



481st REPORT OF THE ACADEMIC POLICY COMMITTEE TO SENATE

on the APC meeting held on May 9th, 2017 (and subsequent electronic vote held on May 10th, 2017)

I. TO BE APPROVED BY SENATE

(A) NEW TEACHING PROGRAMS REQUIRING SENATE APPROVAL

Faculty of Dentistry

Certificate in Craniofacial Orthodontics (70 cr.) – appendix A

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal to create a new Certificate in Craniofacial Orthodontics (70 cr.). This self-funded Certificate has been designed to be taken in tandem with the M.Sc. in Dental Sciences; Thesis program. Graduates will be eligible to take the Royal College of Dentists of Canada examination to become certified specialists in orthodontics and dental facial orthopedics.

APC therefore recommends that Senate approve the following resolution:

Be it resolved that Senate approve the proposed Certificate in Craniofacial Orthodontics (70 cr.)

M.Sc. in Oncology; Non-Thesis (45 cr.) – appendix B

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal to create a new M.Sc. in Oncology; Non-Thesis (45 cr.). This new program will fill a gap, as there is currently no graduate programs in Oncology at McGill. It will cater to a broad spectrum of health professionals, such as physicians, nurses and applied health professionals who are interested in broadening their cancer knowledge and expertise. The students will be able to choose one of four streams, allowing for specialization in one area. Please note that this new degree program will require the approval of the Ministry.

APC therefore recommends that Senate approve the following resolution:

Be it resolved that Senate approve the proposed M.Sc. in Oncology; Non-Thesis (45 cr.)

School of Continuing Studies

Graduate Certificate in Aviation Leadership (24 cr.) – appendix C

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal to create a new Graduate Certificate in Aviation Leadership. This new certificate aims at developing leadership competencies for people who wish to advance their careers in aviation, and will be comprised entirely of pre-existing courses. It fits well in the School of Continuing Studies' strategic plan, as it targets non-traditional students, and will help develop and strengthen industry relationships.

APC therefore recommends that Senate approve the following resolution:

Be it resolved that Senate approve the proposed the proposed Graduate Certificate in Aviation Leadership (24 cr.)

Graduate and Postdoctoral Studies

Faculty of Engineering

M.Eng. in Materials Engineering; Non-Thesis (45 cr.) – appendix D

M.Eng. in Materials Engineering (45 cr.) – appendix E

M.Sc. in Materials Engineering (45 cr.) – appendix F

Ph.D. in Materials Engineering (0 cr.) – appendix G

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal from the Faculty of Engineering to create the aforementioned graduate programs. This is the result of the split of four of their existing graduate programs in Mining and Materials Engineering into eight different programs, four in Mining Engineering (who are not considered as new programs, but as major revisions to existing programs) and four in Materials Engineering. These revisions will allow for easier administration of the programs, and their titles will better reflect the discipline. Please note that these new programs will require the approval of the Ministry.

APC therefore recommends that Senate approve the following resolution:

Be it resolved that Senate approve the proposed the proposed M.Eng. in Materials Engineering; Non-Thesis (45 cr.), M.Eng. in Materials Engineering (45 cr.), M.Sc. in Materials Engineering (45 cr.) and Ph.D. in Materials Engineering (0 cr.).

Faculty of Medicine

Graduate Certificate in Theory in Mental Health (15 cr.) – appendix H

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal from the Faculty of Medicine to create a new Graduate Certificate in Theory in Mental Health (15 cr.), which will cater to nurses who already hold a graduate degree in nursing and would like to pursue studies to become a mental health nurse practitioner. This certificate will provide them with the necessary theoretical knowledge to complete subsequently the Graduate Diploma in Mental Health Nurse Practitioner.

APC therefore recommends that Senate approve the following resolution:

Be it resolved that Senate approve the proposed the proposed Graduate Certificate in Theory in Mental Health (15 cr.).

Graduate Diploma in Mental Health Nurse Practitioner (30 cr.) – appendix I

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal from the Faculty of Medicine to create a new Graduate Diploma in Mental Health Nurse Practitioner (30 cr.). This new Graduate Diploma will provide its graduates with the necessary theoretical knowledge and the required hours of clinical practicum to be eligible to practice as a mental health nurse practitioner in Quebec. Students must have successfully completed either the Graduate Certificate in Theory in Mental Health or the M.Sc.(A) in Nursing; Non-Thesis; Mental Health Nurse Practitioner to be admitted.

APC therefore recommends that Senate approve the following resolution:

Be it resolved that Senate approve the proposed the proposed Graduate Diploma in Mental Health Nurse Practitioner (30 cr.).

Graduate Certificate in Theory in Pediatrics (15 cr.) – appendix J

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal from the Faculty of Medicine to create a new Graduate Certificate in Theory in Pediatrics (15 cr.). This new Graduate Certificate has been created for nurses who already have graduate level training and wish to pursue studies to become a pediatric nurse practitioner in acute care pediatric hospitals settings or specialized ambulatory/community clinics. This certificate will provide them with the necessary theoretical knowledge to complete subsequently the Graduate Diploma in Pediatric Nurse Practitioner.

APC therefore recommends that Senate approve the following resolution:

Be it resolved that Senate approve the proposed the proposed Graduate Certificate in Theory in Pediatrics (15 cr.).

Graduate Diploma in Pediatric Nurse Practitioner (30 cr.) – appendix K

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal from the Faculty of Medicine to create a new Graduate Diploma in Pediatric Nurse Practitioner (30 cr.). This new Graduate Diploma will provide its graduates with the necessary theoretical knowledge and the required hours of clinical practicum to be eligible to practice as a pediatric nurse practitioner in Quebec. Students must have successfully completed either the Graduate Certificate in Theory in Pediatrics or the M.Sc.(A) in Nursing; Non-Thesis; Pediatric Nurse Practitioner to be admitted.

APC therefore recommends that Senate approve the following resolution:

Be it resolved that Senate approve the proposed the proposed Graduate Diploma in Pediatric Nurse Practitioner (30 cr.).

Desautels Faculty of Management

M.M. in International Masters for Practicing Managers in Health Leadership; Non-Thesis (45 cr.) – appendix L

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal from the Desautels Faculty of Management to create a new M.M. in International Masters for Practicing Managers in Health Leadership; Non-Thesis (45 cr.). This self-funded program is designed for clinicians and managers in the context of healthcare to help develop management skills for emerging health care leaders.

APC therefore recommends that Senate approve the following resolution:

Be it resolved that Senate approve the proposed M.M. in International Masters for Practicing Managers in Health Leadership; Non-Thesis (45 cr.)

(B) ACADEMIC PERFORMANCE ISSUES / POLICIES / GOVERNANCE/AWARDS - none

(C) CREATION OF NEW UNITS / NAME CHANGES / REPORTING CHANGES

Research and Advisory Council

Creation of the Centre for Interdisciplinary Research on Montreal (CIRM)/ Centre de Recherches Interdisciplinaires en études Montréalaises (CRIEM)- appendix M

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal from to create the Centre for Interdisciplinary Research on Montreal. The goal of this new Centre is to stimulate integrate the research being conducted on Montreal Studies in various disciplines and units, and to facilitate the development of partnerships and research projects on the economic, social, cultural and governmental spheres of Montreal. The CIRM will focus on five areas divided as such: economy and territory, health and environment, language and culture, governance, and institutions and association and diversity. The Centre will be funded by private donations.

APC therefore recommends that Senate approve the following resolution:

Be it resolved that Senate approve and recommend to the Board of Governors for approval the creation of the Centre for Interdisciplinary Research on Montreal (CIRM)/ Centre de Recherches Interdisciplinaires en études Montréalaises (CRIEM).

(D) **CHANGES IN DEGREE DESIGNATION** – *none*

(E) **INTER-UNIVERSITY PARTNERSHIPS** – *none*

(F) **OTHER** – *none*

II. **TO BE ENDORSED BY SENATE / PRESENTED TO SENATE FOR DISCUSSION** – *none*

III. **APPROVED BY APC IN THE NAME OF SENATE**

(A) **DEFINITIONS** – *none*

(B) **STUDENT EXCHANGE PARTNERSHIPS / CONTRACTS / INTERUNIVERSITY PARTNERSHIPS** - *none*

(C) **OTHER** - *none*

IV. **FOR THE INFORMATION OF SENATE**

A) **ACADEMIC UNIT REVIEWS** – *none*

B) **APPROVAL OF COURSES AND TEACHING PROGRAMS**

1. Programs

a) APC Approvals (new options/concentrations and major revisions to existing programs)

i. New Programs

Graduate and Postdoctoral Studies

Faculty of Medicine

M.Sc.(Applied) in Nursing; Non-Thesis – Mental Health Nurse Practitioner (45 cr.)

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal to create a new M.Sc.(Applied) in Nursing; Non-Thesis – Mental Health Nurse Practitioner (45 cr.). This new program was designed to train graduate-level nurses who wish to take on an advanced practice role.

Applicants are required to have an undergraduate degree in nursing and a minimum of two years of clinical experience to be eligible for this program. Graduates will need to complete the Graduate Diploma in Mental Health Nurse Practitioner to be able to practice as a mental nurse practitioner in Quebec.

M.Sc.(Applied) in Nursing; Non-Thesis – Pediatric Nurse Practitioner (45 cr.)

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal to create a new M.Sc.(Applied) in Nursing; Non-Thesis – Pediatric Nurse Practitioner (45 cr.). This new program was designed to train graduate-level nurses who wish to take on an advanced practice role.

Applicants are required to have an undergraduate degree in nursing and a minimum of two years of clinical experience to be eligible for this program. Graduates will need to complete the Graduate Diploma in Pediatric Nurse Practitioner to be able to practice as a pediatric nurse practitioner in Quebec

ii. Major Revisions of Existing Programs

Graduate and Postdoctoral Studies

Faculty of Engineering

M.Eng. in Mining Engineering; Non-Thesis (45 cr.)

M.Eng. in Mining Engineering (45 cr.)

M.Sc. in Mining Engineering (45 cr.)

Ph.D. in Mining Engineering (0 cr.)

On May 10th, 2017, the members of APC approved a proposal from the Faculty of Engineering to revise the aforementioned graduate programs. This is the result of the split of four of their existing graduate programs in Mining and Materials Engineering into eight different programs, four in Materials Engineering and these four graduate programs in Mining Engineering. These revisions will allow for easier administration of the programs, and their titles will better reflect the discipline. Please note that the new titles of those four graduate program in Mining Engineering will have to be reported to the Ministry.

b) APC Subcommittee on Courses and Teaching Programs (SCTP) Approvals
(Summary Reports: <http://www.mcgill.ca/sctp/documents/>)

i. Moderate and Minor Program Revisions

Approved by SCTP on April 20th, 2017 and reported to APC on May 9th, 2017

Faculty of Arts

B.A.; Honours in Political Science (54 cr.)

B.A.; Joint Honours – Political Science Component (36 cr.)

B.A.; Major Concentration in Italian Studies (36 cr.)

B.A.; Honours in German Studies (60 cr.)

B.A.; Joint Honours – German Studies Component (36 cr.)

B.A.; Major Concentration in German Studies (36 cr.)

Graduate and Postdoctoral Studies

M.Sc. in Human Nutrition (45 cr.)

Ph.D. in Human Nutrition (0 cr.)

Graduate Certificate in Information Architecture and Design (15 cr.)

M.Arch.; Post-Professional; Non-Thesis – Urban Design and Housing (45 cr.)

Graduate Certificate in Professional Accounting (24 cr.)

M.Sc. in Medical Radiation Physics (52 cr.)

Graduate Certificate in Theory in Neonatology (15 cr.)

Graduate Diploma in Neonatal Nurse Practitioner (30 cr.)

M.Sc.(Applied) in Nursing; Non-Thesis – Advanced Clinical Practice (48 cr.)

M.Sc.(Applied) in Nursing; Non-Thesis – Neonatology Nurse Practitioner (45 cr.)

M.Sc.(Applied) in Nursing; Non-Thesis – Nursing Administration Services (49 cr.)

Approved by SCTP on May 4th, 2017 and reported to APC on May 9th, 2017

Faculty of Arts

B.A.; Major Concentration in Psychology (36 cr.)

B.A. and Sc.; Major Concentration in Psychology (36 cr.)

B.A. and Sc.; Joint Honours – Political Science Component (36 cr.)

School of Continuing Studies

Professional Development Certificate in Business Analysis (33-35.5 CEUs)

Professional Development Certificate in Business Valuation (43-43.5 CEUs)

Professional Development Certificate in Project Management (33-45 CEUs)

Faculty of Engineering

B.Eng.; Major in Bioengineering (141-151 cr.)

B.Eng. in Chemical Engineering (143-146 cr.)

B.Eng. in Civil Engineering (139 cr.)

B.Eng. in Computer Engineering (133-140 cr.)
B.Eng. in Electrical Engineering (134-139 cr.)
B.Eng. Honours Electrical Engineering (138-140 cr.)
Bachelor of Software Engineering (B.S.E.) (137-140 cr.)
B.Eng. in Mechanical Engineering (142-148 cr.)
B.Eng. Honours in Mechanical Engineering (142-148 cr.)
B.Eng. in Materials Engineering Co-op (148 cr.)
B.Eng.; Major in Mining Engineering (144-145 cr.)
B.Eng. in Mining Engineering Co-op (150-151 cr.)

Graduate and Postdoctoral Studies

Faculty of Law

LL.M. in Law (45 cr.)
LL.M. in Law; Bioethics (45 cr.)
LL.M. in Law; Environment (45 cr.)
LL.M. in Law; Air and Space Law (45 cr.)
LL.M. in Law; Non-Thesis (45 cr.)
LL.M. in Law; Non-Thesis – Environment (45 cr.)
LL.M. in Law; Non-Thesis – Air and Space Law (45 cr.)
LL.M. in Comparative Law; Non-Thesis (45 cr.)
LL.M. in Comparative Law (45 cr.)
LL.M. in Law; Non-Thesis – European Studies (46-47 cr.)

Faculty of Agricultural and Environmental Sciences

M.Sc.(A.) in Biotechnology; Non-Thesis (45 cr.)

Faculty of Education

M.A. in Second Language Education; Non-Thesis (45 cr.)
M.A. in Second Language Education (45 cr.)
M.A. in Second Language Education; Gender and Women's Studies (45 cr.)

Faculty of Medicine

M.Sc.(A.) in Communication Sciences and Disorders; Non-Thesis – Speech-Language Pathology (82 cr.)

Faculty of Medicine

B.Sc.(Rehab.Sc.); Major in Physical Therapy (90 cr.)
B.Sc.(Rehab.Sc.); Major in Occupational Therapy (90 cr.)

Faculty of Science

B.Sc.; Major in Atmospheric Science and Physics (69 cr.)

ii. Program Retirements

Approved by SCTP on April 20th, 2017 and reported to APC on May 9th, 2017

Faculty of Arts

B.A.; Minor Concentration in Jewish Law (18 cr.)

Graduate and Postdoctoral Studies

M.Arch.; Post-Professional; Non-Thesis – Cultural Mediations and Technology (45 cr.)

Approved by SCTP on May 4th, 2017 and reported to APC on May 9th, 2017

Faculty of Engineering

M.Eng in Mining and Materials Engineering; Non-Thesis (45 cr.)
M.Eng. in Mining and Materials Engineering (45 cr.)
M.Sc. in Mining and Materials Engineering (45 cr.)
Ph.D. in Mining and Materials Engineering (0 cr.)
B.Eng. in General Engineering – Undeclared (30 cr.)

2. Courses

a) New Courses

Reported as having been approved by SCTP on April 20th, 2017: 29

Faculty of Agricultural and Environmental Sciences: 2

Faculty of Arts: 9

School of Continuing Studies: 10

Faculty of Medicine: 8

Reported as having been approved by SCTP on May 4th, 2017: 39

School of Continuing Studies: 2

Faculty of Education: 1

Faculty of Engineering: 6

Faculty of Law: 20

Desautels Faculty of Management: 7

Faculty of Medicine: 19

Faculty of Science: 2

b) Course Revisions

Reported as having been approved by SCTP on April 20th, 2017: 39

Faculty of Agricultural and Environmental Sciences: 9

Faculty of Arts: 7

School of Continuing Studies: 3

Faculty of Engineering: 5

Faculty of Medicine: 15

Reported as having been approved by SCTP on May 4th, 2017: 28

Faculty of Arts: 2

School of Continuing Studies: 1

Faculty of Education: 2

Faculty of Engineering: 8

Faculty of Law: 3

Faculty of Medicine: 3

Faculty of Science: 9

c) Course Retirements

Reported as having been approved by SCTP on April 20th, 2017: 8

Faculty of Agricultural and Environmental Sciences: 2

Faculty of Arts: 2

Faculty of Medicine: 4

Reported as having been approved by SCTP on May 4th, 2017: 2

Faculty of Science: 2

(B) OTHER - none



<p>1.0 Degree Title Please specify the two degrees for concurrent degree programs</p> <p>Certificate</p>	<p>2.0 Administering Faculty/Unit</p> <p>Dentistry</p>
<p>1.1 Major (Legacy= Subject)(30-char. max.)</p> <p>Craniofacial Orthodontics</p>	<p>Offering Faculty/Department</p> <p>Dentistry</p>
<p>1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option) If applicable to Majors only (30 char. max.)</p>	<p>3.0 Effective Term of Implementation (Ex. Sept. 2004 = 200409) Term</p> <p>201809</p>
<p>1.3 Minor (with Concentration, if Applicable) (30 char. max.)</p>	

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal

This program is designed to be completed in tandem with the MSc Dental Sciences (Thesis). The Certificate will only be awarded once the final MSc thesis is submitted. Graduates of this program will become proficient in craniofacial orthodontics at a clinical level and in a teaching environment. They will become eligible to take the the Royal College of Dentists of Canada examination to become certified specialists in orthodontics and dental facial orthopedics. Any dentist graduating from an accredited dental program is welcome to apply. Preference will be given to students sponsored by their government or educational institution.

5.0 Program Information
Please check appropriate box(es)

<p>5.1 Program Type</p> <p>Bachelor's Program</p> <p>Master's</p> <p>M.Sc. (Applied) Program</p> <p>Dual Degree/Concurrent Program</p> <p>Certificate</p> <p>Diploma</p> <p>X Graduate Certificate</p> <p>Graduate Diploma</p> <p>Ph.D. Program</p> <p>Doctorate Program (Other than Ph.D.)</p> <p>Private Program</p> <p>Off-Campus Program</p> <p>Distance Education Program (By Correspondence)</p> <p>Other (Please specify)</p>	<p>5.2 Category</p> <p>X Faculty Program (FP)</p> <p>Major</p> <p>Joint Major</p> <p>Major Concentration (CON)</p> <p>Minor</p> <p>Minor Concentration (CON)</p> <p>Honours (HON)</p> <p>Joint Honours Component (HC)</p> <p>Internship/Co-op</p> <p>Thesis (T)</p> <p>Non-Thesis (N)</p> <p>Other</p> <p>Please specify</p>	<p>5.3 Level</p> <p>Undergraduate</p> <p>Dentistry/Law/Medicine</p> <p>Continuing Studies (Non-Credit)</p> <p>Collegial</p> <p>Masters & Grad Dips & Certs</p> <p>Doctorate</p> <p>X Post-Graduate Medicine/Dentistry</p> <p>Graduate Qualifying</p> <p>Postdoctoral Fellows</p> <p>5.4 FQRSC (Research) Indicator (for GPS) Yes No</p>
--	--	---

<p>6.0 Total Credits</p> <p>70</p>	<p>7.0 Consultation with Related Units</p> <p>Yes No X</p> <p>Financial Consult Yes X No</p> <p>Attach list of consultations.</p>
---	---

8.0 Program Description (Maximum 150 words)

This program is designed to be completed in tandem with the MSc Dental Sciences (Thesis). It provides a comprehensive understanding of craniofacial sciences as well as its application to the various orthodontic techniques and methods in contemporary clinical practice. It also provides experience in teaching orthodontics to undergraduate dental students, and in collaborative treatment on complex cases in conjunction with other dental specialties including Oral and Maxillofacial Surgery, Prosthodontics, and Periodontics.

9.0 List of proposed program for the New Program/Major or Minor/Concentration.

If new concentration (option) of existing Major/Minor (program), please attach a program layout (list of all courses) of existing Major/Minor.

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

Certificate in Craniofacial Orthodontics (70 credits)

Required courses (70 credits)

- DENT 520 Orthodontic Seminar 1 (8 credits)
- DENT 521D1/D2 Orthodontic Seminar 2 (12 credits)
- DENT 522D1/D2 Orthodontic Seminar 3 (10 credits)
- DENT 523D1/D2 Orthodontic Seminar 4 (8 credits)
- DENT 524D1/D2 Clinical Orthodontics 1 (6 credits)
- DENT 525 Clinical Orthodontics 2 (6 credits)
- DENT 526D1/D2 Clinical Orthodontics 3 (6 credits)
- DENT 527 Clinical Orthodontics 4 (6 credits)
- DENT 528D1/D2 Clinical Orthodontics 5 (6 credits)
- DENT 529 Clinical Orthodontics 6 (2 credits)

EXISTING DENTISTRY CERTIFICATES:

Certificate (Cert.) Oral and Maxillofacial Surgery (4-year program) (144 credits)

Offered by: Dentistry **Degree:** C-OMS

Program Requirements

McGill University, through the Faculty of Dentistry and the McGill University Health Centre, offers an advanced education program in Oral and Maxillofacial Surgery. The program is fully accredited by the Canadian Dental Association Accreditation Committee. It is a four-year program and commences on July 1 of each year. This program is only offered to candidates who are graduates of programs that have a contractual sponsorship agreement through the Faculty of Dentistry, McGill University and is not open to all candidates. It is the intent of the program to develop both well-trained, practising oral and maxillofacial surgeons and surgeons who pursue academic careers and research. Therefore, an optional additional year is offered to residents who wish to complete the requirements for a Master of Science (M.Sc.) degree.

Candidates for this program must possess a D.D.S. or D.M.D. degree or the equivalent and be eligible to obtain a limited dental license from the Ordre des dentistes du Québec. (A limited license can be issued by the Ordre des dentistes du Québec without prior testing of French language competency.)

The candidate must have completed a year of internship or a general practice residency or equivalent prior to commencing the program. The candidate has to be certified in ACLS (Advanced Cardiac Life Support) prior to starting the program.

Required Courses

DENT 581J1 Oral and Maxillofacial Surgery Training 1 (12 credits)

DENT 581J2 Oral and Maxillofacial Surgery Training 1 (12 credits)

DENT 581J3 Oral and Maxillofacial Surgery Training 1 (12 credits)

DENT 582J1 Oral and Maxillofacial Surgery Training 2 (12 credits)

DENT 582J2 Oral and Maxillofacial Surgery Training 2 (12 credits)

DENT 582J3 Oral and Maxillofacial Surgery Training 2 (12 credits)

DENT 583 Oral and Maxillofacial Surgery Training 3 (36 credits) *

DENT 583J1 Oral and Maxillofacial Surgery Training 3 (12 credits) *

DENT 583J2 Oral and Maxillofacial Surgery Training 3 (12 credits) *

DENT 583J3 Oral and Maxillofacial Surgery Training 3 (12 credits) *

DENT 584J1 Oral and Maxillofacial Surgery Training 4 (8 credits)

DENT 584J2 Oral and Maxillofacial Surgery Training 4 (8 credits)

DENT 584J3 Oral and Maxillofacial Surgery Training 4 (8 credits)

DENT 585J1 Oral and Maxillofacial Surgery Clinical and Seminars (4 credits)

DENT 585J2 Oral and Maxillofacial Surgery Clinical and Seminars (4 credits)

DENT 585J3 Oral and Maxillofacial Surgery Clinical and Seminars (4 credits)

* DENT 583J1, DENT 583J2 and DENT 583J3 together are equivalent to DENT 583.

Certificate (Cert.) General Practice Residency Program (Dentistry) (52 credits)

Program Requirements

The General Practice Residency (GPR) program offers advanced postgraduate training in all aspects of general practice dentistry. Residents are exposed to a wide variety of dental and related medical specialities. The program also includes practical training in oral conscious sedation and certification in Advanced Cardiac Life Support (ACLS).

Selection of residents is based on academic standing and personal interviews. Applicants must be graduates of an accredited Canadian or U.S. dental school and be eligible for licensure in Quebec.

Candidates who have not graduated from high school in the province of Quebec must have successfully fulfilled the French language requirements of the Office québécois de la langue française before applying. For more information, please consult the following website: www.mcgill.ca/dentistry/general-residency-program.

Required Courses

DENT 575 Dental Residency Training 1 (18 credits)

DENT 576 Dental Residency Training 2 (17 credits)

DENT 577 Dental Residency Training 3 (17 credits)

DENT 578 Community Practice Rotations (0 credits)

Certificate in Craniofacial Orthodontics

This Certificate in Craniofacial Orthodontics is meant to be taken in tandem with our MSc in Dental Sciences – Thesis. Completion of both the Certificate and the MSc will make graduates eligible to take the Royal College of Dentists of Canada (RCDC) examination to obtain a specialty in Orthodontics. In order to ensure that graduates complete both programs, the Certificate degree will not be conferred until the student’s final thesis is submitted for the completion of their MSc.

Most dental schools and universities that offer a similar program in Orthodontics combine a Certificate, which focuses on the clinical practice of orthodontics and a Master’s of Science, which focuses on research in dental sciences. This three-year model has been widely adopted and has now become the standard in Canada. All Canadian schools now only offer a combined Certificate and Master’s program as well as highly reputable schools such as University of Michigan, North Carolina and Saint Louis University.

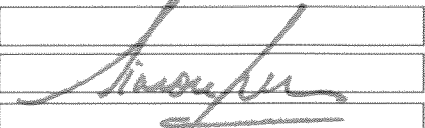

The Faculty of Dentistry already has an innovative and well-established MSc in Dental Sciences – Thesis that trains its students rigorously in research in the dental sciences which comprise a number of disciplines relating to the functioning of the oro-facial complex. With the creation of this Certificate in Craniofacial Orthodontics, the Faculty can now offer a high-demand specialty training program.

The curriculum for this program will be offered as described in the table below. The diminishing weight of courses over time is meant to make time for students to spend more time in the laboratory, working on their research and writing their thesis. In keeping with our other clinical training programs, the Certificate in Craniofacial Orthodontics will begin on July 1st. Due to its combination with the Master’s program, it will end on June 30th of the third year of studies.

	Lectures / Seminars / Practicum	Clinical
<i>Summer</i>	DENT 520 Orthodontic Seminar 1 (8 credits)	-
<i>Fall</i>	DENT 521D1 Orthodontic Seminar 2 (6 credits)	DENT 524D1 Clinical Orthodontics 1 (3 credits)
<i>Winter</i>	DENT 521D2 Orthodontic Seminar 2 (6 credits)	DENT 524D2 Clinical Orthodontics 1 (3 credits)
<i>Summer</i>	-	DENT 525 Clinical Orthodontics 2 (6 credits)
<i>Fall</i>	DENT 522D1 Orthodontic Seminar 3 (5 credits)	DENT 526D1 Clinical Orthodontics 3 (3 credits)
<i>Winter</i>	DENT 522D2 Orthodontic Seminar 3 (5 credits)	DENT 526D2 Clinical Orthodontics 3 (3 credits)
<i>Summer</i>	-	DENT 527 Clinical Orthodontics 4 (6 credits)
<i>Fall</i>	DENT 523D1 Orthodontic Seminar 4 (4 credits)	DENT 528D1 Clinical Orthodontics 5 (3 credits)
<i>Winter</i>	DENT 523D2 Orthodontic Seminar 4 (4 credits)	DENT 528D2 Clinical Orthodontics 5 (3 credits)
<i>Summer</i>	-	DENT 529 Clinical Orthodontics 6 (2 credits)

Combined, the Certificate in Craniofacial Orthodontics and MSc in Dental Sciences – Thesis will provide evidence-based educational and clinical experience for successful careers in academia and advanced training in the orthodontic treatment of complex malocclusions and craniofacial deformities. The Faculty of Dentistry, in association with the McGill University Hospital Center (MUHC) and the Shriners Hospital, is perfectly positioned to provide this kind of training under the guidance of our highly dedicated teachers and researchers conducting leading-edge research in fields of particular interest to this proposed program such as genetics, bone biology and biomaterials. This interdisciplinary training approach will ultimately result in better trained, open-minded and knowledgeable health professionals in the field, ultimately contributing to improved patient care.

10.0 Approvals

Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department			
Curric/Acad Committee	Simon Tran		Apr. 5-2017
Faculty 1			
Faculty 2			
Faculty 3	NATHALIE MORIN		April 5, 2017
CGPS			
SCTP	SCTP		April 20, 2017
APC	APPROVED		
Senate			

Submitted by

Name:

Phone:

Email:

Submission Date:

To be completed by ARR:

CIP Code



(2013)

<p>1.0 Degree Title Please specify the two degrees for concurrent degree programs</p> <input type="text" value="Master of Science (M.Sc.)"/>	<p>2.0 Administering Faculty/Unit</p> <input type="text" value="Graduate and Postdoctoral Studies"/>
<p>1.1 Major (Legacy= Subject)(30-char. max.)</p> <input type="text" value="Oncology"/>	<p>Offering Faculty/Department</p> <input type="text" value="Medicine/Gerald Bronfman Department of Oncology"/>
<p>1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option) If applicable to Majors only (30 char. max.)</p> <input type="text"/>	<p>3.0 Effective Term of Implementation (Ex. Sept. 2004 = 200409) Term</p> <input type="text" value="201809"/>
<p>1.3 Minor (with Concentration, if Applicable) (30 char. max.)</p> <input type="text"/>	

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal

Students interested in a Master's degree in cancer research at McGill typically focus on basic science. There is no program which focuses exclusively on other areas of cancer research or quality of cancer care. This program will cater to a broad spectrum of professionals and training backgrounds including but not limited to epidemiology, management, medicine, nursing, occupational/physical therapy, psychology, social sciences, statistics and related disciplines or specialties. Admission requirements: Bachelor's degree in fields related to health, biomedical disciplines, health management or economics. Minimum cumulative GPA 3.2/4.0 (B+) McGill scale.

5.0 Program Information
Please check appropriate box(es)

<p>5.1 Program Type</p> <input type="checkbox"/> Bachelor's Program <input checked="" type="checkbox"/> Master's <input type="checkbox"/> M.Sc. (Applied) Program <input type="checkbox"/> Dual Degree/Concurrent Program <input type="checkbox"/> Certificate <input type="checkbox"/> Diploma <input type="checkbox"/> Graduate Certificate <input type="checkbox"/> Graduate Diploma <input type="checkbox"/> Ph.D. Program <input type="checkbox"/> Doctorate Program (Other than Ph.D.) <input type="checkbox"/> Private Program <input type="checkbox"/> Off-Campus Program <input type="checkbox"/> Distance Education Program (By Correspondence) <input type="checkbox"/> Other (Please specify) <input type="text"/>	<p>5.2 Category</p> <input type="checkbox"/> Faculty Program (FP) <input type="checkbox"/> Major <input type="checkbox"/> Joint Major <input type="checkbox"/> Major Concentration (CON) <input type="checkbox"/> Minor <input type="checkbox"/> Minor Concentration (CON) <input type="checkbox"/> Honours (HON) <input type="checkbox"/> Joint Honours Component (HC) <input type="checkbox"/> Internship/Co-op <input type="checkbox"/> Thesis (T) <input checked="" type="checkbox"/> Non-Thesis (N) <input type="checkbox"/> Other Please specify <input type="text"/>	<p>5.3 Level</p> <input type="checkbox"/> Undergraduate <input type="checkbox"/> Dentistry/Law/Medicine <input type="checkbox"/> Continuing Ed (Non-Credit) <input type="checkbox"/> Collegial <input checked="" type="checkbox"/> Masters & Grad Dips & Certs <input type="checkbox"/> Doctorate <input type="checkbox"/> Post-Graduate Medicine/Dentistry <input type="checkbox"/> Graduate Qualifying <input type="checkbox"/> Postdoctoral Fellows 5.4 FQRSC (Research) Indicator (for GPS) Yes No
--	--	--

6.0 Total Credits

7.0 Consultation with
Related Units Yes No
 Financial Consult Yes No
 Attach list of consultations.

8.0 Program Description (Maximum 150 words)

The M.Sc. in Oncology; Non-Thesis is an integrated program where students choose one of four streams: (i) population and global cancer control; (ii) psychosocial and palliative care; (iii) clinical cancer research; and (iv) cancer care services and quality. The multidisciplinary core course will expose students in the four streams to the entire spectrum of principles and practice in all fields of oncology as well as its research domains. This course together with other courses common to all four streams will provide a venue whereby students can interact with their peers in other disciplines, thus reinforcing the multidisciplinary nature of cancer research and clinical care. Students will be required to attend a minimum of seven lectures/year of the Multidisciplinary Oncology Residents Education (MORE) sessions run by the Gerald Bronfman Department of Oncology. This program provides a comprehensive and transdisciplinary approach to advanced oncology training where students are exposed to the intellectual cross-fertilization necessary for further innovation in the field.

9.0 List of proposed program for the New Program/Major or Minor/Concentration.

If new concentration (option) of existing Major/Minor (program), please attach a program layout (list of all courses) of existing Major/Minor.

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

Master of Science in Oncology; Non-Thesis (45 credits)

Required Courses (27 credits)

ONCO 610D1/D2 Fundamentals of Oncology and Cancer Research (6 credits)

ONCO 620 Best Practices in Biomedical Research (3 credits)

ONCO 630J1/J2/J3 Oncology Practicum (18 credits)

Complementary courses (18 credits)

18 credits from one of the following streams:

STREAM 1: POPULATION AND GLOBAL CANCER CONTROL

6 credits from:

EPIB 671 Cancer Epidemiology and Prevention (3 credits)

PPHS 612D1/D2 Principles of Public Health Practice (3 credits)

3 credits from:

EPIB 507 Biostats for Health Sciences (3 credits)

EPIB 521 Regression Analysis for Health Sciences (3 credits)

FMED 505 Basic Analysis for Health Data (3 credits)

Students who have previously taken one of the above statistics courses or a similar course, can choose EPIB 521

3 credits from:

EXMD 614 Environmental Carcinogenesis (3 credits)

HGEN 690 Inherited Cancer Syndromes (3 credits)

POTH 637 Cancer Rehabilitation (3 credits)

And 6 credits of coursework at the 500 level or higher chosen in consultation with the student's academic advisor or supervisor. Courses must be approved by the Department's Graduate Program Director.

[continued on next page]

STREAM 2: PSYCHOSOCIAL AND PALLIATIVE CARE

12 credits from:

EXMD 634 Quantitative Research Methods (3 credits)
FMED 625 Qualitative Health Research (3 credits)
NUR2 705 Palliative Care (3 credits)
NUR2 783 Psychosocial Oncology Research (3 credits)

3 credits from:

EPIB 671 Cancer Epidemiology and Prevention (3 credits)
HGEN 690 Inherited Cancer Syndromes (3 credits)
POTH 637 Cancer Rehabilitation (3 credits)
PSYC 507 Emotions, Stress and Illness (3 credits)
SWRK 668 Living with Illness, Loss and Bereavement (3 credits)

And 3 credits at the 500 level or higher chosen in consultation with the student's academic advisor or supervisor. Course must be approved by the Department's Graduate Program Director.

STREAM 3: Clinical Cancer Research

12 credits from:

EXMD 617 Workshop in Clinical Trials 1 (1 credit)
EXMD 618 Workshop in Clinical Trials 2 (1 credit)
EXMD 619 Workshop: Clinical Trials 3 (1 credit)
EXMD 620 Clinical Trials and Research 1 (1 credit)
EXMD 625 Clinical Trials and Research 2 (1 credit)
EXMD 626 Clinical Trials and Research 3 (1 credit)
EXMD 640 Experimental Medicine Topic 1 (3 credits)
ONCO 615 Principles and Practice of Clinical Trials (3 credits)

3 credits from:

EPIB 507 Biostats for Health Sciences (3 credits)
EPIB 521 Regression Analysis for Health Sciences (3 credits)
FMED 505 Basic Analysis for Health Data (3 credits)

Students who have previously taken one of the above statistics courses or a similar course, can choose EPIB 521

3 credits from:

EPIB 671 Cancer Epidemiology and Prevention (3 credits)
EXMD 614 Environmental Carcinogenesis (3 credits)
HGEN 690 Inherited Cancer Syndromes (3 credits)
POTH 637 Cancer Rehabilitation (3 credits)

STREAM 4: Cancer Care Services and Quality

12 credits from:

BUSA 698 Health Care Systems (3 credits)
FMED 619 Program Management in Global Health & Primary Health Care (3 credits)
ONCO 625 Quality Improvement Principles and Methods (3 credits)
PPHS 528 Economic Evaluation of Health Programs (3 credits)

3 credits from:

EPIB 507 Biostats for Health Sciences (3 credits)
EPIB 521 Regression Analysis for Health Sciences (3 credits)
FMED 505 Basic Analysis for Health Data (3 credits)

Students who have previously taken one of the above statistics courses or a similar course, can choose EPIB 521

3 credits from:

EPIB 671 Cancer Epidemiology and Prevention (3 credits)
EXMD 614 Environmental Carcinogenesis (3 credits)
HGEN 690 Inherited Cancer Syndromes (3 credits)
POTH 637 Cancer Rehabilitation (3 credits)

10.0 Approvals

Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department	Eduardo L. Franco	Dr. Eduardo Franco <small>Digitally signed by Dr. Eduardo Franco DN: cn=Dr. Eduardo Franco, ou=CGPS, ou=Department of Oncology, email=eduardo.franco@mcgill.ca, c=CA Date: 2017.03.10 12:33:24 -0500</small>	March 10, 2017 *
Curric/Acad Committee	David Rapsdale		March 23, 2017
Faculty 1	Elaine Davis		03/23/17
Faculty 2			
Faculty 3			
CGPS	SCTP APPROVED	CGPS Approval	Apr. 10, 2017
SCTP			April 20, 2017
APC			
Senate			

Submitted by

Name

Phone

Email

Submission Date

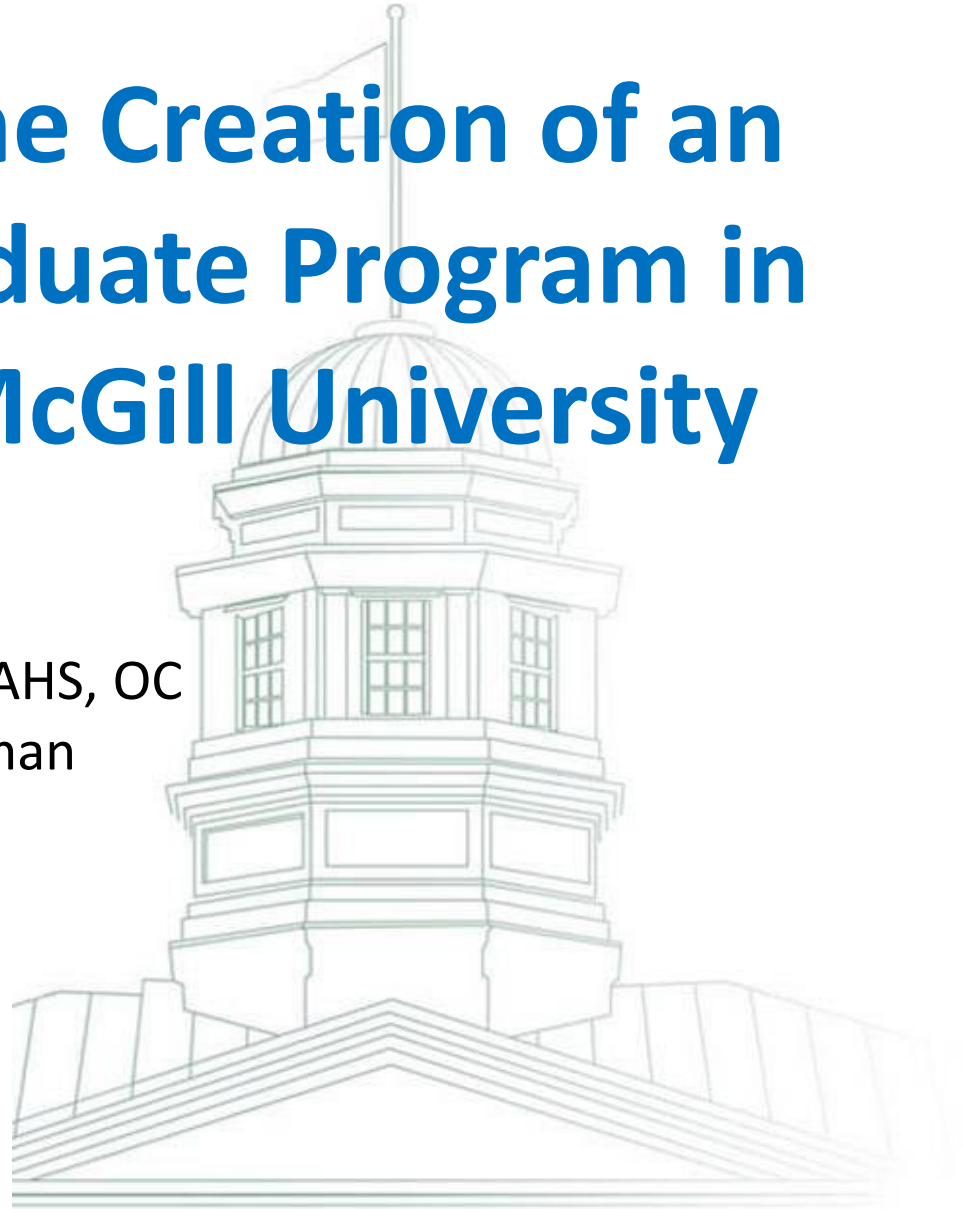
To be completed by ARR:

CIP Code

Proposal for the Creation of an Integrated Graduate Program in Oncology at McGill University

Eduardo L. Franco, DrPH, FRSC, FCAHS, OC
James McGill Professor and Chairman

Gayle A. Shinder, PhD
Academic Advisor to the Chair



Why a new graduate program in oncology?

- Conducted a complete survey of graduate training opportunities in Quebec, Canada, US, and Europe. (a sample is enclosed in this presentation; many more in the appendix to the proposal)
- Many universities offer Master's and PhD degrees in basic cancer research, either as stand-alone (cancer biology, molecular oncology) or incorporated within a broader context of basic research.
- Dearth of graduate programs in oncology that are truly multidisciplinary, incorporating a broad range of fields under the umbrella of cancer research, from basic, translational, clinical, epidemiological, behavioural, and health services.
- Quebec: no official Master's or PhD programs in Oncology at McGill, Université de Montréal, Université Sherbrooke, or Université Laval.

Integrated Graduate Program in Oncology

MSc Oncology; Non-Thesis

- Basic cancer research well-established at McGill.
- Emphasis of Integrated Program would be on less represented areas of oncology and cancer research.
- Currently the programs at McGill do not meet the needs of clinicians and other professionals in health care.
- Focus on training at the Master's level thus tapping into the diverse population of professionals, both in Montreal and elsewhere, who are interested in broadening their cancer research and clinical oncology knowledge and expertise to further their career goals.
- Four streams: Population and Global Cancer Control; Psychosocial and Palliative Care; Clinical Cancer Research; Cancer Care Services and Quality.

Master of Science in Oncology Non-Thesis (45 credits)

Students in all four streams required to take the following courses:

- ONCO 610 D1/D2: Fundamentals of Oncology and Cancer Research (6 credits) **NEW**
- ONCO 620: Best Practices in Biomedical Research (3 credits) **NEW**
- ONCO 630 J1/J2/J3: Oncology Practicum (18 credits) **NEW**

In addition, students are required to attend a minimum of 7 lectures/year of the Multidisciplinary Oncology Residents Education (MORE) sessions organized by the Gerald Bronfman Department of Oncology.

Stream 1 – Population and Global Cancer Control

PPHS 612 D1 and D2: Principles of Public Health Practice (3 credits)

EPIB 671: Cancer Epidemiology and Prevention (3 credits)

Choice of one of the following statistics courses (3 credits)

FMED 505: Basic Analysis for Health Data (3 credits)

EPIB 507: Biostatistics for Health Sciences (3 credits)

OR

Students who have previously taken one of the above statistics courses or a similar course, can choose EPIB 521: Regression Analysis for Health Sciences (3 credits)

Choice of one of the following complementary courses (3 credits)

HGEN 690: Inherited Cancer Syndromes (3 credits)

EXMD 614: Environmental Carcinogenesis (3 credits)

POTH 637: Cancer Rehabilitation (3 credits)

An additional 6 credits of coursework at the 500 level or higher chosen in consultation with the student's academic advisor or supervisor. Courses must be approved by the Department's Graduate Program Director.

Stream 2: Psychosocial and Palliative Care

EXMD 634: Quantitative Research Methods (3 credits)

FMED 625: Qualitative Health Research (3 credits)

NUR2 705: Palliative Care (3 credits)

NUR2 783: Psychosocial Oncology Research (3 credits)

Choice of one of the following complementary courses (3 credits)

SWRK 668: Living with Illness, Loss and Bereavement (3 credits)

PSYC 507: Emotions, Stress and Illness (3 credits)

HGEN 690: Inherited Cancer Syndromes (3 credits)

EPIB 671: Cancer Epidemiology and Prevention (3 credits)

POTH 637: Cancer Rehabilitation (3 credits)

One course (3 credits) at the 500 level or higher chosen in consultation with the student's academic advisor or supervisor. Course must be approved by the Department's Graduate Program Director.

Stream 3: Clinical Cancer Research

ONCO 615: Principles and Practice of Clinical Trials (3 credits) **NEW**

EXMD 640: Experimental Medicine Topic 1 (3 credits)

EXMD 617: Workshop in Clinical Trials 1 (1 credit)

EXMD 618: Workshop in Clinical Trials 2 (1 credit)

EXMD 619: Workshop: Clinical Trials 3 (1 credit)

EXMD 620: Clinical Trials and Research 1 (1 credit)

EXMD 625: Clinical Trials and Research 2 (1 credit)

EXMD 626: Clinical Trials and Research 3 (1 credit)

Choice of one of the following statistics courses (3 credits)

FMED 505: Basic Analysis for Health Data (3 credits)

EPIB 507: Biostatistics for Health Sciences (3 credits)

OR

Students who have previously taken one of the above statistics courses or a similar course, can choose EPIB 521: Regression Analysis for Health Sciences (3 credits)

Choice of one of the following complementary courses (3 credits)

HGEN 690: Inherited Cancer Syndromes (3 credits)

EXMD 614: Environmental Carcinogenesis (3 credits)

EPIB 671: Cancer Epidemiology and Prevention (3 credits)

POTH 637: Cancer Rehabilitation (3 credits)

Stream 4: Cancer Care Services and Quality

ONCO 625: Quality Improvement Principles and Methods (3 credits) **NEW**

FMED 619: Program Management in Global Health & Primary Health Care (3 credits)

PPHS 528: Economic Evaluation of Health Programs (3 credits)

BUSA 698: Health Care Systems (3 credits)

Choice of one of the following statistics courses (3 credits)

FMED 505: Basic Analysis for Health Data (3 credits)

EPIB 507: Biostatistics for Health Sciences (3 credits)

OR

Students who have previously taken one of the above statistics courses or a similar course, can choose EPIB 521: Regression Analysis for Health Sciences (3 credits)

Choice of one of the following complementary courses (3 credits)

HGEN 690: Inherited Cancer Syndromes (3 credits)

EXMD 614: Environmental Carcinogenesis (3 credits)

EPIB 671: Cancer Epidemiology and Prevention (3 credits)

POTH 637: Cancer Rehabilitation (3 credits)

New Courses – All Streams

ONCO 610 D1/D2 – Fundamentals of Oncology and Cancer Research (6 credits)

Mechanisms of carcinogenesis, tumour pathology, cancer epidemiology, prevention, screening, diagnosis, treatment, psychosocial support, palliative care, global cancer control and quality of cancer care services.

ONCO 620 – Best Practices in Biomedical Research (3 credits)

Ethics in biomedical research, reading and reviewing papers, protocol design, research integrity and scholarly publishing.

ONCO 630 J1/J2/J3 – Oncology Practicum (18 credits)

Involvement in various aspects of the research or quality improvement process with relevance to the students' chosen stream. Practical experience may include grant applications, experimental design, protocol development, participant screening, data collection, data analysis, literature reviews, quality improvement design, implementation or assessment.

New Courses – Stream-specific

Stream 3: Clinical Cancer Research

ONCO 615 – Principles and Practice of Clinical Trials (3 credits)

Overview of design, conduct and analysis of clinical trials: types of clinical trials, study designs, practical considerations when setting up a clinical trial, ethics, regulatory requirements, trial monitoring, data management, investigator responsibilities, and statistical analysis.

Stream 4: Cancer Care Services and Quality

ONCO 625 – Quality Improvement Principles and Methods (3 credits)

Basic principles and methodology of quality improvement in health services delivery. Developing and conducting quality improvement initiatives, data collection, data analysis and implementation of change.

Projected Program Enrollment

Stream	Enrollment				
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Population and Global Cancer Control	2	3	4	6	8
Psychosocial and Palliative Care	2	3	4	5	7
Clinical Cancer Research	2	4	6	8	10
Cancer Care Services and Quality	2	4	5	7	9
Total new admissions	8	14	19	26	34
Attrition	NA	-2	-3	-4	-5
Enrolled in Second Year	NA	6	11	15	21
Total in the program	8	20	30	41	55

Consultations

Epidemiology, Biostatistics and Occupational Health – Gilles Paradis **no objections**

- EPIB 507, EPIB 521, EPIB 671 (in process of changing from 2-3 credits), PPHS 528, PPHS 612 D1/D2

Division of Experimental Medicine – Anne-Marie Lauzon **no objections, but with these conditions**

- EXMD 614 (maximum of 8 students)
- EXMD 617, EXMD 618, EXMD 619, EXMD 620, EXMD 625, EXMD 626 (contribution towards administrative help)
- EXMD 634 (support for second TA)
- EXMD 640 (maximum of 8 students)

Also consulted on creation of ONCO 610 – No objections

Consultations

Family Medicine – Gillian Bartlett no objections

- FMED 505, FMED 619, FMED 625

Human Genetics – Eric Shoubridge no objections

- HGEN 690

Desautels Faculty of Management – Morty Yalovsky no objections

- BUSA 698

Ingram School of Nursing – Anita Gagnon no objections

- NUR2 705, NUR2 783

Consultations

Physical and Occupational Therapy – Judith Soicher no objections

POTH 637

Psychology – John E. Lydon no objections

PSYC 507

School of Social Work – Nico Trocmé no objections

SWRK 668

Can we afford to launch this program?

Expense category	Item	Year 1 (2018-19)		Year 2 (2019-20)		Year 3 (2020-21)		Year 4 (2021-22)		Year 5 (2022-23)	
		No.	Cost	No.	Cost	No.	Cost	No.	Cost	No.	Cost
Stipends	Graduate Program Director	1	\$30,000.00	1	\$30,000.00	1	\$30,000.00	1	\$30,000.00	1	\$30,000.00
	Instructors for ONCO 610: Fundamentals of Oncology and Cancer Research (\$15,000)	2	\$30,000.00	2	\$30,000.00	2	\$30,000.00	2	\$30,000.00	2	\$30,000.00
	Instructor for ONCO 630: Oncology Practicum	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00
	Instructor for ONCO 615: Principles and Practice of Clinical Trials	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00
	Instructor for ONCO 625: Quality Improvement Course	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00
	Instructor for ONCO 620: Best Practices in Biomedical Research	1	\$0.00	1	\$0.00	1	\$0.00	1	\$5,000.00	1	\$5,000.00
Salaries	Student Affairs Coordinator	1	\$55,000.00	1	\$56,100.00	1	\$57,222.00	1	\$58,366.44	1	\$59,533.77
	Teaching Assistants (29.33/hr, 180 hs)	2	\$10,558.80	2	\$10,558.80	2	\$10,558.80	2	\$10,558.80	2	\$10,558.80
Other	Computer and Software	9	\$9,000.00	2	\$2,000.00	1	\$1,000.00				
	Advertising and Office Supplies	NA	\$20,000.00	NA	\$20,000.00	NA	\$15,000.00	NA	\$10,000.00	NA	\$10,000.00
	Contribution towards EXMD involvement	NA	\$3,000.00	NA	\$3,000.00	NA	\$3,000.00	NA	\$3,000.00	NA	\$3,000.00
Total			\$172,558.80		\$166,658.80		\$161,780.80		\$161,925.24		\$163,092.57
Amount secured via discretionary funding			\$90,000.00		\$90,000.00		\$90,000.00		\$70,000.00		\$70,000.00
Actual budget request to the university			\$82,558.80		\$76,658.80		\$71,780.80		\$91,925.24		\$93,092.57

Graduate Programs in Oncology at Other Institutions

University of British Columbia:

- MSc or PhD degree in Interdisciplinary Oncology.
- Basic sciences, radiological sciences, epidemiology, sociobehavioural studies and health economics.
- Two oncology core courses as well as electives chosen from courses offered by other programs at the university.
- The program typically has 50 graduate students enrolled, mostly at the PhD level.

Our program is more structured, providing at the outset, a more concrete vision of the learning experience for each stream.

Graduate Programs in Oncology at Other Institutions

University of Alberta, Cross Cancer Institute - Dept of Oncology:

- MSc and PhD degrees in Oncology under two specializations: Cancer Sciences and Medical Physics.
- Students in the Cancer Sciences specialty are required to take various oncology courses offered by the Department such as *Tumor Biology* or *Nutrition and Metabolism Related to Cancer*.
- Other courses offered by the Department include *Molecular Imaging: Tracers, Targets and Technique*, *Recent Advances in Cancer Research* and *Directed Reading in Experimental Oncology* etc.
- Typical enrollment for the two specializations combined is 50-60 students.
- In 2014/2015 the enrollment in the Cancer Sciences specialty alone was 15 MSc and 18 PhD students.

Our program offers a broader range of course options and research disciplines.

Graduate Programs in Oncology at Other Institutions

Gerstner Sloan Kettering Graduate School of Biomedical Sciences (Memorial Sloan Kettering Cancer Center):

- Only a PhD degree is offered, primarily for MDs.
- One-year Core course, a responsible conduct in research course, Journal Club, three five-week laboratory rotations and a first year clinical program.
- The goal of the clinical portion is to expose students to how laboratory work can be applied in the clinic.
- Students learn about clinical trials, treatment planning, and challenges clinicians routinely face.
- Students also have the opportunity to spend time observing in the clinics.
- In 2014/2015, 60 students were enrolled.

Our program is a Master's degree open to a broad range of professionals involved in health care or biomedical research. It is multidisciplinary and not dependent on laboratory work.

Graduate Programs in Oncology at Other Institutions

University of Nottingham in the United Kingdom:

- One-year MSc Oncology program designed for scientists as well as clinicians and other health care professionals.
- Core modules that cover a range of topics such as *Molecular Basis of Cancer, Diagnostic Pathology of Cancer, Cancer Statistics & Epidemiology, Drug Design and Pharmacology* and *Radiation Biology Applied to Therapy* etc.
- Optional modules that cover topics in cancer treatment.
- The student is also required to do a research project.
- The University offers PhD programs in various aspects of cancer research but there is no PhD Oncology program.

Our program is two years thus providing more in-depth knowledge of the multidisciplinary field of oncology and cancer research.

Graduate Programs in Oncology at Other Institutions

University of Amsterdam in the Netherlands:

- Master's Program in Oncology but no PhD Program.
- The Master's Program is two years with a number of compulsory courses such as *Tumor Immunology*, *Innovative Tumor Therapies* and *Biostatistics*,
- Optional courses which include *Clinical Oncology*, *Biobusiness* and *Symbolic and Cultural Meaning of Cancer*, etc.

Our program is a Master's degree open to a broad range of professionals involved in health care or biomedical research. It is multidisciplinary and not based on laboratory work.

Graduate Programs in Oncology at Other Institutions

University of Glasgow in Scotland:

- One-year MSc Cancer Sciences program but no PhD program.
- Students are required to take a 13-week core course in the first semester and a 6-week core course in the second semester.
- Optional courses include *Drug Discovery, Drug Development and Clinical Trials, Diagnostic Technologies and Devices, Viruses and Cancer* etc.

Our program is two years thus providing more in-depth knowledge of the multidisciplinary field of oncology and cancer research.

Graduate Programs in Oncology at Other Institutions

Graduate training on healthcare quality in cancer:

- **Queens University**

Healthcare Quality Program – MSc. Focuses on healthcare quality in general.

Our program is tailored for students interested in cancer rather than a generalized healthcare quality program.

- **University of North Carolina**

Cancer Care Quality Training Program - Courses specifically focused on cancer care. Pre-doctoral (2 years) or Postdoctoral (2 years) training to clinician or non-clinician scientists.

Our program provides a more comprehensive overview of the multidisciplinary field of oncology and cancer research.

Acknowledgements (1)

- Blue Ribbon Committee: Drs. Nicole Beauchemin (Co-Chair), Zu-hua Gao (Co-Chair), Carmen Loiselle, Morag Park, Laurent Azoulay, Ari Meguerditchian, Antonio Vigano, Wilson Miller, and Bertrand Jean-Claude for their feedback on the initial planning.
- Program Directors and Chairs with whom we consulted: Drs. Paul Allison (Dean, Faculty of Dentistry), Gillian Bartlett (Research and Graduate Program Director, Department of Family Medicine), Anita Gagnon (Director, Ingram School of Nursing), Anne-Marie Lauzon (Director, Division of Experimental Medicine), John Lydon (Chair, Department of Psychology), Gilles Paradis (Chair, Department of Epidemiology, Biostatistics and Occupational Health), Eric Shoubridge (Chair, Department of Human Genetics), Judith Soicher (Director, Physical Therapy Program, School of Physical and Occupational Therapy), Nico Trocmé (Director, School of Social Work), Demetrios Vakratsas (Former Vice Dean (Interim) Programs, Desautels Faculty of Management), Morty Yalovsky (Vice Dean, Programs, Desautels Faculty of Management).

Acknowledgements (2)

- Drs. Robin Cohen, Marc Fabian, Carolyn Freeman, Melissa Henry, Ari Meguerditchian, Agnihotram Ramanakumar and Caroline Rousseau for input in specific courses.
- Members of the Gerald Bronfman Department of Oncology for their enthusiastic support of this initiative.
- Dean David Eidelman and Associate Dean Mara Ludwig for their ongoing encouragement.
- This proposal would not have been possible without the tremendous support from the following people: Dr. Josephine Nalbantoglu (Dean of Graduate and Postdoctoral Studies), Dr. Jean-Jacques LeBrun (Associate Dean of Graduate and Postdoctoral Studies), Dr. Sabine Dhir (Interdisciplinary Programs Officer, Graduate and Postdoctoral Studies), Dr. Elaine Davis (Associate Dean, Biomedical BSc, Graduate and Postdoctoral Affairs), Dr. Phil Smith (Associate Director, Cyclical Unit Reviews Office), Ms. Cindy Smith (Programs, Registration, and Government Reporting, Enrolment Services), Ms. Leah Giannakis (Administrator, Graduate Studies)



<p>1.0 Degree Title Please specify the two degrees for concurrent degree programs</p> <input type="text" value="Graduate Certificate"/>	<p>2.0 Administering Faculty/Unit</p> <input type="text" value="School of Continuing Studies"/>
<p>1.1 Major (Legacy= Subject)(30-char. max.)</p> <input type="text" value="Aviation Leadership"/>	<p>Offering Faculty/Department</p> <input type="text" value="SCS/Career and Professional Development"/>
<p>1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option) If applicable to Majors only (30 char. max.)</p> <input type="text"/>	<p>3.0 Effective Term of Implementation (Ex. Sept. 2004 = 200409) Term</p> <input type="text" value="201801"/>
<p>1.3 Minor (with Concentration, if Applicable) (30 char. max.)</p> <input type="text"/>	

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal

There are several reasons for this new program: 1. Market Growth in the Aviation Field; 2. Competency Gap in Industry; 3. Leveraging Existing Courses; 4. McGill and SCS' Strategic Fit. *(CONTINUED IN APPENDIX)*
 Applicants must have a bachelor's degree (or equivalent). The minimum CGPA required in the bachelor's degree is 3.0 out of 4.0, or a minimum CGPA of 3.2 out of 4.0 in the equivalent of the last two years of full-time university-level academic studies. Applicants must also have a minimum of three years of recent and relevant experience in an aviation-related managerial role. Applicants must submit curriculum vitae and two letters of reference. The CPD Department reviews, revises or retires any existing programs that are obsolete or have low enrolment.

5.0 Program Information

Please check appropriate box(es)

5.1 Program Type

- Bachelor's Program
- Master's
- M.Sc. (Applied) Program
- Dual Degree/Concurrent Program
- Certificate
- Diploma
- Graduate Certificate**
- Graduate Diploma
- Ph.D. Program
- Doctorate Program
- (Other than Ph.D.)
- Private Program
- Off-Campus Program
- Distance Education Program (By Correspondence)
- Other (Please specify)

5.2 Category

- Faculty Program (FP)
- Major
- Joint Major
- Major Concentration (CON)
- Minor
- Minor Concentration (CON)
- Honours (HON)
- Joint Honours Component (HC)
- Internship/Co-op
- Thesis (T)
- Non-Thesis (N)
- Other
- Please specify

5.3 Level

- Undergraduate
 - Dentistry/Law/Medicine
 - Continuing Studies (Non-Credit)
 - Collegial
 - Masters & Grad Dips & Certs**
 - Doctorate
 - Post-Graduate Medicine/Dentistry
 - Graduate Qualifying
 - Postdoctoral Fellows
- 5.4 FQRSC (Research) Indicator (for GPS) Yes No

6.0 Total Credits

7.0 Consultation with Related Units

Yes No

Financial Consult Yes No

Attach list of consultations.

8.0 Program Description (Maximum 150 words)

The Graduate Certificate in Aviation Leadership program focuses on developing leadership competencies for individuals who wish to advance their careers in aviation. Participants will be exposed to innovative leadership practices, diverse workplace leadership, effective communication and negotiation, and data analytics. The Program uses a learner-centered instructional methodology, fostering a deeper understanding of aviation-related concepts and empowering learners to integrate what they have learned about leadership into immediate practice. Courses are also designed to focus on problem-solving skills and critical thinking. Courses incorporate aviation-related simulations, experiential activities, case studies, and guest speakers who are industry leaders with expertise in airlines, airports, air navigation, aerospace manufacturing and other related areas.

9.0 List of proposed program for the New Program/Major or Minor/Concentration.

If new concentration (option) of existing Major/Minor (program), please attach a program layout (list of all courses) of existing Major/Minor.

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

Required Courses (24 credits)

CGM2 510 Project Management Tools and Techniques (3 credits)
CIAM 550 Communication and Networking Skills for Aviation Professionals (3 credits)
CIAM 552 Analytics and Business Intelligence for Aviation Professionals (3 credits)
CORG 551 Behaviour in Organizations (3 credits)
CPL2 532 Leading Change (3 credits)
CPL2 533 Developing Leadership Skills (3 credits)
CPL2 534 Leading in Diverse and Global Workplaces (3 credits)
CPL2 552 Strategic Management (3 credits)

Note: The courses in this program have an aviation focus.

CURRENTLY OFFERED BY THE SCHOOL OF CONTINUING STUDIES

Graduate Certificate (Gr. Cert.) Leadership (15 credits)

Offered by: Career & Professional Development **Degree:** Graduate Certificate in Leadership

Prerequisite

CORG 551 Behaviour in Organizations (3 credits) *

* or the Exemption by Examination Test

Required Courses (12 credits)

CPL2 531 Leadership Theory and Practice (3 credits)

CPL2 532 Leading Change (3 credits)

CPL2 533 Developing Leadership Skills (3 credits)

CPL2 534 Leading in Diverse and Global Workplaces (3 credits)

Complementary Course (3 credits)

3 credits from the following:

CCLW 511 Law 1 (3 credits)

CGM2 510 Project Management: Tools & Techniques (3 credits)

CMIS 541 Information Systems for Managers (3 credits)




CPL2 552 Strategic Management (3 credits)

CPL2 553 Small Business Management (3 credits)

CPL2 595 Topics in Leadership (3 credits)

Or any other 500- or 600-level course offered and approved by Career and Professional Development.

10.0 Approvals

Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department	CHOUHA. Paul		April 4th, 2017
Curric/Acad Committee	SICILIA. Carmen		April 4, 2017
Faculty 1	POTTER. Judith		APRIL 5, 2017
Faculty 2			
Faculty 3			
CGPS			
SCTP			MAY 4, 2017
APC			
Senate			

**SCTP
APPROVED**

Submitted by

Name:

Phone:

Email:

Submission Date:

To be completed by ARR:

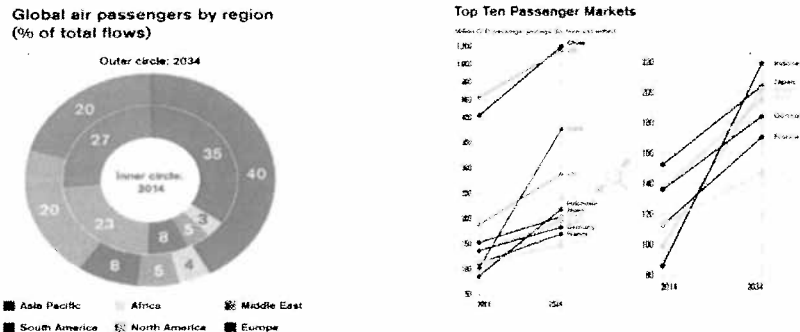
CIP Code

APPENDIX

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal (CONTINUED)

1. Market Growth in the Aviation Field

Air travel has experienced a rapid growth over the past two decades. November 2015, the International Airline Transport Association (IATA) published aviation growth data from 2014 to 2034. The five fastest-increasing markets in terms of additional passengers per year over the forecast period will be China (758 million new passengers for a total of 1.196 billion), the US (523 million new passengers for a total of 1.156 billion), India (275 million new passengers for a total of 378 million), Indonesia (132 million new passengers for a total of 219 million), and Brazil (104 million new passengers for a total of 202 million).



Source: IATA, 26 November 2015

The ten fastest-growing markets will be Malawi, Rwanda, Sierra Leone, Central African Republic, Serbia, Tanzania, Uganda, Papua New Guinea, Ethiopia, and Vietnam. Each of these markets is expected to grow by 7–8% each year on average over the next 20 years, doubling in size each decade.

In terms of routes, Asian, South American and African destinations will see the fastest growth, reflecting economic and demographic growth in those markets. Indonesia-East Timor will be the fastest growing route, at 13.9%, followed by India-Hong Kong (10.4%), within Honduras (10.3%), within Pakistan (9.9%), and UAE-Ethiopia (9.5%).

2. Competency Gap in Industry

Over the past five years, several regulatory agencies have issued reports on the competency gap in the aviation field and the urgency to develop the next generation of aviation leaders. In addition, SCS contacted industry organization, regulatory bodies, and alumni of the aviation management program to assess the need for such a program. The response has been positive.

3. Leveraging Existing Courses

All of the courses in the Graduate Certificate in Aviation Leadership currently exist and are offered through SCS's Diploma in Leadership and Management programs. There is no need to create new courses. Content experts in the fields of leadership and aviation are currently teaching at McGill University. There is no need to recruit new course lecturers/professors or faculty lecturers.

4. McGill and SCS' Strategic Fit

The value proposition to McGill for this collaboration can be summarized as follows:

- This program is in keeping with the tradition of the CPD of servicing non-traditional students who attend university outside of "normal" hours and who wish to augment their professional careers.
- It supports McGill's mission to develop and strengthen industry relationship.
- It supports McGill's values in building competencies through academic excellence.
- It offers continued and significant development by McGill in excellence in aviation.



GRADUATE CERTIFICATE IN AVIATION LEADERSHIP

Dr. Carmen Sicilia
Associate Dean and Director, Career and Professional Development (Credit Programs)

John Gradek
Faculty Lecturer in Aviation Program

Introduction

At McGill University's School of Continuing Studies (SCS), the Career and Professional Development- Credit Programs (CPD) unit has a long and respected history of providing quality adult education – both locally in Montreal and globally – and shares in the rich traditions of the University from which it has grown. CPD's principal function is to prepare individuals for a profession and to help individuals to update their skills so that they can advance or maintain their professions. We are pleased to offer a new Graduate Certificate in Aviation Leadership

Graduate Program Proposal

Program Description

The Graduate Certificate in Aviation Leadership program focuses on developing leadership competencies for individuals who wish to advance their careers in aviation. Participants will gain insight into innovative leadership practices, diverse workplace leadership, effective communication and negotiation, and data analytics. The Program uses a learner-centered instructional methodology, fostering a deeper understanding of aviation-related concepts and empowering learners to integrate what they have learned about leadership into immediate practice. Courses are also designed to develop problem-solving skills and critical thinking. Courses incorporate aviation-related simulations, experiential activities, case studies, and guest speakers who are industry leaders with expertise in airlines, airports, air navigation, aerospace manufacturing and other related areas.

Courses

The program will consist of 8 3-credit courses.

Course #	Course Title
CGM2 510	Project Management Tools and Techniques
CIAM 550	Communication and Networking Skills for Aviation Professionals
CIAM 552	Analytics & Business Intelligence for Aviation Professionals
CORG 551	Behaviour in Organizations
CPL2 532	Leading Change
CPL2 533	Developing Leadership Skills
CPL2 534	Leading in Diverse and Global Workplaces
CPL2 552	Strategic Management

Audience

The primary target audience is current and future aviation professionals in the Americas, Africa, and the Middle East. In addition, alumni from our Diploma in Management and Diploma in Aviation Management who wish to further their higher education.

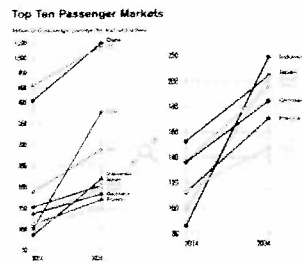
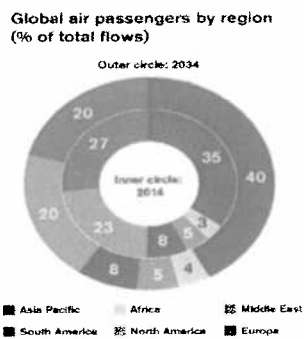
Admissions

Applicants must have a bachelor's degree (or equivalent). The minimum CGPA required in the bachelor's degree is 3.0 out of 4.0, or a minimum CGPA of 3.2 out of 4.0 in the equivalent of the last two years of full-time university-level academic studies. Applicants must also have a minimum of three years of recent and relevant experience in a managerial role. Applicants must submit curriculum vitae and two letters of reference.

Rationale for the Program

1. Market Growth in the Aviation Field

Air travel has experienced a rapid growth over the past two decades. November 2015, the International Airline Transport Association (IATA) published aviation growth data from 2014 to 2034. The five fastest-increasing markets in terms of additional passengers per year over the forecast period will be China (758 million new passengers for a total of 1.196 billion), the US (523 million new passengers for a total of 1.156 billion), India (275 million new passengers for a total of 378 million), Indonesia (132 million new passengers for a total of 219 million), and Brazil (104 million new passengers for a total of 202 million).



Source: IATA, 26 November 2015

The ten fastest-growing markets will be Malawi, Rwanda, Sierra Leone, Central African Republic, Serbia, Tanzania, Uganda, Papua New Guinea, Ethiopia, and Vietnam. Each of these markets is expected to grow by 7–8% each year on average over the next 20 years, doubling in size each decade.

In terms of routes, Asian, South American and African destinations will see the fastest growth, reflecting economic and demographic growth in those markets. Indonesia-East Timor will be the fastest growing route, at 13.9%, followed by India-Hong Kong (10.4%), within Honduras (10.3%), within Pakistan (9.9%), and UAE-Ethiopia (9.5%).

2. Competency Gap in Industry

Over the past five years, several regulatory agencies have issued reports on the competency gap in the aviation field and the urgency to develop the next generation of aviation leaders. In addition, SCS contacted industry organization, regulatory bodies, and alumni of the aviation management program to assess the need for such a program. The response has been positive.

3. Leveraging Existing Courses

Most of the courses in the Graduate Certificate in Aviation Leadership currently exist and are offered through SCS's Diploma in Leadership and Management programs. There will be 2 new courses created. Content experts in the fields of leadership and aviation are currently teaching at McGill University. There is no need to recruit new course lecturers/professors or faculty lecturers.

4. McGill and SCS' Strategic Fit

The value proposition to McGill for this collaboration can be summarized as follows:

- This program is in keeping with the tradition of the CPD of servicing non-traditional students who attend university outside of "normal" hours and who wish to augment their professional careers.
- It supports McGill's mission to develop and strengthen industry relationship.
- It supports McGill's values in building competencies through academic excellence.
- It offers continued and significant development by McGill in excellence in aviation.

Time Frame

The launching of this program is planned for Winter 2018.

Risk Assessment and Mitigation

The courses currently exist and there is no risk in investing in course design. However, there are risks that may affect participation in the program:

- Political instability in major aviation growth markets.
- Potential act of terrorism and war.
- Changes in Canadian government visa policy.
- Student's not receiving their visas in on time to travel to Canada.
- The CPD has already demonstrated success with the Diploma in Integrated Aviation currently offered.
- Risk resulting from the proposed new program is not significant.

Revised April 27, 2017



<p>1.0 Degree Title Please specify the two degrees for concurrent degree programs</p> <p>Master of Engineering (M.Eng.)</p>	<p>2.0 Administering Faculty/Unit</p> <p>Graduate and Postdoctoral Studies</p>
<p>1.1 Major (Legacy= Subject)(30-char. max.)</p> <p>Materials Engineering</p>	<p>Offering Faculty/Department</p> <p>Engineering / Mining and Materials Engineering</p>
<p>1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option) If applicable to Majors only (30 char. max.)</p> <p>Non-Thesis</p>	<p>3.0 Effective Term of Implementation (Ex. Sept. 2004 = 200409) Term</p> <p>201801</p>
<p>1.3 Minor (with Concentration, if Applicable) (30 char. max.)</p> <p></p>	

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal

The M.Eng. Mining and Materials Engineering (Non-Thesis) is being separated into two distinct programs, the M.Eng. Mining Engineering (Non-Thesis) (program revision for the current Mining and Materials Engineering program submitted concurrently) and the M.Eng. Materials Engineering (Non-Thesis), for easier administration and to have degree names that are more representative of the disciplines. The admission requirements are not being changed. This program split is part of the recent strategic plan of the Department. New course proposals for MIME 680 (PRN 11620), MIME 681 (PRN 12224) and 682 (PRN 12225) will be submitted concurrently with this program proposal.

5.0 Program Information
Please check appropriate box(es)

<p>5.1 Program Type</p> <p>Bachelor's Program</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Master's</p> <p>M.Sc. (Applied) Program</p> <p>Dual Degree/Concurrent Program</p> <p>Certificate</p> <p>Diploma</p> <p>Graduate Certificate</p> <p>Graduate Diploma</p> <p>Ph.D. Program</p> <p>Doctorate Program (Other than Ph.D.)</p> <p>Private Program</p> <p>Off-Campus Program</p> <p>Distance Education Program (By Correspondence)</p> <p>Other (Please specify)</p>	<p>5.2 Category</p> <p>Faculty Program (FP)</p> <p>Major</p> <p>Joint Major</p> <p>Major Concentration (CON)</p> <p>Minor</p> <p>Minor Concentration (CON)</p> <p>Honours (HON)</p> <p>Joint Honours Component (HC)</p> <p>Internship/Co-op</p> <p>Thesis (T)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Non-Thesis (N)</p> <p>Other</p> <p>Please specify</p> <p></p>	<p>5.3 Level</p> <p>Undergraduate</p> <p>Dentistry/Law/Medicine</p> <p>Continuing Studies (Non-Credit)</p> <p>Collegial</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Masters & Grad Dips & Certs</p> <p>Doctorate</p> <p>Post-Graduate Medicine/Dentistry</p> <p>Graduate Qualifying</p> <p>Postdoctoral Fellows</p> <p>5.4 FQRSC (Research) Indicator (for GPS) <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No</p>
---	---	---

6.0 Total Credits

45 credits

7.0 Consultation with Related Units Yes No

Financial Consult Yes No

Attach list of consultations. Please check boxes

8.0 Program Description (Maximum 150 words)

The Master of Engineering in Materials Engineering; Non-Thesis program is primarily designed to train people with appropriate engineering or scientific background to allow them to work effectively in the materials industries.

9.0 List of proposed program for the New Program/Major or Minor/Concentration.

If new concentration (option) of existing Major/Minor (program), please attach a program layout (list of all courses) of existing Major/Minor.

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

M.Eng. in Materials Engineering; Non-Thesis (45 credits)

Research Project (15 credits)

MIME 680 Materials Engineering Project 1 (6)

MIME 681 Materials Engineering Project 2 (6)

MIME 682 Materials Engineering Project 3 (3)

Required Courses (6credits)

MIME 601 Engineering Laboratory Practice (0)

MIME 670 Research Seminar 1 (6)

Complementary Courses (24 credits)

12 credits of MIME courses at the 500 level or higher.

12 credits of courses at the 500 level or higher from within and/or outside the Department in consultation with the Program Adviser.

Program Layout of existing – Master of Engineering (M.Eng.) Mining and Materials Engineering (Non-Thesis) (45 credits)**Program Requirements**

Students registered in this program specialize either in Mining Engineering or Materials Engineering.

Research Project (15 credits)

- MIME 628 Mineral Engineering Project 1 (6 credits)
- MIME 629 Mineral Engineering Project 2 (6 credits)
- MIME 634 Mineral Engineering Project 3 (3 credits)

Required Courses (6 credits)

- MIME 601 Engineering Laboratory Practice

AND

6 credits from the following courses:

- MIME 670 Research Seminar 1 (6 credits)
- MIME 673 Mining Engineering Seminar (6 credits)

Complementary Courses (24 credits)

12 credits of MIME courses at the 500 level or higher.

12 credits of courses at the 500 level or higher from within and/or outside the department in consultation with the Program Adviser.

10.0 Approvals			
Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department	Prof. George Democoulos		March 24, 2017
Curric/Acad Committee	Prof. Laurent Mvdlarski		Mar. 27, 2017
Faculty 1	Prof. Laurent Mvdlarski		Mar. 27, 2017
Faculty 2			
Faculty 3			
CGPS	SCTP APPROVED		CGPS Approval
SCTP			
APC			Apr. 20, 2017
Senate			

Submitted by		To be completed by ARR:
Name	Prof. Richard Chromik	
Phone	514-398-5686	CIP Code
Email	Richard.chromik@mcaill.ca	
Submission Date	March 1, 2017	



<p>1.0 Degree Title Please specify the two degrees for concurrent degree programs</p> <p>Master of Engineering (M.Eng.)</p> <p>1.1 Major (Legacy= Subject)(30-char. max.) Materials Engineering</p> <p>1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option) If applicable to Majors only (30 char. max.)</p> <p></p> <p>1.3 Minor (with Concentration, if Applicable) (30 char. max.)</p> <p></p>	<p>2.0 Administering Faculty/Unit Graduate and Postdoctoral Studies</p> <p>Offering Faculty/Department Engineering / Mining and Materials Engineering</p> <p>3.0 Effective Term of Implementation (Ex. Sept. 2004 = 200409) Term 201801</p>
--	--

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal

The M.Eng. Mining and Materials Engineering (Thesis) is being separated into two distinct programs, the M.Eng. Mining Engineering (Thesis) (program revision for the current Mining and Materials Engineering program submitted concurrently) and the M.Eng. Materials Engineering (Thesis) for easier administration and to have degree names that are more representative of the disciplines. This program split is part of the recent strategic plan of the Department. The admission requirements are not being changed. A new course proposal for MIME 610 will be submitted concurrently with this program proposal (PRN 11520).

5.0 Program Information
Please check appropriate box(es)

<p>5.1 Program Type</p> <p>Bachelor's Program</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Master's</p> <p>M.Sc. (Applied) Program</p> <p>Dual Degree/Concurrent Program</p> <p>Certificate</p> <p>Diploma</p> <p>Graduate Certificate</p> <p>Graduate Diploma</p> <p>Ph.D. Program</p> <p>Doctorate Program (Other than Ph.D.)</p> <p>Private Program</p> <p>Off-Campus Program</p> <p>Distance Education Program (By Correspondence)</p> <p>Other (Please specify)</p>	<p>5.2 Category</p> <p>Faculty Program (FP)</p> <p>Major</p> <p>Joint Major</p> <p>Major Concentration (CON)</p> <p>Minor</p> <p>Minor Concentration (CON)</p> <p>Honours (HON)</p> <p>Joint Honours Component (HC)</p> <p>Internship/Co-op</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thesis (T)</p> <p>Non-Thesis (N)</p> <p>Other</p> <p>Please specify</p> <p></p>	<p>5.3 Level</p> <p>Undergraduate</p> <p>Dentistry/Law/Medicine</p> <p>Continuing Studies (Non-Credit)</p> <p>Collegial</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Masters & Grad Dips & Certs</p> <p>Doctorate</p> <p>Post-Graduate Medicine/Dentistry</p> <p>Graduate Qualifying</p> <p>Postdoctoral Fellows</p> <p>5.4 FQRSC (Research) Indicator (for GPS) <u>Yes</u> No</p>
--	--	---

<p>6.0 Total Credits</p> <p>45 credits</p>	<p>7.0 Consultation with Related Units Yes <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Financial Consult Yes No <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Attach list of consultations. Check boxes</p>
---	--

8.0 Program Description (Maximum 150 words)

The M.Eng. in Materials Engineering (Thesis) is a research-oriented program that will focus on research skills and knowledge of materials engineering through coursework and a research thesis under the supervision of a Faculty member (professor). The training in the M.Eng. (Thesis) program puts a specific emphasis on research methods as well as fundamentals. As such, the program is the more suitable option for those whose primary interest is research. Graduates of this degree either pursue a Ph.D. or work in industry. The M.Eng. (Thesis) degree is open to graduates holding the B.Eng. degree or its equivalent in Materials Engineering or other related engineering fields.

9.0 List of proposed program for the New Program/Major or Minor/Concentration.

If new concentration (option) of existing Major/Minor (program), please attach a program layout (list of all courses) of existing Major/Minor.

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

M.Eng. in Materials Engineering (Thesis) (45 credits)

Thesis Courses (27 credits)

MIME 690 Thesis Research 1 (6)
MIME 691 Thesis Research 2 (3)
MIME 692 Thesis Research 3 (6)
MIME 693 Thesis Research 4 (3)
MIME 694 Thesis Research 5 (6)
MIME 695 Thesis Research 6 (3)

Required Courses (9credits)

MIME 601 Engineering Laboratory Practice (0)
MIME 610D1/D2 Master's Foundation Course (3)
MIME 670 Research Seminar 1 (6)

Complementary Courses (9 credits)

9 credits at the 500-level or higher selected from within and/or outside the Department in consultation with the student's supervisor and/or Advisory Committee.

**Layout of existing – Master of Engineering (M.Eng.) Mining and Materials Engineering (Thesis)
(45 credits)****Program Requirements****Thesis Courses (27 credits)**

- MIME 690 Thesis Research 1 (6 credits)
- MIME 691 Thesis Research 2 (3 credits)
- MIME 692 Thesis Research 3 (6 credits)
- MIME 693 Thesis Research 4 (3 credits)
- MIME 694 Thesis Research 5 (6 credits)
- MIME 695 Thesis Research 6 (3 credits)

Required Seminar (6 credits)

- MIME 601 Engineering Laboratory Practice

6 credits from the following courses:

- MIME 670 Research Seminar 1 (6 credits)
- MIME 672D1 Rock Mechanics Seminar (3 credits) *
- MIME 672D2 Rock Mechanics Seminar (3 credits) *
- MIME 673 Mining Engineering Seminar (6 credits)

* Note: Students must register for MIME 672D1 and MIME 672D2 in consecutive terms.

Complementary Courses (12 credits)

12 credits at the 500-level or higher selected from within and/or outside the department in consultation with the student's supervisor and/or Advisory Committee.

10.0 Approvals			
Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department	Prof. George Democoulos		March 24, 2017
Curric/Acad Committee	Prof. Laurent Mvdlarski		Mar. 27, 2017
Faculty 1	Prof. Laurent Mvdlarski		Mar. 27, 2017
Faculty 2			
Faculty 3			
CGPS		CGPS Approval	Apr. 10, 2017
SCTP			Apr. 20, 2017
APC			
Senate			

Submitted by		To be completed by ARR:
Name	Prof. Richard Chromik	
Phone	514-398-5686	CIP Code
Email	Richard.chromik@mcaill.ca	
Submission Date	March 1, 2017	

SCTP APPROVED



<p>1.0 Degree Title Please specify the two degrees for concurrent degree programs</p> <p>Master of Science (M.Sc.)</p>	<p>2.0 Administering Faculty/Unit</p> <p>Graduate and Postdoctoral Studies</p>
<p>1.1 Major (Legacy= Subject)(30-char. max.)</p> <p>Materials Engineering</p>	<p>Offering Faculty/Department</p> <p>Faculty of Engineering / Mining and Materials</p>
<p>1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option) If applicable to Majors only (30 char. max.)</p>	<p>3.0 Effective Term of Implementation (Ex. Sept. 2004 = 200409) Term</p> <p>201801</p>
<p>1.3 Minor (with Concentration, if Applicable) (30 char. max.)</p>	

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal

The M.Sc. Mining and Materials Engineering (Thesis) is being separated into two distinct programs, the M.Sc. Mining Engineering (Thesis) (program revision for the current Mining and Materials Engineering program submitted concurrently) and the M.Sc. Materials Engineering (Thesis) for easier administration and to have degree names that are more representative of the disciplines. This program split is part of the recent strategic plan of the Department. The admission requirements are not being changed. A new course proposal for MIME 610 will be submitted concurrently with this program proposal (PRN 11520).

5.0 Program Information
Please check appropriate box(es)

<p>5.1 Program Type</p> <p>Bachelor's Program</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Master's</p> <p>M.Sc. (Applied) Program</p> <p>Dual Degree/Concurrent Program</p> <p>Certificate</p> <p>Diploma</p> <p>Graduate Certificate</p> <p>Graduate Diploma</p> <p>Ph.D. Program</p> <p>Doctorate Program (Other than Ph.D.)</p> <p>Private Program</p> <p>Off-Campus Program</p> <p>Distance Education Program (By Correspondence)</p> <p>Other (Please specify)</p>	<p>5.2 Category</p> <p>Faculty Program (FP)</p> <p>Major</p> <p>Joint Major</p> <p>Major Concentration (CON)</p> <p>Minor</p> <p>Minor Concentration (CON)</p> <p>Honours (HON)</p> <p>Joint Honours Component (HC)</p> <p>Internship/Co-op</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thesis (T)</p> <p>Non-Thesis (N)</p> <p>Other</p> <p>Please specify</p>	<p>5.3 Level</p> <p>Undergraduate</p> <p>Dentistry/Law/Medicine</p> <p>Continuing Studies (Non-Credit)</p> <p>Collegial</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Masters & Grad Dips & Certs</p> <p>Doctorate</p> <p>Post-Graduate Medicine/Dentistry</p> <p>Graduate Qualifying</p> <p>Postdoctoral Fellows</p> <p>5.4 FQRSC (Research) Indicator (for GPS) <input checked="" type="checkbox"/> Yes No</p>
--	--	---

6.0 Total Credits

45 credits

7.0 Consultation with Related Units

Yes No

Financial Consult Yes No

Attach list of consultations. Please check boxes

8.0 Program Description (Maximum 150 words)

The M.Sc. in Materials Engineering (Thesis) is a research-oriented program that will focus on research skills and knowledge of materials engineering through coursework and a research thesis under the supervision of a Faculty member (professor). The training in the M.Sc. (Thesis) program puts a specific emphasis on research methods as well as fundamentals. As such, the program is the more suitable option for those whose primary interest is research. Graduates of this degree either pursue a Ph.D. or work in industry. The M.Sc. (Thesis) is for candidates with a Bachelor's degree in a relevant discipline other than Engineering, (examples are Science and Arts). Admitted students to this program may be asked to take extra courses depending on their background.

9.0 List of proposed program for the New Program/Major or Minor/Concentration.

If new concentration (option) of existing Major/Minor (program), please attach a program layout (list of all courses) of existing Major/Minor.

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

M.Sc. in Materials Engineering (Thesis) (45 credits)

Thesis Courses (27 credits)

MIME 690 Thesis Research 1 (6)
MIME 691 Thesis Research 2 (3)
MIME 692 Thesis Research 3 (6)
MIME 693 Thesis Research 4 (3)
MIME 694 Thesis Research 5 (6)
MIME 695 Thesis Research 6 (3)

Required Courses (9 credits)

MIME 601 Engineering Laboratory Practice (0)
MIME 610D1/D2 Master's Foundation Course (3)
MIME 670 Research Seminar 1 (6)

Complementary Courses (9 credits)

9 credits at the 500-level or higher selected from within and/or outside the Department in consultation with the student's supervisor and/or Advisory Committee.

Layout of existing – Master of Science (M.Sc.) Mining and Materials Engineering (Thesis) (45 credits)**Program Requirements****Thesis Courses (27 credits)**

- MIME 690 Thesis Research 1 (6 credits)
- MIME 691 Thesis Research 2 (3 credits)
- MIME 692 Thesis Research 3 (6 credits)
- MIME 693 Thesis Research 4 (3 credits)
- MIME 694 Thesis Research 5 (6 credits)
- MIME 695 Thesis Research 6 (3 credits)

Required Seminar (6 credits)

- MIME 601 Engineering Laboratory Practice

6 credits from the following courses:




* Note: Students must register for MIME 672D1 and MIME 672D2 in consecutive terms.

- MIME 670 Research Seminar 1 (6 credits)
- MIME 672D1 Rock Mechanics Seminar (3 credits) *
- MIME 672D2 Rock Mechanics Seminar (3 credits) *
- MIME 673 Mining Engineering Seminar (6 credits)

Complementary Courses (12 credits)

12 credits at the 500 level or higher from within and/or outside the department in consultation with the student's supervisor and/or Advisory Committee.

10.0 Approvals

Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department	Prof. George Demopoulos		March 24, 2017
Curric/Acad Committee	Prof. Laurent Mvdiarski		Mar 27, 2017
Faculty 1	Prof. Laurent Mvdiarski		Mar 27, 2017
Faculty 2			
Faculty 3			
CGPS	SCTP	CGPS Approval	Apr. 10, 2017
SCTP	APPROVED		Apr. 20, 2017
APC			
Senate			

Submitted by

Name: Prof. Richard Chromik

Phone: 514-398-5686

Email: Richard.chromik@mcaill.ca

Submission Date: March 1, 2017

To be completed by ARR:

CIP Code



<p>1.0 Degree Title Please specify the two degrees for concurrent degree programs</p> <input type="text" value="Doctor of Philosophy (Ph.D.)"/>	<p>2.0 Administering Faculty/Unit</p> <input type="text" value="Graduate and Postdoctoral Studies"/>
<p>1.1 Major (Legacy= Subject)(30-char. max.)</p> <input type="text" value="Materials Engineering"/>	<p>Offering Faculty/Department</p> <input type="text" value="Engineering / Mining and Materials Engineering"/>
<p>1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option) If applicable to Majors only (30 char. max.)</p> <input type="text"/>	<p>3.0 Effective Term of Implementation (Ex. Sept. 2004 = 200409) Term</p> <input type="text" value="201801"/>
<p>1.3 Minor (with Concentration, if Applicable) (30 char. max.)</p> <input type="text"/>	

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal

The Ph.D. Mining and Materials Engineering is being separated into two distinct programs, the Ph.D. Mining Engineering (program revision for the current Mining and Materials Engineering program submitted concurrently) and the Ph.D. Materials Engineering, for easier administration and to have degree names that are more representative of the disciplines. This program split is part of the recent strategic plan of the Department. Admission requirements for the new program are the same as for the current program.

5.0 Program Information
Please check appropriate box(es)

<p>5.1 Program Type</p> <p>Bachelor's Program</p> <p>Master's</p> <p>M.Sc. (Applied) Program</p> <p>Dual Degree/Concurrent Program</p> <p>Certificate</p> <p>Diploma</p> <p>Graduate Certificate</p> <p>Graduate Diploma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ph.D. Program</p> <p>Doctorate Program (Other than Ph.D.)</p> <p>Private Program</p> <p>Off-Campus Program</p> <p>Distance Education Program (By Correspondence)</p> <p>Other (Please specify)</p>	<p>5.2 Category</p> <p>Faculty Program (FP)</p> <p>Major</p> <p>Joint Major</p> <p>Major Concentration (CON)</p> <p>Minor</p> <p>Minor Concentration (CON)</p> <p>Honours (HON)</p> <p>Joint Honours Component (HC)</p> <p>Internship/Co-op</p> <p><u>Thesis (T)</u></p> <p>Non-Thesis (N)</p> <p>Other</p> <p>Please specify</p> <input type="text"/>	<p>5.3 Level</p> <p>Undergraduate</p> <p>Dentistry/Law/Medicine</p> <p>Continuing Studies (Non-Credit)</p> <p>Collegial</p> <p>Masters & Grad Dips & Certs</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Doctorate</p> <p>Post-Graduate Medicine/Dentistry</p> <p>Graduate Qualifying</p> <p>Postdoctoral Fellows</p> <p>5.4 FQRSC (Research) Indicator (for GPS) <u>Yes</u> No</p>
--	---	--

6.0 Total Credits

7.0 Consultation with Related Units Yes **No**

Financial Consult Yes **No**

Attach list of consultations. Please check boxes

8.0 Program Description (Maximum 150 words)

The Ph.D. in Materials Engineering is a research degree that requires an extensive thesis-based original study and a number of courses. The research is carried out under the supervision of a Faculty member. The aim is to make an original contribution to material engineering knowledge. It also aims to prepare candidates for higher level teaching and research related career paths. Research can be conducted in the fields of aerospace, automotive, biomaterials and tissue engineering, characterisation of materials, computer-aided modeling, electronic materials, energy, hydrothermal processing, mineral and metal processing, nanomaterials, pyrometallurgy, surface science and engineering and other materials engineering topics.

9.0 List of proposed program for the New Program/Major or Minor/Concentration.

If new concentration (option) of existing Major/Minor (program), please attach a program layout (list of all courses) of existing Major/Minor.

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

Ph.D. in Materials Engineering (0 credits)

A candidate for this degree must pass a minimum of two lecture courses assigned by the Department. These are selected on the basis of the student's previous academic training and research interests. The candidate must also pass a safety training course in the first year of his/her Ph.D. registration. The candidate is required to participate in an appropriate Research Seminar course and is expected to take a preliminary examination within the first year of his/her Ph.D. registration.

The candidate must submit an acceptable thesis based upon successfully completed research and must satisfy the examiners in an oral examination of the thesis.

Thesis

A thesis for the doctoral degree must constitute original scholarship and must be a distinct contribution to knowledge. It must show familiarity with previous work in the field and must demonstrate ability to plan and carry out research, organize results, and defend the approach and conclusions in a scholarly manner. The research presented must meet current standards of the discipline; as well, the thesis must clearly demonstrate how the research advances knowledge in the field. Finally, the thesis must be written in compliance with norms for academic and scholarly expression and for publication in the public domain.

Required Courses (9 credits)

MIME 601 Engineering Laboratory Practice (0)
MIME 701 Ph.D. Thesis Research Proposal (0)
MIME 710D1/D2 Ph.D. Foundation Course (3)
MIME 771 Research Seminar 2 (6)

Complementary Courses (6 credits)

6 credits of courses at the 500-level or higher, approved by their supervisor.

Layout of existing – Doctor of Philosophy (Ph.D.) Mining and Materials Engineering




Program Requirements

A candidate for this degree must pass a minimum of two courses assigned by the Department. These are selected on the basis of the student's previous academic training and research interests. The candidate must also pass a safety training course in the first year of his/her Ph.D. registration. The candidate is required to participate in an appropriate Research Seminar course and is expected to take a preliminary examination within the first year of his/her Ph.D. registration.

The candidate must submit an acceptable thesis based upon successfully completed research and must satisfy the examiners in an oral examination of the thesis.

Thesis

A thesis for the doctoral degree must constitute original scholarship and must be a distinct contribution to knowledge. It must show familiarity with previous work in the field and must demonstrate ability to plan and carry out research, organize results, and defend the approach and conclusions in a scholarly manner. The research presented must meet current standards of the discipline; as well, the thesis must clearly demonstrate how the research advances knowledge in the field. Finally, the thesis must be written in compliance with norms for academic and scholarly expression and for publication in the public domain.

10.0 Approvals			
Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department	Prof. George Demopoulos		March 24, 2017
Curric/Acad Committee	Prof. Laurent Mvdlarski		Mar 27, 2017
Faculty 1	Prof. Laurent Mvdlarski		Mar. 27, 2017
Faculty 2			
Faculty 3			
CGPS	SCTP	CGPS Approval	Apr. 10, 2017
SCTP	APPROVED		Apr. 20, 2017
APC			
Senate			

Submitted by		To be completed by ARR:
Name	Prof. Richard Chromik	
Phone	514-398-5686	CIP Code
Email	Richard.chromik@mcoill.ca	
Submission Date	March 1, 2017	



<p>1.0 Degree Title Please specify the two degrees for concurrent degree programs</p> <input type="text" value="Graduate Certificate"/>	<p>2.0 Administering Faculty/Unit</p> <input type="text" value="Graduate and Postdoctoral Studies"/>
<p>1.1 Major (Legacy= Subject)(30-char. max.)</p> <input type="text" value="Theory in Mental Health"/>	<p>Offering Faculty/Department</p> <input type="text" value="Medicine/Ingram School of Nursing"/>
<p>1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option) If applicable to Majors only (30 char. max.)</p> <input type="text" value="N/A"/>	<p>3.0 Effective Term of Implementation (Ex. Sept. 2004 = 200409) Term</p> <input type="text" value="201709"/>
<p>1.3 Minor (with Concentration, if Applicable) (30 char. max.)</p> <input type="text" value="N/A"/>	

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal

This graduate program is being created for nurses with a graduate degree in nursing and with mental health experience that would like to pursue studies to become a mental health nurse practitioner. Please note that one must complete the graduate diploma in Mental Health NP after completing the certificate in order to be eligible for practice in Quebec.

Admission Requirements: Applicants to the Graduate Certificate programs must hold a Master's degree in nursing that is equivalent to the one offered at the Ingram School of Nursing with a minimum of a 3.2 CGPA in their graduate degree. Applicants are also required to have a minimum of 2 years of clinical experience (3360 hours in the last 5 years) in mental health; full licensure from the OIIQ; working knowledge of the French language and a successful selection interview.

5.0 Program Information
Please check appropriate box(es)

<p>5.1 Program Type</p> <input type="checkbox"/> Bachelor's Program <input type="checkbox"/> Master's <input type="checkbox"/> M.Sc. (Applied) Program <input type="checkbox"/> Dual Degree/Concurrent Program <input type="checkbox"/> Certificate <input type="checkbox"/> Diploma <input checked="" type="checkbox"/> Graduate Certificate <input type="checkbox"/> Graduate Diploma <input type="checkbox"/> Ph.D. Program <input type="checkbox"/> Doctorate Program (Other than Ph.D.) <input type="checkbox"/> Private Program <input type="checkbox"/> Off-Campus Program <input type="checkbox"/> Distance Education Program (By Correspondence) <input type="checkbox"/> Other (Please specify)	<p>5.2 Category</p> <input type="checkbox"/> Faculty Program (FP) <input type="checkbox"/> Major <input type="checkbox"/> Joint Major <input type="checkbox"/> Major Concentration (CON) <input type="checkbox"/> Minor <input type="checkbox"/> Minor Concentration (CON) <input type="checkbox"/> Honours (HON) <input type="checkbox"/> Joint Honours Component (HC) <input type="checkbox"/> Internship/Co-op <input type="checkbox"/> Thesis (T) <input type="checkbox"/> Non-Thesis (N) <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/> Please specify <input type="text"/>	<p>5.3 Level</p> <input type="checkbox"/> Undergraduate <input type="checkbox"/> Dentistry/Law/Medicine <input type="checkbox"/> Continuing Studies (Non-Credit) <input type="checkbox"/> Collegial <input checked="" type="checkbox"/> Masters & Grad Dips & Certs <input type="checkbox"/> Doctorate <input type="checkbox"/> Post-Graduate Medicine/Dentistry <input type="checkbox"/> Graduate Qualifying <input type="checkbox"/> Postdoctoral Fellows <p>5.4 FQRSC (Research) Indicator (for GPS) Yes No</p>
--	--	---

6.0 Total Credits

7.0 Consultation with Related Units

Yes	No	X
Yes	No	X

Attach list of consultations.

8.0 Program Description (Maximum 150 words)

The Graduate Certificate in Theory in Mental Health prepares students to acquire the theoretical knowledge required to subsequently complete clinical courses in the Graduate Diploma in Mental Health Nurse Practitioner. This program is designed for students who previously completed a master's degree in nursing (equivalent to the McGill M.Sc.(A) in nursing program) but have not completed any nurse practitioner theory or clinical courses. Students will need to complete 6-12 credits in preparatory theory courses prior to entry into the Graduate Certificate program (the specific number of preparatory courses required will depend on whether some of the required courses were completed in their master's degree). Students should consult with the program Academic Adviser prior to applying.

9.0 List of proposed program for the New Program/Major or Minor/Concentration.

If new concentration (option) of existing Major/Minor (program), please attach a program layout (list of all courses) of existing Major/Minor.

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

Graduate Certificate (Gr. Cert.) in Theory in Mental Health (15 credits)

Required Courses (15 credits)

NUR2 647 Pharmacology for Mental Health Nurse Practitioners (3 credits)
NUR2 692 Reasoning in Mental Health 3 (4 credits)
NUR2 693 Reasoning in Mental Health 4 (4 credits)
NUR2 694 Reasoning in Mental Health 5 (4 credits)

EXISTING NURSING GRADUATE CERTIFICATES:

Graduate Certificate (Gr. Cert.) Theory in Neonatology (15 credits)

Offered by: Ingram School of Nursing **Degree:** Graduate Certificate in Nursing

Required Courses (15 credits)

NUR2 644 Special Topics 1 (3 credits)

NUR2 660 Reasoning in Neonatology 1 (4 credits)

NUR2 664 Neonatal Health Assessment (4 credits)

NUR2 665 Newborn Internship (4 credits)

Graduate Certificate (Gr. Cert.) Theory in Primary Care (15 credits)

Offered by: Ingram School of Nursing **Degree:** Graduate Certificate in Nursing

The Graduate Certificate in Theory in Primary Care prepares students to acquire the theoretical knowledge required to subsequently complete clinical courses in the Graduate Diploma in Primary Care. This program is designed for students who previously completed a master's degree in nursing (equivalent to the McGill M.Sc.(A) in nursing program) but have not completed any nurse practitioner theory or clinical courses. Students will need to complete 6-12 credits in preparatory theory courses prior to entry into the Graduate Certificate program (the specific number of preparatory courses required will depend on whether some of the required courses were completed in their master's degree). Students should consult with the program Academic Adviser prior to applying.

Required Courses (15 credits)

NUR2 646 Pharmacology for Primary Care Nurse Practitioners (3 credits)

NUR2 672 Reasoning in Primary Care 3 (4 credits)

NUR2 673 Reasoning in Primary Care 4 (4 credits)

NUR2 674 Reasoning in Primary Care 5 (4 credits)

10.0 Approvals			
Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department Curric	Norma Ponzoni	<i>Norma Ponzoni</i>	3/13/2017
Departmental Meeting	Linda McHara	<i>Linda McHara</i>	3/13/2017
Departmental Chair	Anita Gaconon	<i>Anita Gaconon</i>	3/13/2017
Curric/Acad Committee	David Ragsdale	<i>David Ragsdale</i>	April 12, 2017
Faculty 1	Elaine Poup	<i>Elaine Poup</i>	April 13, 2017
CGPS		CGPS Approval	May 1, 2017
SCTP	APPROVED		MAY 4, 2017
APC			
Senate			

Submitted by		To be completed by ARR:
Name	Marie-Lee Hendrkowski	
Phone	514-398-2425	CIP Code
Email	marie-lee.hendrkowski@mccll.ca	
Submission Date		



<p>1.0 Degree Title Please specify the two degrees for concurrent degree programs</p> <input type="text" value="Graduate Diploma"/>	<p>2.0 Administering Faculty/Unit</p> <input type="text" value="Graduate and Postdoctoral Studies"/>
<p>1.1 Major (Legacy= Subject)(30-char. max.)</p> <input type="text" value="Mental Health Nurse Practitioner"/>	<p>Offering Faculty/Department</p> <input type="text" value="Medicine/Ingram School of Nursing"/>
<p>1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option) If applicable to Majors only (30 char. max.)</p> <input type="text"/>	<p>3.0 Effective Term of Implementation (Ex. Sept. 2004 = 200409) Term</p> <input type="text" value="201709"/>
<p>1.3 Minor (with Concentration, if Applicable) (30 char. max.)</p> <input type="text"/>	

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal

This graduate program is being created, in addition to the MSc NP Mental Health and the G. Cert Theory in Mental Health, in order to give students the required theoretical foundation and hours of clinical practicum required in order to become eligible for Mental Health NP practice in Quebec.

Admission Requirements
Successful completion of the MScA Nursing Mental Health Nurse Practitioner concentration or successful completion of the Graduate Certificate Theory in Mental Health at McGill University.

5.0 Program Information
Please check appropriate box(es)

<p>5.1 Program Type</p> <input type="checkbox"/> Bachelor's Program <input type="checkbox"/> Master's <input type="checkbox"/> M.Sc. (Applied) Program <input type="checkbox"/> Dual Degree/Concurrent Program <input type="checkbox"/> Certificate <input type="checkbox"/> Diploma <input type="checkbox"/> Graduate Certificate <input checked="" type="checkbox"/> Graduate Diploma <input type="checkbox"/> Ph.D. Program <input type="checkbox"/> Doctorate Program (Other than Ph.D.) <input type="checkbox"/> Private Program <input type="checkbox"/> Off-Campus Program <input type="checkbox"/> Distance Education Program (By Correspondence) <input type="checkbox"/> Other (Please specify)	<p>5.2 Category</p> <input type="checkbox"/> Faculty Program (FP) <input type="checkbox"/> Major <input type="checkbox"/> Joint Major <input type="checkbox"/> Major Concentration (CON) <input type="checkbox"/> Minor <input type="checkbox"/> Minor Concentration (CON) <input type="checkbox"/> Honours (HON) <input type="checkbox"/> Joint Honours Component (HC) <input type="checkbox"/> Internship/Co-op <input type="checkbox"/> Thesis (T) <input type="checkbox"/> Non-Thesis (N) <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/> Please specify	<p>5.3 Level</p> <input type="checkbox"/> Undergraduate <input type="checkbox"/> Dentistry/Law/Medicine <input type="checkbox"/> Continuing Studies (Non-Credit) <input type="checkbox"/> Collegial <input checked="" type="checkbox"/> Masters & Grad Dips & Certs <input type="checkbox"/> Doctorate <input type="checkbox"/> Post-Graduate Medicine/Dentistry <input type="checkbox"/> Graduate Qualifying <input type="checkbox"/> Postdoctoral Fellows <input type="checkbox"/> 5.4 FQRSC (Research) Indicator (for GPS) Yes No
---	---	--

<p>6.0 Total Credits</p> <input type="text" value="30"/>	<p>7.0 Consultation with Related Units Yes No X</p> <p>Financial Consult Yes No X</p> <p>Attach list of consultations.</p>
---	--

8.0 Program Description (Maximum 150 words)

Delineates a clinical course of study in mental health as a nurse practitioner that builds on theoretical preparation in either a master's or a certificate program.

9.0 List of proposed program for the New Program/Major or Minor/Concentration.

If new concentration (option) of existing Major/Minor (program), please attach a program layout (list of all courses) of existing Major/Minor.

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

Graduate Diploma (Gr. Dip.) in Mental Health Nurse Practitioner (30 credits)

Required Courses (30 credits)

NUR2 655 Mental Health Internship 1 (8 credits)
NUR2 656 Mental Health Internship 2 (14 credits)
NUR2 695 Reasoning in Mental Health 6 (4 credits)
NUR2 696 Reasoning in Mental Health 7 (4 credits)

EXISTING NURSING GRADUATE DIPLOMAS:

Graduate Diploma (Gr. Dip.) Neonatal Nurse Practitioner (30 credits)

Offered by: Ingram School of Nursing **Degree:** Graduate Diploma in Nursing

Required Courses (30 credits)

NUR2 650D1 Neonatology Internship (11 credits)

NUR2 650D2 Neonatology Internship (11 credits)

NUR2 661 Reasoning in Neonatology 2 (4 credits)

NUR2 666 Neonatal Follow-Up Internship (4 credits)

Graduate Diploma (Gr. Dip.) Primary Care Nurse Practitioner (30 credits)

Offered by: Ingram School of Nursing **Degree:** Graduate Diploma in Nursing

Delineates a clinical course of study in primary care as a nurse practitioner that builds on theoretical preparation in either a master's or certificate program.

Required Courses (30 credits)

NUR2 651 Primary Care Internship 1 (8 credits)

NUR2 652 Primary Care Internship 2 (14 credits)

NUR2 675 Reasoning in Primary Care 6 (4 credits)

NUR2 676 Primary Care Assessment (4 credits)

10.0 Approvals			
Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department Curric	Norma Panzoni	<i>[Signature]</i>	3/3/2017
Departmental Meeting	Linda McHara	<i>[Signature]</i>	2/7/2017
Departmental Chair	Anita Gaonon	<i>[Signature]</i>	2/3/2017
Curric/Acad Committee	DAVID Rapsdahl	<i>[Signature]</i>	April 12, 2017
Faculty 1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	April 13, 2017
CGPS	SCTP	CGPS Approval	May 1, 2017
SCTP	APPROVED		MAY 4, 2017
APC			
Senale			

Submitted by		To be completed by ARR:
Name	Marie-Lee Hendrkowski	
Phone	514-398-2425	CIP Code
Email	marie-lee.hendrkowski@mcaill.ca	
Submission Date		



<p>1.0 Degree Title Please specify the two degrees for concurrent degree programs</p> <input type="text" value="Graduate Certificate"/>	<p>2.0 Administering Faculty/Unit</p> <input type="text" value="Graduate and Postdoctoral Studies"/>
<p>1.1 Major (Legacy= Subject)(30-char. max.)</p> <input type="text" value="Theory in Pediatrics"/>	<p>Offering Faculty/Department</p> <input type="text" value="Medicine/Ingram School of Nursing"/>
<p>1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option) If applicable to Majors only (30 char. max.)</p> <input type="text"/>	<p>3.0 Effective Term of Implementation (Ex. Sept. 2004 = 200409) Term</p> <input type="text" value="201709"/>
<p>1.3 Minor (with Concentration, if Applicable) (30 char. max.)</p> <input type="text"/>	

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal

This graduate certificate is being created for nurses with a graduate degree in nursing and with pediatrics experience that would like to pursue studies to become a pediatric nurse practitioner in acute care pediatric hospital settings or specialized ambulatory/community clinics (2nd and 3rd line). Please note that one must complete the graduate diploma in Peds NP after completing the certificate in order to be eligible for practice in Quebec.

Admission Requirements: Applicants to the Graduate Certificate programs must hold a Master's degree in nursing that is equivalent to the one offered at the Ingram School of Nursing with a minimum of a 3.2 CGPA in their graduate degree. Applicants are also required to have a minimum of 2 years of clinical experience (3360 hours in the last 5 years) in pediatrics; full licensure from the OIIQ; working knowledge of the French language and a successful selection interview.

5.0 Program Information
Please check appropriate box(es)

<p>5.1 Program Type</p> <input type="checkbox"/> Bachelor's Program <input type="checkbox"/> Master's <input type="checkbox"/> M.Sc. (Applied) Program <input type="checkbox"/> Dual Degree/Concurrent Program <input type="checkbox"/> Certificate <input type="checkbox"/> Diploma <input checked="" type="checkbox"/> Graduate Certificate <input type="checkbox"/> Graduate Diploma <input type="checkbox"/> Ph.D. Program <input type="checkbox"/> Doctorate Program (Other than Ph.D.) <input type="checkbox"/> Private Program <input type="checkbox"/> Off-Campus Program <input type="checkbox"/> Distance Education Program (By Correspondence) <input type="checkbox"/> Other (Please specify)	<p>5.2 Category</p> <input type="checkbox"/> Faculty Program (FP) <input type="checkbox"/> Major <input type="checkbox"/> Joint Major <input type="checkbox"/> Major Concentration (CON) <input type="checkbox"/> Minor <input type="checkbox"/> Minor Concentration (CON) <input type="checkbox"/> Honours (HON) <input type="checkbox"/> Joint Honours Component (HC) <input type="checkbox"/> Internship/Co-op <input type="checkbox"/> Thesis (T) <input type="checkbox"/> Non-Thesis (N) <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/> Please specify	<p>5.3 Level</p> <input type="checkbox"/> Undergraduate <input type="checkbox"/> Dentistry/Law/Medicine <input type="checkbox"/> Continuing Studies (Non-Credit) <input type="checkbox"/> Collegial <input checked="" type="checkbox"/> Masters & Grad Dips & Certs <input type="checkbox"/> Doctorate <input type="checkbox"/> Post-Graduate Medicine/Dentistry <input type="checkbox"/> Graduate Qualifying <input type="checkbox"/> Postdoctoral Fellows <p>5.4 FQRSC (Research) Indicator (for GPS) Yes No</p>
---	---	---

6.0 Total Credits

7.0 Consultation with

Related Units	Yes	No	X
Financial Consult	Yes	No	X

Attach list of consultations.

8.0 Program Description (Maximum 150 words)

The Graduate Certificate in Theory in Pediatrics prepares students to acquire the theoretical knowledge required to subsequently complete clinical courses in the Graduate Diploma in Pediatric Nurse Practitioner. This program is designed for students who previously completed a master's degree in nursing (equivalent to the McGill M.Sc.(A) in nursing program) but have not completed any nurse practitioner theory or clinical courses. Students will need to complete 6-12 credits in preparatory theory courses prior to entry into the Graduate Certificate program (the specific number of preparatory courses required will depend on whether some of the required courses were completed in their master's degree). Students should consult with the program Academic Adviser prior to applying.

9.0 List of proposed program for the New Program/Major or Minor/Concentration.

If new concentration (option) of existing Major/Minor (program), please attach a program layout (list of all courses) of existing Major/Minor.

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

Graduate Certificate (Gr. Cert.) in Theory in Pediatrics (15 credits)

Required Courses (15 credits)

- NUR2 645 Pharmacology for Pediatric Nurse Practitioners (3 credits)
- NUR2 682 Reasoning in Pediatrics 3 (4 credits)
- NUR2 683 Reasoning in Pediatrics 4 (4 credits)
- NUR2 684 Reasoning in Pediatrics 5 (4 credits)

EXISTING NURSING GRADUATE CERTIFICATES:

Graduate Certificate (Gr. Cert.) Theory in Neonatology (15 credits)

Offered by: Ingram School of Nursing **Degree:** Graduate Certificate in Nursing

Required Courses (15 credits)

NUR2 644 Special Topics 1 (3 credits)

NUR2 660 Reasoning in Neonatology 1 (4 credits)

NUR2 664 Neonatal Health Assessment (4 credits)

NUR2 665 Newborn Internship (4 credits)

Graduate Certificate (Gr. Cert.) Theory in Primary Care (15 credits)

Offered by: Ingram School of Nursing **Degree:** Graduate Certificate in Nursing

The Graduate Certificate in Theory in Primary Care prepares students to acquire the theoretical knowledge required to subsequently complete clinical courses in the Graduate Diploma in Primary Care. This program is designed for students who previously completed a master's degree in nursing (equivalent to the McGill M.Sc.(A) in nursing program) but have not completed any nurse practitioner theory or clinical courses. Students will need to complete 6-12 credits in preparatory theory courses prior to entry into the Graduate Certificate program (the specific number of preparatory courses required will depend on whether some of the required courses were completed in their master's degree). Students should consult with the program Academic Adviser prior to applying.

Required Courses (15 credits)

NUR2 646 Pharmacology for Primary Care Nurse Practitioners (3 credits)

NUR2 672 Reasoning in Primary Care 3 (4 credits)

NUR2 673 Reasoning in Primary Care 4 (4 credits)

NUR2 674 Reasoning in Primary Care 5 (4 credits)

10.0 Approvals			
Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department Curric	Norma Panzani	<i>[Signature]</i>	9/3/2017
Departmental Meeting	Linda McHara	<i>[Signature]</i>	9/3/2017
Departmental Chair	Anita Gaanon	<i>[Signature]</i>	Mar 10 2017
Curric/Acad Committee	DAVID BAGDALE	<i>[Signature]</i>	April 12 2017
Faculty 1	ELaine ...	<i>[Signature]</i>	April 13 2017
CGPS	CGPS Approval		May 1, 2017
SCTP	SCTP APPROVED		MAY 4, 2017
APC			
Senate			
Submitted by			
Name	Marie-Lee Hendrkowski	To be completed by ARR:	
Phone	514-398-2425	CIP Code	
Email	marie-lee.hendrkowski@mcalli.ca		
Submission Date			



<p>1.0 Degree Title Please specify the two degrees for concurrent degree programs</p> <p>Graduate Diploma</p>	<p>2.0 Administering Faculty/Unit</p> <p>Graduate and Postdoctoral Studies</p>
<p>1.1 Major (Legacy= Subject)(30-char. max.)</p> <p>Pediatric Nurse Practitioner</p>	<p>Offering Faculty/Department</p> <p>Medicine/Ingram School of Nursing</p>
<p>1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option) If applicable to Majors only (30 char. max.)</p>	<p>3.0 Effective Term of Implementation (Ex. Sept. 2004 = 200409) Term</p> <p>201709</p>
<p>1.3 Minor (with Concentration, if Applicable) (30 char. max.)</p>	

4.0 Rationale and Admission Requirements for New Proposal

This graduate diploma is being created, in addition to the MSc NP Peds and the G. Cert NP Peds, in order to give students the required theoretical foundation and hours of clinical practicum required in order to become eligible for Peds NP practice in Quebec.

Admission Requirements
Successful completion of the MSc(A) Nursing Pediatric Nurse Practitioner concentration or successful completion of the Graduate Certificate Theory in Pediatrics at McGill University.

5.0 Program Information
Please check appropriate box(es)

<p>5.1 Program Type</p> <p><input type="checkbox"/> Bachelor's Program</p> <p>Master's</p> <p><input type="checkbox"/> M.Sc. (Applied) Program</p> <p><input type="checkbox"/> Dual Degree/Concurrent Program</p> <p><input type="checkbox"/> Certificate</p> <p><input type="checkbox"/> Diploma</p> <p>Graduate Certificate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Graduate Diploma</p> <p>Ph.D. Program</p> <p>Doctorate Program (Other than Ph.D.)</p> <p>Private Program</p> <p>Off-Campus Program</p> <p>Distance Education Program (By Correspondence)</p> <p>Other (Please specify)</p>	<p>5.2 Category</p> <p>Faculty Program (FP)</p> <p>Major</p> <p>Joint Major</p> <p>Major Concentration (CON)</p> <p>Minor</p> <p>Minor Concentration (CON)</p> <p>Honours (HON)</p> <p>Joint Honours Component (HC)</p> <p>Internship/Co-op</p> <p>Thesis (T)</p> <p><input type="checkbox"/> Non-Thesis (N)</p> <p>Other</p> <p>Please specify</p> <p></p>	<p>5.3 Level</p> <p>Undergraduate</p> <p>Dentistry/Law/Medicine</p> <p>Continuing Studies (Non-Credit)</p> <p>Collegial</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Masters & Grad Dips & Certs</p> <p>Doctorate</p> <p>Post-Graduate Medicine/Dentistry</p> <p>Graduate Qualifying</p> <p>Postdoctoral Fellows</p> <p>5.4 FQRSC (Research) Indicator (for GPS) Yes No</p>
---	---	---

<p>6.0 Total Credits</p> <p>30</p>	<p>7.0 Consultation with Related Units</p> <p>Yes No X</p> <p>Financial Consult</p> <p>Yes No X</p> <p>Attach list of consultations.</p>
------------------------------------	--

8.0 Program Description (Maximum 150 words)

Delineates a clinical course of study in pediatrics as a nurse practitioner that builds on theoretical preparation in either a master's or a certificate program.

9.0 List of proposed program for the New Program/Major or Minor/Concentration.

If new concentration (option) of existing Major/Minor (program), please attach a program layout (list of all courses) of existing Major/Minor.

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

Graduate Diploma (Gr. Dip.) in Pediatric Nurse Practitioner (30 credits)

Required Courses (30 credits)

- NUR2 653 Pediatric Internship 1 (8 credits)
- NUR2 654 Pediatric Internship 2 (14 credits)
- NUR2 685 Reasoning in Pediatrics 6 (4 credits)
- NUR2 686 Pediatric Assessment (4 credits)

EXISTING NURSING GRADUATE DIPLOMAS:

Graduate Diploma (Gr. Dip.) Neonatal Nurse Practitioner (30 credits)

Offered by: Ingram School of Nursing **Degree:** Graduate Diploma in Nursing

Required Courses (30 credits)

NUR2 650D1 Neonatology Internship (11 credits)

NUR2 650D2 Neonatology Internship (11 credits)

NUR2 661 Reasoning in Neonatology 2 (4 credits)

NUR2 666 Neonatal Follow-Up Internship (4 credits)

Graduate Diploma (Gr. Dip.) Primary Care Nurse Practitioner (30 credits)

Offered by: Ingram School of Nursing **Degree:** Graduate Diploma in Nursing

Delineates a clinical course of study in primary care as a nurse practitioner that builds on theoretical preparation in either a master's or certificate program.

Required Courses (30 credits)

NUR2 651 Primary Care Internship 1 (8 credits)

NUR2 652 Primary Care Internship 2 (14 credits)

NUR2 675 Reasoning in Primary Care 6 (4 credits)

NUR2 676 Primary Care Assessment (4 credits)

10.0 Approvals			
Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department Curric	Norma Ponzani	<i>[Signature]</i>	9/3/2017
Departmental Meeting	Linda McHara	<i>[Signature]</i>	9/3/2017
Departmental Chair	Anita Gaanen	<i>[Signature]</i>	Mar 10, 2017
Curric/Acad Committee	DAVID PAGESDALL	<i>[Signature]</i>	April 13, 2017
Faculty 1	ELAINA DAVIS	<i>[Signature]</i>	April 13, 2017
CGPS	CGPS Approval		May 1, 2017
SCTP	APPROVED		MAY 4, 2017
APC			
Senate			

Submitted by		
Name	Marie-Lee Hendrvkowski	To be completed by ARR:
Phone	514-398-2425	CIP Code
Email	marie-lee.hendrvkowski@mcoill.ca	
Submission Date		



Program/Major or Minor/Concentration Revision Form

(2013)

1.0 Degree Title

Specify the two degrees for concurrent degree programs

Masters of Management

1.1 Major (Legacy= Subject) (30-char. max.)

International Masters for Practicing Managers
in Health Leadership

1.2 Concentration (Legacy = Concentration/Option)

If applicable (30 char. max.)

Non-Thesis

1.3 Minor (with Concentration, if applicable)

(30 char. max.)

1.4 Category

- Faculty Program (FP)
- Major
- Joint Major
- Major Concentration (CON)
- Minor
- Minor Concentration (CON)
- Honours (HON)
- Joint Honours Component (HC)
- Internship/Co-op
- Thesis (T)
- Non-Thesis (N)
- Other

Please specify

1.5 Complete Program Title

M.M. in IMPMHL; Non-Thesis

2.0 Administering Faculty/Unit

Graduate and Postdoctoral Studies

Offering Faculty/Department

Desautels Faculty of Management

3.0 Effective Term of revision or retirement

Please give reasons in 5.0 "Rationale" in the case of retirement

(Ex. Sept. 2004 = 200409)

Retirement

Term: 201805

4.0 Existing Credit Weight

45

Proposed Credit Weight

5.0 Rationale for revised program

The program course numbers should not be the same as any other program. To that effect, we would like to change course numbers/course titles.

In addition, credits for BUSA 668 – The Venture, have been distributed throughout five courses to be representative of the current content. (See further details attached.)

The Masters of Management (M.M) IMPMHL (non-thesis) began in 2006 as part of the quest to become a world leader in health care management education.

The self-funded structure remains as is.

6.0 Revised Program Description (Maximum 150 words)

Revised Description:

The M.M. in International Masters for Practicing Managers in Health Leadership; Non-Thesis program is designed for clinicians and managers in the context of health care to help develop management skills for emerging health care leaders. This is a 15-month program of five 12-day modules, followed by a Master's paper.

Existing Description: None.

7.0 List of existing program and proposed program

Existing program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight, under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

Proposed program (list courses as follows: Subj Code/Crse Num, Title, Credit weight, under the headings of: Required Courses, Complementary Courses, Elective Courses)

~~Master of Management (M.M.) in IMPMHL; Non-Thesis (45 credits)
Program Requirements
Research Project
BUSA 689 Integrative Project (12 credits)~~

~~Required Courses (33 credits)
BUSA 666 The Practice of Management (5 credits)
BUSA 668 The Venture (5 credits)
BUSA 670 Managing Organizations (5 credits)
BUSA 672 Managerial Exchange (3 credits)
BUSA 675 Managing Context (5 credits)
BUSA 680 Managing People (5 credits)
BUSA 685 Managing Change (5 credits)~~


Master of Management (M.M.) in IMPMHL; Non-Thesis (45 credits)

Required Courses (45 credits)
BUSA 663 Reflective Mindset (6 credits)
BUSA 667 Analytic Mindset (6 credits)
BUSA 671 Managerial Experience (3 credits)
BUSA 676 Worldly Mindset (6 credits)
BUSA 677 Collaborative Mindset (6 credits)
BUSA 678 Catalytic Mindset (6 credits)
BUSA 694 Final Master's Paper (12 credits)

8.0 Consultation with Related Units Yes No Financial Consult Yes No

Attach list of consultations

9. Approvals

Routing Sequence	Name	Signature	Date
Department			
Curric/Acad Committee			
Faculty 1	Isabelle Bejoux		03/14/17
Faculty 2			
Faculty 3			
CGPS		CGPS Approval	May 1, 2017
SCTP			MAY 4, 2017
APC			
Senate			

Submitted by

Name		To be completed by ARR:
Phone		CIP Code
Email		
Submission Date		

SCTP APPROVED

10. FQRSC (Research) Indicator (for GPS): Yes No

M.M. IMPMHL (non-thesis) elaboration of rationale:

Summary

We propose that "The Venture" (BUSA 668), a five credit course, be removed from the program and its five credits distributed equally across the remaining five courses of the program, increasing the number of credits for each course from five to six. We also propose that the remaining courses be given new names and new course numbers that correspond to the thematic topics of the program (i.e., Managerial Mindsets) as follows:

Rationale

The Venture (5 credits) was originally conceived as a *strategic impact project* running in tandem with the five other courses in the program. The course was designed as a practicum in which participants focused on pursuing change in an organization or context during the course of the program. Participants engaged in an activity of their (or their sponsoring organization's) own choosing with the objective of affecting significant change within their organization or community. Participants could use their experience with their change effort as the foundation for the master's degree final paper.

We propose to distribute the five credits of the Venture over the five managerial mindset courses rather than keep it a separate course to be credited only near the end of the program. The work previously done as part of BUSA 668 will, in the revised curriculum, be carried out through the entire program in the following ways:

1. In the Reflective Mindset course, as participants gain a better understanding of their personal management style - how they present themselves to others, their strengths and weaknesses, and their current leadership skills, they seek to apply this understanding to a specific change effort they would like to achieve. Following the course, they will not only write their regular reflection papers, but also focus their efforts on the application to practice, with an eye on achieving change in their unique contexts, and to incorporate this focus on application into the reflection paper. Further, we ask them to bring a summary of the proposed change to the following course for presentation to the group and discussion.
2. In the Analytic Mindset course, as participants gain knowledge into today's principal health care organizations including health promoting hospitals, community agencies, health maintenance organizations, etc., they begin to consider the role of the unique organization in the change they seek to make. Participants gain insight into the operation of these organizations by analyzing their intrinsic similarities and differences. Participants are also introduced to the analytical tools used to manage specific organizations and to formal approaches that improve managerial effectiveness. In furthering efforts to effect change, participants will specifically consider the role of analysis in such change with regard to their own projects and will write about this in their papers following course 2. Finally, they will bring a summary of this proposed change to the following course for presentation to the group and discussion.
3. In Worldly Mindset course the focus is on the delivery of health care within highly complex systems that vary enormously across the world - from fully socialized to market-driven. Yet every system struggles with where it should sit on this continuum. Because most practitioners - whether managers or clinicians - typically spend their careers within a single system, they rarely have the opportunity to

appreciate the alternatives. Following this course our participants will consider how their impact or change project fits within the various social institutions within the health care field and their interactions with economic, political and social forces. Participants are encouraged to seek deliberate change in creative solutions based on an integrated, rather than a fragmented understanding of health care. Again, they will apply these considerations with regard to their impact project to their written papers as well as to their presentation in the following course.

4. The fourth course, the Collaborative Mindset, focuses on managing relationships with patients, professionals, health advocates, administrators, the government, the media and many other groups. Participants here will consider how their impact or change projects have components related to relationship-building, negotiating, stakeholder coordination, and knowledge management. The managing of professional relationships is emphasized, with participants developing the advanced skills necessary to build and lead complex networks rather than simple organizations. The portion of the former Venture allocated to the Collaborative Mindset will be presented both in the reflection paper as well as in a presentation at the start of the following course.
5. The final course (Catalytic Mindset) is action-focused and integrative in nature, focusing on the achievement of change. The impact projects (venture) on which participants have worked throughout the program are given considerable attention. Successful health management cases are reviewed and the action implications of adaptive management are explored. Participants will arrive at this final course with a well-developed change plan that can be presented to the larger group in a formal manner. The entirety of the former Venture sat in this time period, but now only the final let of the venture/impact project will be the focus at the start of course 5 much as it has been in the past. This requires extensive preparation prior to the course so that the change effort can be presented in the course formally, at the start of the course.

OFFICE OF THE PROVOST AND VICE-PRINCIPAL (ACADEMIC)**James Administration Building, Room 504****Tel: (514) 398-4177 Fax: (514) 398-4768**

TO: Senate

FROM: Christopher Manfredi, Provost and Vice-Principal (Academic) – Chair of APC

RE: Creation of the Centre for Interdisciplinary Research on Montreal (CIRM) – for approval

DATE: May 15th, 2017

Purpose

Please find attached the proposal by Professor Pascal Brissette (Faculty of Arts), Director of the Centre for Interdisciplinary Research on Montreal (CIRM), which seeks recognition as an official Research Centre of McGill University. According to the process outlined in the Policy on Research Centres, the proposal has been reviewed and approved by the Research Advisory Council (RAC) and APC. As Chair of APC, I submit the CIRM proposal for Senate review and recommendation to the Board of Governors.

Prior consultations/approvals

The proposal has been reviewed and approved by the Research and Advisory Council on April 25th, 2017.

APC reviewed and approved the proposal on May 9th, 2017.

Next steps

Upon review and endorsement, Senate will submit the proposal for the creation of the CIRM to the Board of Governors for official research centre status as per the *Policy on Research Centres*.

PROPOSITION POUR LA CRÉATION D'UN
CENTRE DE RECHERCHES INTERDISCIPLINAIRES EN ÉTUDES MONTRÉALAISES

Dépôt — Mai 2016

Révision — février 2017

I. IDENTIFICATION

- a) NOM : Centre de recherches interdisciplinaires en études montréalaises / Center for Interdisciplinary Research on Montreal
- b) DIRECTEUR SUGGÉRÉ : Pascal Brissette, professeur agrégé, Département de langue et littérature françaises
- c) FACULTÉS IMPLIQUÉES : Faculté des Arts (principale), Faculté de Droit, Faculté d'Ingénierie, Faculté des Sciences
- d) LOCALISATION DU CENTRE : 3438, rue McTavish, salles 003, 004, 100, 102 et 103

II. FONDEMENTS DU CENTRE

- a) Contexte et justifications pour la création d'un centre de recherche

Profitant de l'élan donné par le ministère des Affaires extérieures aux *Canadian Studies* après la publication du Rapport Symons¹ en 1975, et de la volonté du gouvernement québécois d'augmenter la visibilité du Québec à l'étranger, les études québécoises ont connu un développement rapide au sein des universités québécoises et étrangères au cours de la période 1980-2000, et atteignent aujourd'hui leur pleine maturité. Au Québec, des centres et groupes interuniversitaires tels le CRILCQ, le CIÉQ, le CÉTUQ et le GRÉLQ, financés notamment par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture, structurent la recherche et mettent en réseau les spécialistes du Québec dans les domaines de la littérature, de l'histoire, de la géographie, de la sociologie, de la musicologie et des communications. Au Canada et à l'international, le ministère des Relations internationales et de la Francophonie, et l'Association internationale des études québécoises assurent depuis la fin des années 1990 le développement des études québécoises. Des chaires de recherche ont été créées au Collège Glendon (2001), à l'Université de Leeds (2001) et, tout récemment, à SUNY-Plattsburgh (2012), et des revues telles *Quebec Studies* de l'*American Council for Québec Studies*, ou *French Studies*, de l'*American Association of Teachers of French* témoignent de l'intérêt que suscite le Québec comme objet d'étude à l'étranger. En 2002, Fernand Harvey comptait aux États-Unis une quinzaine de centres et programmes américains accordant au Québec une large place au sein de leurs activités de recherche; en Europe, il en dénombrait pas moins de quarante-cinq².

L'Université McGill n'a pas été étrangère à cet essor des recherches sur le Québec. Son Centre d'études canadiennes-françaises, fondé en 1963, faisait partie des tout premiers, avec ceux d'Ottawa (1958), de Carleton (1958), du Michigan (1958) et de l'Université de Montréal (1963), à développer un champ de recherche interdisciplinaire sur le Canada

¹ SYMONS, Thomas Henry Bull. « To know ourselves : the Report of the Commission on Canadian Studies », Ottawa, Association of Universities and Colleges of Canada, 1975, 3 vol.

² HARVEY, Fernand. « Le développement des études québécoises dans le monde », *Globe: revue internationale d'études québécoises*, vol. 4, no 2, 2001, p. 59-81, p. 66.

français³. Sa transformation en Programme d'études canadiennes-françaises en 1985, puis en Programme d'études sur le Québec (PÉQ) en 1993 a répondu à deux objectifs : 1) alléger sa structure et ses coûts de fonctionnement en diminuant l'offre de cours et en intégrant à différents départements de la Faculté des arts les professeurs qui étaient auparavant directement rattachés au Centre d'études canadiennes-françaises; et 2) concentrer les efforts de recherche et d'enseignement de son directeur et unique professeur sur l'objet Québec, plutôt que sur le Canada français, dans un contexte où l'ensemble des centres d'études canadiennes-françaises se transformaient en centres de recherche sur le Québec. Depuis 1993, le Programme d'études sur le Québec n'a pas subi de nouvelles transformations structurales. Cependant, évoluant dans un milieu de recherche hautement compétitif et n'étant pas éligible, à titre de Programme d'enseignement, aux subventions accordées aux instances de recherche (groupes, pôles ou centres); n'offrant aucun séminaire d'études supérieures et n'ayant pas les moyens d'offrir des bourses capables d'attirer et de fixer à McGill des étudiants de maîtrise et de doctorat prometteurs; limité par son mandat et par ses ressources, en un mot, le Programme d'études sur le Québec a vu diminuer son importance au sein des études québécoises et a perdu plusieurs acquis — et cela en dépit des efforts consentis par ses directeurs successifs et le coordonnateur du PÉQ pour établir des partenariats et maintenir des activités de formation publique. En 2003, le professeur Alain-G. Gagnon, qui assumait la direction du PÉQ depuis 1992, a été recruté par l'UQAM au moyen d'une chaire de recherche du Canada, et la grande revue d'études québécoises qui avait été fondée au PÉQ, *Globe*, a également transféré ses bureaux à l'UQAM. Le Mouvement Desjardins, qui avait accordé une aide financière au Programme de 300 000\$ (1997-2002) et permis la création des Grandes conférences Desjardins et l'accueil d'un professeur invité Desjardins, n'a pas accepté de renouveler son appui après 2002, jugeant notamment que l'intérêt de McGill pour les études québécoises n'était pas suffisamment clair.

C'est dans ce contexte que nous avons convenu de réfléchir au devenir des études québécoises à McGill. Que faire d'un Programme qui a perdu l'essentiel de son pouvoir d'attraction auprès des étudiants et sa capacité de rayonnement sur l'échiquier international des études québécoises, et dont pourtant l'Université McGill ne peut se passer parce qu'il est profondément ancré dans l'histoire de notre institution, parce qu'il témoigne de l'effort considérable que McGill a déployé au cours des quarante dernières années pour contribuer au développement et à la transmission des connaissances sur le Québec, et parce que sa disparition aurait un effet potentiellement négatif sur l'image publique de McGill? Suffirait-il, comme le proposait le Comité ad hoc sur l'avenir du PÉQ en mai 2011, de transformer le Programme d'études en Centre de recherche sur le Québec de manière à lui donner accès à des sources de financement externes comme celles que proposent le FRQSC, le CRSH ou le FQRNT? Mais un tel centre, à supposer qu'il reçoive un plein appui de McGill par l'octroi, par exemple, d'une chaire de recherche en

³ Voir CHARTIER, Daniel. « Chronologie des études québécoises », *Globe: revue internationale d'études québécoises*, vol. 4, no 2, 2001, p. 49-57.

études québécoises — ce que proposait également le Comité ad hoc sur l’avenir du PÉQ —, aurait-il la capacité de concurrencer, dans des concours devenus extrêmement compétitifs et sur le terrain même des études québécoises, d’autres centres de recherche arrivés à leur pleine maturité, comme le CRILQ, le CIÉQ, le CÉTUQ ou le GRÉLCQ? À supposer que ce soit le cas, le nouveau centre mcgillois devrait recruter certains de ses membres dans d’autres centres, le FRQSC ne permettant pas que les chercheurs financés appartiennent à deux structures de recherche. Dès lors, McGill risquerait d’envenimer ses relations avec le milieu des études québécoises, ce qui est l’inverse de l’objectif visé par sa restructuration. Comment sortir de cette situation et veiller à ce que McGill se repositionne fortement au sein des études québécoises en apportant un nouvel angle de recherche qui n’est pas déjà couvert par les autres universités de la province?

Pour répondre à ces questions, nous avons mené, à la demande de l’ancien doyen de la Faculté des Arts, Prof. Christopher Manfredi, une série de consultations entre le 30 novembre 2011 et le 24 mai 2012. Ces consultations impliquaient l’auteur du présent rapport et Stéphan Gervais, coordonnateur du Programme d’études sur le Québec. Les individus qui ont été consultés sont soit des acteurs clés de l’administration de McGill, soit des québécois de différentes disciplines, de McGill et de l’extérieur, capables de fournir un point de vue argumenté sur le développement des études québécoises et de réagir à la proposition qui a émergé à la suite des premières rencontres.

Tableau 1: calendrier des consultations

CALENDRIER DES CONSULTATIONS			
	ACTEURS	AFFILIATION INSTITUTIONNELLE ET FONCTION	FONDEMENT DE LA CONSULTATION
30 novembre 2011	François Ricard	DLLF, Faculté des arts, prof. émérite	Ancien directeur du PÉQ
2 décembre 2011	Catherine Leclerc	DLLF, Faculté des arts, prof. agrégée	A travaillé à l’élaboration d’une mineure interuniversitaire en études montréalaises
9 décembre 2011	Gillian Lane-Mercier	DLLF, Faculté des arts, prof. agrégée, vice-doyenne	A travaillé à l’élaboration d’une mineure interuniversitaire en études montréalaises
15 décembre 2011	Will Straw	<i>Department of Art History and Communications, McGill Institute for the Study of Canada</i> , Directeur	Directeur du MISC et membre du Comité ad hoc sur l’avenir du PÉQ
12 janvier 2012	Jo Ann Lévesque	Research Services, Faculté des arts, Directrice associée	Aide pour le repérage des projets de recherche de la Faculté des arts portant sur le Québec
27 janvier 2012	Christopher Manfredi	Faculté des arts, Doyen	Validation des résultats des premières consultations
1 ^{er} février 2012	Yvan Lamonde	DLLF, Faculté des arts, prof. émérite	Ancien directeur du PÉQ et membre du Comité ad hoc sur l’avenir du PÉQ
9 février 2012	Carole Brabant	Bureau de la Principale, assistante <i>VP-Strategic Planning and Research Development</i>	Sonder l’intérêt de la haute administration pour le projet
16 février 2012	Jarrett Rudy	Département d’histoire, Faculté des arts, prof. agrégé	Ancien directeur du PÉQ
29 février 2012	Hoi Kong	Faculté de droit, prof. adjoint	Sonder l’intérêt d’un spécialiste de droit municipal pour le projet

2 mars 2012	Catherine Desbarats	Département d'histoire, Faculté des arts, prof. agrégé	Ancienne directrice du PÉQ et membre du Comité ad hoc sur l'avenir du PÉQ
5 mars 2012	Daniel Weinstock	Département de philosophie, Université de Montréal, Chaire de recherche du Canada en éthique	Obtenir un avis externe et sonder son intérêt à participer aux activités du centre, une fois en poste à l'U. McGill (Fac. de droit)
12 mars 2012	Elizabeth Wood	Faculté d'éducation, vice-doyenne à la recherche	Sonder l'intérêt de la Faculté d'éducation pour le projet
12 mars 2012	Raphaël Fishler	Faculté d'engineering, Directeur de la <i>McGill School of urban planning</i>	Sonder l'intérêt de la <i>McGill School of urban planning</i> pour le projet
12 mars 2012	Marilyn E. Scott	Faculté des sciences, <i>McGill School of environment</i> , Directrice	Sonder l'intérêt de la <i>McGill School of environment</i> pour le projet
20 mars 2012	Jocelyn Maclure	Département de philosophie, Université de Montréal	Obtenir un avis externe
28 mars 2012	Juliet Johnson	Faculté des arts, vice-doyenne à la recherche	Obtenir des précisions sur le processus d'accréditation de centre à McGill
11 avril 2012	Jo Ann Lévesque	Research Services, Faculté des arts, Directrice associée	Faire le point sur les subventions du FRQSC pour les équipes de recherche
16 avril 2012	Michel Biron Isabelle Daunais	DLLF, Faculté des arts, Directeur du DLLF DLLF, Faculté des arts, CRC sur les arts du roman et responsable d'une équipe de recherche FRQSC	Faire le point sur les subventions du FRQSC pour les équipes de recherche
16 avril 2012	Lawrence Chen	Faculté d' <i>engineering</i> , vice-doyen	Sonder l'intérêt de la Faculté d' <i>engineering</i> pour le projet
16 avril 2012	Ellen Aitken	Faculté des études religieuses, doyenne	Sonder l'intérêt de la doyenne Aitken pour le projet
19 avril 2012	Daniel Jutras	Faculté de droit, doyen	Sonder l'intérêt du doyen Jutras pour le projet
19 avril 2012	Saleem Razack	Faculté de médecine, vice-doyen aux admissions, à l'équité et à la diversité	Sonder l'intérêt de la Faculté de médecine pour le projet
19 avril 2012	Sean Ferguson	Faculté de musique, doyen	Sonder l'intérêt du doyen Ferguson pour le projet
23 avril 2012	Jean Lesage	Département d'interprétation (<i>Performance</i>), Faculté de musique, directeur	Obtenir l'avis d'un compositeur et spécialiste de la musique contemporaine sur le projet
23 avril 2012	Steeve Maguire	Faculté Desautels de <i>management</i>	Sonder l'intérêt de la Faculté de <i>management</i> pour le projet
24 avril 2012	David Zuroff	Département de psychologie, Faculté des sciences, directeur	Sonder l'intérêt du Département de psychologie pour le projet
27 avril 2012	Olivier Marcil Hoda Tébéchrani	Bureau de la Principale, VP aux affaires externes de McGill, Responsable des relations municipales et communautaires	Expliquer le projet et son contexte à Olivier Marcil, recevoir ses avis
9 mai 2012	Sherry Olson Brian Young	Département de géologie, Faculté des sciences, prof. titulaire Département d'histoire, Faculté des arts, prof. émérite	S. Olson et B. Young sont tous deux membres du Groupe d'histoire de Montréal et B. Young a longtemps fait partie du comité consultatif du PÉQ.
11 mai 2012	Jill Hanley	École de travail social, Faculté des arts, prof. adjoint	Sonder l'intérêt d'une spécialiste en travail social très impliquée dans le développement communautaire pour le projet
16 mai 2012	Nik Luka et Hoi Kong	Faculté de droit / Faculté d' <i>engineering</i>	Participation au programme pilote de financement <i>McGill Collaborative Research Development Fund</i>
18 mai 2012	David Eidelman	Faculté de médecine, doyen	Sonder l'intérêt du doyen Eidelman pour le projet

22 mai 2012	Hélène Perreault	Faculté des sciences de l'éducation, doyenne	Sonder l'intérêt de la doyenne Perreault pour le projet
23 mai 2012	André Costopoulos	Faculté des arts, vice-doyen	Questions relatives aux programmes interdisciplinaires
24 mai 2012	Stéphane Castonguay	Université du Québec à Trois-Rivières, CRC en histoire environnementale au Québec	Expliquer le projet et recevoir l'avis d'un spécialiste d'histoire environnementale qui a beaucoup travaillé sur la ville

En plus de ces trente-cinq consultations, nous avons assisté, le 11 avril 2012, à une séance d'information tenue par les représentants du Fonds de recherche Québec – Société et culture à l'Université de Montréal, sur le Programme de Soutien aux équipes de recherche⁴.

La proposition qui a fait l'unanimité est un peu différente de celle qu'avait faite le Comité ad hoc sur l'avenir du PÉQ en mai 2011. Pour contourner les différentes difficultés qu'aurait suscité la mise sur pied d'un autre centre de recherche sur le Québec, les acteurs consultés étaient d'avis que McGill devait cibler un objet d'étude plus précis, tel « Montréal et l'environnement urbain ». L'intérêt d'un tel « objet » s'imposait, à leurs yeux, pour plusieurs raisons :

- **Institutionnelle** : par son enracinement dans le tissu urbain de Montréal et son engagement au sein de la communauté⁵ locale, mais également en raison du nombre de recherches que les chercheurs mcgillois poursuivent sur Montréal, McGill est l'université la mieux positionnée pour créer un centre qui structure les études montréalaises. Sa réputation internationale facilitera également l'établissement de liens de recherche avec les centres des autres grandes villes à travers le monde (Boston Area Research Initiative, Wilson Center, LSE Cities, etc.).
- **Sociétal** : selon un rapport publié par l'ONU en 2014, 54% de la population mondiale vit actuellement dans les villes et ce nombre atteindra 66% d'ici 2050. Cette urbanisation accélérée de la planète touche au premier chef l'Amérique du Nord, où 82% de la population est drainé par les villes. Dans la seule région métropolitaine, c'est plus de 850 000 nouvelles personnes qui viendront s'installer d'ici 2036⁶. Dans ce contexte, les défis qui se poseront aux gouvernements en matière de gouvernance, d'économie, de transport, d'environnement, de communication, de vivre-ensemble, seront nombreux, et les universités seront de plus en plus mises à contribution pour penser les problèmes et orienter les politiques publiques. Un centre qui réunira les expertises, dans les principaux domaines d'intérêt de Montréal, sera amené à jouer un rôle de premier plan dans le développement social, économique, culturel de Montréal.

⁴ Le résumé de la présentation se trouve dans le document suivant, fourni par le FRQSC : <http://www.fqrc.gouv.qc.ca/upload/editeur/SE-20132014.pdf>.

⁵ Voir R. Fishler et L. Bornstein, *Work Group on Service to Québec and Canada*, rapport remis au Provost Masi, 31 juillet 2012.

⁶ Institut de la statistique du Québec, *Perspectives démographiques du Québec et des régions 2011-2061*, Québec, 2014, p. 42.

- Scientifique** : Ce qu'on désigne ici par « Montréal » est un objet multifacette et complexe. Comme entité administrative déjà, Montréal est un véritable casse-tête, puisque la Ville de Montréal, qui n'occupe qu'une partie de l'île de Montréal et qui partage le territoire avec quinze villes dites « reconstituées », comprend elle-même dix-neuf arrondissements ayant chacun son propre maire. Ville complexe d'un point de vue administratif et juridique, Montréal l'est également au point de vue géographique, démographique, urbanistique, ethnique et culturel. Métropole du Québec et deuxième plus grande ville du Canada avec une population qui frôle les 2 000 000 d'habitants, l'agglomération de Montréal draine l'essentiel de l'immigration québécoise (une personne sur trois vivant à Montréal est née à l'extérieur du Canada et trois immigrants sur quatre s'y installent). On y retrouve des communautés juive, italienne, haïtienne et chinoise qui ont marqué le développement de certains quartiers caractéristiques, et la cohabitation linguistique entre l'anglais, le français et les autres langues, sans être toujours harmonieuse, y est admise tant comme une réalité incontournable que comme une forme d'aménagement politique et juridique. Espace de compromis entre les langues (visible dans l'affichage commercial, par exemple), Montréal l'est également pour les cultures et les religions. Bon nombre des « accommodements raisonnables » ayant débouché sur la controverse du même nom et sur la Commission Bouchard/Taylor se sont conclus dans la métropole (souvenons-nous des fameuses vitres teintées installées au YMCA de la rue du Parc en avril 2006, aux frais de la congrégation Yetev Lev, évènement qui a soulevé l'ire des utilisateurs du Centre sportif du YMCA). Au plan littéraire et cinématographique, Montréal a fasciné les créateurs et a donné lieu à des représentations qui ont circulé à travers le monde. Qu'on pense aux romans de Hugh McLennan, de Gabrielle Roy, de Mordecai Richler, de Réjean Ducharme, de Christian Mistral, aux poèmes et chansons de Leonard Cohen, ou encore à l'œuvre colossale de Michel Tremblay qui prend la ville, ses artères, ses populations et ses contradictions pour ainsi dire à bras le corps. Bien des étrangers ne connaissent le Québec qu'à travers ces représentations artistiques multiples et fortes de la métropole.

On ne peut résumer tout le Québec à partir d'un cas d'espèce comme Montréal, mais la métropole québécoise, en raison de sa complexité et des contradictions qui s'y exacerbent, peut servir d'objet d'étude extrêmement révélateur de la société québécoise. Elle est un laboratoire idéal pour le travail en collaboration de chercheurs issus de disciplines aussi différentes que le droit, l'architecture, la musique, la géographie, la sociologie, l'administration, les études environnementales et urbaines, l'histoire des religions, de la littérature ou de la médecine. D'autres centres, tel le *Center for Urban Research* de la City University of New York, travaillent déjà dans une telle perspective (l'interdisciplinarité « large ») et sur une ville en particulier (New York, pour le *CUR*)⁷. Ainsi, un centre de recherche sur Montréal ne contribuerait pas seulement à renforcer l'ancrage de McGill au niveau « local », mais servirait également à développer des liens de

⁷ *Center for Urban Research*, <http://www.ryerson.ca/cur/>, consulté le 30 janvier 2016.

recherche avec des centres d'études interdisciplinaires sur les villes répandus un peu partout dans le monde. Londres⁸, Berlin⁹, Munich¹⁰, Paris¹¹, pour n'en nommer que quelques-unes, possèdent déjà de tels centres; McGill a toute l'expertise souhaitée et la réputation internationale nécessaire pour créer celui de Montréal, pour renforcer ses liens avec la communauté montréalaise et québécoise, et pour continuer d'établir sa réputation au-delà des frontières.

b) Fonction générale du centre de recherche

Le Centre de recherches interdisciplinaires en études montréalaises se donne deux principaux mandats :

1. stimuler la recherche émergente en études montréalaises et fédérer celle qui se fait au sein des différentes disciplines et universités;
2. développer des partenariats, des thématiques et des projets de recherche fondamentale et appliquée avec les milieux économiques, sociaux, culturels et gouvernementaux de Montréal.

c) Historique

- Mai 2012 : Pascal Brissette, « Les études québécoises à McGill : vers un repositionnement stratégique », rapport remis au Doyen Christopher Manfredi.
- Septembre 2012 : subvention de démarrage offert par le Bureau de la vice-principale à la recherche pour un projet intitulé « La créativité urbaine en question ». Une vingtaine de chercheurs, issus surtout de McGill, se forme à l'automne 2012. Pascal Brissette dirige ce premier groupe.
- 18-19 octobre 2013 : Will Straw (Arts), Gillian Lane-Mercier (Arts) et Daniel Weinstock (Droit), qui dirigent le centre pendant le congé sabbatique de P. Brissette, tiennent la première activité publique du CRIEM : « La créativité urbaine en question : le cas de Montréal, ville créative » (Musée McCord).
- Automne-hiver 2013 : le CRIEM publie un dossier interdisciplinaire sur Montréal dans la revue *Nouveau Projet*, no 4, p. 106-118. Avec des textes de Daniel Weinstock (McGill, CRIEM), Raphaël Fishler (McGill, CRIEM), Maxime-Alexis Frappier (Agence ACDF Architecture), Martin Winkler (écrivain en résidence 2012-2013, programme Mordecai Richler, McGill)
- 28 février 2014 : le CRIEM tient au Centre canadien d'architecture une journée d'étude intitulée « L'inspecteur général de la ville de Montréal. Le salut vers une ville intégrée? ».
- Septembre 2014 : La direction du CRIEM est confiée à Pascal Brissette, de

⁸ *LSE Cities*, <http://www2.lse.ac.uk/LSECities/aboutUs/home.aspx>, page consultée le 28 mai 2012.

⁹ Center for Metropolitan Studies, http://www.geschundkunstgesch.tu-berlin.de/fachgebiet_neuere_geschichte/menue/home/parameter/en/?no_cache=1, page consultée le 28 mai 2012.

¹⁰ Munich Center on Governance, Communication, Public Policy and Law, <http://www.mcg.uni-muenchen.de/index.html>, page consultée le 28 mai 2012.

¹¹ Lab'URBA, <http://www.lab-urba.fr/axes.html>, page consultée le 28 mai 2012.

retour d'un congé sabbatique d'un an. Il s'entoure d'un comité de direction composé des professeurs Annick Germain (INRS), Gillian Lane-Mercier (McGill), Sherry Olson (McGill), William Straw (McGill) et Daniel Weinstock (McGill).

- Septembre 2014-août 2015 : Dr Victoria Slonowski devient la première chercheuse en résidence du CRIEM.
- 17 novembre 2014 : P Brissette et D Weinstock présentent le CRIEM à l'occasion de l'événement *Je Vois Montréal* tenu à la Place des Arts.
- Septembre 2014 : le mandat de P. Brissette à la tête du CRIEM est renouvelé pour 2 ans par le doyen intérimaire Hudson Meadwell.
- Décembre 2014 : le CRIEM prend possession de ses locaux au 3438, rue McTavish.
- De janvier à avril 2015, le CRIEM reçoit, à l'occasion de tables rondes et de midis-discussions, des directeurs de centres (Claire Poitras de Villes/Régions/Monde ; Juan-Luis Klein et Benoît Lévesque du centre CRISES ; Mario Robert d'Archives de Montréal). Les ouvrages discutés, en présence des auteurs et de répondants, sont les suivants :
 - Mario Robert (dir.), *Quand les archives racontent Montréal : 110 pièces d'exception*, Publications du Québec, 2013.
 - Catherine Charlebois et Paul-André Linteau (dir.), *Quartiers disparus*, éd. Cardinal, 2014.
 - Sherry Simon, *Villes en traduction. Calcutta, Trieste, Barcelone et Montréal*, PUM, 2013.
 - Benoît Lévesque, Jean-Marc Fontan et Juan-Luis Klein (dir.), *L'innovation sociale : les marches d'une construction théorique et pratique*, PUQ, 2014.
 - Mathieu Lapointe, *Nettoyer Montréal. Les campagnes de moralité publique, 1940-1954*, Septentrion, 2014.
 - Léon Robichaud, Harold Bérubé et Donald Fyson (dir.), *La gouvernance montréalaise : de la ville-frontière à la métropole*, Éditions MultiMondes, 2014.
- 12 juin 2014 : le CRIEM accueille les membres de l'Association internationale des études québécoises (AIEQ) à l'occasion de son assemblée générale annuelle.
- De septembre 2015 à avril 2016 : les midis-discussions se poursuivent au CRIEM sur une base mensuelle. Les ouvrages discutés, en présence des auteurs et de répondants universitaires ou issus des milieux communautaires et politiques, sont les suivants :
 - Valérie Amiraux et Francis Desharnais, *Salomé et les hommes en noir*, Montréal, Bayard, 2015.
 - Harold Bérubé, *Des sociétés distinctes. Gouverner les banlieues bourgeoises de Montréal, 1880-1939*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2015.

- Denis Saint-Jacques and Marie-Josée des Rivières (dir.), *De la Belle-Époque à la Crise. Chroniques de la vie culturelle à Montréal*, Montréal, Nota Bene, 2015.
- Guillaume Ethier, *Architecture iconique. Les leçons de Toronto*, Montréal, les Presses de l'Université du Québec, 2015.
- Gilles Lauzon, *Pointes Saint-Charles. L'urbanisation d'un quartier ouvrier de Montréal. 1840-1930*, Montréal, Septentrion, 2014.
- Simon Harel, Laurent Lussier et Joël Thibert (dirs.), *Le Quartier des spectacles et le chantier de l'imaginaire montréalais*, Presses de l'U. Laval, 2015.
- 1 et 2 octobre 2015 : colloque « Hôpital/Hospital » (Musée McCord). Organisateur : David Wright (McGill). Appui financier, logistique et scientifique.
- 15-18 octobre 2015 : colloque « Contre-culture : existences et persistances » (McGill et en plusieurs lieux). Organisateur : Simon Harel (UdeM, CRIEM) et Simon-Pier Labelle-Hogue (McGill, CRIEM). Appui financier et logistique du CRIEM.
- 15-17 octobre 2015 : colloque « Urbanités » organisé par Jarrett Rudy (McGill, CRIEM) dans le cadre du 68^e Congrès de l'Institut d'histoire de l'Amérique française. Appui financier et logistique du CRIEM.
- 30 octobre 2015 : colloque « Quartiers en recomposition : les nouvelles diversités de Montréal » (BAnQ). Organisatrice : Sherry Simon (Concordia, CRIEM). Appui logistique du CRIEM.
- 17 novembre 2015 : en présence de Pascal Brissette (CRIEM), Harout Chitilian (Ville de Montréal) et Diane de Courcy (Ville de Montréal), annonce publique d'un partenariat entre le CRIEM, le Bureau de la Ville intelligente et numérique et le Bureau de suivi de Je Fais Montréal.
- 30 novembre 2015 : le CRIEM appui, à titre d'organisme partenaire, le projet « *Regulating Civic Assets : How Can We Revitalize Communally Significant Properties ?* » (CRSH, Développement de partenariats, Prof. Hoi Kong, Faculté de Droit, chercheur principal).
- Décembre 2015 :
 - le CRIEM reçoit un **don de 1M\$** pour la création d'un programme de *Visiting Professor of Practice* de la Fondation de la famille J.W. McConnell.
 - Le CRIEM est désigné comme partenaire académique pour l'initiative *Amplifier Montréal* (Programme *Cities for People*, Fondation J.W. McConnell). Site Web du projet : <http://amplifiermontreal.com>
- Janvier 2016 :
 - Dans le cadre du projet *Amplifier Montréal*, P. Brissette participe à un voyage d'études à Londres et Bilbao avec une vingtaine de représentants des milieux communautaires, universitaires, politiques et des fondations.

- Dans le cadre du colloque annuel de l'Association internationale des études québécoises (AIEQ) tenu à Washington, Stéphan Gervais rencontre des chercheurs du Wilson Center et de Georgetown University en vue de tisser des liens de recherche sur les arts dans la ville.
- Février 2016 : le CRIEM appuie le projet « *Practices of Urban Resilience* » (CRSH, Programme de partenariats, Prof. Michael Jemtrud, Arts, chercheur principal).
- Juin 2016 : le CRIEM appuie le projet « La nuit urbaine comme objet d'intervention réglementaire » (FRQSC-ANR, programme Appel à projets franco-québécois en sciences humaines et sociales)
- Septembre 2016 : publication de *Corruption : Montréal et ses démons*, (Montréal, Leméac), premier ouvrage collectif publié par le CRIEM. Contributions de Laurence Berher (Sciences politiques, UdeM), Harold Bérubé (Histoire, U. de Sherbrooke), Sandra Breux (Centre Urbanisation Culture Société, INRS), Pascal Brissette (Langue et littérature françaises, McGill), Marc-Antoine Dilhac (Philosophie, UdeM), Mathieu Lapointe (Histoire, CRIEM), Danielle Morin (Sciences comptables, HEC-Montréal), Robert Sparling (Sciences politiques, U. d'Ottawa), Daniel Weinstock (Droit, McGill).
- Septembre 2016 : accueil au CRIEM du premier *J.W. McConnell Family Visiting Professor of Practice*, M. Gorka Espiau.
- De septembre à décembre 2016 : les midis-discussions se poursuivent au CRIEM sur une base mensuelle. Les ouvrages discutés, en présence des auteurs et de répondants universitaires ou issus des milieux communautaires et politiques, sont les suivants :
 - 29 septembre : Brian Young, *Patrician Families and the Making of Quebec. The Tashereaus and McCords*, McGill-Queens, 2014.
 - 13 octobre: Jean-Philippe Meloche et Juan Torres (dir.), *Vivre en famille au cœur de la ville*, Presses de l'U. de Montréal, 2015.
 - 27 octobre : Marie-Thérèse Lefebvre (dir.), *Chroniques des arts de la scène*, Septentrion, 2016.
- 2 novembre 2016 : Prof. Hoi Kong reçoit un mandat de recherche du CRIEM (Programme de *J.W. McConnell Family Visiting Professor of Practice*) : « Narratives and Stories of Innovation in Montreal ». Projet mené en collaboration avec Gorka Espiau.
- 8 novembre 2016 : Jacques Ménard confirme le soutien du CRIEM par un don de BMO (2.25M/10 ans, 2018-2028).
- 13-17 novembre : voyage d'étude à Boston de Gorka Espiau et de Xavier Phaneuf-Jolicoeur. Organisation : Des Villes pour tous (McConnell Foundation). Thème du voyage : innovation sociale et aménagement urbain.
- 17 novembre 2016 : conférence publique de Gorka Espiau, *J.W. McConnell Family Visiting Professor of Practice* : « The Deconstruction of the Bilbao

Guggenheim Effect ».

III. Programme de recherche

A) Objectifs du CRIEM

À court terme, il s'agit de **réunir** une soixantaine de chercheurs capables de couvrir les principaux secteurs d'intérêt pour l'étude et la compréhension des problématiques urbaines propres à Montréal (voir les axes de recherche ci-dessous). De plus, le CRIEM doit offrir un **lieu d'échange interdisciplinaire** et il doit **stimuler** la recherche sur Montréal par des offres de bourses et de résidences, par la création de la première chaire de recherche en études montréalaises, par l'accueil de chercheurs étrangers et des programmes de conférences, par la mise en réseau de chercheurs et la formation d'équipes de recherche financées par des organismes externes, par l'appui de projets de recherche et le soutien direct à des activités scientifiques (colloques, journées d'études, tables rondes, etc.).

Projets appuyés par le CRIEM depuis 2014 :

2017-02. « Practices of Urban Resiliency » (P.I. : Michael Jemtrud, Architecture, McGill)

2016-10. « La poésie en voix à Montréal (1898-1970) : histoire et imaginaire du poème délivré » (P.I. Pascal Brissette, Langue et littérature françaises, McGill)

2016-06. « La nuit urbaine comme objet d'intervention réglementaire » (FRQSC/ANR. P.I. Will Straw, Communication studies, McGill)

2016-02. « Practices of Urban Resilience : Between City-Making And Citying » (CRSH. P.I. Michael Jemtrud, Architecture, McGill)

2015-11. « How Can We Revitalize Communally Significant Properties ? » (CRSH. P.I. Hoi Kong, Law, McGill)

2014-01. « Regulating Civic Assets : How Can We Sustain and Revitalize Communally Significant Properties » (CRSH. P.I. Hoi Kong, Law, McGill)

Enfin, le CRIEM vise à établir rapidement une série de **partenariats** avec des fondations, le milieu des affaires et les organismes communautaires de manière à maximiser l'impact de cette recherche sur le développement métropolitain.

Partenariats formels ou en voie de formalisation :

— *Listening Platform*, avec la Maison de l'innovation sociale, la Fondation du Grand Montréal, Amplifier Montréal, Je Fais Montréal, la Fondation Chagnon, Centraide du Grand Montréal, Fondation du 375^e (voir Annexe 2).

— Partenariat avec Concertation Montréal, organisme para-municipal chargé de conseiller les élus en matière de développement socioéconomique, et se rapportant à M. Richard Deschamps, membre du Conseil exécutif de la Ville de Montréal et conseiller de l'enseignement supérieur (voir Annexe 3).

— Partenariat avec le Bureau de la ville intelligente et numérique et le Bureau Je Fais Montréal (voir annexe 4).

— Ville de Montréal, Plan d'action de la Politique de l'enfance. À la

demande du Service de la diversité sociale et des sports de la Ville de Montréal, le CRIEM a mis sur pied une équipe d'universitaires qui conseillera la Ville la mise en œuvre de la **Politique de l'enfance**. Cette équipe est formée de Juan Torres (UdeM), Pierre Sercia (UQÀM), Michel Janosz (UdeM), Christian Poirier (INRS), Natasha Blanchet-Cohen (Concordia), Daniel Weinstock (McGill), Pascal Brissette (McGill), Stéphane Gervais (McGill). (voir http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/page/d_social_fr/media/d_oucmnts/planaction_politiqueenfant_lr.pdf, p. 25, « Évaluation »).

À long terme, le CRIEM veut accroître l'impact de la recherche universitaire sur le développement économique, social et culturel de la métropole. Deuxième ville universitaire en Amérique par le nombre d'institutions d'enseignement supérieur, Montréal est désormais la destination préférée des étudiants. Pourtant, la Ville de Montréal, les fondations, les organismes communautaires et les citoyens ne tirent pas tout le profit possible de ces espaces de réflexion, de recherche et d'innovation que sont les universités (voir cette étude de Montréal International : <http://www.montrealinternational.com/publications/etude-la-contribution-des-universites-de-la-region-montrealaise-a-leconomie-du-quebec/>). En favorisant les collaborations entre les chercheurs des différentes universités et disciplines, et en créant des canaux de collaboration avec les organismes externes et l'administration municipale, le CRIEM contribuera à changer la culture du travail en silo qui règne à Montréal. Les universités montréalaises et la recherche qui s'y fait est de très haut niveau ; la masse critique est significative ; les étudiants apprécient Montréal au plus haut point. Il faut, par l'établissement patient des collaborations interuniversitaires et les partenariats entre le monde de la recherche et les milieux pratiques, modifier en profondeur les habitudes de travail et faire en sorte que Montréal reconnaisse la valeur de ses institutions de recherche. C'est ce qui fait la force d'une ville comme Boston, où BARI (*Boston Area Research Initiative*) : <https://www.northeastern.edu/csshresearch/bostonarearesearchinitiative/>) établit une interface entre le monde de la recherche, les citoyens et la municipalité et c'est ce que le CRIEM veut faire pour Montréal.

B) Description du centre et de ses axes de recherche

Le CRIEM sera établi à l'Université McGill, mais ses chercheurs proviendront de plusieurs universités montréalaises et québécoises. Il agira comme interface interdisciplinaire et interuniversitaire de recherche, en même temps que de levier de transfert de connaissances vers la société civile. Actuellement composé d'un comité de direction de 6 membres appuyé par un coordonnateur scientifique et d'un comité consultatif, il comporte 49 « membres réguliers » dont les travaux croisent cinq axes de recherche :

1. Économie et territoire

Le PIB par habitant, la productivité, le taux d'emploi et l'achalandage des

aéroports comptent parmi les principaux facteurs pris en compte lorsqu'il est question de comparer les villes les unes par rapport aux autres. Or de tels indicateurs ne disent pas tout et traduisent une vision du développement urbain centré sur une économie traditionnelle, à l'opposée de celle qui, par exemple, est au cœur de l'économie sociale ou du développement durable. Quelle valeur accorder au « bonheur » des citoyens ? À la force des liens associatifs ? À l'entraide intergénérationnelle ? Au sentiment de sécurité des habitants ? À la culture ? À la cohabitation linguistique et interethnique ?

Les chercheurs du centre dont les travaux se placent sous cet axe de recherche sont les suivants : Christopher Barrington-Leigh (McGill), Sébastien Breau (McGill), Ahmed El-Geneidy (McGill), Jill Hanley (McGill), Sherry Olson (McGill), Norma Rantisi (Concordia), Richard Shearmur (McGill)

2. Santé et environnement

Quel est le devenir des soins de santé dans une ville qui vient de se pourvoir, à grands frais, de deux super-hôpitaux universitaires ? Que faire d'un aussi vaste ensemble architectural que l'ancien hôpital Royal-Victoria, abandonné sans qu'on ait d'abord songé à lui donner une seconde vie ? Quels mesures Montréal peut-elle prendre pour limiter l'émission des gaz à effet de serre produits, pour l'essentiel, par les habitants des couronnes ? De quelle manière doit-on penser le développement urbain pour diminuer les problèmes liés à la sédentarité et favoriser la réduction du bilan carbone des transports ? Montréal doit développer des mécanismes pour favoriser sa résilience et affronter les grands défis en matière de santé et d'environnement : déchets, transports, eau, énergie.

Michèle Dagenais (UdeM), Magda Fahrni (UQAM), Julia Freeman (McGill), Mariève Isabel (McGill), Victoria Slonosky (CRIEM), Daniel Weinstock (McGill)

3. Langue et culture

Périodiquement, des études paraissent qui indiquent la perte de vitesse du français à Montréal et l'intérêt toujours plus marqué pour l'anglais par les « jeunes ». Ce qui peut sembler un problème lorsqu'on considère le phénomène du point de vue identitaire, peut apparaître comme le signe d'une vitalité urbaine et culturelle. Les chercheurs qui inscrivent leurs travaux dans cet axe s'intéressent à l'hétérolinguisme, à la littérature migrante, à la vie nocturne, aux événements culturels qui ont cours dans la métropole, aux récits de la ville issus des journaux, de la littérature, des passants.

Michel Biron (McGill), Sandria P. Bouliane (MISC), Pascal Brissette (McGill), Micheline Cambron (UdeM), Simon Harel (UdeM), Micheline Cambron (UdeM), Erin Hurley (McGill), Simon-Pier Labelle-Hogue (McGill), Gillian Lane-Mercier (McGill), Catherine Leclerc (McGill), Louis Patrick Leroux (Concordia), Jarrett Rudy (McGill), Robert Schwartzwald (UdeM), Will Straw (McGill)

4. Gouvernance et institutions

La croissance démographique des villes devrait normalement s'accompagner, à terme, d'une augmentation de leur poids politique et économique. Ce développement démographique devra s'accompagner d'une réflexion sur les

mécanismes de gouvernance et sur les institutions de la vie démocratique. Il en va de l'intégration des nouveaux arrivants sur le territoire, de leur accessibilité aux logements, de la prise en compte de leurs idées dans le développement des quartiers et des milieux de vie, de leur intégration à l'activité économique. Comment Montréal, limitée à la foi par une vétuste Loi sur les cités et villes et par une administration complexe, fragmentée, pourra-t-elle faire face à ces défis ? Comment les institutions, qui se posent naturellement comme fixes et immuables, et qui sont des freins aux changements (Castoriadis), pourront-elles s'adapter aux défis que susciteront les grands courants de population ? Les chercheurs du CRIEM accorderont une attention particulière non seulement aux problématiques spécifiques de cet axe (fragmentation administrative, sources de revenu, éthique dans la gestion et la gouvernance, autonomie des banlieues, etc.), mais aux mécanismes qui sont déjà en cours d'élaboration qui visent à stimuler l'implication et l'engagement citoyen dans la conduite et le développement de la cité.

Annmarie Adams (McGill), Éric Bélanger (McGill), Laurence Bherer (UdeM), Harold Bérubé (U. de Sherbrooke), Claude Corbo (UQAM), Guillaume Éthier (CRIEM), Raphaël Fischler (McGill), Hoi Kong (McGill), Mathieu Lapointe (CRIEM), Nik Luka (McGill), Johanne Turbide (HEC), Brian Young (McGill)

5. Appartenance et diversité

Parce qu'elle est la principale porte d'entrée de l'immigration au Québec, Montréal doit relever les défis de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse, et favoriser une inclusion sociale, politique et économique réelle. L'immigration est le moteur principal de la croissance démographique de Montréal, mais la métropole québécoise a de sérieux problèmes à tirer profit de cette richesse et à intégrer les immigrants dans le marché du travail (voir Institut du Québec, *Comparer Montréal. Tableau de bord de la région métropolitaine de Montréal*, 2015, p. 40-46.) Dans ce contexte, quelles sont les initiatives qui peuvent favoriser une « pleine participation » citoyenne ? Quels rôles la performance artistique et les arts en général peuvent-ils avoir dans la résilience et l'inclusion sociale ? Dans la foulée de la mise sur pied de l'Observatoire sur le vivre ensemble créé par la Ville de Montréal, il s'agit ici de voir comment se décline et s'exprime cette appartenance à la ville en fonction de paramètres incontournables tels que : le genre, la classe, la langue, l'âge, la religion, la race, le quartier.

Valérie Amiraux (UdeM), Annick Germain (INRS), Stéphan Gervais (PÉQ), Patricia Lamarre (UdeM), Jocelyn Maclure (U. Laval), Mary Anne Poutanen (PÉQ), Sherry Simon (McGill)

C) Valeur ajoutée

L'intérêt d'un centre de recherche comme le CRIEM réside tout d'abord dans les **croisements disciplinaires** et la multiplication des points de vue pour envisager les problèmes et questions suscitées par la vie urbaine. En raison sans doute de son fort ancrage dans la Faculté des Arts, le CRIEM est particulièrement sensible à la

valeur de disciplines comme l'histoire, les études littéraires, linguistiques et culturelles, la sociologie, l'analyse du discours et la science politique, à la résolution de problèmes qui n'occupent, traditionnellement, que des urbanistes, des architectes, des ingénieurs ou des économistes. Nous croyons que les sciences humaines et les arts, dans une ville comme Montréal, doivent entrer de plain-pied dans les débats de la cité et contribuer à la résolution de problématiques complexes.

L'importance accordée par le CRIEM à la fédération, au regroupement et à la **collaboration interuniversitaire** a conduit la direction à solliciter un financement externe privé qui lui permette d'intégrer des chercheurs déjà membres de centres de recherche reconnus par les organismes subventionnaires. Ce financement, qui est maintenant confirmé, permettra au CRIEM de stimuler la recherche sur Montréal en soutenant des projets et activités par ailleurs financés par des organismes de recherche comme le FRQSC, le CRSH ou le CRSNG.

Enfin, le CRIEM offrira à ses chercheurs de multiples **occasions de travail avec des organismes, regroupements et associations non universitaires**. Des partenariats officiels ont été établis déjà avec le Bureau de la ville intelligente et numérique, le Bureau de suivi de Je Fais Montréal, ainsi qu'avec la Fondation de la famille J.W. McConnell. Un partenariat est actuellement en processus de révision avec l'organisme Concertation Montréal (<http://concertationmtl.ca>) et un mandat de recherche a été confié au CRIEM par le Service de la diversité sociale et des sports de la Ville de Montréal

D) Contribution à la formation¹²

Pour aborder un objet aussi complexe qu'une ville, **l'interdisciplinarité** est cruciale. Les étudiants et stagiaires postdoctoraux qui participeront aux travaux du centre profiteront à la fois d'une solide formation disciplinaire, donnée dans leur département et université respectifs, mais ils bénéficieront de la confrontation des points de vue disciplinaires lors des activités (midis-discussions, tables rondes, colloques) et par le biais des travaux du centre (cours, séminaires, publications).

Le **programme J.W. McConnell Family Visiting Professor of Practice** du CRIEM, lancé en septembre 2016 grâce à un don de la Fondation *J.W. McConnell* de 1M / 10 ans, constitue une pièce importante dans la formation des étudiants. Il permet aux étudiants de McGill de profiter de conférences et d'un mentorat du Professor of Practice en résidence. Pendant son séjour à McGill, le Professor of Practice intervient dans des cours et séminaires, et peut, comme Gorka Espiau cette année (*Visiting Prof of Practice 2016-2017*), offrir des cours de 1 crédit.

¹² À la différence d'un institut, d'une école ou d'un département, un centre de recherche n'est pas autorisé à dispenser des cours. La contribution à la formation sous la forme d'enseignement se fera donc au sein des instituts (ex. : MISC, IPLAI), écoles (ex. : *Urban planning, Environment*) et départements (ex. : Langue et littérature françaises, *Sociology, Geography, Arts History and Communication*) auxquels se rattachent les membres du CRIEM.

Enfin, le CRIEM contribuera à la formation par le soutien qu'il offrira à l'**Université d'été en études québécoises et montréalaises** du Programme d'études sur le Québec (McGill). Les étudiants internationaux qui viennent à Montréal pour participer à cette formation reçoivent pour la plupart une bourse de leur université ou de leur pays, et obtiennent 6 crédits universitaires au terme de la formation multidisciplinaire de 7 semaines qu'ils font lors de leur séjour. Dans le plan de développement du CRIEM, 1 bourse étudiante annuelle de 6 000\$ est prévue pour stimuler la participation d'un étudiant international à l'U. d'été.

E) Financement pour les activités de recherche

Le financement du CRIEM a été établi sur 10 ans. Le tableau ci-dessous exclut les financements ad hoc, sur projet, que le Centre obtiendra à l'externe. Il ne fournit que les financements de base octroyés à des chercheurs à partir des fonds déjà confirmés de la Fondation McConnell (2016-2026) et de BMO (2018-2028).

Type	Nombre	Total
Bourses de doctorat	10 x 25 000\$	250 000\$
Bourses postdoctorales	9 x 45 000\$	405 000\$
Contribution directe à des projets et activités de transfert (colloques, publications, etc.)	25 000\$/année (budget BMO) 30 000\$/année (budget McConnell)	550 000\$
Total		1 205 000\$

IV. Positionnement stratégique

A) Positionnement stratégique en regard aux autres centres de recherche à McGill et au Québec

McGill rend déjà un nombre considérable de services à la communauté montréalaise et québécoise¹³, mais son engagement local, de même que les recherches qu'elle poursuit et qui profitent à la communauté, ne bénéficient pas de la meilleure visibilité qui soit. Si l'on exclut la CRC-2 en littérature québécoise et littérature francophone qu'elle a attribué à Michel Biron (2002-2012), McGill n'a pas marqué de manière très évidente son engagement au sein des études québécoises dans les dernières décennies :

Chaires de recherche

Centres de
recherches

Revue en
études

Programme
d'étude

¹³ Voir le rapport soumis au Provost Anthony C. Masi par Raphaël Fishler et Lisa Bornstein, *Work Group on Service to Québec and Canada. Final Report*, 31 juillet 2012.

			québécoises ou francophones	
U. Laval	<ul style="list-style-type: none"> CRC en histoire et économie politique du Québec contemporain (J. Létourneau¹⁴) 	<ul style="list-style-type: none"> CIÉQ¹⁵ CRILCQ¹⁶ CÉLAT¹⁷ 	<i>Recherches sociographiques</i>	
U. du Québec à Montréal	<ul style="list-style-type: none"> CRC en études québécoises et canadiennes (A.-G. Gagnon¹⁸) 	<ul style="list-style-type: none"> CRILCQ CÉLAT 	<i>Voix et images</i> <i>Globe : revue internationale des études québécoises</i>	
U. de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> Chaire d'études et de recherche sur le Québec contemporain (J. Faucher) 	<ul style="list-style-type: none"> GRÉLQ¹⁹ Centre Anne-Hébert²⁰ 	<i>Mémoire du livres / Studies in Book Culture</i> (histoire du livre Québec et Canada)	
U. de Montréal	<ul style="list-style-type: none"> CRC sur la littérature québécoise et le discours culturel (K. Larose²¹) 	<ul style="list-style-type: none"> CRILCQ 	<i>Études françaises</i> (littérature française et québécoise)	Programmes d'études québécoises ²²
U. du Québec à Chicoutimi	<ul style="list-style-type: none"> CRC pour une dramaturgie sonore au Québec (J.-P. Quéinnec)²³ 	<ul style="list-style-type: none"> (CÉLAT) 		
U. du Québec à Trois-Rivières	<ul style="list-style-type: none"> CRC en histoire environnementale du Québec²⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> CIÉQ 		
U. McGill				PÉQ
U. Concordia	<ul style="list-style-type: none"> Chaire Concordia d'étude sur le Québec (J.P. Warren²⁵) 			

Ce tableau ne révèle pas l'ampleur des recherches qui se font concrètement, dans tous les domaines, sur le Québec et Montréal au sein des universités québécoises, mais il traduit le degré de structuration atteinte par la recherche sur le Québec dans ces universités et l'importance corrélatrice que les universités accordent au développement de cette recherche. Or, de ce point de vue, notre université arrive

¹⁴ <http://www.histoirequebec.chaire.ulaval.ca> (page consultée le 9 février 2016).

¹⁵ <http://www.cieq.ca> (page consultée le 9 février 2016).

¹⁶ <http://www.crilcq.org/accueil/> (page consultée le 9 février 2016).

¹⁷ <http://www.celat.ulaval.ca/> (page consultée le 9 février 2016).

¹⁸ <http://www.cregc.ugam.ca/> (page consultée le 9 février 2016).

¹⁹ <http://www.usherbrooke.ca/grelq/> (page consultée le 9 février 2016).

²⁰ <http://www.usherbrooke.ca/centreanne-hebert/> (page consultée le 9 février 2016).

²¹ <http://www.crilcq.org/projet/chaire-de-recherche-du-canada-sur-la-litterature-quebecoise-et-le-discours-culturel/> (page consultée le 9 février 2016).

²² <http://www.futursetudiants.umontreal.ca/fr/1er-cycle/programme/54/etudes-quebecoises.html> (page consultée le 9 février 2016).

²³ http://dramaturgiesonore.com/index.php?option=com_k2&view=itemlist&layout=category&task=category&id=16&Itemid=24 (page consultée le 9 février 2016).

²⁴ <http://www.chairs-chaire.gc.ca/chairholders-titulaires/profile-fra.aspx?profileid=985> (page consultée le 9 février 2016).

²⁵ <http://artsandscience.concordia.ca/research/researchchairs/concordiaresearchchairs/drjean-philippewarren/> (page consultée le 9 février 2016).

en fin de peloton, ce qui contraste fortement avec sa performance au niveau de la recherche à l'international. Si McGill veut accroître sa réputation locale, il est essentiel qu'elle confirme son engagement dans le développement de la société québécoise par un positionnement clair et fort au sein des études québécoises. Ce positionnement peut se faire par le soutien du CRIEM et la création d'une chaire de recherches en études montréalaises. L'urbanisation des sociétés est une tendance lourde et les villes acquièrent de ce fait une importance croissante dans la vie des sociétés. Au plan de la recherche, il s'agit d'un secteur voué à se développer considérablement au cours des prochaines années. McGill a tout à gagner à en prendre acte, à mettre à profit sa réputation internationale pour faire avancer les recherches sur la ville la plus importante du Québec et à confirmer, de ce fait, son engagement et son enracinement local.

En soutenant un centre interdisciplinaire comme le CRIEM, McGill contribuera à structurer et à fédérer la recherche que se fait sur Montréal dans différentes disciplines et facultés des universités québécoises. Le tableau ci-dessous, sans être aucunement exhaustif et sans comptabiliser les projets spécifiques (FQRSC-Nouveaux chercheurs; CRSH-Savoir) ni les partenariats (CRSH-Partenariat), donne déjà une idée de l'intérêt que suscite Montréal au plan de la recherche :

Années	Titre	Institutions	Description
1976-	Groupe d'histoire de Montréal	U. McGill, U. de Montréal / Département d'histoire	Groupe de recherche en histoire soutenu par le FQRSC (Soutien aux équipes de recherche)
1986-1991	Montréal imaginaire	U. de Montréal, Département des littératures de langues françaises	Titre donné à un projet de recherche financé par le CRSH, à l'équipe de professeurs et d'étudiants qui a poursuivi le projet, puis à l'ouvrage de synthèse qui a paru en 2005, U. de Montréal,
2002	Le dit et le non-dit de Montréal	McGill	Numéro thématique de la revue <i>Globe : revue internationale des études québécoises</i>
2005	La vie culturelle à Montréal	U. de Montréal, Département des littératures de langues françaises Bibliothèque nationale du Québec	Ouvrage de synthèse issu d'un colloque tenu en 1999, financé par différents centres de recherche en études québécoises

1996-2012	Métropolis ²⁶	HEC-Montréal, U. Concordia, U. McGill, U. de Montréal et U. de Sherbrooke	Consortium interuniversitaire, soutenu notamment par le CRSH et Citoyenneté et Immigration Canada
2009-2013	Médias et vie urbaine à Montréal ²⁷	U. McGill, UQAM, U. de Montréal, <i>Communication studies</i>	Équipe de recherche financée par le FQRSC
2008-2014	Villes Régions Monde ²⁸	INRS, U. de Montréal, U. Laval, UQAM	Réseau de chercheurs en études urbaines et spatiales financé par le FQRSC (<i>Regroupement stratégique – réseau</i>)
?-2009	Groupe d'études sur Montréal	UQAM, Département d'études urbaines et touristiques	Regroupement d'urbanistes de l'UQAM ayant surtout été actif avant 2009
2010-2014	Le pluralisme religieux au Québec : nouvelles ressources symboliques en région et à Montréal	U. de Montréal	Équipe de recherche financée par le FQRSC (Soutien aux équipes de recherche) et s'insérant dans le Groupe de recherche Diversité urbaine
2012	Quartier de l'innovation	McGill / ETS / Concordia	Vaste projet de développement urbain. Financement de la Ville de Montréal, du Gouvernement du Québec et du Gouvernement du Canada
2012-2017	La presse montréalaise de l'entre-deux guerres, lieu de transformation de la vie culturelle et de l'espace public	U. de Montréal, Département des littératures de langues françaises	Projet de recherche financé par le CRSH (programme Savoir)
2012	<i>Montreal, a Francophone, Anglophone and Multilingual city</i>	Freie Universität Berlin	Colloque tenu à Berlin dans le cadre d'un congrès intitulé <i>Language and the City</i> , Berlin, 22-24 août 2012

Comme on le voit, McGill est déjà pleinement engagée dans la recherche sur Montréal, soit par des financements pour *Équipes de recherche*-FQRSC (Will Straw, Groupe d'histoire de Montréal), soit par des projets de très grande envergure (Quartier de l'innovation). Le soutien du CRIEM viendra confirmer cet engagement dans le développement des connaissances sur la métropole en dotant les chercheurs d'un outil de structuration de la recherche. Un tel outil ne profitera

²⁶ <http://www.im.metropolis.net> (consulté le 13 février 2016)

²⁷ <http://www.cricis.uqam.ca/recherches/projets-dans-lesquels-les/article/media-et-vie-urbaine-a-montreal-884> (consulté le 13 février 2016)

²⁸ <http://www.vrm.ca> (consulté le 13 février 2016)

pas seulement aux chercheurs de McGill, mais à des chercheurs des autres universités travaillant sur différents aspects de Montréal.

Certaines structures existantes, signalées dans le tableau ci-dessus, offrent déjà un tel effort de structuration, mais elles se distinguent du centre qui est au cœur de la présente proposition par plusieurs aspects :

- Le **Groupe d'histoire de Montréal**, comme son nom l'indique, est un regroupement d'historiens travaillant surtout sur le passé de Montréal (fondation, développement, industrialisation, etc.) dans une perspective disciplinaire unique. Un centre de recherche sur Montréal, établi à McGill, bénéficiera au Groupe d'histoire de Montréal de diverses manières (soutien logistique et financier pour l'organisation d'activités, prêt de locaux, etc.).
- L'équipe de recherche **La vie culturelle à Montréal** est formée de littéraires, de musicologues, de sociologues et d'historiens de l'art. Son interdisciplinarité est limitée et tourne essentiellement autour de l'axe culturel.
- **Métropolis** est un projet qui a pris fin en 2012 ; il était présent dans différentes villes canadiennes (Halifax, Moncton, Toronto, Montréal, Edmonton, Vancouver) et s'intéressait à une thématique principale, celle de l'immigration et de l'intégration sociale et économique des nouveaux arrivants. Le seul centre Métropolis de Montréal regroupait plus de 80 chercheurs québécois. Le CRIEM compte un axe dédié aux questions d'immigration et de citoyenneté (« Appartenance et diversité ») et a déjà intégré des chercheurs du défunt réseau Métropolis (Patricia Lamarre, UdeM ; Daniel Weinstock, McGill ; Valérie Amiraux, UdeM ; Jill Hanley, McGill ; Annick Germain, INRS).
- Les activités du **Groupe d'études sur Montréal** n'ont pas eu un grand effet de structuration de la recherche, même au sein de la discipline urbanistique. Les informations sur son fonctionnement, son financement et ses activités passées sont lacunaires.
- **Villes Régions Monde** est un *Regroupement stratégique*, au sens où l'entend le FQRSC, mais il agit surtout comme un centre de gestion du financement au sein des études urbanistiques.

Le CRIEM est un centre unique en son genre, qui vise un effet de structuration majeur non seulement au sein des études urbanistiques, mais dans les recherches interuniversitaires sur Montréal qui se font au sein de disciplines qui traditionnellement ne travaillent pas de concert. De plus, la collaboration que le CRIEM entend développer entre les chercheurs universitaires et l'administration municipale se distingue des simples « contrats » ponctuels que la Ville peut donner à

d'autres groupes de recherches. Le CRIEM pourra certes former des équipes de recherche et recevoir des mandats financés par la Ville (c'est le cas pour le groupe formé récemment pour évaluer l'impact de la Politique de l'enfance), mais il veut ouvrir et maintenir des canaux de communication avec l'administration municipale pour à la fois faciliter le recours, par la Ville, à l'expertise interdisciplinaire du CRIEM, permettre aux chercheurs affiliés d'accéder plus rapidement aux données de l'administration municipale nécessaires à leurs recherches, et pour permettre l'élaboration de projets conjoints qui profiteront tant à l'administration qu'aux chercheurs.

Pour attirer les meilleurs chercheurs en études montréalaises, le CRIEM pourra non seulement compter sur un financement spécifique pour la recherche, les projets en démarrage et la mobilisation de connaissances (621 628\$ sur 10 ans) et sur la valeur ajoutée du travail interdisciplinaire, mais également sur le réseau incomparable que le CRIEM développe avec les Fondations, les organismes communautaires et paramunicipaux, l'administration municipale et les centres de recherche sur les villes à travers le monde.

B) Valeur ajoutée et importance en relation avec le Plan stratégique de l'Université McGill.

Le CRIEM contribuera à l'atteinte d'au moins quatre des six objectifs définis dans le plan de développement stratégique de McGill :

1. *Maintaining world leadership in research and creative activities, and engaging in process of continuous institutional and individual improvements to advance this leadership.* (ASAP, 2012, p. 18)

Plusieurs centres d'études urbaines à travers le monde consacrent leurs travaux à la ville où ils sont établis : *LSE-Cities* de la London School of Economics, la *Boston Area Research Initiative*, *Cities@Manchester*, le *Brussels Studies Institute*, le *Wilson Center* de Washington. Le CRIEM sera le premier centre canadien consacré à une ville et entend développer des partenariats avec ces autres centres en vue de construire une expertise internationale sur les grandes métropoles. Le CRIEM et le Wilson Center de Washington ont convenu de travailler de concert à un projet de recherche intitulé « *Performance-Based Arts : Urban Stories of Inclusion and Exclusion in Montreal and Washington, D.C.* ». Une demande de financement a été obtenue du Ministère des Relations internationales et de la Francophonie pour

permettre au printemps 2017 deux séjours à Washington de la délégation des chercheurs montréalais.

2. *Developing and facilitating stronger connections across Faculties, Schools, Departments, Institutes, Centres and other academic units to enhance educational opportunities for students, interdisciplinary and interdepartmental research and teaching collaborations for faculty, and sharing of best practices across academic and administrative units.* (ASAP, 2012, p. 18.)

Le CRIEM a pour vocation d'offrir un lieu d'échange et de croisement des recherches qui se font, au sein des universités québécoises, sur Montréal. Toutes les activités scientifiques qui y ont cours encouragent ces connexions entre les facultés et les départements. L'ouvrage *Corruption : Montréal et ses démons* (Leméac, 2016), publié sous la direction de Pascal Brissette et de Mathieu Lapointe, réunit des contributions d'historiens, de philosophes, de politologues, de sociologues, de littéraires, des spécialistes des sciences comptables, en vue d'éclairer, sous plusieurs angles disciplinaires, le phénomène complexe de la corruption dans la fonction publique. Un autre volume collectif, en cours de préparation (à paraître chez Nouveau Projet en 2017), portera sur le vivre-ensemble et fournira des textes écrits en concertation par des spécialistes de différentes disciplines. La quinzaine de midi-conférences que le CRIEM a tenue depuis l'automne 2014 a également réuni, autour de publications récentes en études montréalaises, des chercheurs de différentes disciplines agissant à titre de répondants et stimulant la discussion par des points de vue variés.

3. *Connecting more strongly our outreach and public engagement to areas of strength in research, scholarship and education and effectively communicating these contributions to the McGill and external communities.* (ASAP, 2012, p. 19)

Le premier volet de la mission du CRIEM est de stimuler la recherche sur Montréal dans une perspective interdisciplinaire large ; le deuxième est de travailler activement au développement de partenariats, de thématiques et de projets de recherche fondamentale et appliquée avec les milieux économiques, sociaux, culturels et gouvernementaux de Montréal. Ce deuxième volet est pris au sérieux par le comité de direction du CRIEM, qui contribue par une expertise universitaire à des initiatives citoyennes telles : Je Fais Montréal (<https://fairemtl.ca>), Amplifier Montréal (<http://amplifiermontreal.com/fr>). Le CRIEM discute actuellement avec la Fondation McConnell de la mise sur pied d'une plateforme internationale d'écoute, dans la foulée de l'expérience Amplifier Montréal. Il est question de

confier au CRIEM la responsabilité du Comité scientifique de cette plateforme, qui sera codirigée par Gorka Espiau (Prof. of Practice du CRIEM) et Jayne Engle (Directrice du programme « Des Villes pour tous », Fondation McConnell).

4. *Extending a campus culture that welcomes and embraces diversity of origin and ideas and fosters inclusion of differences to enrich the communal and individual experience. (ASAP, 2012, p. 19.)*

À l'image de la ville à laquelle il se consacre, le CRIEM affiche clairement son ouverture à la diversité des origines et des idées. Toutes les activités scientifiques et publiques qu'il tient se font dans les deux langues, de manière à favoriser les croisements (moins fréquents qu'on ne le croit) entre les chercheurs anglophones de McGill et les chercheurs majoritairement francophones des autres universités québécoises.

C) Relation avec d'autres instituts et écoles à McGill

Les liens entre l'**Institut d'études canadiennes de McGill** et le CRIEM devront être approfondis. MISC et CRIEM ont déjà coorganisé un colloque (« Montréal, ville créative ? », 10 et 11 octobre 2013, Musée McCord), mais cette collaboration peut être enrichie et diversifiée. MISC peut tirer profit du CRIEM pour stimuler la recherche sur les villes canadiennes, et inversement, le CRIEM trouve dans le MISC une passerelle idéale pour établir des partenariats avec les chercheurs dont les travaux portent sur les grandes villes canadiennes.

Le CRIEM a contribué au colloque Hospital / Hôpital organisé par l'**Institute for Health and Social Policy (IHSP)** en octobre 2015. L'IHSP est dirigé par Prof. Daniel Weinstock, qui fait partie du comité de direction du CRIEM. Le CRIEM a tenu deux rencontres impliquant les membres de l'IHSP et la Ville de Montréal en 2015-2016.

L'un des projets CRSH-partenariat que le CRIEM a soutenu en 2016 (Michael Jemtrud, P.I., « *Practice of Urban Resilience : Between City-making and Citying* ») est également appuyé par l'IHSP et l'**Institute for the Public Life of Arts (IPLAI)**. La direction du CRIEM est en contact avec son directeur, Eric Lewis, en vue de d'établir des collaborations qui impliqueront les arts dans la vie montréalaise.

Des collaborations sont également prévues, au cours des prochaines années, avec trois écoles de McGill, soit la **McGill School of Environment (MSE)**, la **McGill School of Urban Studies (MSUS)** et la **McGill School of Information Studies (MSIS)**. Actuellement, le CRIEM compte un membre de MSE (Julia Freeman), trois membres de MSUS, dont son directeur (Raphaël Fishler, Nik Luka, Richard Shearmur), et un membre de MSIS, Charles-Antoine Julien.

D) Relations avec d'autres centres et organismes hors de McGill

Le CRIEM vise à établir des relations fructueuses et suivies avec les autres centres de recherches locaux et internationaux qui ont un mandat complémentaire à celui du CRIEM :

- Centre Wilson (Washington). Le CRIEM (P. Brissette, S. Gervais, W. Straw, M-A. Poutanen) et le Centre Wilson (B. Ruble, L. Dawson) collaborent à un projet qui vise à étudier, dans une perspective comparatiste (Montréal/Washington), le rôle de l'art-performance dans l'intégration et l'exclusion des citoyens au sein des grandes villes. Un financement de 10 000\$ a été accordé à notre équipe par le Ministère des relations internationales pour tenir une première activité commune. Cette activité aura lieu au printemps 2017.
- Villes Région Monde (INRS). La directrice de VRM, Claire Poitras (INRS), a été invitée à présenter devant les membres du CRIEM les travaux de son équipe et elle a joint le comité consultatif de notre centre ;
- Centre de recherche sur les innovations sociales (CRISES, UQAM). Le directeur du CRISES, Juan-Luis Klein (UQAM), a également été invité à présenter les travaux de son centre aux membres du CRIEM, et l'un des ouvrages collectifs publié par le CRISES a fait l'objet d'une discussion au CRIEM. Prof. Klein a également joint le comité consultatif du CRIEM.
- Chantier de l'économie sociale. Prof. Marguerite Mendell (Concordia) a été rencontrée en décembre 2015 et a intégré le comité consultatif du CRIEM. La Maison de l'économie sociale, qui a depuis été créée, est comme le CRIEM membre du comité de stratégie mis sur pied par la Fondation McConnell en vue de créer une interface d'écoute (*Listening platform*).

E) Plan de développement du CRIEM

Financement

Un **don de 1M/10 ans de la Fondation de la famille J.W. McConnell** a été confirmé en décembre 2015 par le Directeur général de la fondation, M. Stephen Huddart. Ce don sert à soutenir le programme de *Professor of Practice* du CRIEM.

Un **don de 2,25M/10 ans de BMO** a été confirmé en novembre 2016 par M. Jacques Ménard, PDG de BMO. Ce soutien servira à soutenir la recherche, à embaucher un Conseiller en transfert de connaissances. Un budget de marketing, un support administratif et un budget d'opération seront également tirés de ce don.

Les organismes subventionnaires (CRSH, FRQSC, FRQNT, IRSC) seront sollicités pour des projets spécifiques du CRIEM et de leurs chercheurs. Le centre entend également

soutenir des demandes de projets auprès de fondations, d'organismes municipaux et du secteur privé.

Dès l'obtention du statut de centre permanent de McGill (2017), de nouvelles démarches seront faites auprès de grands Montréalais susceptibles de financer le CRIEM à plus long terme. Nous avons déjà rencontré Steven Greenberg et Charles Sirois à ce sujet, et le Directeur du CRIEM a déjà été en contact avec Phyllis Lambert à l'occasion d'une activité de financement au Centre canadien d'architecture. De nouvelles démarches seront entreprises en ce sens dès 2017.

Embauches

Pour développer pleinement les deux volets de sa mission (stimulation de la recherche sur Montréal et établissement de partenariats avec des organismes externes), le CRIEM compte sur l'embauche, en 2017-2018 :

1. D'un chercheur confirmé, reconnu par un leader dans son domaine, et recruté par le biais d'une **Chaire de recherche du Canada de niveau 1**. Cette CRC fait partie de l'entente signée avec BMO et constitue une contribution spécifique de McGill ;
2. D'un **Conseiller en transfert des connaissances et financements**, dont la fonction sera d'établir des partenariats entre les chercheurs du CRIEM, des fonctionnaires municipaux, des organismes et des entreprises de Montréal, et d'appuyer les chercheurs du CRIEM dans leurs demandes de financements externes (contrats, subventions, etc.) ;
3. D'un adjoint administratif, qui fera la tenue des comptes, verra aux transferts de fonds, aux paiements des bourses et assistanats de recherche, et assistera le Directeur dans la production du Rapport annuel.

Prix et bourses

*Un programme de **bourses d'excellence en études montréalaises** sera instauré en 2018 pour stimuler les recherches sur Montréal au niveau du doctorat et du postdoctorat.

***1 bourses de 6 000\$** sera également octroyée (2018-2028) annuellement à un étudiant de premier cycle qui suivra la formation de l'**Université d'été en études montréalaises** tenue sous la double responsabilité du Programme d'études sur le Québec de McGill et du CRIEM.

Élargissement du membrariat

Le CRIEM compte actuellement 49 membres (professeurs et étudiants). Pour couvrir la plupart des champs d'intérêt pour l'étude de Montréal, nous prévoyons d'élargir le

membrariat jusqu'à une soixantaine de chercheurs. Des secteurs comme ceux de l'administration et de la gestion, de l'aménagement du territoire et des sciences environnementales, du génie et des communications sont sous-représentés au sein de l'équipe.

Autres projets

Dans la perspective d'un développement international de ses activités, le CRIEM voudrait mettre sur pied, avec l'aide du *Wilson Center*, un programme de **Chaire de recherche pour professeur invité**. Un tel programme, qu'on voudrait mettre en place pour lors du 200^e de McGill (2021), permettrait des séjours alternés de chercheurs américains à Montréal et de chercheurs montréalais à Washington. De même, un projet sur les arts dans la ville et leur impact sur l'inclusion sociale est en démarrage.

En collaboration avec le Programme « Des villes pour tous » (Fondation McConnell), le CRIEM entend concevoir et mettre sur pied un **Observatoire des récits et discours sur Montréal**. Cet ambitieux projet, qui sera présenté lors du prochain concours du Fonds canadien pour l'innovation (FCI), vise à créer une infrastructure capable d'intégrer dans une base de données ouverte les récits et discours produits sur Montréal dans les journaux, les productions culturelles, les enquêtes publiques ou savantes (ethnographie, etc.), et d'offrir aux utilisateurs (spécialistes et non spécialistes) des outils de visualisation et d'analyse de données permettant d'appréhender de vastes ensembles de matériaux. Ce projet comporte des défis d'ordres théorique, méthodologique et technologique. Nous comptons former une première équipe interdisciplinaire au printemps 2017 pour réfléchir à ces défis.

V. Gouvernance et membrariat

Le CRIEM se rattachera à la Faculté des Arts de l'Université McGill, dont certains membres clés siégeront au Conseil d'administration.

Le **Conseil d'administration** sera créé en vue d'approuver le mandat du centre, les budgets, les rapports annuels et les nominations de tous les membres réguliers, associés et honorifiques. Le Conseil d'administration doit également approuver la recommandation d'embauche du directeur du centre avant de la soumettre au Provost. Le Conseil d'administration sera présidé par le Doyen des Arts (ou son délégué) et les autres membres comprendront le vice-recteur à la recherche (ou son délégué), le directeur du centre, le Provost (ou son délégué), deux membres réguliers, un chercheur postdoctoral, un membre étudiant (gradué), un représentant de l'administration municipale.

Le **Comité exécutif et scientifique** (actuellement appelé « Comité de direction ») sera composé du directeur exécutif, de cinq membres réguliers du Centre et du détenteur de la Chaire de recherches en études montréalaises. Le directeur et le détenteur de la Chaire de recherches en études montréalaises proviendront obligatoirement de McGill, mais les cinq directeurs adjoints pourront être rattachés à d'autres universités. La composition du Comité exécutif et scientifique devra refléter le caractère interdisciplinaire et interuniversitaire du CRIEM, et respecter la parité hommes/femmes. Chaque chercheur du Comité exécutif et scientifique, à l'exclusion du Directeur, sera responsable d'un axe de recherche. Le directeur est nommé par le Doyen de la Faculté des Arts. Son mandat est de trois ans, renouvelable (nombre de renouvellement illimité). Le mandat des membres réguliers du Comité exécutif et scientifique est de deux ans et peut être renouvelé une fois.

Le **Comité consultatif** comporte au plus 15 membres dont une majorité doit provenir de l'extérieur du milieu universitaire. Les membres de ce comité sont des acteurs impliqués dans des secteurs importants de la vie montréalaise (immigration, affaires, art et culture, administration, transport, communications, etc.). Le mandat de ces membres est de deux ans (nombre de mandats illimités).

Les **catégories de membres** sont : membres réguliers (*full members*), membres associés (*Associate Members*), membres honoraires (*Honorary Members*), Membres internationaux (*International Members*), membres invités (*Invited Members*), membres postdoctoraux (*Postdoctoral Fellows*), membres étudiants (*Student Members*), membres de la communauté (*Community member*). Une description complète de chaque catégorie de membre est présentée dans l'annexe 1, « Statuts et règlements », point 6.

VI. Ressources et infrastructures

Ressources actuelles

Le CRIEM et le Programme d'études sur le Québec occupent conjointement le sous-sol et le rez-de-chaussée du 3438, rue McTavish. Ils y disposent de cinq locaux :

- Salle 100 : une salle de séminaire pouvant recevoir une vingtaine de personnes (cette salle est partagée avec le Centre d'excellence sur l'Union européenne et la Chaire de recherche du Canada sur la jeunesse, le genre et les conflits armés);
- Salle 101 : un bureau où sont installés les chercheurs en résidence du CRIEM et une chargée de cours du PÉQ

- Salle 103 : un bureau occupé par le coordonnateur du CRIEM et du PÉQ, M. Stéphan Gervais.
- Salle 001 : un bureau occupé par le Professor of Practice ;
- Salle 002 : actuellement non aménagée (servira de salle de réunion) ;
- Salle 003 : bureau pour membres étudiants.

Faute d'espace, le directeur du CRIEM, Prof. Pascal Brissette, a conservé son bureau au ARTS 225. Les locaux du CRIEM et du PÉQ sont fournis par la Faculté des Arts. Celle-ci s'est également engagée à offrir un dégrèvement au Directeur pour 2016-2017 et 2017-2018, et à verser 10 000\$ au CRIEM pour qu'il puisse bénéficier d'un soutien administratif temporaire (jusqu'au versement du don de BMO). La Faculté des Arts offre en outre au CRIEM les services du coordonnateur du Programme d'études sur le Québec (75% de sa tâche).

Ressources nécessaires pour le développement du CRIEM

Espaces : le CRIEM a manifesté son intérêt à occuper les locaux de l'Hôpital Royal Victoria, mais, d'ici à ce que la vocation du HRV soit confirmée et que les locaux soient potentiellement mis à la disposition des chercheurs, le CRIEM devra obtenir au minimum **quatre nouveaux bureaux ou postes de travail** (un pour le directeur du centre ; un pour le détenteur de la Chaire de recherches en études montréalaises ; un pour le personnel administratif un pour le Conseiller en transfert de connaissances et partenariats).

Personnel administratif : le CRIEM compte embaucher en 2017-2018 un **adjoint administratif à temps partiel**, dont la fonction sera de tenir les comptes et les dossiers (notamment tout ce qui a trait aux subventions du CRIEM) et d'assister le directeur dans la rédaction du Rapport annuel ; un **conseiller en transfert de connaissances et partenariats**.

Relevant du Directeur exécutif et jouant un rôle clé au sein de l'équipe de travail du Centre, le Conseiller en transfert des connaissances et partenariats travaillera activement à l'établissement de liens et de partenariats entre, d'un côté, le CRIEM et ses chercheurs, et, de l'autre côté, les milieux économiques, sociaux, culturels, politiques et communautaires de Montréal. Son travail consistera à rencontrer des chercheurs et des partenaires externes potentiels, à intégrer à des projets d'intérêt commun les uns et les autres, en privilégiant ceux dont la réalisation profitera le plus aux citoyens montréalais. Il devra en outre développer des outils pour mesurer cet impact et en rendre compte sur une base annuelle. Pour certains partenariats, le Conseiller pourrait devoir aider les parties à trouver des financements internes et externes. Le **coordonnateur scientifique du CRIEM** verra pour sa part à l'organisation et à la tenue des activités régulières. Il fournira l'aide logistique aux membres et assistera le directeur dans toutes ses tâches de

direction. Pour les partenariats et relations internationales, le directeur travaillera conjointement avec le coordonnateur, qui a su développer, au fil des ans, un solide réseau de relations par le biais des études québécoises et de l'Association internationale des études québécoises.

D'ici à ce que le don de BMO assure le financement régulier du CRIEM, la Faculté des Arts, la Faculté de Droit, le Bureau de l'Avancement universitaire et le Bureau du Provost offriront un financement temporaire :

Faculté des Arts (<i>Lead Faculty</i>)	10 000\$
Faculté de Droit	3 500\$ / année X 3 ans
Avancement universitaire	10 000\$
Provost	10 000\$

VII. Budget (excluant le soutien aux projets et activités de recherche)

Adjoint administratif	20 000\$
Conseiller en transfert des connaissances et partenariats	70 000\$
Marketing	10 000\$
Budget d'opération	25 000\$
Total	125 000\$

Annexe 1

Statuts et Règlements (*Bylaws*)

1. Nom et lieux

Le Centre de recherches interdisciplinaires en études montréalaises (CRIEM) de l'Université McGill / *McGill University Center for Interdisciplinary Research on Montreal (CIRM)* occupe le sous-sol et le rez-de-chaussée du 3438, rue McTavish. Une plaque est apposée à l'entrée pour signaler sa présence.

2. Mission

La mission du CRIEM est 1) de stimuler la recherche émergente en études montréalaises et fédérer celle qui se fait au sein des différentes disciplines et universités; 2) de développer des partenariats, des thématiques et des projets de recherche fondamentale et appliquée avec les milieux économiques, sociaux, culturels et gouvernementaux de Montréal.

3. Administration

Le Conseil d'administration est responsable d'approuver le mandat du centre, les budgets, les rapports annuels et les nominations de tous les membres réguliers, associés et honorifiques. Il doit également approuver la recommandation d'embauche du directeur du centre avant de la soumettre au Provost.

Le directeur exécutif est responsable de l'administration du CRIEM. Il se rapporte au Doyen de la Faculté des Arts. En cas d'absence prolongée du directeur, un directeur adjoint peut être nommé pour assurer la bonne administration du centre.

4. Composition du Conseil d'administration

Le Conseil d'administration est présidé par le Doyen des Arts (ou son délégué) et les autres membres comprennent le vice-recteur à la recherche (ou son délégué), le directeur du centre, le Provost (ou son délégué), deux membres réguliers, un chercheur postdoctoral, un membre étudiant (*graduate*), un représentant de l'administration municipale.

Les membres du Conseil autres que le Doyen des Arts et le Vice-Recteur à la recherche (ou leurs délégués), est de trois ans pour les chercheurs en poste et d'un an pour les étudiants et chercheurs postdoctoraux. Le Doyen des Arts préside le Conseil d'administration.

5. Rapport annuel

Le directeur exécutif est responsable du Rapport annuel. Celui-ci doit préciser les opérations financières du centre et les objectifs du centre pour l'année à venir. Le directeur dépose son Rapport auprès du Conseil d'administration pour approbation.

Suivant cette approbation, le Rapport sera soumis au Provost et au vice-recteur à la recherche.

6. Membrariat

Le CRIEM comprend plusieurs types de membres, dont la nomenclature peut varier :

- I. **Membre régulier** (*full member*): chercheur confirmé occupant un poste permanent dans une institution d'enseignement supérieur, pleinement engagé dans les activités du Centre et son développement. Les travaux de recherche des membres réguliers portent majoritairement sur Montréal et sont reconnus par les pairs. Leur intérêt pour le transfert de connaissances et les partenariats est déjà confirmé. Les membres réguliers participent fréquemment aux activités du CRIEM. Il n'est pas nécessaire d'être professeur à McGill pour être membre régulier.
- II. **Membre associé** (*Associate Member*): chercheur établi occupant un poste permanent ou menant à la permanence dans une institution d'enseignement supérieur. Son implication dans les activités du Centre et son développement est significative et une partie de ses travaux porte sur Montréal. Il participe aux activités du centre sur une base régulière. Il n'est pas nécessaire d'être professeur à McGill pour être membre associé.
- III. **Membre invité**: chercheur établi d'une université autre que McGill qui effectue un stage ou un séjour de recherche au CRIEM.
- IV. **Membre international** (*International Member*): chercheur d'une université étrangère, dont les contributions savantes sur la ville sont significatives, et qui souhaite apporter une contribution à la compréhension de Montréal par un biais comparatif.
- V. **Membre honoraire** (*Honorary Member*): membre qui a apporté une contribution majeure aux études montréalaises et qui a confirmé son soutien et intérêt pour le CRIEM.
- VI. **Membre postdoctoral** (*Postdoctoral Fellow*): chercheur postdoctoral qui bénéficie d'une bourse de l'externe ou du CRIEM, et dont les travaux recourent au moins l'un des axes du CRIEM. Il peut être supervisé par un membre régulier ou associé du CRIEM, mais cela n'est pas obligatoire.
- VII. **Membre étudiant** (*Student Member*): jeune chercheur de maîtrise ou de doctorat dont les travaux recourent au moins l'un des axes de recherche du CRIEM. Les membres étudiants peuvent bénéficier d'une bourse du CRIEM, mais cela n'est pas obligatoire. Ils poursuivent leurs recherches sous la supervision d'un membre régulier ou associé du centre. Les étudiants qui sont co-supervisés par un membre du CRIEM peuvent bénéficier de ce statut.
- VIII. **Membre de la communauté** (*Community Member*) : membre qui ne fait pas ou plus partie de la communauté scientifique, mais qui, par ses activités ou ses intérêts, est en mesure de contribuer aux travaux et au devenir du CRIEM.

Le Conseil exécutif et scientifique évalue et approuve les demandes d'affiliation pour les membres associés et réguliers. Ces dossiers comprennent un cv complet et deux lettres de recommandation. Le directeur est responsable de toutes les autres catégories de membres. Les mandats des membres sont tous renouvelables. Pour les membres associés, réguliers et honoraires, les mandats sont de trois ans; pour les membres postdoctoraux et étudiants, il est d'un ou de deux ans; pour les membres invités, il est d'un an ou moins (selon la durée du séjour).

7. Ressources du centre et allocation des budgets

Le budget de recherche du CRIEM est préparé par le directeur et présenté au Conseil d'administration pour approbation. Le Directeur exécutif alloue les ressources du centre aux chercheurs réguliers, associés et étudiants. En cas de contestation, les membres réguliers et associés peuvent faire appel au Conseil d'administration. La décision du CA, dans ce cas, sera sans appel.

8. Assemblée générale annuelle

Le Rapport est présenté au CA, pour approbation, par le Directeur exécutif lors d'une Assemblée générale annuelle, à laquelle tous les membres du Centre et des comités sont conviés. Les demandes d'affiliation pourront être soumises à ce moment. Si nécessaire, une deuxième assemblée peut être convoquée en cours d'année pour résoudre des problèmes particuliers. Tous les membres réguliers ont droit de vote pour l'approbation du Rapport annuel et l'affiliation des nouveaux membres.

9. Rencontre du Conseil d'administration

Le Conseil d'administration doit se réunir au moins une fois par année pour recevoir le Rapport annuel, approuver les demandes d'affiliation des nouveaux membres, pour approuver le budget et pour aider à résoudre certaines difficultés qui pourraient s'être présentées en cours d'année.

Une réunion extraordinaire des membres du CA peut se faire si une requête en ce sens, signée par au moins les deux tiers des membres réguliers et associé, est envoyée au Président du CA.

10. Ententes et contrats de recherche, financements et dons

Le CRIEM ne peut signer de contrat, ni accepter de contrats de recherche qui impliquent l'approbation des instances autorisées de l'Université McGill. De même, les dons au Centre doivent passer par les canaux appropriés de l'Université.



LISTENING

PLATFORM

INTERNATIONAL
LEARNING
PLATFORM

PROCESS
DESIGN &
FACILITATION

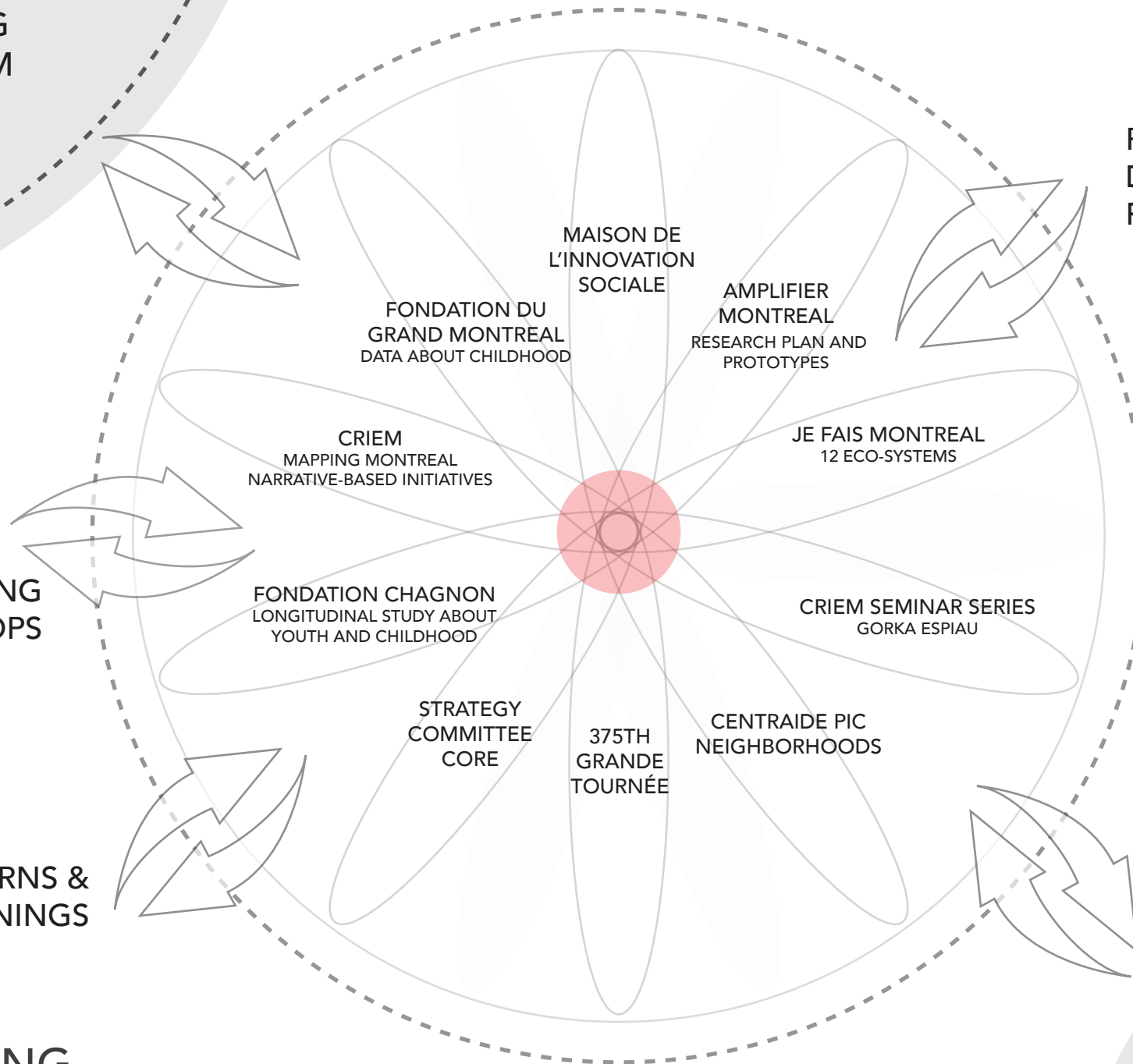
LEARNING
WORKSHOPS

PROTOTYPES
IDENTIFICATION
OF GAPS

PATTERNS &
LEARNINGS

LISTENING
PLATFORM

SMART
CITIES
CHALLENGE



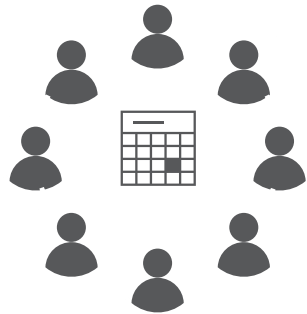
PRACTICES
CULTURE
PURPOSE
PARTNERSHIPS

LISTENING

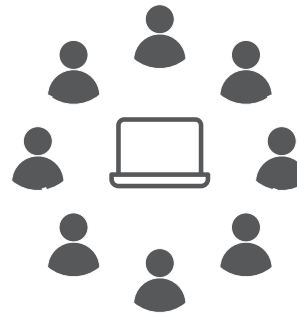
PLATFORM

TRANSFORMATIVE NARRATIVES

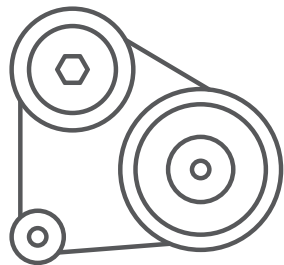
CONVENINGS FOR:
SHARING
LEARNING
SENSEMAKING
CO-CREATING



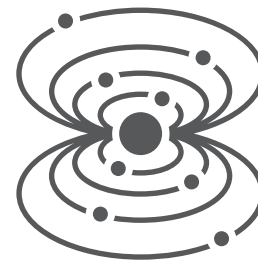
ONLINE
COLLABORATIVE
SENSEMAKING
HARVESTING
LEARNING SPACE



COORDINATION
PROCESS DESIGN AND
FACILITATION
TOOLS AND
METHODOLOGIES

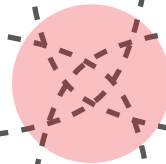


PROJECTS &
FIELD RESEARCH
SENSING INTO GAPS
MAPPING ASSETS



TRANSFORMATIVE ACTIONS

LISTENING
PLATFORM



ENTENTE DE COLLABORATION

ENTRE

CONCERTATION MONTRÉAL, personne morale dont le siège social est au 1550 rue Metcalfe, bureau 810, Montréal (Québec), H3A 1X6, représentée par madame Marie-Eve Brunet, présidente, dûment autorisée en vertu d'une résolution du conseil d'administration de Concertation Montréal (CMTL/CA 15-82),

ci-après appelée «**CMTL**»

ET

LE CENTRE DE RECHERCHES INTERDISCIPLINAIRES EN ÉTUDES MONTRÉALAISES, personne morale dont le siège est au 3438 rue McTavish, bureau 103, Montréal (Québec), H3A 0E4, représentée par monsieur Pascal Brissette, directeur, dûment autorisé tel qu'il le déclare,

ci-après appelée «**LE CRIEM**»

PRÉAMBULE

ATTENDU QUE CMTL a pour mission d'animer et de favoriser le développement régional par la concertation. Pour ce faire, elle regroupe les leaders socio-économiques et les élus municipaux de l'île de Montréal afin d'initier et de soutenir des initiatives régionales innovantes et structurantes.

ATTENDU QUE CMTL apporte son expertise au sein de différents secteurs tels que le savoir et la diversité, l'éducation et les sciences, la jeunesse, la gouvernance et la parité, la créativité numérique, l'environnement et le système alimentaire.

ATTENDU QUE les interventions de CMTL ont pour objectifs de répondre à des besoins ou à des enjeux montréalais bien identifiés. À travers les concertations qu'elle initie, CMTL favorise l'émergence d'orientations, de pistes d'action et de solutions, pour mieux développer la métropole.

ATTENDU QUE le CRIEM est un regroupement de chercheurs issus des universités québécoises dont l'objectif est de contribuer à une meilleure connaissance de la métropole par le croisement des recherches menées dans différents domaines tels que l'économie, la santé, l'éducation, la gouvernance, les sciences politiques, l'histoire, l'urbanisme, la géographie, l'environnement, le droit, la littérature, la culture et le travail social.

ATTENDU QUE le CRIEM a un double mandat : stimuler et fédérer la recherche multidisciplinaire sur Montréal, et développer des partenariats, des thématiques et des projets de recherche fondamentale et appliquée avec les milieux économiques, sociaux, culturels et gouvernementaux de Montréal.

ATTENDU QUE la création et le partage du savoir sont des atouts stratégiques pour le développement et la capacité d'innovation de notre société.

ATTENDU QUE les PARTIES désirent s'associer et mettre en commun leurs expertises et leurs ressources afin d'avoir une meilleure connaissance des enjeux montréalais auxquels il faut apporter une réponse pertinente et efficace.

EN CONSÉQUENCE, les PARTIES conviennent de ce qui suit :

1. OBJET DE L'ENTENTE

La présente entente a pour objet de définir les modalités de collaboration entre les PARTIES à l'égard des projets de recherche qui seront menés conjointement sur les thématiques suivantes : la gouvernance et la parité, l'éducation, la jeunesse, l'environnement et le système alimentaire.

2. ENGAGEMENT DES PARTIES

2.1 CMTL

- 2.1.1 Favoriser le maillage entre les chercheurs universitaires affiliés au CRIEM et CMTL afin de générer des projets de recherche structurants centrés autour des enjeux de la gouvernance et la parité, l'éducation, la jeunesse, l'environnement et le système alimentaire;
- 2.1.2 Mettre à profit les membres de CMTL, regroupant des partenaires socioéconomiques et des élus municipaux, dans le développement des projets de recherche sur les enjeux ciblés;
- 2.1.3 Organiser des activités d'échange et de transfert de connaissances visant à favoriser le dialogue, la découverte et l'apprentissage;
- 2.1.4 Affecter une ressource humaine à la coordination de la présente entente de collaboration ;
- 2.1.5 Désigner un représentant au Comité consultatif du CRIEM qui a pour mandat de conseiller l'équipe de direction sur les actions en cours, d'agir comme intermédiaire entre la communauté et le Centre de recherches, de développer des partenariats et de contribuer à la reconnaissance du CRIEM.

2.2 CRIEM

- 2.2.1 Favoriser l'intégration de ses chercheurs universitaires dans le développement des projets de recherche portant sur les enjeux de la gouvernance et la parité, l'éducation, la jeunesse, l'environnement et le système alimentaire;
- 2.2.2 Produire et diffuser des connaissances nouvelles sur les enjeux ciblés, en collaboration étroite avec les membres de CMTL, regroupant des partenaires socioéconomiques et des élus municipaux;
- 2.2.3 Participer à des activités d'échange et de transfert de connaissances visant à favoriser le dialogue, la découverte et l'apprentissage.

2.2.4 Autres

3. DURÉE DE L'ENTENTE

À définir. Période indéterminée ?

4. FINANCEMENT

Aucun financement n'est rattaché à la présente entente. Par ailleurs, les PARTIES peuvent collaborer à toutes demandes de financement en lien avec les divers projets de recherche réalisés dans le cadre de la présente entente. Toutefois, elles se réservent le droit d'appuyer ou de refuser une demande financière

5. VISIBILITÉ

5.1 CMTL

- Tout document promotionnel ou de communication élaborée par le CRIEM concernant un projet de recherche issu de la présente entente devra contenir le logo de CMTL avec la mention suivante : « projet réalisé en collaboration avec Concertation Montréal »;
- Tout document promotionnel élaboré par le CRIEM concernant un projet de recherche devra être envoyé à CMTL pour approbation avant sa diffusion;

5.2 CRIEM

À définir par le CRIEM

6. SIGNATURES

EN FOI DE QUOI, LES PARTIES, APRÈS AVOIR PRIS CONNAISSANCE DE LA PRÉSENTE ENTENTE DE COLLABORATION ET L'AVOIR ACCEPTÉ, ONT DÛMENT SIGNÉ EN TROIS EXEMPLAIRES, COMME SUIV :

POUR CONCERTATION MONTRÉAL (CMTL)

Madame Marie-Eve Brunet

Présidente

Signature

Date

POUR LE CENTRE DE RECHERCHES INTERDISCIPLINAIRES EN ÉTUDES MONTRÉALAISES (CRIEM)

Monsieur Pascal Brissette

Directeur général

Signature

Date



POUR DIFFUSION IMMÉDIATE

Montréal, le 17 novembre 2015

La Ville de Montréal s'associe au CRIEM

À l'occasion du 1er anniversaire de l'événement Je Fais Mtl, le Centre de recherches interdisciplinaires en études montréalaises de l'Université McGill (CRIEM), le Bureau Je Fais MTL et le Bureau de la Ville intelligente et numérique (BVIN) de la Ville de Montréal annoncent une nouvelle association qui permettra à la Ville de Montréal de rehausser les possibilités offertes par la plateforme interactive Jefaismtl.com, laquelle présente les 181 projets du mouvement Je Fais Montréal.

Cette entente de partenariat, d'une durée de deux ans, permettra au Bureau Je fais Mtl et au Bureau de la Ville intelligente et numérique (BVIN) de travailler conjointement avec le CRIEM afin de développer certaines applications qui contribueront directement à la mise en valeur et à la réalisation des projets, particulièrement ceux inscrits dans la *Stratégie 2014-2017 Montréal ville intelligente et numérique*.

Une plateforme enrichie

Ce partenariat explorera les possibilités suivantes : du financement participatif (crowdfunding), un module de micro-bénévolat, divers outils d'analyse et de visualisation des données qui pourront profiter à certains projets, notamment ceux qui s'inscrivent dans le *Plan d'action Montréal ville intelligente et numérique 2015-2017*. Ainsi, le CRIEM aidera le BVIN à cibler les jeux de données d'intérêt pour les chercheurs et contribuera à la mise en valeur, par des projets concrets, de ces mêmes ensembles de données ouvertes, par exemples au niveau de la mobilité intelligente, de la démocratie participative ou des services municipaux numériques.

« La Ville de Montréal se réjouit de pouvoir, par cette entente structurante, établir un canal de communication efficace entre notre Administration municipale et les chercheurs universitaires affiliés au CRIEM, une initiative qui profitera à tous les leaders de projets de Je fais Montréal en plus de favoriser, grâce à cette collaboration, la revitalisation de Montréal », a souligné Monsieur Harout Chitilian, vice-président du comité exécutif, responsable de la Ville intelligente, des technologies de l'information, de la réforme administrative et de la jeunesse,

« Le CRIEM a deux principaux mandats : stimuler et fédérer la recherche multidisciplinaire sur Montréal, et favoriser l'intégration des fonctionnaires municipaux, des entrepreneurs et des citoyens montréalais dans le développement de nouvelles recherches et projets. Ce partenariat avec le Bureau de suivi Je Fais Montréal et le Bureau de la Ville intelligente et numérique marque un pas en avant dans cette mission. Il signale à la fois la volonté des chercheurs d'approfondir nos connaissances sur Montréal dans un esprit de collaboration ouverte et le désir de l'Administration

municipale de profiter pleinement de l'immense potentiel d'innovation des universités montréalaises », a ajouté Pascal Brissette, directeur du CRIEM.

Ce partenariat tripartite mis en place grâce à la plateforme collaborative Je fais Montréal, permettra aux chercheurs de haut niveau du CRIEM d'avoir un espace de diffusion, ainsi qu'un levier pour interagir avec la population montréalaise, ce qui profitera aux travaux de recherche sur Montréal et influencera la vie quotidienne des Montréalais. Des fonctionnalités de la plateforme seront mises à profit tels que les appels à tous et les groupes de partage de solutions.

Des missions complémentaires

Créé en 2012, le CRIEM est actuellement composé de 44 chercheurs de McGill, de l'Université de Montréal, de Concordia, de l'UQAM, de l'INRS, de l'Université de Sherbrooke et de l'Université Laval qui travaillent dans des domaines aussi divers que l'histoire, l'architecture, la littérature, les sciences de la communication, la philosophie, le droit, l'éthique, les sciences politiques, l'urbanisme, la géographie et le travail social.

Rappelons que la mission du Bureau de suivi « Je fais Montréal », sous la direction de Mme Diane De Courcy, est de maintenir la dynamique autonome créée lors du mouvement citoyen « Je vois Montréal » et d'accompagner les leaders dans la réalisation de leurs projets, d'autant plus qu'ils contribueront au développement social et économique de la métropole.

Renseignements :

Chris Chipello,
Relations avec les médias
Université McGill
Téléphone : 514 398-4201
christopher.chipello@mcgill.ca

Andrée-Anne Toussaint
Attachée de presse
Cabinet du maire et du comité exécutif
514 243-1268

<http://www.mcgill.ca/newsroom/fr>
<https://twitter.com/McGilluMedia>

Membrariat du CRIEM
Année 2016-2017*

* À titre de Centre provisoire de la Faculté des Arts, le CRIEM ne fait pas de distinction entre ses membres, mais dès l'obtention du statut de Centre permanent de l'Université McGill, la Direction du CRIEM contactera chaque membre et lui attribuera un statut en fonction de son statut au sein de son institution et du temps qu'il souhaite consacrer aux CRIEM et à ses recherches. La liste présentée ci-dessous est donc provisoire.

Axe 1 : Économie et territoire

MEMBRE	AFFILIATION	DÉPARTEMENT	EXPERTISE
Christopher Barrington-Leigh	McGill	Économie	Bien-être, économie environnementale, politiques du changement climatique, habitudes de consommation
Sébastien Breau	McGill	Géographie	Géographie économique, développement économique régional, investissements étrangers, inégalités économiques en Amérique du Nord, industries manufacturières
Ahmed El-Geneidy	McGill	École d'urbanisme	Transport (planification, accessibilité), transport en commun et systèmes intelligents, habitudes et modes de transport non motorisés (vélo et marche), infrastructure de transport
Charles Antoine Julien	McGill	École de l'information	Structuration et visualisation des données
Jill Hanley	McGill	École de travail social	Politiques sociales, droits des travailleurs, immigration, logements sociaux, féminisme, diversité culturelle, développement économique des communautés
Sherry Olson	McGill	Géographie	Démographie historique, histoire environnementale, ville de Montréal, cartographie historique
Norma Rantsini	Concordia	Géographie, urbanisme et environnement	Développement économique urbain, industrie du textile, organisation spatiale de l'art du cirque, politiques économiques, espaces vernaculaires, commerce équitable et durable
Richard Shearmur	McGill	École d'urbanisme	Développement économique urbain et régional, géographie de l'innovation, aménagement urbain, questions d'évaluation et de paramétrage urbain

Axe 2 : Santé et environnement

MEMBRE	AFFILIATION	DÉPARTEMENT	EXPERTISES
Magda Fahrni	UQAM	Histoire	Histoire des femmes, histoire de la famille, histoire de l'État providence, accidents et maladies en contexte urbain, politiques familiales, histoire de Montréal
Julia Freeman	McGill	École de l'environnement	Développement urbain durable, perception des risques et controverses technoscientifiques, politiques et gouvernance des biotechnologies, dimensions sociales de l'agriculture, environnement
Mariève Isabel	McGill	École de l'environnement	Discours sur l'environnement, littérature québécoise, analyse de discours, développement durable, histoire des idées, mouvements sociaux
Victoria Slonowski	McGill	Sciences océaniques et océanographie	Histoire du climat canadien, changements climatiques, météorologie comparée

Axe 3 : Langue et culture

MEMBRE	AFFILIATION	DÉPARTEMENT	EXPERTISES
Michel Biron	McGill	Langue et littérature françaises	Littérature québécoise, histoire littéraire
Sandria P. Bouliane	McGill	Institut d'études canadiennes	Musique populaire, presse musicale, musique canadienne de 1900-1950, sociologie de la musique
Pascal Brissette	McGill	Langue et littérature françaises	Littérature québécoise, histoire culturelle, événements de poésie, poésie et médias
Micheline Cambron	U. de Montréal	Des littératures de langue française	Littérature québécoise (XIXe-XXe siècles), histoire culturelle, littérature et médias
Simon Harel	U. de Montréal	Littérature comparée	Littérature contemporaine, littérature comparée, récit, interculturalité, hybridité, altérité, métissage, mobilité culturelle, représentation et utilisation de l'espace urbain,
Simon-Pier Labelle-Hogue	McGill	Langue et littérature françaises	Contre-culture québécoise, poésie contemporaine, revues littéraires
Gillian Lane-Mercier	McGill	Langue et littérature françaises	Littérature anglo-québécoise contemporaine, traductologie, sociologie de la traduction, histoire de la traduction littéraire au Canada, identité et altérité littéraires
Catherine Leclerc	McGill	Langue et littérature françaises	Plurilinguisme littéraire, littérature québécoise et anglo-québécoise, littératures franco-canadienne, traductologie, traduction littéraire

Louis Patrick Leroux	Concordia	Études anglaises et Études françaises	Cirque, théâtre, arts de performance, spectacularisation, littérature québécoise, création littéraire à l'université
Bronwen Low	McGill	Integrated Studies in Education	Études culturelles, intégration des arts, études sur le hip-hop, études sur la langue et d'alphabétisation, cultures médiatiques et participatives, cultures des jeunes et de la jeunesse
Jarrett Rudy	McGill	Histoire	Histoire du Québec et du Canada (XIX ^e -XX ^e), histoire sociale et culturelle, structures économiques et politiques, histoire comparée
Robert Schwartzwald	U. de Montréal	Études anglaises	Modernité littéraire et culturelle, nationalisme, représentation de l'homosexualité, civilité, espaces urbains hétérogènes, identités transnationales, théorie des genres, études québécoises et canadiennes
Will Straw	McGill	Communication Studies	Culture urbaine, la vie nocturne, scènes artistiques, musique populaire, pratiques sociales, communications, criminalité, cinéma canadien

Axe 4 : Gouvernance et institution

Membre	Affiliation	Département	EXPERTISES
Annamarie Adams	McGill	École d'architecture	Histoire de l'architecture des hôpitaux, centres de soins de longue durée, étude du paysage culturel, architecture vernaculaire, relations entre genre, sexualité et espace
Éric Bélanger	McGill	Sciences politiques	Politique québécoise et canadienne, opinion publique, comportement électoral, partis politiques
Laurence Bherer	U. de Montréal	Sciences politiques	Participation publique, politique urbaine, politiques publiques, théorie délibérative, relations entre citoyens, élus et administration publique, démocratie locale
Harold Bérubé	U. de Sherbrooke	Histoire	Histoire urbaine nord-américaine, histoire intellectuelle et culturelle du Québec, histoire des élites, mémoire, identité, gouvernance municipale
Claude Corbo	UQAM	Sciences politiques	Histoire de la pensée politique, éducation au Québec
Michèle Dagenais	U. de Montréal	Histoire	Histoire de Montréal, espaces publics de culture, structuration du domaine municipal, réseaux d'eaux potables et usées, organisation physique des villes, histoire de l'environnement

Guillaume Éthier	McGill	Institut d'études canadiennes (urbanisme)	Sociologie de la forme urbaine, architecture iconique contemporaine et régénération urbaine par la culture, conception et usage de l'espace public, patrimoine bâti, tourisme urbain
Raphaël Fishler	McGill	École d'urbanisme	Urbanisme et aménagement du territoire, développement urbain et immobilier, gouvernance municipale et métropolitaine, partenariats entre universités et communautés, histoire et théorie de l'urbanisme
Hoi Kong	McGill	Faculté de Droit	Théorie du droit public, droit comparé, droit constitutionnel, droit administratif, droit municipal, droit de l'aménagement du territoire
Mathieu Lapointe	McGill	CRIEM (Histoire)	Histoire de Montréal et de la corruption municipale, criminalité urbaine et prostitution
Nik Luka	McGill	École d'architecture et École d'urbanisme	Espaces publics, modes de transport actifs (marche, bicyclette, etc.), mobilité résidentielle, logement, représentation des espaces urbains, médiations culturelles, optimisation des infrastructures
Johanne Turbide	HEC	Sciences comptables	Gestion financière des organismes culturels et communautaires, gouvernance des organismes à but non lucratif, gestion stratégique de la performance
Brian Young	McGill	Histoire	Histoire culturelle et sociale des élites, histoire du droit, histoire culturelle du XX ^e siècle, histoire des musées québécois

Axe 5 : Appartenance et diversité

MEMBRE	AFFILIATION	DÉPARTEMENT	EXPERTISES
Valérie Amiraux	U. de Montréal	Sociologie	Pluralisme religieux, radicalisation, sociologie de la religion, sociologie politique, discrimination, islamophobie, ethnographie
Annick Germain	INRS	Centre Urbanisation, Culture et société	Espaces publics, sociabilité, mixité sociale, vie de quartier, liens sociaux, patrimoine urbain, aménagement, cohabitation interethnique, gestion municipale de la diversité, communautés culturelles
Stéphan Gervais	McGill	Études québécoises	Études québécoises, questions autochtones, culture publique, l'éducation au Québec
Patricia Lamarre	U. de Montréal	Faculté des sciences de l'éducation	Didactique des langues secondes, bilinguisme, multilinguisme, ethnographie des pratiques langagières, sociolinguistique, sociologie de l'éducation
Jocelyn Maclure	U. Laval	Faculté de Philosophie	Éthique normative et appliquée, démocraties multinationales,

			multiculturalisme, laïcité et accommodements raisonnables, peuples autochtones, gouvernance
Mary Anne Poutanen	McGill	Études québécoises	Histoire du Québec du XIX ^e siècle, histoire de Montréal, histoire de la prostitution, ethnicité, identité, histoire du système scolaire
Sherry Simon	Concordia	Études françaises	Traduction, hybridité linguistique et culturelle, métissage, le français et l'anglais à Montréal, villes en traduction
Daniel Weinstock	McGill	Faculté de Droit	Politiques publiques, linguistiques et identitaires, diversité culturelle, nationalisme



Gouvernance

