

**CONSORTIUM CANADIEN DE RECHERCHE
SUR LES ÉTUDIANTS UNIVERSITAIRES**

**ENQUÊTE DE 2015 AUPRÈS DES ÉTUDIANTS
DE DERNIÈRE ANNÉE**

UNIVERSITÉ MCGILL

Juin 2015

Rédigé pour le compte du
Canadian University Survey Consortium /
Consortium canadien de recherche sur les étudiants
universitaires

ENTENTE SUR L'UTILISATION DES DONNÉES

Les membres du consortium sont liés par l'entente qui suit portant sur le contrôle des données de l'enquête. Les participants ont convenu que les données leur appartiennent collectivement et qu'elles ne seront diffusées que consensuellement.

1. CONDITIONS

Chaque établissement membre du Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC/CCREU) participant à l'enquête s'est engagé, par un accord dûment signé, à respecter les conditions qui suivent relatives à la collecte, l'entreposage et l'utilisation des données de l'enquête ainsi qu'à la diffusion des rapports connexes :

- A. La personne morale constituée sous la dénomination de « Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires » (CUSC/CCREU), coordonne les enquêtes auprès des étudiants des établissements membres, facilite la communication des données de l'enquête entre les établissements membres, et sensibilise les administrateurs d'universités et les responsables des politiques au sein du système d'enseignement postsecondaire à la valeur des enquêtes.
- B. Les données de l'enquête et leur analyse répondent à cinq finalités générales des membres :
 - 1) mieux comprendre et mieux suivre l'expérience des étudiants et leur satisfaction à l'égard des multiples aspects des établissements qu'ils fréquentent;
 - 2) améliorer les résultats scolaires des étudiants;
 - 3) améliorer les services aux étudiants;
 - 4) établir des points de comparaison pour les besoins de la gestion interne et de la prise de décision;
 - 5) contribuer à la reddition de comptes auprès des instances dirigeantes des établissements membres, des gouvernements et du public.
- C. L'échange de données confidentielles entre les établissements membres suppose qu'un climat de bonne volonté et de confiance règne entre eux. La présente entente s'inspire du principe voulant que les établissements membres du CUSC/CCREU agissent au mieux des intérêts de tous les établissements membres de la personne morale. La première considération en ce qui concerne la communication des résultats de la recherche doit être d'éviter les comparaisons publiques pouvant nuire à la réputation d'un établissement membre.
- D. Les mesures statistiques et l'analyse des données de l'enquête sont susceptibles d'intéresser un public qui dépasse les seuls membres de la personne morale, à des fins diverses telles l'élaboration de politiques, des actions de sensibilisation ou la publication de travaux de recherche. Les membres de la personne morale sont encouragés à utiliser au mieux les données de l'enquête, y compris par la publication des résultats de la recherche tout en respectant les exigences de confidentialité.
- E. La personne morale et chaque établissement membre définissent comme suit leurs obligations respectives en ce qui touche l'utilisation des données qui sont communiquées entre la personne morale et les membres :

Définitions :

Dans la présente entente, sauf indication contraire ou à moins que le contexte ne l'exige :

- a. On entend par « données » un document électronique consignait les réponses aux questions du matériel d'enquête fournies par chaque répondant des universités qui ont participé à l'enquête.
- b. On entend par « données agrégées » l'ensemble des données ou les données se rapportant à des groupes d'universités. En règle générale, les données agrégées prennent la forme de statistiques et de résultats de recherche établis à partir de données provenant de toutes les universités ou de groupes d'universités.
- c. On entend par « établissement membre » une université qui est membre du CUSC/CCREU.
- d. On entend par « publier » le fait de diffuser les résultats de la recherche au-delà de la haute direction d'un établissement membre.
- e. On entend par « haute direction » l'administrateur qui a la responsabilité générale des programmes d'enseignement et des services aux étudiants d'un établissement membre.

2. PROPRIÉTÉ DES DONNÉES DE L'ENQUÊTE

Les données provenant des enquêtes menées auprès d'étudiants inscrits dans un établissement membre demeurent la propriété de cet établissement.

3. ÉCHANGE DES DONNÉES DE L'ENQUÊTE ENTRE LES MEMBRES

Chaque établissement membre mettra ses données d'enquête à la disposition de ses homologues pour les finalités générales décrites dans les sections A à E ci-dessus. Chaque établissement membre est assujéti aux restrictions relatives à l'utilisation et à la communication des données appartenant à d'autres établissements membres.

4. COMPARAISONS SE LIMITANT AUX DONNÉES AGRÉGÉES

Les seules comparaisons interuniversitaires qu'il est permis de publier ou de faire circuler à l'extérieur de la haute direction d'un établissement membre sont les comparaisons fondées sur les données agrégées concernant tous les établissements membres ou sur les données agrégées concernant les groupes d'établissements membres identifiés par le CUSC/CCREU.

Un établissement membre peut préparer et faire circuler des rapports fondés sur les données agrégées provenant de groupes particuliers d'établissements, pour autant que ces rapports soient réservés à l'usage interne de ses cadres de direction.

5. RESTRICTIONS QUANT À L'UTILISATION DES DONNÉES

Un établissement membre ne peut publier des mesures statistiques ou une analyse de ses propres données à des fins promotionnelles si cela risque de nuire à la réputation d'un autre établissement membre.

Un établissement membre ne peut publier des mesures statistiques ou une analyse de données provenant d'un autre établissement membre en révélant le nom de cet établissement. Les établissements membres peuvent publier des mesures statistiques et une analyse de leurs propres données.

Un établissement membre ne peut publier des mesures statistiques ou une analyse de données provenant d'un autre établissement membre si le matériel destiné à la publication fait référence à des lieux, à des programmes hors du commun ou à d'autres renseignements qui permettraient à un lecteur averti d'identifier cet autre établissement.

6. EXIGENCES EN MATIÈRE DE CONFIDENTIALITÉ

Un établissement membre peut mettre à la disposition de sa haute direction des mesures statistiques et une analyse de données provenant d'un autre établissement membre identifié, pour les finalités décrites dans les sections A à E ci-dessus. L'établissement membre qui révèle le nom d'un autre établissement membre dans ces circonstances doit s'assurer que les destinataires sont conscients du caractère confidentiel de l'information transmise et de son public restreint.

Un établissement membre peut être tenu de communiquer des données ou des mesures statistiques en vertu de lois sur l'accès à l'information ou d'autres exigences liées à la reddition de comptes. Dans ces circonstances, les établissements membres peuvent communiquer leurs propres données en réponse à la demande. Ils ne doivent pas divulguer des données appartenant à leurs homologues, à moins que la demande l'exige explicitement et qu'un conseiller juridique recommande d'y satisfaire. S'il faut répondre à la demande, l'établissement membre est tenu d'en informer l'autre ou les autres établissements membres sur-le-champ. S'il n'est pas impératif de répondre à la demande, il convient de référer le demandeur à l'autre ou aux autres établissements membres, et d'en aviser ces derniers sur-le-champ.

7. USAGE EXCLUSIF DES INSTRUMENTS ET DE LA MÉTHODOLOGIE

Les instruments et la méthodologie de l'enquête sont réservés à l'usage exclusif des établissements membres et ne doivent pas être communiqués à des organisations ne faisant pas partie de la personne morale.

8. ACCÈS AUX DONNÉES AGRÉGÉES

L'accès aux données agrégées à des fins de recherche peut être accordé aux personnes intéressées si l'utilisation prévue des données est légitime et non commerciale, si le chercheur est qualifié, et s'il accepte de reconnaître que les données appartiennent aux universités participantes et de fournir au consortium un exemplaire de tout rapport ou publication résultant de son travail. Dans le cas des demandes qui font problème, les décisions afférentes seront prises par le conseil d'administration du CUSC/CCREU en consultation avec les membres du consortium (tous les établissements participants).

Table des matières

ENTENTE SUR L'UTILISATION DES DONNÉES

SOMMAIRE.....	i
1.0 Introduction.....	1
1.1 Méthodologie.....	2
1.2 Taux de réponse.....	3
1.3 Pondération.....	4
1.4 Comparaisons entre les universités.....	5
1.5 Écarts statistiquement significatifs.....	5
1.6 Non-réponses.....	5
2.0 Profil des étudiants de dernière année.....	6
2.1 Profil personnel.....	6
2.2 Incapacités.....	8
2.3 Logement.....	9
2.4 Principaux modes de transport utilisés.....	9
2.5 Éducation des parents.....	10
3.0 Parcours universitaire.....	11
3.1 Profil universitaire.....	11
3.2 Participation à un programme d'apprentissage en milieu de travail.....	13
3.3 Retards dans l'achèvement du programme d'études.....	13
4.0 Activités des étudiants.....	14
4.1 Participation aux activités sur le campus.....	14
4.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles.....	15
4.3 Habitudes d'étude.....	16
5.0 Emploi actuel.....	17
6.0 Expérience liée aux études.....	19
6.1 Perception des professeurs.....	19
6.2 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement.....	20
6.3 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement.....	20
6.4 Perception du personnel.....	21
7.0 Contribution de l'université à l'éducation et au développement des étudiants.....	22
7.1 Contribution aux compétences en communication.....	22
7.2 Contribution aux capacités d'analyse et aux aptitudes à l'apprentissage.....	22
7.3 Contribution aux compétences liées au travail.....	23
7.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne.....	23
7.5 Compétences les plus importantes.....	24

8.0	Évaluation de l'expérience des étudiants	25
8.1	Satisfaction à l'égard de l'expérience universitaire	25
8.2	Satisfaction des attentes des étudiants	25
8.3	Satisfaction à l'égard de l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel	26
8.4	Satisfaction à l'égard du choix d'université.....	26
8.5	Qualité globale de l'éducation	27
8.6	Rapport qualité-prix	27
8.7	Sentiment d'appartenance envers l'université	27
8.8	Recommandation des étudiants concernant leur université	27
9.0	Objectifs liés aux études	29
9.1	Changement de majeure ou de programme depuis le début des études.....	29
9.2	Projets pour l'après-diplôme.....	29
9.3	Plan de carrière	30
9.4	Démarches de préparation à l'emploi pour l'après-diplôme.....	31
10.0	Satisfaction à l'égard des installations et des services	32
10.1	Installations et services généraux.....	32
10.2	Services universitaires	33
10.3	Services spéciaux	34
11.0	Financement des études postsecondaires	34
11.1	Cartes de crédit	35
11.2	Sources d'endettement	36
11.3	Sources de financement des études universitaires	37
12.0	Projets d'études pour l'après-diplôme	40
12.1	Intention de poursuivre les études.....	40
12.2	Impact de la dette sur les études futures	41
13.0	Projets d'emploi	42
13.1	Profil des emplois après l'obtention du diplôme	42
13.2	Revenu	43
13.3	Satisfaction à l'égard de l'emploi	43

SOMMAIRE

Introduction

L'enquête de 2015 auprès des étudiants de dernière année est la vingt-et-unième étude conjointe du Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU). Trente-six universités de partout au Canada et plus de 18 000 étudiants de dernière année ont pris part à l'enquête de 2015.

Profil des étudiants de dernière année

Le profil démographique des étudiants de dernière année présente les caractéristiques suivantes :

- ▶ Les étudiants de dernière année sont majoritairement de sexe féminin (60 %), âgés de 24 ans, célibataires (64 %) et citoyens canadiens (89 %). Environ 32 % des étudiants se disent membres d'une minorité visible et 4 % s'identifient à titre d'Autochtones.
- ▶ Près de 17 % d'entre eux indiquent avoir un handicap, le plus souvent lié à la santé mentale (8 %). Parmi les personnes atteintes d'un handicap, 31 % ont besoin de services adaptés.
- ▶ La majorité des étudiants vivent de façon autonome, en général dans un logement loué (52 %).
- ▶ Les étudiants de dernière année privilégient le transport en commun (42 %) pour les trajets à l'université, mais un étudiant sur trois utilise un véhicule, plus souvent seul (27 %) qu'avec d'autres (5 %).
- ▶ Un peu plus d'un étudiant de dernière année sur dix (13 %) est un étudiant de première génération, ce qui signifie que ni son père ni sa mère n'a fait d'études postsecondaires.

Parcours universitaire des étudiants de dernière année

L'étudiant type fait ses études à temps plein (82 %). Sa moyenne générale se situe entre B- et B+ (54 %) ou est égale ou supérieure à A- (34 %).

Les étudiants de dernière année font état de certains contretemps dans leur parcours universitaire : 36 % d'entre eux ont reporté l'achèvement de leur programme, 22 % ont interrompu leurs études pendant un trimestre ou plus et 19 % ont fait un transfert depuis une autre université.

Activités des étudiants

Dans la dernière année, quelque 25 % de l'effectif a fait du bénévolat sur le campus ou ailleurs, à raison de cinq heures par semaine environ (parmi les bénévoles). Les activités scolaires occupent les étudiants quelque 32 heures hebdomadaires, réparties à peu près équitablement entre le temps passé dans les cours ou les laboratoires (14,5 heures) et en dehors (17,9 heures). Comme on pouvait s'y attendre, les étudiants qui ont de meilleures notes ont tendance à consacrer plus de temps au travail scolaire en dehors des cours que les étudiants dont les résultats sont plus faibles.

Emploi actuel

Près de 59 % des étudiants de dernière année ont un emploi auquel ils consacrent autour de 18 heures par semaine. Parmi les étudiants qui travaillent, 42 % estiment que le fait d'avoir un emploi nuit dans une certaine mesure à leur rendement scolaire.

Expérience liée aux études

Les étudiants ont évalué leur satisfaction à l'égard d'une série d'aspects liés à leurs études, avec les résultats suivants :

- ▶ La plupart des étudiants indiquent avoir eu de bonnes expériences auprès de leurs professeurs. D'ailleurs, sur les quinze aspects de l'interaction avec les professeurs qui étaient évalués, seuls deux recueillent un taux d'adhésion de moins de 70 % (*les professeurs se sont personnellement intéressés à leurs progrès dans leurs études et les professeurs sont rapides à leur faire des commentaires sur leurs travaux*).
- ▶ Dans l'ensemble, presque tous les étudiants indiquent avoir eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours, y compris 71% qui indiquent avoir eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans tous leurs cours.
- ▶ Près de neuf étudiants sur dix sont d'accord pour se dire *généralement satisfaits de l'enseignement reçu*, dont 21 % qui sont tout à fait d'accord. Les étudiants qui réussissent mieux sont davantage susceptibles d'être d'accord avec l'énoncé.
- ▶ Près de huit étudiants de dernière année sur dix s'accordent pour dire que *la plupart des employés de soutien les ont aidés* et sept sur dix, que *la plupart des assistants à l'enseignement dans leur programme d'études les ont aidés*.

Contribution à l'éducation et au développement

Les étudiants ont évalué la contribution de leur université à l'acquisition de 29 compétences qui ont été regroupées en quatre catégories, présentées ci-après :

- ▶ **Compétences en communication.** La contribution des universités à l'éducation et au développement des étudiants est particulièrement reconnue pour ce qui est d'*écrire clairement et correctement* (63 % « beaucoup » ou « énormément ») et de *parler à de petits groupes de personnes* (63 %). La contribution des universités est le moins nette au chapitre des *compétences dans une deuxième ou une troisième langue* (20 %).
- ▶ **Capacités d'analyse et aptitudes à l'apprentissage.** Dans ce groupe de huit compétences, les étudiants signalent que la plus grande contribution de leur établissement concerne leur *habileté à trouver et utiliser l'information* (75 %) ainsi que leur *pensée logique et analytique* (73 %). La contribution aux *compétences mathématiques* est la moins bien cotée (32 %).
- ▶ **Compétences liées au travail.** Dans cette catégorie, les étudiants estiment que les universités ont le plus contribué à leur *capacité à travailler de façon autonome* (75 %) et le moins contribué à leurs *compétences entrepreneuriales* (22 %).
- ▶ **Aptitudes à la vie quotidienne.** Sur les dix aptitudes à la vie quotidienne, les universités ont particulièrement contribué au développement de l'*habileté à interagir avec des personnes qui ont des histoires familiales, sociales ou éducatives différentes* (64 %), de la *capacité de surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif* (63 %), de la *capacité à gérer son temps* (61 %) et de la *persévérance face aux tâches difficiles* (60 %). À l'autre extrême, leur apport à la *spiritualité* (17 %) des étudiants est le moins souvent reconnu.

Les répondants ont eu à choisir, parmi les 29 compétences qu'ils venaient d'évaluer, trois compétences principales auxquelles leur université devrait contribuer. Les résultats montrent que près de la moitié des étudiants inscrivent la *pensée logique et analytique* (46 %) au classement, soit plus du double que pour les deux compétences suivantes (*compétences et connaissances pour l'emploi* et *capacité à gérer son temps*, choisies par 21 % de l'effectif).

Évaluation de l'expérience des étudiants

Les étudiants ont évalué leur satisfaction relativement à divers aspects de leur expérience universitaire, avec les résultats suivants :

- ▶ Dans l'ensemble, la majorité (59 %) des étudiants affirment que leur expérience universitaire *a répondu à leurs attentes* et 23 % d'entre eux, qu'elle les a *dépassées*. Une minorité d'étudiants (18 %) estiment que l'expérience *n'a pas répondu à leurs attentes*.
- ▶ Près de six étudiants sur dix expriment leur satisfaction en ce qui concerne *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*, mais seuls 10 % s'en disent très satisfaits.
- ▶ Près de neuf étudiants sur dix sont satisfaits de leur *décision de fréquenter leur université*, y compris 34 % qui sont très satisfaits.
- ▶ Les étudiants sont satisfaits dans plus de huit cas sur dix de la *qualité globale de l'éducation reçue à leur université*, y compris 23 % qui sont très satisfaits.
- ▶ Bien que les étudiants soient satisfaits de la qualité globale de leur éducation universitaire, son rapport qualité-prix semble poser problème pour nombre d'entre eux, puisque seuls deux étudiants sur trois s'entendent sur le fait que *leur université leur en a donné pour leur argent*. Cette proportion comprend 15 % d'étudiants tout à fait d'accord avec l'énoncé.
- ▶ Huit étudiants sur dix environ indiquent avoir *un sentiment d'appartenance envers leur université*, y compris 24 % d'étudiants qui sont tout à fait d'accord avec l'énoncé.
- ▶ Globalement, 88 % des étudiants *recommanderaient leur université à d'autres*.

Objectifs liés aux études

Une fois leur diplôme en poche, environ 38% des étudiants de dernière année comptent faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures et 22% comptent faire une demande à un programme professionnel. En tout, 37 % des étudiants de dernière année ont une carrière précise en tête, tandis que 38 % envisagent plusieurs possibilités de carrière. Dans sept cas sur dix, les étudiants affirment connaître au moins assez bien les choix de carrière qui s'offrent à eux, et 25 % disent les connaître très bien.

Presque tous les étudiants de dernière année ont fait au moins une démarche pour se préparer à travailler après l'obtention de leur diplôme. Ces démarches revêtent habituellement un caractère informel, puisqu'il s'agit de discuter des possibilités d'emploi ou de carrière avec *des amis* (78 %), *des parents* (77 %) ou *des professeurs* (51 %). Parmi leurs démarches plus concrètes, trois étudiants sur quatre environ ont *rédigé un curriculum vitae* (76 %) et la moitié ont *travaillé dans le domaine d'emploi qu'ils ont choisi* (45 %).

Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les étudiants ont indiqué s'ils avaient utilisé les installations et les services décrits ci-dessous et dans quelle mesure ils en étaient satisfaits.

- ▶ **Installations et services généraux.** L'enquête révèle que les étudiants qui ont coté ces services sont le plus satisfaits des *ressources électroniques des bibliothèques* (39 %), des *services médicaux sur le campus* (35 %), des *bibliothèques universitaires* (35 %) et des *installations sportives* (30 %) et le moins satisfaits des *services alimentaires* (11 %) et du *stationnement* (6 %).
- ▶ **Services universitaires.** Les services universitaires donnent satisfaction à la grande majorité des étudiants qui les ont utilisés, 80 % à 90 % d'entre eux s'en trouvant satisfaits ou très satisfaits. Le résultat se confirme même lorsqu'on s'en tient aux pourcentages d'étudiants très satisfaits, qui varient de 26 % à 30 %.
- ▶ **Services spéciaux.** La satisfaction à l'égard des services spéciaux est très élevée : au moins 79 % des utilisateurs s'en disent satisfaits ou très satisfaits. Quelques écarts dignes de mention apparaissent lorsqu'on isole les pourcentages d'étudiants très satisfaits, qui vont de 46 % pour les *services aux étudiants atteints d'incapacités* à 20 % pour les *services d'emploi*.

Financement des études et emploi actuel

Les étudiants ont répondu à plusieurs questions sur le financement de leurs études universitaires.

- ▶ **Cartes de crédit.** Environ 92 % des étudiants de dernière année ont au moins une carte de crédit, et 23 % d'entre eux n'acquittent pas le solde de leur compte chaque mois. Parmi les étudiants qui ont un solde impayé, la dette moyenne s'élève à 2 224 \$.
- ▶ **Endettement.** Près de 50 % des étudiants disent avoir contracté une dette pour financer leurs études universitaires, le plus souvent en recourant à des *prêts étudiants gouvernementaux* (40 %). Chez les étudiants qui ont une dette, la dette moyenne se chiffre à 26 819 \$. Vingt-neuf pour cent de l'effectif total déclare une dette de 20 000 \$ ou plus.
- ▶ **Financement des études.** Les étudiants comptent en moyenne sur trois sources pour financer leurs études, au premier chef *les parents, la famille ou le conjoint* (60 %), suivis des revenus d'un *emploi actuel* (49 %) ou d'un *emploi d'été* (44 %) et des *prêts ou bourses du gouvernement* (41 %). Toutes sources confondues, l'étudiant type a besoin de 15 800 \$ pour financer son année d'études actuelle.

Projets d'études pour l'après-diplôme

Globalement, 70 % des étudiants prévoient faire d'autres études, en particulier des *études supérieures* (53 %). Dans certains cas, la dette des étudiants pèse sur la décision de poursuivre ou non des études. En effet, quatre étudiants sur dix estiment que la dette a un certain impact, soit qu'elle les *décourage* (23 %) ou les *empêche* (9 %) *de poursuivre tout autre projet d'études*, soit qu'elle les y encourage *parce qu'ils ont besoin de poursuivre leurs études pour rembourser leur dette* (8 %).

Projets d'emploi

Dans l'ensemble, 31 % des étudiants ont pris des dispositions afin d'avoir un emploi après l'obtention de leur diplôme. Parmi ces derniers, 44 % affirment que l'emploi en question est relié de près *aux connaissances et aux compétences qu'ils ont acquises* et 38 %, qu'il *requiert leur formation spécifique*. Les étudiants s'attendent grosso modo à un revenu moyen de 7 000 \$ par mois, mais le revenu médian est nettement moins élevé (3 000 \$).

Plus de huit étudiants sur dix qui ont pris des dispositions pour travailler après l'obtention de leur diplôme se disent satisfaits de l'emploi qui les attend, dont 28 % qui sont très satisfaits. Les analyses révèlent que les étudiants très satisfaits sont plus susceptibles d'avoir trouvé un nouvel emploi à temps plein, permanent, relié de près aux compétences et aux connaissances acquises durant leurs études, et bien rémunéré.

1.0 Introduction

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent ses établissements membres et facilite la mise en commun des données de l'enquête entre les universités. Les enquêtes et les données communiquées répondent à cinq finalités générales :

- ▶ mieux comprendre et mieux suivre l'expérience des étudiants et leur satisfaction à l'égard des multiples aspects des établissements qu'ils fréquentent;
- ▶ améliorer les résultats scolaires des étudiants;
- ▶ améliorer les services aux étudiants;
- ▶ établir des points de comparaison pour les besoins de la gestion interne et de la prise de décision;
- ▶ contribuer à la reddition de comptes auprès des instances dirigeantes des établissements membres, des gouvernements et du public.

Ce rapport est la vingt-et-unième étude conjointe menée par le CUSC-CCREU. Avant 2014, les enquêtes portaient tour à tour sur les étudiants de première année, les étudiants de dernière année et tous les étudiants, suivant un cycle de trois ans. En 2014, le CUSC-CCREU a recentré son enquête auprès de tous les étudiants sur les cohortes des années intermédiaires (soit les étudiants de deuxième année dans un programme de trois ans, de deuxième ou troisième année dans un programme de quatre ans, et de deuxième, troisième ou quatrième année dans un programme de cinq ans).

Le tableau 1 récapitule les populations sondées par le CUSC-CCREU au fil des ans et le nombre d'universités participantes dans chaque cas.

Année	Échantillon	Nombre d'universités participantes
1994	Tous les étudiants de premier cycle	8
1996	Tous les étudiants de premier cycle	10
1997	Étudiants de dernière année	9
1998	Étudiants de première année	19
1999	Tous les étudiants de premier cycle	23
2000	Étudiants de dernière année	22
2001	Étudiants de première année	26
2002	Tous les étudiants de premier cycle	30
2003	Étudiants de dernière année	26
2004	Étudiants de première année	27
2005	Tous les étudiants de premier cycle	28
2006	Étudiants de dernière année	25
2007	Étudiants de première année	34
2008	Tous les étudiants de premier cycle	31
2009	Étudiants de dernière année	34
2010	Étudiants de première année	38
2011	Tous les étudiants de premier cycle	25
2012	Étudiants de dernière année	37
2013	Étudiants de première année	35
2014	Étudiants d'années intermédiaires	28
2015	Étudiants de dernière année	36

1.1 Méthodologie

1.1.1 Conception du questionnaire

Les enquêtes du CUSC-CCREU suivent un cycle de trois ans et visent une population étudiante particulière chaque année au niveau du baccalauréat. En 2014, le CUSC-CCREU a procédé à des remaniements : les trois enquêtes comptent désormais une série de questions communes, qui viennent compléter des questions particulières à chaque cohorte. Le questionnaire final de l'enquête de 2015 auprès des étudiants de dernière année figure à l'annexe A.

1.1.2 Sondage auprès des étudiants

Chaque université a contribué à l'étude en générant un échantillon d'étudiants admissibles. Certains établissements ont eux-mêmes compilé une liste de tous les étudiants admissibles, tandis que d'autres ont produit un échantillon aléatoire d'étudiants.

C'est à PRA qu'incombait la gestion de l'enquête en ligne. À ce titre, PRA avait pour tâches d'assurer la liaison avec les universités participantes; de fournir les adresses électroniques des étudiants à l'entreprise chargée de mettre l'enquête en ligne; de rédiger les courriels d'invitation et de rappel envoyés aux étudiants; enfin, de répondre aux questions de contenu ainsi qu'aux questions techniques des étudiants sur le questionnaire.

1.2 Taux de réponse

Le tableau 2 indique le taux de réponse de chaque université. Ces taux varient de 15,7 % à 61,8 %, pour un taux de réponse moyen de 31,5 %. En tout, 18 144 ont rempli le questionnaire¹.

Tableau 2: Taux de réponse à l'enquête			
Université	Questionnaires		Taux de réponse
	Distribués	Remplis	
Brock University	3 071	941	30,6%
Carleton University	3 000	1 030	34,3%
Concordia University	4 624	1 037	22,4%
Concordia University College of Alberta	263	88	33,5%
Dalhousie University	1 750	795	45,4%
Lakehead University	1 000	418	41,8%
MacEwan University	2 788	507	18,2%
McGill University	3 475	564	16,2%
Memorial University of Newfoundland	1 785	449	25,2%
Mount Royal University	1 477	573	38,8%
Nipissing University	956	408	42,7%
Redeemer University College	168	83	49,4%
Ryerson University	5 259	1 785	33,9%
Saint Mary's University	888	339	38,2%
Simon Fraser University	1 000	606	60,6%
St. Francis Xavier University	860	484	56,3%
St. Thomas University	371	214	57,7%
The King's University College	110	68	61,8%
Thompson Rivers University	792	261	33,0%
Trinity Western University	287	136	47,4%
Université de Moncton	807	377	46,7%
Université de Sherbrooke	1 492	376	25,2%
University of Lethbridge	1 322	392	29,7%
University of Manitoba	2 125	607	28,6%
University of New Brunswick (Fredericton)	1 000	331	33,1%
University of New Brunswick (Saint John)	496	157	31,7%
University of Ontario Institute of Technology	2 328	850	36,5%
University of Ottawa	1 000	357	35,7%
University of Regina	1 000	461	46,1%
University of Saskatchewan	1 500	431	28,7%
University of the Fraser Valley	1 085	434	40,0%
University of Victoria	1 000	454	45,4%
University of Waterloo	2 000	314	15,7%
University of Winnipeg	1 761	638	36,2%
Vancouver Island University	1 295	241	18,6%
Wilfrid Laurier University	3 413	938	27,5%
Total	57 548	18 144	31,5%

¹ PRA considère qu'un questionnaire est rempli lorsque l'étudiant a répondu aux questions jusqu'à la section « Hébergement et situation familiale » (soit à 80 % des questions environ).

1.3 Pondération

Afin de compenser les écarts entre la population d'étudiants de dernière année des établissements participants et la population de l'échantillon, nous avons pondéré les données de ce rapport. Le tableau 3 indique quels poids ont été appliqués.

Tableau 3: Poids appliqués					
Université	Population d'étudiants de dernière année		Questionnaires remplis		Poids appliqués
	Population	% de la population	Population	% de la population	
Brock University	3071	4,02%	941	5,19%	0,77
Carleton University	5211	6,81%	1030	5,68%	1,20
Concordia University	4624	6,05%	1037	5,72%	1,06
Concordia University College of Alberta	263	0,34%	88	0,49%	0,71
Dalhousie University	1750	2,29%	795	4,38%	0,52
Lakehead University	1557	2,04%	418	2,30%	0,88
MacEwan University	2788	3,65%	507	2,79%	1,30
McGill University	6949	9,09%	564	3,11%	2,92
Memorial University of Newfoundland	1785	2,33%	449	2,47%	0,94
Mount Royal University	1477	1,93%	573	3,16%	0,61
Nipissing University	956	1,25%	408	2,25%	0,56
Redeemer University College	168	0,22%	83	0,46%	0,48
Ryerson University	5259	6,88%	1785	9,84%	0,70
Saint Mary's University	683	0,89%	339	1,87%	0,48
Simon Fraser University	1778	2,32%	606	3,34%	0,70
St. Francis Xavier University	860	1,12%	484	2,67%	0,42
St. Thomas University	332	0,43%	214	1,18%	0,37
The King's University College	110	0,14%	68	0,37%	0,38
Thompson Rivers University	640	0,84%	261	1,44%	0,58
Trinity Western University	475	0,62%	136	0,75%	0,83
Université de Moncton	807	1,06%	377	2,08%	0,51
Université de Sherbrooke	1493	1,95%	376	2,07%	0,94
University of Lethbridge	1340	1,75%	392	2,16%	0,81
University of Manitoba	2125	2,78%	607	3,35%	0,83
University of New Brunswick (Fredericton)	1636	2,14%	331	1,82%	1,17
University of New Brunswick (Saint John)	496	0,65%	157	0,87%	0,75
University of Ontario Institute of Technology	2328	3,04%	850	4,68%	0,65
University of Ottawa	7615	9,96%	357	1,97%	5,06
University of Regina	1016	1,33%	461	2,54%	0,52
University of Saskatchewan	2532	3,31%	431	2,38%	1,39
University of the Fraser Valley	1085	1,42%	434	2,39%	0,59
University of Victoria	1966	2,57%	454	2,50%	1,03
University of Waterloo	4831	6,32%	314	1,73%	3,65
University of Winnipeg	1761	2,30%	638	3,52%	0,65
Vancouver Island University	1305	1,71%	241	1,33%	1,28
Wilfrid Laurier University	3413	4,46%	938	5,17%	0,86

1.4 Comparaisons entre les universités

À des fins de comparaison, les universités participantes ont été classées en trois groupes, comme l'illustre le tableau 4.

- ▶ Le groupe 1 comprend des universités qui offrent principalement des programmes de premier cycle et qui comptent un effectif étudiant relativement modeste.
- ▶ Le groupe 2 comprend des universités qui offrent aussi bien des programmes de premier cycle que des programmes des cycles supérieurs, et qui ont un effectif étudiant de taille moyenne.
- ▶ Le groupe 3 comprend des universités qui offrent aussi bien des programmes de premier cycle que des programmes des cycles supérieurs, et qui comptent pour la plupart des écoles professionnelles. Ces universités ont généralement l'effectif étudiant le plus important.

groupe 1 (n = 16)	groupe 2 (n = 12)	groupe 3 (n = 8)
Concordia University College of Alberta MacEwan University Mount Royal University Nipissing University Redeemer University College Saint Mary's University St. Francis Xavier University St. Thomas University The King's University College Trinity Western University University of Lethbridge University of New Brunswick (Saint John) University of Ontario Institute of Technology University of the Fraser Valley University of Winnipeg Vancouver Island University	Brock University Carleton University Lakehead University Ryerson University Simon Fraser University Thompson Rivers University Université de Moncton University of New Brunswick (Fredericton) University of Regina University of Victoria University of Waterloo Wilfrid Laurier University	Concordia University Dalhousie University McGill University Memorial University of Newfoundland Université de Sherbrooke University of Manitoba University of Ottawa University of Saskatchewan

1.5 Écarts statistiquement significatifs

Les échantillons de grande taille peuvent gonfler les mesures de la signification statistique et mener à des conclusions erronées quant à la force de l'association. Comme l'indicateur d'association chi carré est particulièrement sensible à cet égard, les critères permettant de qualifier une relation de « statistiquement significative » ont été resserrés de la manière suivante : le chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 qui est inférieure à 0,001, tandis que le coefficient phi ou le V de Cramer doivent avoir une valeur de 0,150 ou plus. Dans l'ensemble de ce rapport, tous les écarts dont nous faisons mention respectent ces deux critères, sauf indication contraire.

Test	Degré de signification
Chi carré de Pearson	<0,001
Coefficient Phi ou V de Cramer	0,150 ou plus

1.6 Non-réponses

Nous n'avons pas tenu compte des non-réponses dans notre analyse. Par conséquent, les résultats fournis dans le présent rapport excluent les personnes qui n'ont pas répondu à une question particulière, à moins que ces répondants ne soient explicitement identifiés à titre de sous-population.

2.0 Profil des étudiants de dernière année

2.1 Profil personnel

Les résultats du tableau 6 permettent de dégager ce qui suit :

- ▶ Les répondants à l'enquête comptent une fois et demie plus de femmes que d'hommes (60 % contre 40 %). Bien que la corrélation ne soit pas statistiquement significative, il semble que plus l'établissement est de taille importante, plus l'effectif tend vers la parité. Ainsi, l'effectif masculin passe de 34 % dans les universités du groupe 1 à 44 % dans les universités du groupe 3.
- ▶ L'âge moyen des étudiants de dernière année est d'un peu moins de 24 ans, mais 53 % d'entre eux ont 21 ou 22 ans. Ceux qui fréquentent les universités du groupe 1 (24,4 ans) tendent à être plus âgés que leurs pairs du groupe 2 (23,4 ans) ou du groupe 3 (23,2 ans). L'écart n'est cependant pas statistiquement significatif.
- ▶ Il n'est pas surprenant, vu leur jeune âge, que seuls 10 % des étudiants indiquent être mariés et 5 % ont des enfants.
- ▶ Environ 89% des étudiants de dernière année sont des citoyens canadiens. Les autres se répartissent à parts égales ou presque entre étudiants étrangers (7 %) et résidents permanents (5 %).
- ▶ Dans l'ensemble, 32 % des étudiants de dernière année déclarent appartenir à une minorité visible et 4 % à un groupe autochtone. À l'échelle nationale, les étudiants chinois forment la minorité visible la mieux représentée (9 % de l'effectif total), suivis des étudiants sud-asiatiques (6 %) et des Noirs (4 %).

Tableau 6: Profil personnel					
	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Sexe					
Homme	40%	34%	40%	44%	32%
Femme	60%	66%	60%	56%	68%
Autre	<1%	<1%	-	-	-
Âge au début de l'année					
20 ans ou moins	8%	6%	7%	10%	26%
21 à 22 ans	53%	46%	57%	52%	61%
23 à 24 ans	20%	22%	20%	19%	9%
25 à 29 ans	12%	16%	9%	12%	4%
30 ans ou plus	7%	10%	7%	6%	1%
Âge moyen	23.6	24.4	23.4	23.2	21.4
État matrimonial					
Célibataire	64%	59%	65%	65%	73%
Dans une relation	26%	25%	26%	26%	24%
Marié ou conjoint de fait	10%	16%	9%	9%	3%
Enfants					
Oui	5%	8%	5%	4%	1%
- Moins de 5 ans	2%	4%	2%	2%	<1%
- 5 à 11 ans	2%	4%	2%	2%	<1%
- 12 ans ou plus	2%	3%	2%	2%	-
Citoyenneté					
Citoyen canadien	89%	92%	89%	86%	80%
Étudiant étranger	7%	5%	6%	8%	15%
Résident permanent	5%	3%	5%	5%	5%
Minorité visible*					
Nombre total auto-déclaré	32%	24%	36%	33%	43%
Autochtone**					
Nombre total auto-déclaré	4%	6%	3%	4%	1%
* La catégorie « minorité visible » comprend les répondants qui déclarent faire partie d'un groupe autre que les groupes suivants : « Autochtone », « Inuit », « Métis » ou « Blanc ».					
** La catégorie « Autochtone » comprend les répondants qui se disent autochtones.					

Différence selon l'âge. Comment on pouvait s'y attendre, les étudiants plus âgés sont davantage susceptibles d'indiquer qu'ils ont des enfants et qu'ils sont mariés ou vivent en union de fait.

2.2 Incapacités

Globalement, 17 % des étudiants de dernière année font état d'une incapacité. Les handicaps les plus souvent signalés sont les troubles de santé mentale (8 %), de la vision (3 %) et du déficit de l'attention (3 %).

Les étudiants atteints d'un handicap déclarent dans une proportion de 31 % que leur état justifie la prestation de services adaptés de la part de leur université. Ceux qui ont un trouble d'apprentissage (62 %) sont les plus susceptibles d'affirmer avoir besoin de services adaptés. À l'inverse, ceux qui ont un trouble de la vision (9 %) y sont le moins enclins; il est possible que les étudiants ayant besoin de lunettes aient déclaré avoir un trouble de la vision.

Les services offerts sont jugés adéquats par 61 % des étudiants qui y ont recours. Seuls 9 % des utilisateurs ne les trouvent pas adéquats. Les étudiants des universités du groupe 1 (70 %) sont plus susceptibles que leurs pairs du groupe 2 (64 %) ou du groupe 3 (54 %) de considérer les services adaptés comme adéquats.

Tableau 7: Incapacités					
	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Incapacité					
Nombre total auto-déclaré	17%	16%	18%	16%	18%
L'étudiant a besoin de services adaptés*					
Oui	31%	29%	31%	32%	33%
Les services adaptés sont adéquats**					
Oui	61%	70%	64%	54%	48%
Partiellement	30%	23%	31%	32%	36%
Non	9%	7%	6%	14%	15%
* Ce pourcentage est calculé en fonction des étudiants qui ont déclaré une incapacité.					
** Ce pourcentage est calculé en fonction des étudiants qui ont déclaré une incapacité et qui ont besoin de services adaptés.					

2.3 Logement

Comme le montre le tableau 8, la majorité des étudiants de dernière année vivent de façon autonome, en général dans un logement qu'ils louent à l'extérieur du campus (52 %) ou sur le campus (3 %). Un peu moins de quatre étudiants sur dix (37 %) habitent chez leurs parents, des tuteurs ou de la parenté. Seuls 18 % des étudiants qui n'habitent pas sur le campus préféreraient s'y installer s'ils en avaient la possibilité.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Logement loué à l'extérieur du campus (partagé ou non)	52%	41%	56%	54%	62%
Avec parents, tuteurs ou parenté	37%	41%	34%	37%	33%
Propriété individuelle	6%	10%	6%	5%	2%
Logement sur le campus	3%	5%	3%	2%	2%
Autre	2%	2%	1%	2%	<1%

Différence selon l'âge. Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils occupent un logement leur appartenant et moins ils sont susceptibles d'habiter chez leurs parents, des tuteurs ou d'autres membres de la famille.

2.4 Principaux modes de transport utilisés

Si les étudiants de dernière année privilégient le transport en commun (42 %) pour se rendre à l'université, il reste qu'un étudiant sur trois utilise un véhicule, seul (27 %) plutôt qu'avec d'autres (5 %). Ils sont également nombreux à se rendre au campus à pied (21 %).

Sans doute en raison de l'emplacement des universités, les étudiants qui fréquentent les établissements du groupe 3 (49 %) et du groupe 2 (45 %) sont plus susceptibles d'opter pour le transport en commun que ceux des universités du groupe 1 (25 %). Ils sont également plus enclins à la marche, moyen de transport le plus souvent utilisé par 26 % des étudiants du groupe 3 et 20 % des étudiants du groupe 2 contre 15 % des étudiants du groupe 1. Inversement, les étudiants du groupe 1 (48 %) prennent plus facilement la voiture seuls pour se rendre à l'université que leurs pairs du groupe 2 (25 %) ou du groupe 3 (17 %).

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Transport en commun	42%	25%	45%	49%	44%
Voiture (seul)	27%	48%	25%	17%	4%
Marche	21%	15%	20%	26%	47%
Voiture (avec d'autres)	5%	8%	5%	5%	1%
Bicyclette	2%	1%	2%	2%	3%
Autre	<1%	<1%	<1%	<1%	<1%
Ne se rend pas sur le campus	1%	2%	2%	<1%	<1%

Différence selon l'âge. Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils se rendent seuls en voiture à l'université et moins ils ont tendance à choisir les transports en commun ou la marche.

2.5 Éducation des parents

Un peu plus d'un étudiant de dernière année sur dix (13%) est un étudiant de première génération, c'est-à-dire qu'aucun de ses parents n'a fait d'études postsecondaires. À l'inverse, dans plus de la moitié des cas (53 %), les étudiants indiquent qu'au moins un de leurs parents est diplômé d'un programme de premier cycle, d'un programme universitaire professionnel ou d'un programme d'études supérieures.

La proportion d'étudiants de première génération reste assez stable d'un groupe à l'autre. Par contre, le pourcentage d'étudiants dont au moins l'un des parents a obtenu un diplôme universitaire (de premier, deuxième ou troisième cycle) est sensiblement plus élevé au sein du groupe 3 (60 %) qu'au sein du groupe 2 (52 %) ou du groupe 1 (42 %); précisons toutefois que ces écarts arrivent tout juste sous le seuil de signification statistique.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
École secondaire ou moins	13%	16%	14%	10%	6%
Suivi quelques cours d'études collégiales ou universitaires	11%	14%	11%	10%	7%
Diplômé d'un collège, du CEGEP ou d'une école technique	20%	25%	21%	18%	6%
Diplômé universitaire ou d'une école professionnelle	35%	30%	35%	38%	45%
Diplôme d'études supérieures	18%	12%	17%	22%	35%
Autre	<1%	<1%	<1%	<1%	<1%

Note : Bien qu'elles ne figurent pas au tableau, les réponses « Je ne sais pas » ont été prises en compte dans les calculs.

Différence selon l'appartenance à une minorité visible. Bien que la différence n'atteigne pas le seuil de signification statistique, les étudiants membres d'une minorité visible (17 %) sont plus susceptibles d'être des étudiants de première génération que les étudiants non minoritaires (11 %).

Différence selon l'âge. Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils soient des étudiants de première génération. Seuls 8 % des étudiants âgés de 20 ans ou moins se classent dans cette catégorie, alors que le pourcentage augmente dans chaque tranche d'âge pour atteindre 31 % d'étudiants de première génération chez les 30 ans ou plus.

3.0 Parcours universitaire

3.1 Profil universitaire

Le tableau 11 permet de dégager ces faits saillants concernant le profil universitaire des répondants :

- ▶ Environ 82 % des étudiants de dernière année étudient à temps plein.
- ▶ Près de 59 % des étudiants se sont inscrits à leur université actuelle en 2011 ou après; ils sont cependant 48 % à avoir entrepris leurs études postsecondaires durant cette période, ce qui indique que bon nombre d'étudiants ont commencé leurs études dans un autre établissement avant d'obtenir leur diplôme dans leur université actuelle.
- ▶ Environ un étudiant sur cinq (19 %) dit s'être inscrit à son université après un transfert depuis un autre établissement postsecondaire. Une proportion semblable d'étudiants indiquent avoir interrompu leurs études pendant un ou plusieurs trimestres (22 %). Les raisons les plus couramment invoquées à cet égard sont le travail (7 %), les finances (5 %) ou une maladie (4 %). Les étudiants du groupe 1 (26 %) sont plus susceptibles d'avoir fait un transfert que leurs homologues du groupe 2 (19 %) ou du groupe 3 (16 %), bien que les écarts ne soient pas significatifs sur le plan statistique.
- ▶ La plupart des étudiants déclarent une moyenne générale égale ou supérieure à B-; dans 34 % des cas, cette moyenne est de A- ou plus. Une minorité (moins de 1 %) fait état d'une moyenne générale de D ou F. Les notes des étudiants de dernière année ne varient guère en fonction du statut à temps partiel ou à temps plein; en effet, 35 % des étudiants à temps plein indiquent avoir une moyenne de A- ou plus, contre 30 % des étudiants à temps partiel.

Tableau 11: Profil universitaire					
	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Charge de cours					
À temps plein	82%	87%	81%	80%	89%
À temps partiel	18%	13%	19%	20%	11%
Début des études postsecondaires					
2013 ou après	1%	2%	2%	<1%	1%
2012	8%	6%	4%	13%	26%
2011	39%	37%	41%	38%	39%
2010	29%	29%	35%	21%	21%
2009	11%	12%	10%	12%	8%
2008 ou avant	12%	13%	9%	15%	5%
Début des études à cette université					
2013 ou après	5%	7%	6%	4%	3%
2012	14%	11%	8%	21%	42%
2011	40%	37%	40%	43%	43%
2010	25%	25%	32%	18%	9%
2009	8%	11%	8%	6%	1%
2008 ou avant	8%	9%	7%	7%	1%
Transfert depuis un autre établissement					
Oui	19%	26%	19%	16%	14%
Études interrompues pendant un trimestre ou plus					
Oui	22%	25%	21%	21%	9%
Note moyenne déclarée					
A-, A, ou A+	34%	35%	32%	35%	44%
B-, B, ou B+	54%	54%	56%	52%	51%
C-, C, ou C+	12%	10%	11%	13%	5%
D	<1%	<1%	<1%	<1%	-
F	<1%	<1%	<1%	<1%	<1%

Différences selon l'âge. Plusieurs écarts statistiquement significatifs se produisent en fonction de l'âge, comme l'illustrent les constatations ci-dessous.

- ▶ Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils étudient à temps partiel. En fait, la proportion des inscriptions à temps plein passe de 92 % chez les 20 ans ou moins à 58 % chez les 30 ans ou plus.
- ▶ Les étudiants plus âgés sont également plus susceptibles d'avoir changé d'établissement (les transferts concernent 5 % des étudiants de 20 ans ou moins contre 35 % des étudiants de 30 ans ou plus) et d'avoir interrompu leurs études (3 % chez les 20 ans ou moins contre 55 % chez les 30 ans ou plus).
- ▶ Bien que les notes varient selon l'âge, cette variation ne suit pas un schéma linéaire. Le pourcentage des étudiants qui déclarent une moyenne de A- ou plus passe de 42 % chez les 20 ans ou moins à 26 % chez les 23-24 ans pour ensuite remonter à 44 % chez les 30 ans ou plus.

Différence selon l'éducation des parents. Les étudiants de première génération tendent à obtenir des notes comparables à celles des étudiants dont au moins l'un des parents a fait des études postsecondaires. En effet, 29 % des étudiants de première génération disent avoir une note moyenne de A- ou plus contre 35 % des autres étudiants.

3.2 Participation à un programme d'apprentissage en milieu de travail

Plus de la moitié (55 %) des étudiants de dernière année indiquent avoir fait une expérience d'apprentissage en milieu de travail, quelle qu'elle soit. Alors que les pourcentages globaux sont comparables d'un groupe à l'autre, ils varient à l'intérieur de chaque type de programme, sans doute en raison des appellations diverses que leur donne chaque université.

Les étudiants qui participent à un programme d'apprentissage en milieu de travail obtiennent de meilleurs résultats que les autres. Environ 39 % des participants à ce type de programme déclarent une note moyenne de A- ou plus, comparativement à 28 % chez les étudiants n'ayant pas fait cette expérience.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Toute expérience	55%	52%	59%	51%	51%
- Stage	16%	26%	16%	12%	11%
- Expérience de travail	16%	12%	16%	18%	21%
- Service d'apprentissage expérientiel	15%	14%	16%	15%	12%
- Programme coop	14%	7%	20%	12%	3%
- Internat non rémunéré	9%	6%	9%	11%	17%
- Internat rémunéré	7%	6%	6%	8%	18%

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.

3.3 Retards dans l'achèvement du programme d'études

Dans l'ensemble, un peu plus d'un étudiant sur trois (36 %) indique que son cheminement dans son programme d'études a été retardé pour une raison ou une autre. La disponibilité des cours semble être le premier facteur en cause, maints étudiants faisant état de retards dus à des *cours obligatoires* (18 %) ou à *option (7 %) non disponibles*. Fait intéressant, 12 % des étudiants disent avoir pris du retard à cause de leurs résultats scolaires, alors que moins de 1 % déclarent une note moyenne de D ou moins.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Tout retard	36%	38%	35%	37%	29%
- Cours obligatoires non disponibles	18%	19%	17%	17%	10%
- Résultats scolaires	12%	9%	12%	13%	11%
- Difficultés financières	8%	10%	8%	8%	5%
- Cours à option non disponibles	7%	8%	7%	8%	5%
- Autre	10%	10%	8%	11%	11%

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.

4.0 Activités des étudiants

4.1 Participation aux activités sur le campus

Au cours de la dernière année, les étudiants ont participé (souvent ou très souvent) aux activités sur le campus dans des proportions variables. Un étudiant sur cinq a *participé à des activités des clubs étudiants* (dans 11 % des cas, très souvent) ou à des *programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus* (8 %, très souvent). Par contre, moins d'un étudiant sur dix a *assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université* (3 %, très souvent), *participé à des activités d'associations étudiantes* (3 %, très souvent) ou *assisté à des événements culturels sur le campus* (2 %, très souvent).

Tableau 14: Participation à des activités sur le campus depuis septembre dernier (% d'étudiants qui y participent souvent ou très souvent)

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
J'ai participé à des activités des clubs étudiants	22%	19%	21%	23%	37%
J'ai participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus	18%	14%	20%	18%	23%
J'ai participé à des activités sociales sur le campus	14%	13%	14%	16%	22%
J'ai assisté à des conférences publiques sur le campus	10%	11%	9%	10%	13%
J'ai assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université	8%	9%	9%	6%	6%
J'ai participé à des activités d'associations étudiantes	7%	4%	5%	11%	13%
J'ai assisté à des événements culturels sur le campus	7%	7%	6%	8%	10%

Différence selon l'âge. Plus les étudiants sont âgés, moins la probabilité est grande qu'ils participent souvent ou très souvent à *des activités des clubs étudiants*. Ce pourcentage passe de 31 % dans la tranche d'âge des 20 ans ou moins à 7 % dans celle des 30 ans ou plus.

4.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles

Dans l'ensemble, environ la moitié des étudiants de dernière année (51 %) font du bénévolat au moins de temps à autre, soit sur le campus ou à l'extérieur du campus depuis septembre 2014, et 25 % d'entre eux prennent part souvent ou très souvent à des *services communautaires ou à des activités bénévoles*.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles sur le campus ou à l'extérieur du campus	25%	24%	25%	26%	32%
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles à l'extérieur du campus	20%	19%	19%	20%	25%
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles sur le campus	13%	12%	14%	13%	15%

L'étudiant type qui fait du bénévolat donne environ cinq heures de son temps par semaine; cependant, seuls 11 % de l'effectif étudiant global consacre plus de cinq heures par semaine au bénévolat.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Aucune	49%	51%	50%	48%	41%
Une ou deux heures	22%	23%	21%	22%	24%
Trois à cinq heures	17%	16%	17%	18%	23%
Six heures ou plus	11%	11%	12%	11%	12%
Nombre d'heures moyen (tous les répondants)	2.4	2.2	2.5	2.4	2.8
Nombre d'heures moyen (étudiants participants)	4.7	4.5	4.9	4.7	4.7

Différence selon l'âge. Plus les étudiants sont âgés, moins la probabilité est grande qu'ils consacrent du temps au bénévolat. Environ 59 % des étudiants âgés de 20 ans ou moins le font au moins quelques heures par semaine, mais ce pourcentage tombe à 32 % dans la catégorie des 30 ans ou plus.

4.3 Habitudes d'étude

En moyenne, les étudiants consacrent environ 32 heures par semaine à leur travail scolaire, à peu près également réparties entre le temps passé dans les cours (15 heures par semaine, en moyenne) et en dehors des cours (18 heures par semaine, en moyenne).

Tableau 17: Habitudes d'étude					
	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux cours prévus à l'horaire et aux séances de laboratoire					
10 heures ou moins	30%	34%	31%	27%	17%
11 à 15 heures	39%	38%	38%	40%	47%
16 à 20 heures	18%	14%	18%	19%	23%
21 à 30 heures	10%	10%	10%	9%	9%
Plus de 30 heures	4%	4%	4%	4%	3%
Nombre d'heures moyen	14.5	14.1	14.4	14.9	15.8
Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoire					
10 heures ou moins	39%	43%	38%	37%	27%
11 à 15 heures	17%	16%	16%	19%	18%
16 à 20 heures	17%	16%	17%	16%	18%
21 à 30 heures	16%	15%	16%	17%	22%
Plus de 30 heures	12%	10%	13%	11%	15%
Nombre d'heures moyen	17.9	16.6	18.4	18.0	21.0
Total des heures consacrées chaque semaine au travail scolaire (dans les cours et en dehors)					
15 heures ou moins	14%	16%	14%	12%	5%
16 à 20 heures	11%	12%	11%	10%	8%
21 à 30 heures	28%	29%	27%	28%	29%
31 à 40 heures	22%	20%	21%	24%	28%
Plus de 40 heures	25%	22%	26%	25%	30%
Nombre d'heures moyen	32.4	30.6	32.8	32.9	36.7

Différence selon les notes universitaires. En règle générale, plus les notes sont faibles, moins le temps consacré au travail scolaire est important. Chez les étudiants ayant une moyenne égale ou supérieure à A-, l'étude (cours et travaux) occupe 35,5 heures dans leur emploi du temps hebdomadaire. En comparaison, les étudiants ayant une moyenne de B-, B ou B+ et ceux ayant une moyenne de C+ ou moins y consacrent respectivement 31,1 heures et 29,2 heures. La différence tient surtout au temps alloué aux travaux faits en dehors des cours, la baisse du nombre d'heures étant alors étroitement corrélée à la baisse des notes : on passe en effet de 20,8 heures pour une moyenne de A- ou plus à 14,9 heures pour une moyenne de C+ ou moins.

Différence selon l'âge. Plus les étudiants sont âgés, moins ils passent de temps dans les cours et les laboratoires, vraisemblablement parce qu'ils tendent davantage à étudier à temps partiel. Le nombre d'heures consacrées aux cours passe de 15,9 heures par semaine dans la catégorie des 20 ans ou moins à 11,2 heures chez les étudiants âgés de 30 ans ou plus. Toutefois, les travaux faits à l'extérieur des cours reçoivent à peu près autant d'attention dans tous les groupes, ce qui dénote un rapport plus élevé entre le temps consacré aux travaux et le temps consacré aux cours chez les étudiants plus âgés que chez leurs cadets.

5.0 Emploi actuel

Près de six étudiants de dernière année sur dix (59 %) occupent présentement un emploi, dans 15 % des cas sur le campus (10 % travaillent uniquement sur le campus et 5 % travaillent sur le campus ainsi qu'à l'extérieur). Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les étudiants du groupe 1 (68 %) sont plus susceptibles de travailler que ceux du groupe 2 (56 %) et du groupe 3 (57 %).

Les données sur les étudiants avec emploi permettent de dégager les faits suivants :

- ▶ L'étudiant type consacre à son emploi environ 18 heures par semaine, bien que sept étudiants sur dix affirment travailler 20 heures ou moins par semaine.
- ▶ Les étudiants sont portés à affirmer que leur emploi a un impact négatif (42 %) plutôt que positif (22 %) sur leur rendement scolaire, quoique 37 % d'entre eux jugent cet impact nul.

Tableau 18: Situation d'emploi					
	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Occupe un emploi					
Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus	5%	6%	4%	4%	3%
Oui, sur le campus	10%	9%	10%	11%	15%
Oui, à l'extérieur du campus	44%	53%	41%	42%	29%
Non, mais en cherche un	14%	12%	15%	15%	17%
Non, et n'en cherche pas	27%	20%	29%	28%	37%
Nombre d'heures de travail par semaine*					
10 heures ou moins	32%	31%	33%	33%	49%
11 à 20 heures	39%	36%	39%	41%	39%
21 à 30 heures	16%	18%	15%	16%	10%
Plus de 30 heures	12%	14%	13%	10%	2%
Moyenne	18.0	18.7	18.1	17.3	13.1
Impact de l'emploi sur le rendement scolaire*					
Très positif	7%	7%	7%	7%	5%
Plutôt positif	15%	14%	15%	15%	14%
Sans impact	37%	35%	36%	39%	45%
Plutôt négatif	39%	41%	39%	37%	34%
Très négatif	3%	3%	3%	3%	2%

* Seuls les étudiants occupant un emploi ont été invités à indiquer leur nombre d'heures de travail hebdomadaires et à évaluer l'impact de leur emploi sur leur rendement scolaire.

Différence selon les notes universitaires. Bien que le pourcentage d'étudiants occupant un emploi soit pratiquement identique toutes catégories de notes confondues, le nombre moyen d'heures hebdomadaires que les étudiants consacrent au travail augmente à mesure que leurs notes diminuent. Ainsi, ce nombre est de 15,9 heures hebdomadaires chez ceux qui ont une moyenne de A- ou plus, comparativement à 21,0 heures chez ceux qui ont une moyenne de C ou moins. Sans surprise, les étudiants qui réussissent mieux ont moins tendance à affirmer que leur emploi nuit à leur rendement scolaire. Le pourcentage passe de 54 % pour une moyenne de C ou moins à 33 % pour une moyenne de A- ou plus.

Différence selon l'âge. Les étudiants plus âgés sont davantage susceptibles d'avoir un emploi et d'y consacrer une part importante de leur temps que leurs cadets. Le pourcentage des étudiants avec emploi varie de 55 % chez les 20 ans ou moins à 66 % chez les 30 ans ou plus. En outre, le nombre moyen d'heures de travail passe de 14,3 heures par semaine chez les premiers à 27,4 heures chez les seconds. L'impact de l'emploi est davantage ressenti chez les étudiants plus âgés; en effet, 50 % des 30 ans ou plus évoquent un impact *plutôt négatif* ou *très négatif* contre 33 % des 20 ans ou moins (l'écart n'est cependant pas statistiquement significatif).

Nombre moyen d'heures de travail selon l'impact sur les études. Les étudiants qui signalent un impact négatif sur leur rendement scolaire travaillent davantage que ceux qui tiennent cet impact pour positif ou nul. Les répondants qui jugent l'impact *très positif* travaillent environ 17 heures par semaine. À titre de comparaison, les étudiants qui indiquent un impact *plutôt négatif* et *très négatif* consacrent respectivement 20 heures et 25 heures par semaine à leur emploi.

6.0 Expérience liée aux études

6.1 Perception des professeurs

Les étudiants ont indiqué dans quelle mesure ils étaient d'accord avec une série d'énoncés portant sur leurs professeurs. La plupart des répondants font état d'expériences positives auprès du personnel enseignant. En ce qui concerne les aspects les plus appréciés, plus de neuf étudiants de dernière année sur dix sont d'accord avec les énoncés suivants :

- ▶ *La plupart de mes professeurs semblent bien connaître leur domaine (43 % sont « tout à fait d'accord »).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race (59 %, tout à fait d'accord).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe (58 %, tout à fait d'accord).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe (23 %, tout à fait d'accord).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe (31 %, tout à fait d'accord).*

Quant aux aspects relativement moins appréciés, environ sept étudiants sur dix sont d'accord avec les énoncés suivants :

- ▶ *La plupart de mes professeurs font des commentaires utiles sur mes travaux (13 %, tout à fait d'accord).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études (14 %, tout à fait d'accord).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux (11 %, tout à fait d'accord).*

Globalement, les expériences auprès du personnel enseignant sont équivalentes d'un groupe d'universités à l'autre, hormis pour les trois aspects les moins bien cotés. Dans ces cas particuliers, les étudiants du groupe 1 sont plus enclins à souscrire aux énoncés que ceux du groupe 2 ou du groupe 3.

Tableau 19: Perception des professeurs (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Semblent bien connaître leur domaine	97%	97%	97%	97%	98%
Traient les étudiants de la même manière sans considération de la race*	95%	96%	95%	95%	95%
Traient les étudiants de la même manière sans considération du sexe*	95%	95%	94%	95%	95%
Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	93%	96%	93%	93%	90%
Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	91%	95%	90%	90%	86%
Sont justes dans leur notation	88%	92%	88%	86%	83%
Sont bien organisés dans leur enseignement	85%	89%	84%	84%	77%
Communiquent bien dans leur enseignement	85%	91%	84%	83%	79%
Sont constants dans leur notation	84%	88%	83%	84%	79%
Veillent aux intérêts des étudiants*	84%	89%	83%	82%	76%
Traient les étudiants comme des personnes à part entière et non pas comme de simples numéros	84%	92%	84%	78%	71%
Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	79%	86%	78%	75%	73%
Font des commentaires utiles sur mes travaux	72%	83%	73%	64%	49%
Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	69%	81%	70%	60%	51%
Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	67%	78%	70%	56%	38%

* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

6.2 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement

De façon générale, presque tous les étudiants disent avoir eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours. Dans 71 % des cas, cet exercice d'évaluation a eu lieu dans tous les cours.

Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les étudiants du groupe 3 (76 %) sont plus susceptibles d'affirmer avoir eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans tous leurs cours que ceux du groupe 2 (70 %) et du groupe 1 (65 %).

Tableau 20: Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Dans tous les cours	71%	65%	70%	76%	86%
Dans la plupart des cours	21%	23%	22%	19%	11%
Dans quelques cours	7%	11%	7%	4%	3%
Dans aucun cours	<1%	<1%	<1%	<1%	-

6.3 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement

Parmi les étudiants de dernière année, près de neuf répondants sur dix sont d'accord pour dire que, de manière générale, ils sont satisfaits de l'enseignement qu'ils reçoivent, y compris 21 % qui sont tout à fait d'accord. Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les étudiants du groupe 1 (29 %) sont plus susceptibles d'être tout à fait d'accord avec cet énoncé que leurs homologues du groupe 2 ou du groupe 3 (19 % dans chaque cas).

Tableau 21: Accord avec l'énoncé « De manière générale, je suis satisfait de l'enseignement que je reçois »

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Tout à fait d'accord	21%	29%	19%	19%	19%
D'accord	65%	62%	66%	66%	59%
Pas d'accord	10%	5%	11%	12%	17%
Pas du tout d'accord	4%	4%	4%	3%	5%

Différence selon les notes universitaires. Moins les résultats scolaires sont bons, moins grande est la probabilité que les étudiants soient tout à fait d'accord pour se dire satisfaits de l'enseignement reçu. Près de 27 % de ceux qui affichent une moyenne égale ou supérieure à A- sont tout à fait d'accord avec l'énoncé, comparativement à 19 % des étudiants ayant une moyenne de B-, B, ou B+ et à 13 % des étudiants ayant une moyenne de C+ ou moins. Bien que révélateur, cet écart arrive sous le seuil de signification statistique.

6.4 Perception du personnel

Près de huit étudiants de dernière année sur dix s'accordent pour dire que *la plupart des employés de soutien les ont aidés* (24 % sont tout à fait d'accord). Dans le même ordre d'idées, sept sur dix reconnaissent que *la plupart des assistants à l'enseignement dans leur programme d'études les ont aidés* (16 %, tout à fait d'accord).

Tableau 22: Perception du personnel (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)					
	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
La plupart des employés de soutien m'ont aidé	82%	86%	84%	76%	64%
La plupart des assistants à l'enseignement m'ont aidé	73%	81%	73%	70%	68%
* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.					

7.0 Contribution de l'université à l'éducation et au développement des étudiants

7.1 Contribution aux compétences en communication

Parmi les quatre compétences en communication évaluées, il semble que les universités aient le plus contribué à l'éducation et au développement des étudiants sur le plan des aptitudes à *écrire clairement et correctement* (27 % répondent « énormément ») et à *parler à de petits groupes de personnes* (26 %, énormément). La contribution des universités est le moins reconnue pour ce qui est des *compétences dans une deuxième ou une troisième langue* (8 %, énormément).

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Écrire clairement et correctement	63%	73%	64%	57%	46%
Parler à de petits groupes de personnes	63%	72%	63%	57%	52%
Parler devant une classe ou un auditoire	56%	68%	56%	50%	39%
Compétences dans une deuxième ou une troisième langue	20%	18%	17%	25%	27%

7.2 Contribution aux capacités d'analyse et aux aptitudes à l'apprentissage

Parmi les huit capacités d'analyse et aptitudes à l'apprentissage évaluées, les étudiants soulignent plus particulièrement la contribution de leur université à leur *habileté à trouver et utiliser l'information* (32 %, énormément) ainsi qu'au développement de leur *pensée logique et analytique* (30 %, énormément).

Dans cette catégorie toujours, c'est la contribution des universités à l'acquisition de *compétences mathématiques* qui est le moins reconnue (11 %, énormément).

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Habilité à trouver et utiliser l'information	75%	79%	75%	73%	70%
Pensée logique et analytique	73%	77%	74%	69%	66%
Comprendre des raisonnements abstraits	63%	67%	63%	60%	60%
Écouter afin d'assimiler l'information adéquatement	61%	65%	60%	59%	52%
Lire de manière à assimiler l'information adéquatement	61%	65%	60%	59%	53%
Preuve de créativité afin d'atteindre objectif	60%	67%	62%	53%	46%
Techniques d'étude et d'apprentissage	57%	62%	57%	55%	54%
Compétences mathématiques	32%	31%	33%	31%	30%

Différence selon le sexe. Quoique l'écart arrive tout juste sous le seuil de signification statistique, les hommes ont plus souvent tendance que les femmes à affirmer que leur université a beaucoup ou énormément contribué à leurs *compétences en mathématiques* (40 % contre 26 %).

7.3 Contribution aux compétences liées au travail

La contribution perçue des universités aux compétences liées au travail varie fortement selon la compétence évaluée. En guise d'exemple, environ trois étudiants sur quatre estiment que leur université a *beaucoup* ou *énormément* contribué à leur *capacité à travailler de façon autonome* (36 %, énormément), alors qu'à peine deux étudiants sur dix partagent cet avis en ce qui concerne les *compétences entrepreneuriales* (7 %, énormément).

Tableau 25: Contribution aux compétences liées au travail (% beaucoup ou énormément)

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Capacité à travailler de façon autonome	75%	75%	75%	74%	77%
Interagir de manière coopérative dans les groupes	61%	68%	63%	55%	49%
Compétences en planification et réalisation de projets	59%	65%	59%	55%	52%
Compétences et connaissances pour l'emploi	43%	50%	45%	37%	30%
Compétences de base en informatique	42%	45%	45%	37%	32%
Connaissance des possibilités de carrière	38%	44%	40%	32%	25%
Compétences entrepreneuriales	22%	26%	23%	19%	13%

7.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne

Les étudiants font d'importantes distinctions lorsqu'ils évaluent la contribution de leur université aux dix compétences énumérées au tableau 26 (appelées « aptitudes à la vie quotidienne »). D'un côté, au moins six étudiants sur dix indiquent que leur université a beaucoup ou énormément contribué à plusieurs de ces compétences, notamment l'*habileté à interagir avec des personnes qui ont des histoires familiales, sociales ou éducatives différentes des leurs* (27 %, énormément), la capacité de *surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif* (20 %, énormément), la *capacité à gérer son temps* (24 %, énormément) ainsi que la *persévérance face aux tâches difficiles* (21 %, énormément).

D'un autre côté, moins de deux étudiants sur dix jugent que leur université a beaucoup ou énormément contribué à leur *spiritualité* (6 %, énormément).

Tableau 26: Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne (% beaucoup ou énormément)

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Habilité à interagir avec ceux qui ont un parcours différent	64%	68%	66%	60%	63%
Surmonter obstacles afin d'atteindre objectif	63%	67%	64%	59%	57%
Capacité à gérer son temps	61%	65%	62%	57%	55%
Persévérance face aux tâches difficiles	60%	64%	61%	57%	57%
Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses	58%	66%	59%	53%	46%
Confiance en soi	52%	60%	53%	45%	37%
Jugement moral et éthique	51%	60%	51%	47%	40%
Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif	50%	58%	52%	43%	36%
Appréciation des arts	32%	38%	32%	29%	32%
Spiritualité	17%	23%	17%	14%	12%

7.5 Compétences les plus importantes

Nous avons demandé aux répondants de choisir, parmi les 29 compétences qu'ils venaient d'évaluer, les trois principales auxquelles leur université devrait contribuer. Le tableau 27 indique, pour chaque compétence retenue par plus de 10 % de l'effectif, le pourcentage d'étudiants qui l'ont classée dans les trois premiers rangs.

Comme le montrent les résultats, près de la moitié des étudiants classent la *pensée logique et analytique* (46 %) au nombre des trois compétences à privilégier, soit plus du double que pour les deux compétences suivantes (*compétences et connaissances pour l'emploi* et *capacité à gérer son temps*, choisies par 21 % de l'effectif). En réalité, la pensée logique et analytique tient la première place pour 29 % des étudiants, alors que la compétence suivante n'est choisie que par 10 % d'entre eux.

Tableau 27: Domaines les plus importants où l'université peut contribuer					
	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Pensée logique et analytique	46%	46%	46%	45%	42%
Compétences mathématiques	21%	21%	21%	21%	19%
Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre	21%	21%	22%	20%	20%
Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre u	20%	20%	20%	21%	24%
Comprendre des raisonnements abstraits	19%	20%	19%	19%	20%
Parler à de petits groupes de personnes	16%	15%	16%	17%	20%
Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devan	15%	15%	15%	14%	14%
Écrire clairement et correctement	15%	15%	14%	14%	14%
Lire de manière à assimiler l'information adéquatement	11%	14%	10%	11%	13%
Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéq	10%	10%	11%	9%	9%
Habilité à trouver et utiliser l'information	10%	10%	9%	10%	11%
Les répondants ont fourni leurs trois premiers choix. Par conséquent, les colonnes ne totalisent pas 100%. Seuls ceux qui représentent 10% ou plus au niveau national sont présents dans le tableau					

8.0 Évaluation de l'expérience des étudiants

8.1 Satisfaction à l'égard de l'expérience universitaire

Les étudiants ont évalué leur satisfaction à l'égard des divers aspects de leur expérience universitaire. Particulièrement appréciée, la *sécurité personnelle sur le campus* donne satisfaction à plus de neuf étudiants sur dix (avec 32 % de « très satisfaits »). Inversement, les répondants voient dans la *disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans leur domaine d'études* l'aspect qui laisse le plus à désirer (11 %, très satisfaits).

Tableau 28: Niveau de satisfaction par rapport à l'expérience universitaire (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Sécurité personnelle sur le campus	92%	93%	91%	93%	97%
L'engagement de l'université à l'égard du développement durable	81%	86%	79%	80%	76%
Occasions de développer des amitiés durables	80%	83%	80%	79%	74%
Occasions de vous impliquer dans la vie sur le campus	77%	78%	77%	77%	80%
Occasions de bonifier votre formation en participant à des activités en dehors des classes	70%	74%	70%	68%	66%
Occasions de participer à un programme d'échanges internationaux	68%	69%	69%	67%	69%
Disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans votre domaine d'études	58%	61%	60%	55%	51%

8.2 Satisfaction des attentes des étudiants

Dans l'ensemble, la majorité (59 %) des étudiants de dernière année affirment que leur expérience universitaire *a répondu à leurs attentes* et 23 % d'entre eux, qu'elle les a *dépassées*. Une minorité d'étudiants (18 %) estiment que l'expérience *n'a pas répondu à leurs attentes*. Les étudiants du groupe 1 (33 %) sont plus susceptibles de considérer que leur université a *dépassé leurs attentes* que ceux du groupe 2 (24 %) et du groupe 3 (17 %) et moins enclins à indiquer que leur université *n'a pas répondu à leurs attentes*.

Tableau 29: Satisfaction des attentes

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
A dépassé les attentes	23%	33%	24%	17%	17%
A répondu aux attentes	59%	55%	59%	61%	51%
N'a pas répondu aux attentes	18%	12%	17%	22%	32%

8.3 Satisfaction à l'égard de l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel

Près de six étudiants de dernière année sur dix expriment leur satisfaction en ce qui concerne *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*, mais seuls 10 % s'en disent très satisfaits. Parmi les quatre étudiants sur dix qui sont insatisfaits, 13 % sont très insatisfaits.

Cet intérêt personnel porté aux étudiants a plus de chances de satisfaire les étudiants des établissements du groupe 1, peut-être en raison de la taille plus modeste de leur effectif.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Très satisfait	10%	16%	9%	6%	3%
Satisfait	48%	55%	49%	44%	34%
Insatisfait	29%	22%	29%	33%	37%
Très insatisfait	13%	7%	13%	17%	26%

8.4 Satisfaction à l'égard du choix d'université

Près de neuf étudiants de dernière année sur dix sont satisfaits de leur *décision de fréquenter leur université*, y compris 34 % qui sont très satisfaits. Un étudiant sur dix se dit insatisfait de son choix, dont 3 % seulement qui sont très insatisfaits.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Très satisfait	34%	40%	33%	31%	33%
Satisfait	55%	53%	55%	56%	51%
Insatisfait	8%	6%	8%	10%	12%
Très insatisfait	3%	2%	3%	3%	5%

8.5 Qualité globale de l'éducation

De manière générale, les étudiants sont satisfaits dans plus de huit cas sur dix de la *qualité globale de l'éducation reçue à leur université*, y compris 23 % qui sont très satisfaits.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Très satisfait	23%	30%	22%	20%	25%
Satisfait	63%	61%	63%	63%	52%
Insatisfait	12%	7%	12%	15%	18%
Très insatisfait	2%	2%	3%	3%	4%

8.6 Rapport qualité-prix

Bien que les étudiants soient satisfaits de la qualité globale de leur éducation universitaire, son rapport qualité-prix semble poser problème pour une partie de l'effectif : deux étudiants sur trois sont d'accord pour dire que *leur université leur en a donné pour leur argent*, y compris 15 % qui sont tout à fait d'accord. Inversement, environ un étudiant sur trois n'est pas d'accord avec l'énoncé, dont 9 % qui ne sont pas du tout d'accord.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Tout à fait d'accord	15%	18%	12%	17%	26%
D'accord	53%	56%	51%	52%	49%
Pas d'accord	24%	20%	27%	23%	19%
Pas du tout d'accord	9%	7%	10%	8%	6%

8.7 Sentiment d'appartenance envers l'université

Environ huit étudiants sur dix reconnaissent avoir *un sentiment d'appartenance envers leur université*, y compris 24 % d'étudiants qui sont tout à fait d'accord. Deux étudiants sur dix ne souscrivent pas à cet énoncé, dont 6 % qui ne sont pas du tout d'accord.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Tout à fait d'accord	24%	28%	23%	21%	26%
D'accord	54%	55%	55%	53%	47%
Pas d'accord	17%	13%	17%	19%	18%
Pas du tout d'accord	6%	4%	6%	7%	9%

8.8 Recommandation des étudiants concernant leur université

Dans l'ensemble, 88 % des étudiants de dernière année *recommanderaient leur université à d'autres*.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Recommanderait	88%	92%	87%	87%	83%
Ne recommanderait pas	12%	8%	13%	13%	17%

9.0 Objectifs liés aux études

9.1 Changement de majeure ou de programme depuis le début des études

Depuis le début de leurs études postsecondaires, 37 % des étudiants de dernière année ont changé de majeure ou de programme d'études à un moment pendant leur parcours.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Oui	37%	37%	34%	39%	35%
Non	63%	63%	66%	61%	65%

9.2 Projets pour l'après-diplôme

Les étudiants de dernière année sont plus susceptibles de faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures (38 %) qu'à un programme professionnel (23 %). Fait digne de mention, alors que le pourcentage d'étudiants qui comptent soumettre une demande à un programme professionnel reste semblable d'un groupe à l'autre, le pourcentage d'étudiants ayant l'intention de soumettre une demande à un programme de cycle supérieur est plus élevé dans les établissements du groupe 3 (42 %) que dans ceux, plus petits, du groupe 1 (33 %). Cette situation tient peut-être au fait que bon nombre d'universités du groupe 1 n'offrent pas de programmes d'études supérieures (ou en offrent un éventail restreint). Cet écart, pour intéressant qu'il soit, n'est toutefois pas statistiquement significatif.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Demande d'admission à un programme professionnel					
Oui	22%	23%	21%	24%	26%
Non	55%	52%	57%	53%	53%
Incertain	23%	25%	22%	23%	21%
Demande d'admission à un programme d'études supérieures					
Oui	38%	33%	36%	42%	49%
Non	30%	32%	32%	27%	20%
Incertain	32%	35%	32%	31%	31%

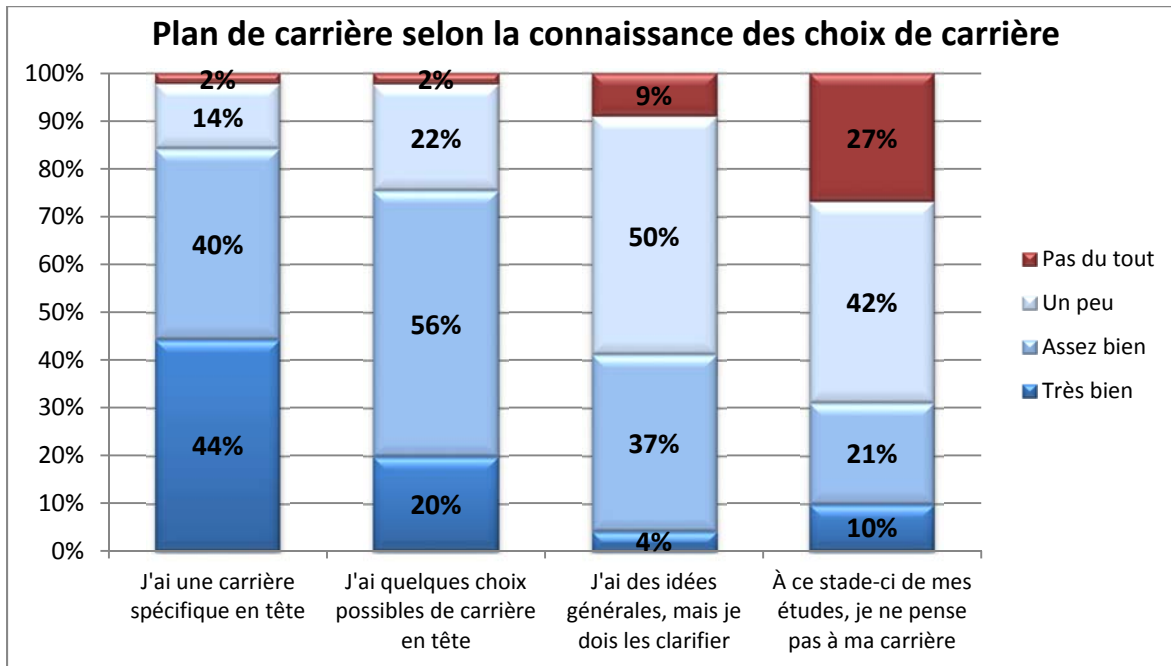
Différence selon les notes universitaires. Plus les notes des étudiants augmentent, plus la probabilité est grande qu'ils prévoient faire une demande d'admission à une école de cycle supérieur. En effet, le pourcentage passe de 21 % chez les étudiants ayant une moyenne de C+ ou moins à 49 % chez ceux ayant une moyenne de A- ou plus.

9.3 Plan de carrière

De manière générale, 37 % des étudiants de dernière année ont une *carrière spécifique en tête*, tandis que 38 % ont *quelques choix possibles de carrière en tête*. Dans sept cas sur dix, les étudiants affirment connaître au moins « assez bien » les choix de carrière qui s’offrent à eux, et 25 % disent les connaître « très bien ».

Tableau 38: Plans de carrière					
	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Description des plans de carrière					
J'ai une carrière spécifique en tête	37%	42%	37%	33%	32%
J'ai quelques choix possibles de carrière en tête	38%	36%	38%	39%	40%
J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier	24%	21%	24%	26%	26%
À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière	2%	1%	1%	2%	2%
Connaissance des choix de carrière possibles					
Très bien	25%	30%	26%	21%	19%
Assez bien	45%	44%	46%	44%	43%
Un peu	26%	23%	24%	30%	32%
Pas du tout	4%	3%	4%	5%	5%

Comme le montre la figure ci-dessous, les étudiants qui ont une ou plusieurs carrières en tête sont plus susceptibles de se dire bien renseignés sur leurs possibilités de carrière que les étudiants ayant seulement des idées générales sur la question ou ne pensant pas à leur carrière.



Différence selon la participation à un programme d'apprentissage en milieu de travail. Les étudiants qui ont pris part à un programme d'apprentissage en milieu de travail (31 %) sont deux fois plus susceptibles d'affirmer bien connaître les choix de carrière possibles que les étudiants n'ayant pas participé à un tel programme (18 %).

9.4 Démarches de préparation à l'emploi pour l'après-diplôme

Presque tous les étudiants de dernière année ont fait au moins une démarche pour se préparer à travailler après l'obtention de leur diplôme. Ces démarches revêtent le plus souvent un caractère informel, puisqu'il s'agit de discuter des possibilités d'emploi ou de carrière avec *des amis* (78 %), *des parents* (77 %) ou *des professeurs* (51 %). Parmi leurs démarches plus concrètes, trois étudiants sur quatre environ ont *rédigé un curriculum vitae* (76 %) et la moitié ont *travaillé dans le domaine d'emploi qu'ils ont choisi* (45 %).

Tableau 39: Démarches faites pour se préparer à travailler après l'obtention du diplôme

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes amis	78%	78%	78%	78%	85%
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes parents ou ma famille	77%	76%	77%	77%	84%
Rédiger un résumé ou mon curriculum vitae	76%	70%	76%	80%	90%
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes professeurs	51%	58%	51%	48%	50%
Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi	45%	43%	46%	45%	47%
Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi	36%	38%	37%	35%	37%
Assister à un salon de l'emploi	35%	37%	35%	35%	42%
Rencontrer un conseiller en carrières	22%	21%	21%	23%	32%
Rédiger mon curriculum vitae électronique	18%	17%	18%	18%	18%
Obtenir les conseils d'un mentor	9%	9%	8%	10%	11%
Aucune des démarches mentionnées précédemment	3%	4%	3%	3%	2%

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.

Différence selon les notes universitaires. Les étudiants qui ont de meilleurs résultats scolaires sont plus susceptibles d'affirmer avoir *discuté d'emploi ou de carrière avec leurs professeurs*. Le pourcentage passe de 33 % chez les étudiants affichant une moyenne de C+ ou moins à 62 % chez ceux qui ont une moyenne de A- ou plus.

Différence selon l'âge. Comme on pouvait s'y attendre, les étudiants plus âgés sont moins susceptibles d'avoir discuté d'emploi avec *leurs parents ou leur famille* ou avec *leurs amis*, la probabilité étant plus grande qu'ils occupent déjà un emploi durant leur dernière année d'études.

10.0 Satisfaction à l'égard des installations et des services

10.1 Installations et services généraux

Comme on le voit au tableau 40, les étudiants de dernière année utilisent certains services plus souvent que d'autres. Figurent ainsi en tête de classement les *ressources électroniques des bibliothèques* (78 %) et les *librairies du campus* (71 %), alors que les *résidences de l'université* (6 %) arrivent au dernier rang des services utilisés.

Sachant que les étudiants du groupe 1 se rendent plus souvent au campus en voiture, on pouvait s'attendre à ce qu'ils utilisent davantage le *stationnement* (52 % contre 39 % pour les étudiants du groupe 2 et 27 % pour ceux du groupe 3).

Tableau 40: Utilisation des installations et services généraux					
	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Ressources électroniques des bibliothèques	78%	81%	77%	77%	80%
Librairies du campus	71%	76%	69%	70%	71%
Services alimentaires	58%	63%	61%	53%	54%
Bibliothèques sur le campus	55%	57%	52%	58%	66%
Installations sportives	42%	37%	46%	41%	51%
Stationnement	38%	52%	39%	27%	5%
Librairies du campus – services en ligne	32%	33%	33%	32%	25%
Services médicaux sur le campus	26%	18%	27%	29%	28%
Installations pour les activités sociales offertes à l'université	16%	14%	16%	17%	25%
Autres installations de loisirs	16%	17%	17%	14%	16%
Installations pour les associations étudiantes	16%	14%	14%	18%	29%
Comptoir d'aide des services informatiques	14%	17%	14%	13%	10%
Résidences de l'université	6%	7%	6%	4%	6%

Différence selon l'âge. Plus les étudiants sont jeunes, plus ils sont portés à utiliser les *installations sportives*.

Le tableau 41 le montre, la satisfaction à l'égard des installations et des services généraux est relativement uniforme parmi les étudiants qui les utilisent, hormis pour le stationnement, qui n'est jugé satisfaisant que par 42 % d'entre eux. Le pourcentage d'étudiants très satisfaits à l'égard de chacun de ces services constitue un important facteur de différenciation. À l'examen de ces pourcentages, on constate que les *ressources électroniques des bibliothèques* (39 %), les *services médicaux sur le campus* (35 %), les *bibliothèques universitaires* (35 %) et les *installations sportives* (30 %) sont tout particulièrement appréciés, à la différence des *services alimentaires* (11 %) et du *stationnement* (6 %).

Tableau 41: Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)					
	Tous les étudiants	Groupe			McGill Université
		1	2	3	
Ressources électroniques des bibliothèques	96%	95%	96%	96%	96%
Bibliothèques sur le campus	95%	94%	95%	96%	97%
Autres installations de loisirs	93%	94%	93%	93%	98%
Installations pour les activités sociales offertes à l'université	91%	93%	92%	90%	87%
Comptoir d'aide des services informatiques	91%	91%	91%	91%	82%
Librairies du campus – services en ligne	91%	91%	91%	92%	90%
Installations sportives	89%	89%	90%	89%	94%
Installations pour les associations étudiantes	88%	89%	87%	88%	83%
Services médicaux sur le campus	88%	90%	91%	84%	69%
Librairies du campus	87%	87%	87%	86%	86%
Résidences de l'université	83%	84%	86%	78%	86%
Services alimentaires	70%	67%	72%	68%	64%
Stationnement	42%	43%	42%	41%	68%

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

10.2 Services universitaires

À l'exception des *conseils sur les études*, qui sont utilisés par 42 % des étudiants, 5 % à 9 % des répondants ont utilisé les services universitaires énumérés au tableau 42.

Tableau 42: Utilisation des services universitaires					
	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Conseils sur les études	42%	50%	39%	41%	51%
Services pour les études en régime coopératif	9%	5%	10%	9%	3%
Tutorat	6%	5%	5%	6%	7%
Services d'aide à l'écriture	7%	9%	7%	7%	5%
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage	5%	5%	6%	4%	3%

Les services universitaires donnent satisfaction à la grande majorité des étudiants qui les ont utilisés : 80 % à 90 % d'entre eux s'en disent satisfaits ou très satisfaits. L'examen des pourcentages d'étudiants très satisfaits – qui vont de 26 % à 30 % – vient confirmer ce résultat d'ensemble.

Tableau 43: Satisfaction à l'égard des services universitaires (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)

	Tous les étudiants	Groupe			McGill Université
		1	2	3	
Services d'aide à l'écriture	90%	93%	89%	88%	89%
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage	89%	90%	91%	86%	89%
Tutorat	88%	90%	88%	87%	88%
Services pour les études en régime coopératif	82%	82%	81%	84%	100%
Conseils sur les études	80%	82%	83%	75%	67%

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

10.3 Services spéciaux

Comme le laisse entendre leur nom, les services spéciaux se destinent typiquement à des groupes précis d'étudiants, bien qu'ils soient souvent accessibles à tous. Le recours à ces services varie de 30 % pour l'aide financière à 1 % pour les services aux étudiants des Premières nations.

Tableau 44: Utilisation des services spéciaux

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Aide financière	30%	30%	34%	26%	20%
Services d'emploi	16%	14%	18%	15%	19%
Services d'orientation professionnelle	15%	13%	16%	15%	24%
Services de counselling personnel	10%	9%	11%	10%	16%
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière	7%	9%	6%	6%	9%
Services pour les étudiants étrangers	5%	4%	5%	6%	7%
Services pour les étudiants atteints d'incapacités	5%	5%	5%	5%	7%
Services aux étudiants des Premières nations	1%	2%	1%	1%	<1%

La satisfaction à l'égard des services spéciaux est très élevée : au moins 79 % des utilisateurs s'en disent satisfaits ou très satisfaits. Quelques écarts notables apparaissent lorsqu'on isole les pourcentages d'étudiants très satisfaits, qui vont de 46 % pour les services aux étudiants atteints d'incapacités à 20 % pour les services d'emploi.

Tableau 45: Satisfaction à l'égard des services spéciaux (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)

	Tous les étudiants	Groupe			McGill Université
		1	2	3	
Services aux étudiants des Premières nations	91%	91%	92%	88%	100%
Services pour les étudiants étrangers	90%	91%	88%	91%	88%
Services pour les étudiants atteints d'incapacités	87%	94%	86%	86%	82%
Aide financière	83%	87%	84%	81%	82%
Services de counselling personnel	83%	87%	84%	78%	69%
Services d'emploi	81%	85%	81%	79%	77%
Services d'orientation professionnelle	80%	85%	82%	76%	73%
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière	79%	83%	80%	75%	76%

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

11.0 Financement des études postsecondaires

11.1 Cartes de crédit

Environ 92 % des étudiants de dernière année déclarent avoir au moins une carte de crédit, y compris 31 % qui disent en avoir deux ou plus. Près de 77 % des détenteurs de carte affirment payer leur solde dû chaque mois, ce qui laisserait entendre un solde nul; pourtant, quand on leur demande de préciser leur solde total impayé, seuls 33 % des étudiants inscrivent zéro. Parmi les étudiants qui ont un solde de carte de crédit impayé, le montant dû est en moyenne de 2 224 \$.

Bien que les écarts concernant l'utilisation des cartes de crédit n'atteignent pas le seuil de signification statistique, les résultats montrent que les étudiants du groupe 1 sont moins susceptibles de rembourser régulièrement leur solde de carte de crédit et ont des niveaux d'endettement plus élevés que les étudiants du groupe 2 ou du groupe 3.

Tableau 46: Cartes de crédit					
	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Nombre de cartes de crédit					
Aucune	8%	9%	7%	7%	8%
Une	62%	62%	60%	63%	65%
Deux	19%	18%	19%	18%	19%
Trois ou plusieurs	12%	11%	13%	11%	8%
Nombre moyen	3.7	3.9	3.1	4.3	2.5
Rembourse régulièrement le solde de ses cartes de crédit chaque mois*					
Oui	77%	71%	78%	81%	90%
Solde total des cartes de crédit*					
Zéro	33%	29%	32%	36%	37%
500 \$ ou moins	41%	40%	42%	41%	45%
501 \$ à 1 000 \$	12%	12%	13%	10%	11%
Plus de 1 000 \$	14%	18%	13%	13%	7%
Solde moyen (tous les détenteurs de cartes)	\$752	\$1,009	\$731	\$632	\$357
Solde moyen (étudiants ayant un solde impayé)	\$2,224	\$2,654	\$2,076	\$2,049	\$1,419
* On a posé des questions sur le solde total de leurs cartes de crédit et sur le paiement de leur solde aux étudiants ayant au moins une carte de crédit.					

Différence selon l'âge. Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité augmente qu'ils aient deux cartes de crédit ou plus (24 % sont dans ce cas chez les 20 ans ou moins contre 52 % chez les 30 ans ou plus). Par ailleurs, les jeunes sont plus susceptibles d'acquitter leur compte chaque mois : 89 % des détenteurs de carte âgés de 20 ans ou moins disent avoir payé leur dernier solde, alors que le pourcentage chute à 58 % chez les 30 ans ou plus. Parmi les étudiants ayant un solde impayé, la dette moyenne croît aussi avec l'âge : elle passe de 1 002 \$ chez les 20 ans ou moins à 5 099 \$ chez les 30 ans ou plus.

11.2 Sources d'endettement

Nous avons demandé aux répondants d'indiquer le montant de la dette remboursable qu'ils avaient contractée pour financer leurs études universitaires, c'est-à-dire tout montant d'argent obtenu pour aider à financer leurs études et devant être remboursé.

La moitié des étudiants indiquent devoir de l'argent à l'une ou plus des quatre sources examinées, certaines étant plus couramment sollicitées que d'autres. Comme le révèle le tableau 47, 40 % des répondants ont fait appel aux prêts étudiants gouvernementaux, proportion trois fois plus élevée que celle des étudiants s'étant endettés auprès d'institutions financières (15 %) ou auprès des parents ou de la famille (13 %).

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Toutes dettes confondues	50%	53%	53%	44%	32%
Prêts étudiants gouvernementaux	40%	42%	45%	35%	27%
Prêts d'institutions financières	15%	16%	14%	15%	7%
Prêts des parents ou de la famille	13%	14%	14%	11%	7%
Dette d'autres sources	5%	7%	5%	4%	3%

Chez l'ensemble des étudiants de dernière année, la dette moyenne liée aux études se chiffrait à environ 13 331 \$ au moment de l'enquête. Lorsqu'on s'en tient aux étudiants qui déclarent avoir une dette, ce montant double pour atteindre 26 819 \$.

En examinant d'un peu plus près la dette selon la source, on constate non seulement que les emprunteurs comptent plus souvent sur les prêts étudiants gouvernementaux, mais que ces prêts s'accompagnent du niveau d'endettement le plus élevé (23 550 \$). Les prêts d'institutions financières, utilisés par à peine 15 % des étudiants de dernière année, représentent une autre source de financement appréciable, avec une dette moyenne de 14 729 \$. Les prêts contractés auprès de la famille et des amis apportent également des fonds importants (10 165 \$), mais dans une moindre mesure.

Parmi les emprunteurs, la dette tend à être plus élevée chez les étudiants du groupe 1 (29 367 \$) que chez ceux du groupe 2 (27 484 \$) et du groupe 3 (24 195 \$). L'écart semble être imputable aux prêts étudiants gouvernementaux, car la dette moyenne associée aux trois autres sources ne varie guère d'un groupe d'universités à l'autre.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Dette totale moyenne					
Tous les répondants	\$13,331	\$15,571	\$14,663	\$10,617	\$6,621
Répondants ayant une dette	\$26,819	\$29,367	\$27,484	\$24,195	\$20,747
Dette moyenne des étudiants ayant une dette provenant de ces sources					
Prêts étudiants gouvernementaux	\$23,550	\$27,332	\$24,036	\$20,312	\$17,742
Prêts d'institutions financières	\$14,729	\$14,674	\$14,360	\$15,146	\$14,154
Prêts des parents ou de la famille	\$10,165	\$9,834	\$10,808	\$9,501	\$9,588
Dette d'autres sources	\$5,816	\$6,206	\$5,781	\$5,504	\$5,700

Bien que la dette moyenne (chez les répondants ayant une dette) atteigne presque 27 000 \$, la distribution de la dette totale des étudiants tend à s'étaler vers les étudiants ayant une dette de 20 000 \$ ou plus. En effet, parmi les étudiants qui déclarent avoir une dette, ceux qui doivent 20 000 \$ ou plus forment 58 % de l'échantillon, mais comptent seulement pour 29 % de tous les étudiants de dernière année.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Aucune dette	50%	47%	47%	56%	68%
Moins de 5 000 \$	4%	4%	4%	4%	4%
5 000 \$ à 9 999 \$	5%	6%	5%	6%	5%
10 000 \$ à 14 999 \$	6%	6%	6%	7%	5%
15 000 \$ à 19 999 \$	5%	4%	5%	5%	3%
20 000 \$ ou plus	29%	33%	33%	23%	15%

Différence selon l'âge. Chez les étudiants ayant une dette, le niveau de la dette moyenne augmente progressivement avec l'âge, passant de 22 505 \$ chez les 20 ans ou moins à 36 135 \$ chez les 30 ans ou plus. Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils déclarent avoir contracté une dette auprès d'institutions financières (ce pourcentage est de 6 % chez les 20 ans ou moins contre 25 % chez les 30 ans ou plus).

11.3 Sources de financement des études universitaires

11.3.1 Sources utilisées

Nous avons demandé aux étudiants d'indiquer, parmi 11 sources de revenus, lesquelles avaient servi à financer leur année scolaire en cours. *Les parents, la famille ou le conjoint* (60 %) arrivent en tête des sources les plus couramment citées, suivis des revenus d'un *emploi actuel* (49 %) ou d'un *emploi d'été* (44 %). Le pourcentage d'étudiants faisant appel aux prêts ou aux bourses du gouvernement (41 %) correspond au pourcentage d'étudiants ayant une dette provenant de prêts étudiants gouvernementaux (40 %), comme l'illustre le tableau 50.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Parents, famille ou conjoint(e)	60%	55%	58%	65%	80%
Revenus d'un emploi actuel	49%	56%	47%	47%	37%
Revenus d'un emploi d'été	44%	50%	43%	43%	48%
Prêt ou bourse du gouvernement	41%	41%	45%	35%	29%
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse	33%	40%	34%	29%	23%
REEE	15%	13%	16%	14%	18%
Prêt d'une institution financière	12%	13%	11%	11%	7%
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études	11%	5%	15%	10%	5%
Revenus d'investissement	5%	5%	5%	5%	5%
Autre	4%	5%	4%	4%	2%

Différence selon l'appartenance à une minorité visible. Les étudiants qui se disent membres d'une minorité visible (30 %) sont moins susceptibles que les autres (52 %) d'indiquer qu'ils ont recours aux *revenus d'un emploi d'été* pour financer leur année d'études.

Différence selon les notes universitaires. Comme on pouvait s'y attendre, les étudiants dont la moyenne est égale ou supérieure à A- (53 %) sont deux à trois fois plus susceptibles d'indiquer avoir reçu *une bourse de l'université, un prix d'excellence ou une autre bourse* que leurs homologues ayant une moyenne de B-, B ou B+ (25 %) ou une moyenne de C+ ou moins (16 %).

Différence selon l'âge. Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles de financer leurs études avec *l'aide des parents, de la famille et du conjoint* (76 % sont dans ce cas chez les 20 ans ou moins contre 33 % chez les 30 ans ou plus), des *revenus d'un emploi d'été* (51 % c. 17 %) et des *REEE* (21 % c. 1 %).

La plupart des étudiants ne dépendent pas d'une source de financement unique. Le nombre moyen de sources déclarées est d'environ trois; plus de la moitié des étudiants disent avoir recours à trois sources ou plus.

Tableau 51: Nombre de sources de financement

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Une	23%	21%	21%	25%	28%
Deux	23%	23%	23%	25%	26%
Trois	26%	25%	26%	25%	24%
Quatre ou plus	28%	32%	30%	25%	22%
Moyenne	2.7	2.8	2.8	2.6	2.5

Différence selon l'appartenance à une minorité visible. En moyenne, les étudiants appartenant à une minorité visible requièrent moins de sources de revenus (2,5) pour financer leur année scolaire actuelle que les étudiants non issus d'une minorité visible (2,9). À l'appui de ce constat, 30 % des étudiants provenant de minorités visibles indiquent n'utiliser qu'une source de financement, contre 19 % seulement des étudiants non issus d'une minorité visible (l'écart n'est cependant pas significatif sur le plan statistique).

11.3.2 Financement moyen

Au total, la somme dont les étudiants ont besoin pour financer leur année d'études actuelle se monte à 15 798 \$. Les sources de financement les plus importantes à la lumière de leur contribution moyenne sont les suivantes :

- ▶ Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (9 838 \$)
- ▶ Prêt ou bourse du gouvernement (7 961 \$)
- ▶ Prêts d'institutions financières (7 955 \$)
- ▶ Revenus d'un emploi actuel (7 420 \$)
- ▶ Parents, famille ou conjoint (6 504 \$)

Fait digne de mention, la contribution moyenne de chaque source de financement n'est pas en parfaite correspondance avec son pourcentage d'utilisateurs. Par exemple, seuls 11 % des étudiants recourent aux programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études, alors que ces programmes apportent la contribution moyenne la plus élevée à leurs utilisateurs. À l'inverse, la source vers laquelle se tournent le plus volontiers les étudiants – soit les parents, la famille ou le conjoint – contribue à la même hauteur que plusieurs autres sources de financement.

Bien que les étudiants du groupe 1 aient tendance à s'endetter davantage que ceux du groupe 2 ou du groupe 3, il ne semble pas qu'ils aient besoin d'un montant supérieur pour financer leurs études, puisque le montant moyen ne varie guère d'un groupe à l'autre.

Tableau 52: Montant moyen provenant de chaque source de financement

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Tous les répondants					
Globalement	\$15,798	\$16,219	\$16,232	\$15,095	\$14,352
Moyenne parmi ceux qui utilisent ces sources					
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études	\$9,838	\$7,417	\$11,077	\$8,577	\$8,788
Prêt ou bourse du gouvernement	\$7,961	\$8,475	\$8,224	\$7,259	\$6,440
Prêt d'une institution financière	\$7,955	\$7,443	\$7,342	\$8,912	\$9,923
Revenus d'un emploi actuel	\$7,420	\$8,148	\$7,052	\$7,322	\$4,366
Parents, famille ou conjoint(e)	\$6,504	\$5,816	\$6,885	\$6,462	\$8,529
Revenus d'un emploi d'été	\$5,107	\$5,417	\$5,161	\$4,846	\$3,892
REEE	\$4,164	\$4,242	\$4,082	\$4,220	\$5,560
Revenus d'investissement (p. ex., obligations, dividendes)	\$3,370	\$2,994	\$2,619	\$4,335	\$3,539
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse	\$2,567	\$2,405	\$2,367	\$2,940	\$3,861
Autre	\$8,479	\$10,518	\$9,604	\$6,003	\$5,567

Différence selon l'appartenance à une minorité visible. Quoique les étudiants non issus de minorités visibles comptent sur un plus grand nombre de sources de revenus pour financer leur année scolaire, le montant moyen dont ils ont besoin (16 215 \$) est presque identique à celui des étudiants membres d'une minorité visible (15 028 \$).

Différence selon l'âge. Le montant moyen nécessaire pour financer l'année scolaire en cours augmente avec l'âge. Alors qu'il se chiffre à 13 991 \$ pour les étudiants de 20 ans ou moins, il s'élève à 24 603 \$ chez leurs aînés de 30 ans ou plus. Ce résultat a de quoi laisser perplexe, puisque les répondants plus âgés sont moins susceptibles d'étudier à temps plein, ce qui impliquerait des droits de scolarité et des frais connexes moindres. Selon toute vraisemblance, ces étudiants ont tenu compte d'autres dépenses, tels leurs frais de subsistance, dans le calcul du financement de leurs études.

12.0 Projets d'études pour l'après-diplôme

12.1 Intention de poursuivre les études

Globalement, 70 % des étudiants de dernière année prévoient faire d'autres études dans les cinq prochaines années, le plus souvent des *études supérieures* (53 %).

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Poursuivre son éducation	70%	67%	68%	75%	84%
- Études supérieures	53%	47%	51%	59%	71%
- Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine)	28%	27%	25%	30%	36%
- Autres études de premier cycle.	17%	20%	15%	18%	13%
- Études collégiales (cégep)	8%	7%	11%	6%	2%
- Études techniques ou apprentissage d'un métier	6%	7%	7%	6%	5%
- Autres études formelles	12%	14%	13%	11%	10%

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égal pas 100 %.

Différence selon les notes universitaires. Le fait d'avoir de meilleures notes semble être corrélé au désir accru de poursuivre des études : 79 % des étudiants ayant une moyenne égale ou supérieure à A- envisagent de continuer leur formation, contre 68 % de ceux qui ont une moyenne de B+, B ou B- et 57 % de ceux qui ont une moyenne égale ou inférieure à C+.

Dans l'ensemble, 13 % des étudiants ont l'intention de faire des études supérieures dans leur université actuelle, tandis que 5 % pensent y mener d'autres études de premier cycle ou des études professionnelles.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Études supérieures	13%	7%	12%	16%	14%
Autres études de premier cycle	5%	6%	4%	7%	2%
Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine)	5%	3%	3%	8%	6%

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égal pas 100 %.

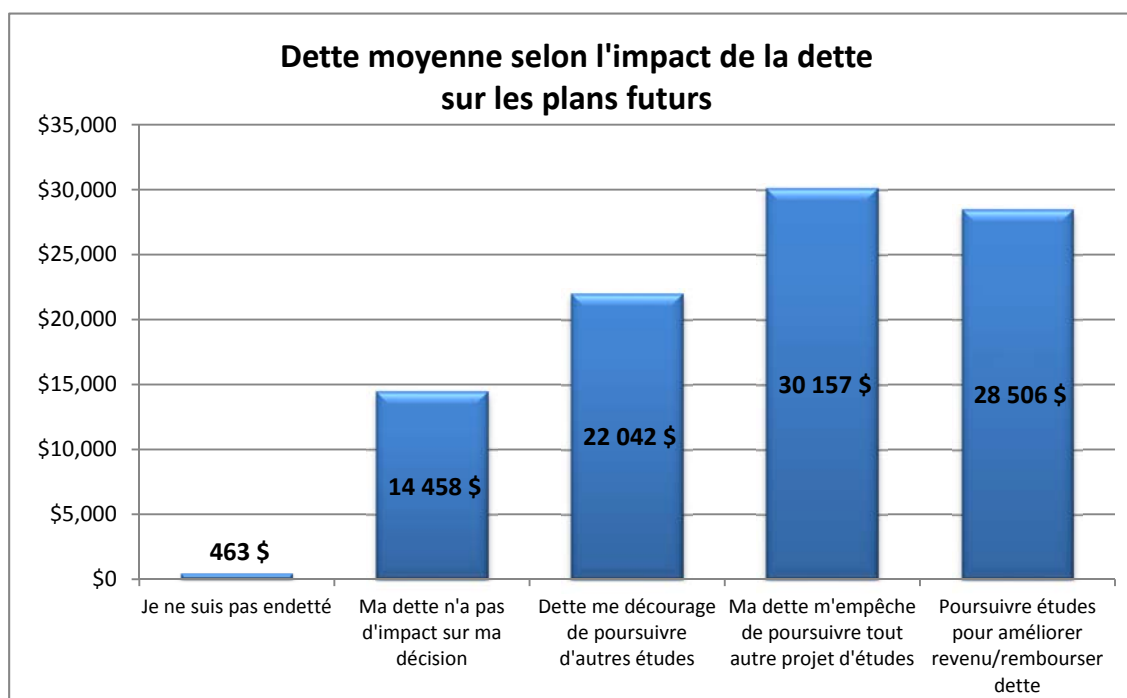
12.2 Impact de la dette sur les études futures

La dette des étudiants pèse sur leurs décisions de poursuivre ou non des études. Quatre étudiants sur dix estiment que la dette a un certain impact, soit qu'elle les *décourage* (23 %) ou les *empêche* (9 %) *de poursuivre tout autre projet d'études*, soit qu'elle les y encourage *parce qu'ils ont besoin de poursuivre leurs études pour rembourser leur dette* (8 %). Bien que les étudiants du groupe 1 et du groupe 2 aient tendance à déclarer des niveaux d'endettement supérieurs à leurs pairs des universités du groupe 3, ce facteur semble peu influencer sur leur décision de continuer les études après l'obtention de leur diplôme, les résultats étant semblables pour tous les groupes.

Tableau 55: Impact de l'endettement sur l'éducation future durant l'année suivant l'obtention du diplôme

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Je ne suis pas endetté	39%	35%	35%	45%	56%
Ma dette n'a pas d'impact sur ma décision	21%	21%	21%	21%	18%
Dette me décourage de poursuivre d'autres études	23%	26%	26%	19%	15%
Ma dette m'empêche de poursuivre tout autre projet d'études	9%	11%	11%	7%	5%
Poursuivre études pour améliorer revenu/rembourser dette	8%	7%	7%	8%	6%

Comme le montre la figure ci-dessous, l'impact perçu de la dette est étroitement corrélé à son montant; les étudiants les plus fortement endettés (qui doivent plus de 30 150 \$ en moyenne) sont précisément ceux qui considèrent que *leur dette les empêche de poursuivre tout autre projet d'études*. Quant aux étudiants qui disent devoir poursuivre leurs études afin de rembourser leur dette, ils ont un niveau d'endettement comparable (autour de 28 500 \$). Tout porte donc à croire que les répondants les plus endettés décident, pour rembourser leur dette, soit de travailler, soit de mener d'autres études afin d'améliorer leurs perspectives salariales.



13.0 Projets d'emploi

13.1 Profil des emplois après l'obtention du diplôme

Globalement, 31 % des étudiants ont pris des dispositions afin d'avoir un emploi après l'obtention de leur diplôme. On peut dégager les constatations suivantes en ce qui les concerne :

- ▶ Environ la moitié affirment que leur emploi requiert un baccalauréat, dont 38 % affirmant que leur formation spécifique était requise.
- ▶ Selon deux étudiants sur trois, leur emploi est au moins « moyennement » relié aux connaissances et aux compétences qu'ils ont acquises; dans 44 % des cas, il y est « beaucoup » relié.
- ▶ Près de 95 % des étudiants travaillent au Canada, 67 % travaillent à temps plein, 58 % ont un emploi permanent, 30 % commencent un nouvel emploi et 5 % sont travailleurs autonomes.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Emploi préarrangé					
Oui	31%	34%	31%	30%	22%
Non, à la recherche d'un emploi	57%	58%	59%	55%	55%
Non, pas à la recherche d'un emploi	12%	8%	10%	16%	23%
Exigences du diplôme*					
Exige un diplôme spécifique	38%	34%	36%	43%	47%
Exige n'importe quel diplôme	16%	12%	18%	16%	20%
Les diplômes aident, mais ne sont pas obligatoires	21%	25%	21%	19%	15%
N'exige pas de diplôme	25%	29%	25%	22%	18%
Lien avec les connaissances et les compétences acquises*					
Beaucoup	44%	42%	41%	47%	47%
Moyennement	20%	19%	22%	18%	20%
Très peu	15%	15%	15%	14%	18%
Pas du tout	21%	22%	20%	21%	16%
Je ne sais pas	<1%	<1%	<1%	<1%	-
Statut d'emploi*					
Temps plein	67%	66%	70%	66%	72%
Temps partiel	26%	26%	23%	29%	22%
Plusieurs à temps partiel	7%	8%	7%	6%	6%
Travailleur indépendant*					
Oui	5%	5%	5%	5%	4%
Permanent ou temporaire*					
Permanent	58%	61%	57%	56%	58%
Temporaire déterminé	20%	17%	21%	21%	22%
Temporaire indéterminé	23%	22%	22%	23%	20%
Continuation d'un emploi précédent*					
Nouvel emploi	30%	29%	29%	31%	33%
Continuation de l'emploi pendant le programme	48%	46%	49%	48%	46%
Continuation de l'emploi précédent le programme	22%	25%	22%	21%	21%
Emploi au Canada*					
Oui	95%	97%	93%	95%	84%

* Parmi ceux qui ont un emploi préarrangé

Différence selon les notes universitaires. Plus les résultats scolaires augmentent, plus les étudiants sont susceptibles d'indiquer que leur emploi est *beaucoup relié aux compétences et aux connaissances acquises durant leurs études*. Leur pourcentage passe de 25 % chez ceux qui ont une moyenne de C+ ou moins à 51 % chez ceux qui ont une moyenne de A- ou plus.

Différence selon l'âge. Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande que leur emploi soit le prolongement d'un emploi occupé antérieurement (70 % des étudiants de 20 ans ou moins sont dans ce cas contre 81 % des étudiants de 30 ans ou plus) et qu'il s'agisse d'un emploi permanent (44 % c. 82 %).

13.2 Revenu

L'étudiant typique s'attend à gagner environ 6 941 \$ par mois une fois son diplôme en poche (soit 83 000 \$ annuellement). Il est probable, toutefois, que cette moyenne soit biaisée par la déclaration de certains revenus très élevés, car le revenu médian s'établit au montant plus raisonnable de 3 000 \$ par mois (soit 36 000 \$ annuellement). Si les revenus mensuels moyens diffèrent notablement entre les groupes, c'est sans doute aussi en raison de certaines valeurs aberrantes, puisque les revenus médians sont relativement stables.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
2 000 \$ ou moins	19%	19%	18%	20%	18%
2 000 \$ à 2 999 \$	14%	14%	14%	14%	9%
3 000 \$ à 4 999 \$	18%	19%	20%	16%	13%
5 000 \$ à 7 499 \$	8%	10%	9%	7%	8%
7 500 \$ ou plus	8%	6%	9%	9%	13%
Revenu mensuel moyen	\$6,941	\$5,271	\$6,807	\$8,227	\$9,937
Revenu mensuel médian	\$3,000	\$3,000	\$3,000	\$2,700	\$3,550

Parmi ceux qui ont un emploi préarrangé

Différence selon l'âge. Plus les étudiants sont âgés, plus le revenu mensuel moyen qu'ils prévoient toucher est élevé. Le salaire moyen déclaré par les étudiants de 20 ans ou moins est de 4 810 \$ par mois alors qu'il passe à 9 567 \$ chez les 30 ans ou plus. Les cas aberrants ne semblent pas entrer en jeu, puisque le revenu médian augmente aussi avec l'âge, passant de 2 000 \$ chez les 20 ans ou moins à près de 4 000 \$ chez les 30 ans ou plus.

13.3 Satisfaction à l'égard de l'emploi

Plus de huit étudiants sur dix qui ont pris des dispositions pour travailler après l'obtention de leur diplôme se disent satisfaits de l'emploi qui les attend, dont 28 % qui sont très satisfaits.

	Tous les étudiants (n=18,144)	Groupe			McGill Université (n=564)
		1 (n=5,612)	2 (n=7,916)	3 (n=4,616)	
Très satisfait	28%	28%	29%	29%	37%
Satisfait	54%	54%	54%	53%	48%
Insatisfait	13%	15%	14%	11%	10%
Très insatisfait	5%	4%	3%	7%	5%

Parmi ceux qui ont un emploi préarrangé

13.3.1 Facteurs de satisfaction à l'égard de l'emploi

Le tableau 59 révèle que les étudiants se disant très satisfaits de l'emploi qui les attend sont plus susceptibles d'indiquer que leur emploi est *beaucoup relié aux compétences et aux connaissances acquises durant leurs études* et qu'il est à *temps plein, permanent* ou *nouveau*. Fait intéressant, le rapport entre la satisfaction et ces quatre facteurs n'est pas linéaire – autrement dit, les pourcentages au sein de chaque catégorie ne diminuent pas systématiquement. Les étudiants très insatisfaits, par exemple, ont davantage tendance à indiquer que leur emploi est *beaucoup relié aux compétences et aux connaissances acquises durant leurs études* et qu'il est à *temps plein, permanent* ou *nouveau* que les étudiants insatisfaits ou satisfaits. En outre, s'il est vrai qu'on retrouve le salaire mensuel moyen le plus élevé chez les étudiants très satisfaits, il reste que les étudiants très insatisfaits s'attendent à gagner autant sinon plus que leurs pairs satisfaits ou insatisfaits. Ce phénomène porte à croire que l'insatisfaction des étudiants à l'égard de leur emploi est associée à d'autres facteurs non mesurés dans cette enquête.

	Très relié aux compétences et connaissances acquises	Temps plein	Permanent	Nouvel emploi	Revenu mensuel moyen
Total	44%	67%	58%	30%	6 941 \$
Très satisfait	66%	84%	72%	38%	10 802 \$
Satisfait	40%	64%	53%	29%	5 717 \$
Insatisfait	13%	47%	46%	16%	3 438 \$
Très insatisfait	28%	62%	59%	26%	5 729 \$

Annexe A – Enquête du CUSC-CCREU de 2015

CUSCCanadian University
Survey Consortium**CCREU**Consortium Canadien de Recherche
sur les Étudiants Universitaires

Sondage de 2015 auprès des étudiants de dernière année

Des étudiants qui en sont à leur dernière année d'études dans approximativement 30 universités canadiennes sont invités à participer à la présente enquête. Nous voulons en savoir davantage sur ce que les étudiants pensent de leur expérience universitaire et comment l'université a contribué à leur développement. Si vous ne pouvez remplir le questionnaire en une seule séance, vous pouvez en sortir et y revenir plus tard en utilisant le lien qui se trouve dans le courriel que nous vous avons fait parvenir. Vous serez ramené à la page où vous étiez rendu avant de quitter le questionnaire.

Toutes vos réponses demeureront confidentielles.

- grad1** Prévoyez-vous obtenir votre diplôme en 2015?
- Oui, au printemps
 - Oui, à l'automne
 - Je prévois obtenir mon diplôme après 2015
 - Je ne prévois pas obtenir mon diplôme

Cheminement scolaire

- hist1** En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires? Année : _____
- hist2** En quelle année avez-vous commencé vos études à l'<university name (French version)>? Année : ____
- hist3** Avez-vous fait un transfert d'université vers l'<university name (French version)>?
Oui Non
- hist4** Quelle note alphabétique reflète le mieux votre note moyenne générale?
- A (incluant A+, A et A-)
 - B (incluant B+, B et B-)
 - C (incluant C+, C et C-)
 - D
 - F

Depuis le début de vos études postsecondaires, avez-vous interrompu vos études pendant un trimestre ou plus (n'incluant pas les périodes comprises entre deux trimestres, les trimestres d'été, ni les stages)? Cochez toutes les cases appropriées.

- hist5** Non
- hist6** Oui, en raison d'une maladie
- hist7** Oui, pour des raisons financières
- Hist8** Oui, pour avoir/élever mes enfants
- Hist9** Oui, à la demande de l'université
- hist10** Oui, pour travailler
- hist11** Oui, pour d'autres raisons familiales
- hist12** Oui, pour voyager
- hist13** Oui, pour d'autres raisons (veuillez préciser)

hist13txt _____

Dans le cadre de votre programme actuel, avez-vous participé à l'une ou l'autre des activités suivantes? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| hist14 | Programme coop | <input type="checkbox"/> |
| hist15 | Expérience de travail | <input type="checkbox"/> |
| hist16 | Stage | <input type="checkbox"/> |
| hist17 | Internat non rémunéré | <input type="checkbox"/> |
| hist18 | Internat rémunéré | <input type="checkbox"/> |
| Hist19 | Service d'apprentissage expérientiel (activités de service communautaire ou de bénévolat reconnues par l'université) | <input type="checkbox"/> |
| hist20 | Aucune des activités précédentes | <input type="checkbox"/> |

Est-ce que les facteurs suivants ont retardé votre cheminement dans votre programme d'études actuel? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- | | | |
|-----------|------------------------------------|--------------------------|
| hist21 | Cours obligatoires non disponibles | <input type="checkbox"/> |
| hist22 | Cours à option non disponibles | <input type="checkbox"/> |
| hist23 | Résultats scolaires | <input type="checkbox"/> |
| hist24 | Difficultés financières | <input type="checkbox"/> |
| hist25 | Autre, précisez : | <input type="checkbox"/> |
| hist25txt | _____ | |
| hist26 | Aucun des facteurs précédents | <input type="checkbox"/> |

Activités

Depuis le mois de septembre dernier, à quelle fréquence avez-vous...

		Jamais	À l'occasion	Souvent	Très souvent
act1	Participé à des activités sociales sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act2	Assisté à des conférences publiques sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act3	Assisté à des événements culturels sur le campus (pièces de théâtre, concerts, expositions artistiques, etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act4	Participé à des activités d'associations étudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act5	Participé à des activités des clubs étudiants?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act6	Participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act7	Assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act8	Participé à des services communautaires/activités bénévoles sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act9	Participé à des services communautaires/activités bénévoles à l'extérieur du campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[If act8 or act9 <> "Never" branch to act10, otherwise branch to act11.]

act10 Combien d'heures par semaine consacrez-vous normalement à des services communautaires/activités bénévoles? Heures : ____

Au cours d'une semaine normale du présent trimestre, combien d'heures consacrez-vous aux activités académiques suivantes?

act11 Cours prévus à l'horaire, séances de laboratoire, séminaires et séances de tutorat (heures par semaine) : ____

act12 Travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoire (heures par semaine) : ____

Emploi

work1 En excluant le travail associé à un programme coop, occupez-vous un emploi durant le présent trimestre?

- Oui, à l'extérieur du campus
- Oui, sur le campus
- Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus
- Non, mais je cherche un emploi
- Non et je ne cherche pas d'emploi

[If work1 = "Yes ..." branch to work2, otherwise branch to Professors section]

work2 Combien d'heures travaillez-vous en moyenne par semaine dans cet emploi?

work3 Quel a été l'impact de cet emploi sur votre rendement scolaire?

- Très négatif
- Plutôt négatif
- Sans impact
- Plutôt positif
- Très positif

Professeurs

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacun des énoncés suivants concernant vos professeurs.

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
	La plupart de mes professeurs...				
prof1	sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof2	se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof3	traitent les étudiants comme des personnes à part entière et non pas comme de simples numéros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof4	encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof5	sont bien organisés dans leur enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof6	semblent bien connaître leur domaine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof7	communiquent bien dans leur enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof8	sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof9	font des commentaires utiles sur mes travaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof10	sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof11	sont justes dans leur notation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof12	sont constants dans leur notation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
prof13	traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof14	traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof15	veillent aux intérêts des étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Oui, dans tous les cours	Oui, dans la plupart des cours	Oui, dans quelques cours	Dans aucun cours
prof16	Vous a-t-on offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans vos cours?				

Considérant tous vos professeurs ainsi que tous vos cours, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'énoncé suivant :

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
prof17	De manière générale, je suis satisfait(e) de l'enseignement que je reçois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre personnel

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants :

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
staff1	La plupart des assistants à l'enseignement dans mon programme d'études m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
staff2	La plupart des employés de soutien (c.-à-d., les commis, les secrétaires, etc.) m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Éducation et développement

Dans quelle mesure votre expérience à l'<UNIVERSITY NAME (French version)> a-t-elle contribué à votre éducation et votre développement concernant les aptitudes suivantes?

		Pas du tout	Très peu	Moyennement	Beaucoup	Énormément
dvl1	Pensée logique et analytique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl2	Compétences mathématiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl3	Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl4	Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl5	Comprendre des raisonnements abstraits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl6	Parler à de petits groupes de personnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl7	Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl8	Écrire clairement et correctement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl9	Lire de manière à assimiler l'information adéquatement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl10	Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéquatement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl11	Habilité à trouver et utiliser l'information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl12	Compétences dans une deuxième ou une troisième langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl13	Compétences en planification et réalisation de projets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl14	Techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl15	Capacité à travailler de façon autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl16	Interagir de manière coopérative dans les groupes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl17	Compétences de base en informatique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl18	Persévérance face aux tâches difficiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl19	Compétences entrepreneuriales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl20	Compétences et connaissances pour l'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl21	Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl22	Connaissance des possibilités de carrière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl23	Confiance en soi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl24	Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl25	Habilité à interagir avec des personnes qui ont des histoires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	familiales/sociales/éducatives différentes des nôtres					
dvl26	Appréciation des arts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl27	Spiritualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl28	Capacité à gérer son temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl29	Jugement moral et éthique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sans prendre en compte votre propre expérience à l'université, quelles sont les trois aptitudes parmi la liste précédente que vous considérez comme étant les plus importantes?

dvl1st _____ dvl2nd _____ dvl3rd _____

Attentes et expérience

		A dépassé mes attentes	A répondu à mes attentes	N'a pas répondu à mes attentes
exp18	Est-ce que l'<UNIVERSITY NAME (French version)> a répondu à vos attentes, a dépassé vos attentes ou n'a pas répondu à vos attentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Évaluation générale

Veillez indiquer votre degré de satisfaction à l'égard des aspects suivants :

		Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
eval1	Occasions de développer des amitiés durables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval2	Disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans votre domaine d'études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval3	Intérêt manifesté à votre égard à titre individuel par l'<UNIVERSITY NAME (French version)>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval4	Qualité globale de l'éducation reçue à l'<UNIVERSITY NAME (French version)>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval5	Occasions de bonifier votre formation en participant à des activités en dehors des classes (p. ex., projet de recherche au premier cycle, service d'apprentissage expérientiel (bénévolat))	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval13	Occasions de participer à un programme d'échanges internationaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval6	Occasions de vous impliquer dans la vie sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval7	Sécurité personnelle sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval8	L'engagement de l'<UNIVERSITY NAME (French version)> à l'égard du développement durable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval9	Votre décision de fréquenter l'<UNIVERSITY NAME (French version)>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants :

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
eval10	L'<UNIVERSITY NAME (French version)> m'en a donné pour mon argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval11	J'ai un sentiment d'appartenance envers l'<UNIVERSITY NAME (French version)>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

eval12 Recommanderiez-vous l'<UNIVERSITY NAME (French version)> à d'autres? Oui Non
[If eval12 eq "No" branch to eval12txt, otherwise branch to Goal Development section.]
eval12txt Pourquoi ne recommanderiez-vous pas l'<UNIVERSITY_NAME (French version)> à d'autres?

Préparation à l'emploi, à la carrière

goal2 Depuis le début de vos études universitaires, avez-vous changé de programme d'études? Oui Non

goal3 Une fois vos études de premier cycle terminées, avez-vous l'intention de :
faire une demande d'admission à un programme professionnel (c.-à-d., Médecine, Droit, etc.) Oui Non Je ne sais pas

goal4 faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures Oui Non Je ne sais pas

goal5 Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux vos plans de carrière?

J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier

J'ai quelques choix possibles de carrière en tête

J'ai une carrière spécifique en tête

À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière

goal6 À quel point connaissez-vous les choix de carrière qui s'offrent à vous par l'intermédiaire de votre programme d'études actuel ou à venir?

Très bien

Assez bien

Un peu

Pas du tout

Veillez indiquer, s'il y a lieu, les démarches que vous avez entreprises pour vous préparer à l'emploi ou à votre carrière après l'obtention de votre diplôme.

Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

goal7 Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs

goal8 Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille

goal9 Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis

goal10 Rédiger un résumé ou mon curriculum vitae (CV)

goal11 Rédiger mon curriculum vitae électronique (e-portfolio) : un inventaire de mes compétences, de mes habiletés, ainsi que de mon expérience, rendu disponible sur Internet.

goal12 Assister à une foire de l'emploi

goal13 Rencontrer un conseiller en carrières

goal14 Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi.

goal15 Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi.

goal16 Obtenir les conseils d'un mentor

goal17 Aucune des démarches mentionnées précédemment

Services aux étudiants

Veillez indiquer quels services parmi les suivants vous avez utilisés depuis le mois de septembre dernier et votre degré de satisfaction.

			Degré de satisfaction des services utilisés				
			Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)	
)				
		Utilisé(s)					
srv1	Services aux étudiants des Premières nations	<input type="checkbox"/>	srv1sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv2	Services pour les étudiants étrangers	<input type="checkbox"/>	srv2sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv3	Services pour les étudiants atteints d'incapacités	<input type="checkbox"/>	srv3sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv4	Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines	<input type="checkbox"/>	srv4sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv5	Bibliothèques universitaires: ressources électroniques	<input type="checkbox"/>	srv5sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv6	Services d'emploi	<input type="checkbox"/>	srv6sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv7	Services d'orientation professionnelle	<input type="checkbox"/>	srv7sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv8	Services de counselling personnel	<input type="checkbox"/>	srv8sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv9	Conseils sur les études (<i>Academic advising</i>)	<input type="checkbox"/>	srv9sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv10	Tutorat	<input type="checkbox"/>	srv10sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv11	Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	srv11sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv12	Services d'aide à l'écriture	<input type="checkbox"/>	srv12sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv13	Résidences de l'université	<input type="checkbox"/>	srv13sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

			Degré de satisfaction des services utilisés				
			Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)	
)				
		Utilisé(s)					
srv14	Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière	<input type="checkbox"/>	srv14sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv15	Aide financière	<input type="checkbox"/>	srv15sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv16	Installations sportives	<input type="checkbox"/>	srv16sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv17	Autres installations de loisirs	<input type="checkbox"/>	srv17sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv18	Librairies universitaires : boutiques	<input type="checkbox"/>	srv18sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv19	Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc.	<input type="checkbox"/>	srv19sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv20	Services médicaux sur le campus	<input type="checkbox"/>	srv20sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv21	Services pour les études en régime coopératif	<input type="checkbox"/>	srv21sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv22	Installations pour activités sociales offertes à l'université	<input type="checkbox"/>	srv22sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv23	Installations pour les associations étudiantes	<input type="checkbox"/>	srv23sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv24	Comptoir d'aide des services informatiques	<input type="checkbox"/>	srv24sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv25	Services alimentaires	<input type="checkbox"/>	srv25sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv26	Stationnement	<input type="checkbox"/>	srv26sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Finances personnelles

- fin1 Combien de cartes de crédit détenez-vous? _____ [If <> 0 branch to fin2, otherwise to Debt.]
- fin2 Remboursez-vous régulièrement le solde de vos cartes de crédit chaque mois?
Oui Non
- fin3 Quel est le solde total impayé sur l'ensemble de vos cartes de crédit? \$ _____

Endettement

- debt Avez-vous contracté une dette remboursable pour financer vos études universitaires?
Oui Non
- Par dette remboursable, nous entendons tout montant d'argent que vous devez absolument rembourser. Nous voulons connaître les montants remboursables qui servent directement à payer les frais de vos études, tels que les droits de scolarité, les autres frais institutionnels, les livres, mais aussi les frais de tous les jours qui sont encourus alors que vous êtes aux études.
- [If debt = "Yes" branch to debt1, otherwise branch to the Income section.]

Veillez inscrire le montant approximatif de dette, selon la source, en dollars canadiens :

- Dette remboursable provenant de prêts étudiants gouvernementaux debt1 debt1amt \$ _____
- Dette remboursable provenant de prêts d'institutions financières debt2 debt2amt \$ _____
- Dette remboursable provenant de prêts des parents / famille debt3 debt3amt \$ _____
- Dette remboursable d'autres sources debt4 debt4amt \$ _____

Revenus

En vous référant à l'année scolaire actuelle, quelles sources parmi les suivantes servent à financer vos études universitaires? Pour chacune des sources, veuillez indiquer le montant approximatif que vous comptez recevoir.

- Prêt ou bourse du gouvernement inc1 inc1amt \$ _____
- Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse inc2 inc2amt \$ _____
- Parents, famille ou conjoint inc3 inc3amt \$ _____
- Prêt(s) d'institution(s) financière(s) inc4 inc4amt \$ _____
- Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées à votre programme d'études inc5 inc5amt \$ _____
- Revenus d'un emploi actuel sur le campus inc6 inc6amt \$ _____
- Revenus d'un emploi actuel hors campus inc7 inc7amt \$ _____
- Revenus d'un emploi d'été inc8 inc8amt \$ _____
- Revenus d'investissement (obligations, dividendes, intérêts, etc.) inc9 inc9amt \$ _____
- Régime enregistré d'épargne-études (REEE) inc10 inc10amt \$ _____
- Autre (veuillez préciser): inc11 inc11amt \$ _____
- inc txt

Poursuite des études après l'obtention du diplôme

edplan Avez-vous l'intention de poursuivre vos études dans l'année suivant l'obtention de votre diplôme ou deux à cinq ans après avoir obtenu votre diplôme? Oui Non

[If edplan eq "Yes" branch to edplan1-1, otherwise branch to edplan7.]

Sélectionnez toutes les réponses pertinentes	edplan1-1 to edplan6-1	edplan1-2 to edplan6-2	edplan1-3 to edplan3-3		
	Année suivant l'obtention du diplôme	2 à 5 ans après l'obtention du diplôme	À l'<UNIVERSITY NAME (French version)>?		
			Oui	Non	Je ne sais pas
Autres études de premier cycle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études supérieures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études collégiales (cégep)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Études techniques ou apprentissage d'un métier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Autres études formelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

[If Further undergraduate study selected and At current university <> Yes]

Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire d'autres études de premier cycle?

edplan1txt

[If Graduate school selected and At current university <> Yes]

Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire des études supérieures?

edplan2txt

[If Professional program selected and At current university <> Yes]

Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire des études professionnelles?

edplan3txt

[If any of edplan1-1 through edplan6-1 are checked branch to edplan7, otherwise branch to emplan1]

edplan7

Est-ce que la dette remboursable que vous avez contractée pour financer vos études a un impact sur votre décision de poursuivre ou non vos études dès l'année suivant l'obtention de votre diplôme?

Je ne suis pas endetté

Ma dette n'a pas d'impact sur ma décision

Ma dette me décourage de poursuivre tout autre projet d'études

Ma dette m'empêche de poursuivre tout autre projet d'études

J'ai besoin de poursuivre mes études pour augmenter mon

éventuel revenu d'emploi et ainsi être capable de rembourser ma dette.

L'emploi après l'obtention du diplôme

emplan1 Avez-vous pris des dispositions pour avoir un emploi, autre qu'un emploi d'été, après l'obtention de votre diplôme?

Oui

Non, mais je cherche un emploi

Non et je ne cherche pas d'emploi

[If emplan1 = "Yes" branch to emplan2, otherwise branch to Living Arrangements.]

emplan2 Cet emploi requiert-il un baccalauréat?

L'emploi requiert ma formation spécifique

L'emploi requiert un baccalauréat, peu importe lequel

Un baccalauréat est un atout, mais n'est pas requis

Le baccalauréat n'est pas requis

emplan3 Votre emploi a-t-il un lien avec les connaissances et les compétences acquises durant vos études à l'<UNIVERSITY NAME (French version)>?

Pas du tout

Très peu

Moyennement

Beaucoup

Je ne sais pas

emplan4 Est-ce que votre emploi est...

À temps plein?

À temps partiel?

Constitué de quelques emplois à temps partiel?

emplan5 Avez-vous un employeur ou serez-vous travailleur autonome?

emplan6 Est-ce que votre emploi est...

Permanent, à ce que vous sachiez?

Temporaire avec une date de fin déterminée?

Temporaire, mais sans date de fin déterminée?

emplan7 Est-ce que votre emploi est...

Nouveau pour vous?

Le même que celui que vous avez trouvé au cours de vos études?

Le même que celui que vous avez trouvé avant de commencer vos études?

- emplan8** Par quel moyen principal avez-vous trouvé votre emploi?
- Par l'expérience de travail acquise dans mon programme d'études (coop, stage, travaux pratiques, etc.)
 - Par une autre forme de contact avec un employeur dans le cadre de mon programme d'études
 - Par un salon de l'emploi ou des activités de recrutement sur le campus
 - Par le service d'aide à l'emploi ou à la carrière de l'université
 - Par le service externe d'aide à l'emploi ou à la carrière (p. ex., agence)
 - Par un site Web d'annonces d'emploi (p. ex., CareerBeacon.com, Workopolis.com, etc.)
 - Par l'entremise d'un professeur
 - Par l'entremise de ma famille
 - Par l'entremise d'un ami
 - Par contact direct avec l'employeur
 - D'une autre façon (veuillez préciser)

emplan8txt _____

Quel est le revenu brut mensuel que vous prévoyez gagner avant la déduction de l'impôt et autres retenues? Si vous avez plus d'un emploi, donnez le total des revenus.

emplan9 Revenu brut mensuel : \$ _____

emplan10 Est-ce que votre emploi est au Canada? Oui Non
 [If emplan10 eq "Yes" branch to emplan11, otherwise branch to emplan12]

emplan11 Dans quelle province? [pull down list of provinces]
 [Branch to emplan12]

emplan11txt Dans quel pays? _____

emplan12 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'emploi que vous avez trouvé?

Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hébergement et situation familiale

live1 Où habitez-vous présentement?

Dans un logement universitaire sur le campus (résidence, dortoir, etc.)

Avec mes parents, mes tuteurs ou la parenté

Dans un logement loué hors campus et partagé avec d'autres

Dans un logement loué hors campus où je vis seul(e)

Dans une maison qui m'appartient

livetxt Autre (veuillez préciser): _____

[If live1 <> "In on-campus housing" branch to live2, otherwise branch to live3]

live2 Préférez-vous habiter dans un logement universitaire sur le campus si vous aviez eu le choix? Oui Non

live3 **Quelle** est votre situation familiale?

Célibataire

Marié(e) ou conjoint(e) de fait

Dans une relation autre que le mariage ou l'union de fait

live4 Avez-vous des enfants? Oui Non

[If live4 eq "Yes" branch to live5, otherwise branch to Commuting section.]

live5 Combien de moins de 5 ans? _____

live6 Combien de 5 à 11 ans? _____

live7 Combien de 12 ans ou plus? _____

Transport

comm1 Quel moyen de transport utilisez-vous le plus souvent pour vous rendre à l'université?

Voiture (seul/seule)

Voiture (avec d'autres/en covoiturage)

Transport en commun

Marche

Bicyclette

Autre (veuillez préciser) :

commtxt _____

Je ne me rends pas sur le campus

Étudiants en situation de handicap

disability Êtes-vous atteint d'un des handicaps suivants? Cochez toutes les cases appropriées.

		Avez-vous besoin de services adaptés pour étudier?	Est-ce que les services adaptés à votre université sont adéquats?		
			Oui	Partiellement	Non
Trouble de mobilité	dis1 <input type="checkbox"/>	acom1 oui <input type="checkbox"/>	needs1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble auditif	dis2 <input type="checkbox"/>	acom2 oui <input type="checkbox"/>	needs2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble de parole	dis3 <input type="checkbox"/>	acom3 oui <input type="checkbox"/>	needs3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble de la vision	dis4 <input type="checkbox"/>	acom4 oui <input type="checkbox"/>	needs4 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble d'apprentissage	dis5 <input type="checkbox"/>	acom5 oui <input type="checkbox"/>	needs5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Traumatisme crânien	dis6 <input type="checkbox"/>	acom6 oui <input type="checkbox"/>	needs6 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre déficience physique	dis7 <input type="checkbox"/>	acom7 oui <input type="checkbox"/>	needs7 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble du déficit de l'attention	dis8 <input type="checkbox"/>	acom8 oui <input type="checkbox"/>	needs8 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble de santé mentale	dis9 <input type="checkbox"/>	acom9 oui <input type="checkbox"/>	needs9 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (veuillez préciser) : distxt	dis10 <input type="checkbox"/>	acom10oui <input type="checkbox"/>	needs10 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je n'ai pas de handicap :	dis11 <input type="checkbox"/>				

Scolarisation des parents

Veuillez indiquer le plus haut niveau de scolarité atteint par votre mère et votre père.

	meduc Mère	peduc Père
Sans diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études collégiales/CEGEP/École de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Certificat ou diplôme d'études collégiales/CEGEP/École de métiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études universitaires sans obtenir de diplôme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de premier cycle universitaire (p.ex., B.A., B.Sc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme universitaire professionnel (p.ex., Médecine, Droit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle (maîtrise, doctorat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre formation de la mère (précisez)	meductxt _____	
Autre formation du père (précisez)	peductxt _____	
Je ne sais pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Groupes ethniques

Êtes-vous... Sélectionnez toutes les réponses pertinentes

- | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| eth1 | Autochtone (p. ex. : inscrit, non inscrit, Métis, Inuit) | <input type="checkbox"/> |
| eth2 | Arabe (p. ex. : Saoudien, Égyptien, etc.) | <input type="checkbox"/> |
| eth3 | Noir | <input type="checkbox"/> |
| eth4 | Chinois | <input type="checkbox"/> |
| eth5 | Philippin | <input type="checkbox"/> |
| eth6 | Japonais | <input type="checkbox"/> |
| eth7 | Coréen | <input type="checkbox"/> |
| eth8 | Latino-Américain | <input type="checkbox"/> |
| eth9 | Sud-Asiatique (p. ex. : Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais, etc.) | <input type="checkbox"/> |
| eth10 | Asiatique du Sud-Est (p. ex. : Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.) | <input type="checkbox"/> |
| eth11 | De l'Asie occidentale (p. ex. : Afghan, Iranien, etc.) | <input type="checkbox"/> |
| | Blanc | <input type="checkbox"/> |
| eth12 | Autre (veuillez préciser) : | <input type="checkbox"/> |
| ethtxt | _____ | |

[If eth1 is checked branch to ab1, otherwise branch to the Comments section.]

Veillez décrire votre situation en tant qu'autochtone :

- | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------------|
| ab1 | Première nation, inscrit(e) | <input type="checkbox"/> |
| ab2 | Première nation, non inscrit(e) | <input type="checkbox"/> |
| ab3 | Métis | <input type="checkbox"/> |
| ab4 | Inuit | <input type="checkbox"/> |
| ab5 | Autre | <input type="checkbox"/> |

Commentaires

Voici maintenant l'occasion pour vous de commenter largement votre expérience universitaire. Ces commentaires fourniront une précieuse information à votre institution.

negativ Quels sont les aspects de votre expérience universitaire qui ont été les plus négatifs? Comment l'université aurait-elle pu vous aider ou que pourrait-elle améliorer?

positiv Quels sont les aspects de votre expérience universitaire qui ont été les plus positifs?
