

TEST FRANCOPHONE DE PHONOLOGIE

© PAUL, M. & RVACHEW, S. (2008)

Cette épreuve a été réalisée pour les orthophonistes comme support à leurs bilans. Les orthophonistes et les chercheurs peuvent reproduire l'outil et l'utiliser à des fins thérapeutiques ou de recherche. Cependant, toute utilisation commerciale est strictement interdite. Aucune modification ne peut être apportée à l'épreuve sans l'accord des auteures. Leurs noms doivent par ailleurs être mentionnés, lors de toute utilisation ou reproduction de l'outil. Merci de respecter cet usage. Pour plus d'informations contacter Susan Rvachew à susan.rvachew@mcgill.ca. Les droits d'auteur des photos appartiennent à Marianne Paul.

Instructions à lire à l'enfant

« Je vais te montrer des photos et te poser des questions. Répond une fois que j'ai fini de poser la question, pas avant, d'accord? Es-tu prêt(e)? »

Instructions pour l'orthophoniste

Remplir les informations au haut du formulaire de passation, incluant les commentaires sur le contexte en général (par exemple : remarques sur l'environnement, qui était présent, l'humeur de l'enfant...).

Si l'enfant a tendance à parler en même temps que l'orthophoniste, lui répéter qu'il doit répondre seulement une fois qu'on a fini de poser la question. Si cela aide, utiliser un pointer du doigt ou autre truc pour indiquer à l'enfant quand c'est son tour de parler.

Inscrire le type d'élicitation avant d'inscrire les erreurs de prononciation; si aucune erreur n'est commise, cocher la case « bonne prononciation ». On inscrit la consonne de liaison pour les mots débutant avec une voyelle seulement si ce n'est pas la consonne appropriée (par exemple : « un léléphant »). Utiliser la case « note » du mot pour inscrire les détails pertinents liés au mot (par exemple : ne semblait pas connaître le mot, autocorrection, prononciation corrigée en imitation).

Commencer par poser la question qui est en gras, avec une intonation montante. Si l'enfant ne répond pas, ou s'il répond un mot autre que l'objectif, relire la première question ou lire la seconde question, selon ce qui est le plus approprié (par exemple : si l'enfant était inattentif, relire la première question). Si l'enfant, avait donné une mauvaise réponse, lui dire que ce n'est pas ce mot-là qu'on cherche avant de reposer une question. On peut ajouter le mot « quoi », « où » si on pense que ça peut aider l'enfant à répondre (par exemple : si l'enfant répond « halloween » au lieu de « clown », relire la première question en ajoutant le « quoi »). Si l'enfant répond correctement à une des deux phrases, le type d'élicitation est « s » (spontanée).

Si l'enfant n'a pas dit le mot objectif, lire la troisième ligne. Si l'enfant répète le bon mot, le type d'élicitation est « ir » (imitation reportée).

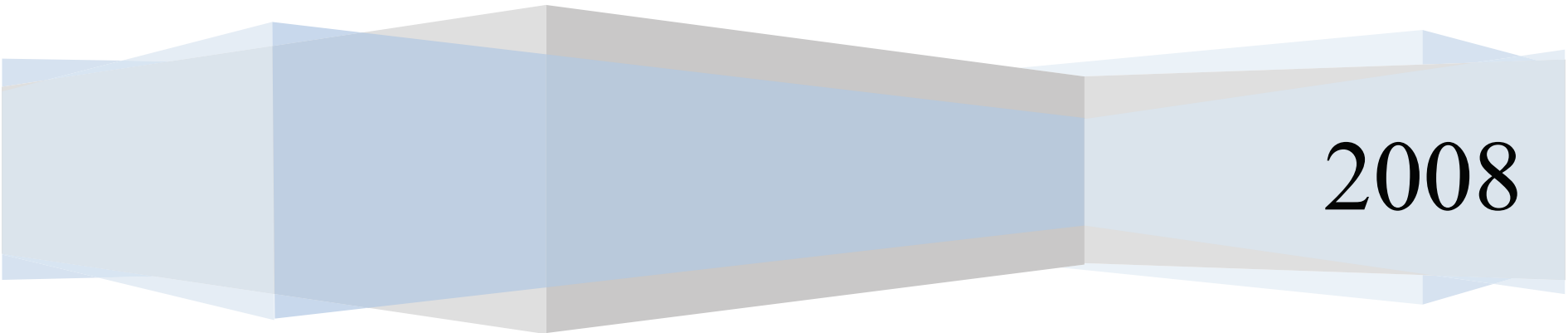
Si l'enfant ne donne toujours pas le mot objectif, lire la dernière phrase. Le type d'élicitation est alors « ii » (imitation immédiate).

Université McGill

Test Francophone de Phonologie

Version A

M. Paul & S. Rvachew



2008

































Monsieur Gauthier
123 rue du Bonheur







