____ |
|                   | 46. parapluie ____   | 53. marionnette ____  | -                 | -                   |
| <b>4 syllabes</b> | 10. hélicoptère ____ | 31. bibliothèque ____ | -                 | -                   |

|                                                                                       |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>6. Vowelles</b> (indiquez les mots comportant des erreurs au niveau de la voyelle) | Nb erreurs   |
| <b>Orales</b>                                                                         | ( ____ / 91) |
| <b>Nasales</b>                                                                        | ( ____ / 16) |

### Pourcentage de consonnes correctes – attaque simple

$$\begin{array}{c} \text{NCC du tableau 1} \\ \text{position attaque} \\ \text{initiale (max =35)} \end{array} + \begin{array}{c} \text{NCC du tableau 1} \\ \text{position attaque} \\ \text{interne (max =47)} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \rightarrow \frac{\phantom{00}}{82} \times 100 = \boxed{\phantom{00}} \%$$

NCC
NCC
PCC attaque

attaque
total

### Pourcentage de consonnes correctes – coda simple

$$\begin{array}{c} \text{NCC du tableau 1} \\ \text{position coda} \\ \text{interne (max =9)} \end{array} + \begin{array}{c} \text{NCC du tableau 1} \\ \text{position coda} \\ \text{finale (max =27)} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \rightarrow \frac{\phantom{00}}{36} \times 100 = \boxed{\phantom{00}} \%$$

NCC
NCC
PCC coda

attaque
total

|                    |                                                            |                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Nom :              | <input type="checkbox"/> masc <input type="checkbox"/> fém | Évalué(e) par : |
| DDN (jj-mm-aaaa) : | Administration (jj-mm-aaaa) :                              | Âge :           |

## Test Francophone de Phonologie, version A - Résumé des analyses

Pourcentage de consonnes correctes (PCC) = \_\_\_\_\_ (voir p. 4)

Des difficultés sont observées au niveau suprasegmental : ☐ aucune

- |                                                                              |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mots à trois syllabes                               | <input type="checkbox"/> mots à quatre syllabes       |
| <input type="checkbox"/> attaque vide – initiale                             | <input type="checkbox"/> attaque vide – interne       |
| <input type="checkbox"/> attaque - initiale                                  | <input type="checkbox"/> attaque - interne            |
| <input type="checkbox"/> attaque branchante – initiale                       | <input type="checkbox"/> attaque branchante – interne |
| <input type="checkbox"/> attaque branchante ayant deux places d'articulation |                                                       |
| <input type="checkbox"/> coda - interne                                      | <input type="checkbox"/> coda - finale                |

Des difficultés sont observées pour le(s) son(s) suivant(s) : ☐ aucune

Le(s) son(s) \_\_\_\_\_ absent(s) du répertoire phonémique

Le(s) son(s) \_\_\_\_\_ absent(s) du répertoire phonétique

Le son \_\_\_\_\_ en position ☐attaque ☐attaque branchante ☐coda

Le son \_\_\_\_\_ en position ☐attaque ☐attaque branchante ☐coda

Le son \_\_\_\_\_ en position ☐attaque ☐attaque branchante ☐coda

Le son \_\_\_\_\_ en position ☐attaque ☐attaque branchante ☐coda

Le son \_\_\_\_\_ en position ☐attaque ☐attaque branchante ☐coda

Voyelle(s) : \_\_\_\_\_ Distorsion(s) : \_\_\_\_\_

### Pour le sous-groupe de 30 items du TDFP (normes pour les enfants de maternelle et 1<sup>ère</sup> année<sup>1</sup>)

Nombre de mots correctement prononcés : \_\_\_\_\_ (score z : \_\_\_\_\_)

PCC total : NCC / 94 = \_\_\_\_\_ / 94 = \_\_\_\_\_ (score z : \_\_\_\_\_)

Nombre de mots avec erreur de voyelles (omission, substitution, distorsion) : \_\_\_\_\_ (score z : \_\_\_\_\_)

Autres observations :

---



---



---



---



---

<sup>1</sup> Rvachew et al. (2013). *Clin. Ling. & Phon.* 27(12), 950-968.